

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

\_\_\_\_\_ Гареева Г.Н.

Зав.кафедрой: \_\_\_\_\_  
Фаткуллина Ф.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Общее языкознание

Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация:

Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.



Махмутова А.С.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: доцент А.С. Махмутова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



\_/ Фаткулина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткулина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткулина /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	24-32
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6-20
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6-10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11-20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20-22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20-22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22-23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общее языкознание», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.(ОПК-3)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)
	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка ; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии (ПК-1)	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)
Умения	<b>уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. (ОПК-3)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)
	<b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять языковые системы, разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах (ПК-1)	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)

Владения (навыки/опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности (ОПК-3)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)
	<b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и способностью достигать поставленную исследовательскую цель (ПК-1)	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «**Общее языкознание**» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в течение 1, 2, 3 сессий.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения вузовских курсов «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Классические/древние языки», «История русского языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология».

**Целью изучения** данного предмета является формирование лингвистической компетенции обучающихся, ознакомление с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном языкознании, выработка навыков лингвистического наблюдения и анализа; знакомство с общенаучными понятиями, касающимися логики и содержания лингвистического исследования; выработка навыков, необходимых для написания рефератов и квалификационных работ.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее языкознание»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-3 —способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Отсутствие знаний Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Хорошо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов

		исследования.			филологического исследования.
Второй этап	<p><b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Отсутствие владения</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-</p>

		деятельности	деятельности	деятельности	исследовательской деятельности
--	--	--------------	--------------	--------------	--------------------------------

**ПК -1** - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Не знает или слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Хорошо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.

					филологии.
Второй этап	<p><b>Уметь</b> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие умений или частичное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>

<p>Третий этап</p>	<p><b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие владений или низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>
--------------------	---	---	---	--	--



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	собеседование тестирование, защита реферата
	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка ; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии (ПК-1)	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Собеседование, реферат
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	Реферат, презентация и защита реферата, аннотация

	демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. (ОПК-3)	системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	<b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять языковые системы, разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной форма (ПК-1)	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Практическое задание, реферат, собеседование
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности (ОПК-3)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Практическое задание, тест, аннотация, реферат, защита реферата
	<b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и способностью достигать поставленную исследовательскую цель	самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Реферат, практическое задание

	(ПК-1)		
--	--------	--	--

Выполнение заданий (собеседование, участие в обсуждении темы практического занятия, выполнение практических заданий, написание реферата и т.д.), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, являются допуском для обучающихся к экзамену.

Экзаменационный билет по дисциплине «Общее языкознание» состоит из двух вопросов и практического задания. При оценивании учитываются следующие критерии:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется магистранту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Функции языка.
3. Язык, речь и речевая деятельность. Концепция речи и речевой деятельности. Формы речевой деятельности.
4. Языковой знак. Язык как знаковая система.
5. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака в речевой деятельности.
6. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
7. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
8. Традиционный анализ предложения.
9. Актуальное членение предложения. Способы выражения актуального значения.
10. Грамматические значения и способы их выражения.

11. Важнейшие грамматические категории русского языка.
12. Принципы классификации слов по частям речи.
13. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификации морфем.
14. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
15. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
16. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ.
17. Слово как центральная единица языка. Проблема тождества слова.
18. Лексическое значение: его структура. Сема как единица смысла.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
20. Языковая картина мира.
21. Морфологическая классификация языков.
22. Лингвистическая типология.
23. Социальная стратификация языка.
24. Понятие знака. Виды знаков. Основные свойства знаков.
25. Система и структура языка.
26. Понятие уровней языковой системы. Иерархические отношения в структуре языка.
27. Язык и общество: языки до эпохи образования наций.
28. Языки в эпоху образования наций.
29. Понятие языкового союза.
30. Языки первобытно-общинного строя (внутренние и внешние особенности).
31. Языки рабовладельческих государств.
32. Языки феодального строя.
33. Понятие языковой личности и ее параметры. Внутренний лексикон языковой личности.
34. Понятие ассоциативно-вербальной сети носителя языка.
35. Основные понятия когнитивной семантики.
36. Концептуальная картина мира.
37. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
38. Психолингвистические модели порождения речи.
39. Динамический аспект языка.
40. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков.

### **Образцы экзаменационных билетов**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русской и сопоставительной филологии  
Дисциплина «**Общее языкознание**»  
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

(программа подготовки «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»)

1 курс, заочная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой русской и  
сопоставительной филологии

Ф.Г.Фаткуллина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра русской и сопоставительной филологии  
Дисциплина «**Общее языкознание**»  
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»  
(программа подготовки «Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных  
языков»)  
1 курс, заочная форма обучения

### **Экзаменационный билет № 2**

1. Динамический аспект языка.
2. Система и структура языка.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой русской и  
сопоставительной филологии

Ф.Г.Фаткуллина

### **Собеседование**

Собеседование проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически

мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

### **Критерии оценивания:**

- *зачтено*: 1) точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; 2) продемонстрированы систематизированные, достаточные знания по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, но допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ, неточности при освещении основного содержания;
- *не зачтено* - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; магистрант не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

### **Примерные вопросы к собеседованию**

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
3. Функции языка.
4. Языковой знак. Язык как знаковая система.
5. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
6. Предмет фонетики и фонологии. Прикладные задачи фонетики.
7. Морфологическая классификация языков.
8. Социальная стратификация языка.
9. Динамический аспект языка.
10. Становление языковой нормы, ее компоненты. Нормирование национальных литературных языков

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях**

#### **Тема 1. Законы развития языка**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики.
2. Внешние законы развития языка.
3. Внутренние законы языкового развития.
4. Влияние человека и общества на развитие языка.

#### **Тема 2. Язык и культура народа. Языковая картина мира**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Культура и язык.
2. Языковая картина мира.
3. Способы воплощения языковой картины мира.

### **Тема 3. Структура национального языка. Литературный язык**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Языки и диалекты.
2. Литературный язык и литературная норма.
3. Интегративные зоны в структуре национального языка.

### **Тестовые задания**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

#### **Критерии оценивания:**

*зачтено* — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий;

*не зачтено* — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

#### **Примерные тестовые задания для самопроверки усвоения знаний по дисциплине**

К общественным функциям языка относятся:

1. номинативная функция;
2. коммуникативная функция;
3. кумулятивная функция.

Концепт – это:

1. отражение культуры народа в языке;
2. культурно значимое понятие, получившее языковое выражение;
3. элемент структурированного знания.

Найдите ошибочное суждение:

1. германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т. д.
2. мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
3. романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

1. китайский, английский, хинди, испанский, русский, бенгальский.
2. китайский, английский, испанский, русский, арабский, французский.
3. английский, испанский, русский, арабский, немецкий, китайский.

### **Написание рефератов**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном

случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Критерии оценивания реферата и его защиты:**

- *зачтено* — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- *не зачтено* - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
2. Язык, речь и речевая деятельность.
3. Парадигматика в лингвистике.
4. Влияние языка на мышление, познание и культуру
5. Понятие фонемы как единицы языка.
6. Принципы классификации морфем.
7. Понятие языковой личности и ее структуры.
8. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
9. Понятие «картина мира» в лингвистике.
10. Язык как объект когнитивной лингвистики.

#### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

#### **Критерии оценивания:**

- *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное

(хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

### Примеры практических заданий

**Задание № 1.** Найдите все случаи позиционных и комбинаторных изменений звуков речи.

Пример позиционных изменений: в слове *иду́щему* в 1 предударном и заударном слогах наблюдается количественная редукция звуков **и**, **у** и качественная редукция звука **е** в зауд. слоге.

Примеры комбинаторных изменений: а) оглушение и смягчение звука **в** в слове **все** (контактная регрессивная ассимиляция по признакам твердости/мягкости и звонкости/глухости); б) субституция (замена звука в слове **чего**).

**Задание № 2.** Перечислите все артикуляционные признаки звуков в слове **поэту**.

**П** – согл., по месту образования – губно-губной, по способу образования – смычный, глухой, твердый;

**А** – гласный, нижнего подъема, среднего ряда, неогубленный;

**Е** – гласный, среднего подъема, переднего ряда, неогубленный;

**Т** – согласный, по месту образования – переднеязычный, по способу образования – смычный, глухой, твердый;

**У** – гласный, верхнего подъема, заднего ряда, огубленный.

**Задание № 3.** Укажите принцип орфографии, в соответствии с которым написаны следующие выделенные морфемы: а) *род*, б) *подвоз*, *подход*; в) *испечь*, *избежать*; г) *шить*.

а) фонематический; б) морфологический; в) фонетический; г) традиционно-исторический.

**Задание № 4.** Определите типы значений выделенных слов: а) *читать Бунина*, б) *сказать горькую правду*, в) *цветущий куст*, г) *цветущий вид*, д) *белый снег*, е) *белый свет*.

а) производное, переносное (метонимическое), свободное;

б) производное, переносное (метафорическое), свободное;

в) основное, прямое, свободное;

г) производное, переносное (метафорическое), свободное;

д) основное, прямое, свободное;

е) производное, переносное (метафорическое), фразеологически связанное.

**Задание № 5.** Укажите, какими способами выражены различия в грамматических значениях (в каких именно) в следующих парах слов: а) *выходил – выхаживал*, б) *человек – люди*, в) *сказал – сказала*, иглы (им. п. мн. ч.) – г) *иглы* (род.п. ед. ч.), д) *говорил – сказал*, е) *много – много-много*, ж) *сказал – сказал бы*.

а) различие в грамматическом значении вида глагола выражено внутренней флексией и аффиксацией;

б) различие в грамматическом значении числа выражено супплетивизмом;

в) различие в ГЗ рода выражено внешней флексией;

г) различие в ГЗ числа и падежа выражено ударением;

д) различие в ГЗ вида выражено супплетивизмом;

е) различие в ГЗ степени сравнения выражено повтором; ж) различие в ГЗ наклонения выражено служебным словом.

### **Написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

#### **Критерии оценивания:**

*зачтено* - в работе соблюдены все требования к оформлению структуры аннотации (наличие введения, библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок). Аннотация оформлена грамотно с соблюдением всех норм литературного языка.

*не зачтено* — в работе не соблюдены требования к оформлению структуры аннотации (отсутствие введения или библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок). В аннотации имеются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

### **Примерные задания:**

Подготовить аннотацию: Салихов, Г.Г. Человек в картине мира башкир: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: монография. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salihov\\_GG\\_Chelovek\\_v\\_kartine\\_mira\\_bashkir\\_mon\\_2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salihov_GG_Chelovek_v_kartine_mira_bashkir_mon_2007.pdf)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Общее языкознание»**

**Основная литература:**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> .
2. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
3. Сафиуллина, Л.М. Общее языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: РИЦ СИ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina\\_Obschee\\_jazykoznanie\\_kl\\_Sibay\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_Obschee_jazykoznanie_kl_Sibay_2015.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-5892-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.
5. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко .— Москва : Академия, 2004 .— 368 с. (20 экз.)
6. Ганеев, Б. Т. Язык : учеб. пособие по языкознанию / Б. Т. Ганеев ; Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы .— 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа : БГПУ, 2001 .— 272 с. (20 экз.)
7. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.
8. Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. [Электронный ресурс]: курс лекций: учеб. пособие / Н. Б. Мечковская - М.: Академия, 2008.
9. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. Учеб-метод комплекс в 2-х ч. Ч.1.: Устройство языка. СПб.: М.: Наука, 2009.-448 с.
10. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. Учеб-метод комплекс в 2-х ч. Ч.2.: Устройство языка. СПб.: М.: Наука, 2009.-480 с.
11. Норман , Борис Юстинович. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман .— Москва : Флинта : Наука, 2004, 2008 .— 296 с. (10 экз.)
12. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>
13. Теория языка [Электронный ресурс]: сб. текстов / сост. Л. А. Калимуллина; Л. А. Самохина. — Уфа: Восточный ун-т, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>>.
14. Теория языка [Электронный ресурс]: методические указания для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 45.03.01 - «Филология» профиля «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение; башкирский язык и литература, русский язык и литература; башкирский язык и литература, иностранные языки) / Башкирский государственный университет ; сост. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova\\_sost\\_Teoriya\\_jazyka\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Teoriya_jazyka_mu_2018.pdf)>.
15. Салихов, Г.Г. Человек в картине мира башкир: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: монография. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ.

публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salihov GG Chelovek v kartine mira bashkir mon 2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salihov_GG_Chelovek_v_kartine_mira_bashkir_mon_2007.pdf)

16. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - М.: Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243)

17. Хроленко, Александр Тимофеевич. Теория языка : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Богдалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта, 2006 .— 528 с. (20 экз.)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>– электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

Программное обеспечение:

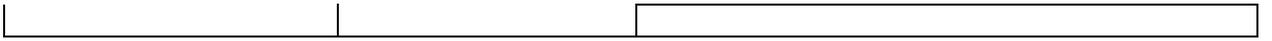
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW 1 шт., проектор мультимедийный
--	---------------	---

<p>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p>		<p>MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W 6 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> № 312 компьютерный класс (главный корпус), №423 (главный корпус).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p><b>Аудитория № 423</b> Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>



*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Общее языкознание**  
на \_1, 2, 3 сессии 1 курс

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет.(108 ч.)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2 ч.
лекций	8 ч.
практических/ семинарских	10ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	81 ч.
Контроль	7,8

Форма контроля: экзамен \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Языкознание как наука. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык как система и структура.</b></p> <p>Предмет и задачи науки о языке. Специфическое и универсальное в каждом языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Место языкознания в системе наук.</p> <p>Проблема природы языка как предмета языкознания. Основные аспекты языка: синхрония и диахрония, статический и динамический аспекты. Функции языка.</p> <p>Язык и речь. Речевая деятельность и</p>	2	2		8	1, 2, 3, 4, 12, 16	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование, тест

	<p>текст.</p> <p>Язык как знаковая система особого рода.</p> <p>Понятие о знаке, специфика языкового знака.</p> <p>Основные свойства языкового знака. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение.</p>							
2	<p><b>Фонетика и фонология. Письмо, его история и виды.</b></p> <p>Предмет фонетики; её практическое и теоретическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: 1) акустический, 2) биологический и 3) собственно лингвистический (функциональный, или фонологический). Фонетика и фонология.</p> <p>Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука. Основной тон и обертоны.</p> <p>Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и её фазы.</p> <p>Классификация звуков. Гласные и согласные. Сонанты. Классификация гласных по положению языка, по работе губ, по положению нёбной занавески. Классификация согласных по характеру преграды, по активному органу, по участию голоса. Дополнительная артикуляция (назализация, палатализация, лабиализация и др.). Долгота и краткость звуков.</p> <p>Комбинаторные и позиционные</p>	2	1		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 17	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию выполнение практического задания	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест

<p>изменения звуков в потоке речи. Важнейшие типы комбинаторных изменений: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, эпентеза, метатеза, протеза, гаплоглогия. Важнейшие типы позиционных изменений: редукция гласных, изменения, связанные с границей слова.</p> <p>Понятие о фонеме. Звук и фонема. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы</p> <p>Фонемы и варианты фонем (аллофонемы). Фонематические и нефонематические звуковые различия. Основной вариант фонемы, позиционные и комбинаторные варианты. Факультативные варианты фонемы и понятие о "свободном варьировании".</p> <p>Понятие о фонологических оппозициях и дифференциальных признаках фонем. Нейтрализация фонем. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ.</p> <p>Фонетически обусловленные чередования репрезентаций одной фонемы (модификации фонемы). Не обусловленные фонетической позицией исторические чередования фонем.</p> <p>Слог. Ядро слога и его периферия. Различные теории слога и слогораздела. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Соотношение слоговых границ с</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>границами значащих единиц (морфем и слов) в разных языках. Открытые и закрытые слоги. Дифтонги.</p> <p>Элементы просодии: ударение и интонация. Силовое (динамическое), количественное (квантитативное) и тональное ударение. Словесное и фразовое ударение. Понятие о логическом ударении.</p> <p>Основные типы словесного ударения. Главное и второстепенное ударение. Фиксированное и свободное ударение. Разноместное и одноместное ударение. Функции словесного ударения. Проклитики и энклитики.</p> <p>Элементы интонации: мелодика, интенсивность, паузы, изменение темпа и тембра речи.</p> <p>Фонетическая транскрипция и ее задачи.</p> <p><b>Письмо, его история и виды.</b></p> <p>Этапы исторического развития письма: пиктография, идеография и фонография. Типы письма в современном мире.</p> <p>Основные понятия, связанные с изучением фонографического письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы графики. Основные разделы и принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (традиционные).</p> <p>Транслитерация.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

3	<p><b>Морфемика и словообразование</b>          Понятие о морфеме. Типы морфем: сегментные, нулевые, суперсегментные. Формальное и содержательное варьирование морфемы. Варианты морфемы в языке (алломорфемы) и в речи (морфы). Процедура вычленения морфов и их сведения (объединения) в морфемы. Морфонология. Корни и аффиксы. Виды аффиксов.</p>	2	1		7	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 17	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию выполнение практического задания	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест
4	<p><b>Лексикология и лексикография.</b>          Лексикология как лингвистическая дисциплина и её основные разделы. Слово как единица языка, его признаки. Отличие слова от предложения и от морфемы. Основные аспекты слова. Проблемы «отдельности» и границ слова. Слово в языке и речи. Семантический аспект слова. Ономазиология и семасиология. Проблемы ономазиологии (науки о наименовании) и этимологии (науки о происхождении слов). Мотивировка слова как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Мотивирующий признак, служащий опорой для наименования, и языковое выражение этого признака. "Внутренняя форма" и значение слова. Задачи и некоторые принципы научной этимологии. Явление "народной" этимологии. Проблемы лексической семасиологии.</p>	2	1		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 17	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания, подготовка аннотации	Собеседование, проверка выполнения заданий, проверка аннотации, тест

	<p>Аспекты рассмотрения лексического значения. Соотношение слова и предмета. Денотативное значение. Имена собственные и нарицательные. Слова с номинативной и дейктической функцией. Соотношения слова и понятия. Сигнификативное значение. Значение и значимость.</p> <p>Моносемия и полисемия. Основные типы лексических значений слов. Основное и производное, прямое и переносное, свободное и связанное значения. Основные типы переноса значений: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии.</p> <p>Омонимия слов. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.</p> <p>Системные связи между значениями слова. Лексико-семантические группировки слов. Синонимы. Виды синонимов и источники синонимии. Антонимы и их виды..</p> <p>Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы. Основные типы фразеологизмов. Источники фразеологии.</p> <p>Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.</p>						
5	<p><b>Грамматика: морфология и синтаксис.</b>  <b>Морфологическая классификация языков.</b>  Предмет грамматики и ее основные разделы. Основные понятия и единицы грамматики. План содержания и план выражения в</p>	1		8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 17	Чтение рекомендованной литературы, выполнение	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест

<p>грамматике.  Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая форма.  Грамматическая категория. Взаимодействие грамматики с лексикой. Лексема и словоформа.  Части речи. Принципы их выделения.  Соотношение смысловых, формальных и функциональных критериев при выделении частей речи. Ведущая роль категориального грамматического значения и формальное выявление этого значения в синтаксических свойствах и в грамматических категориях соответствующих слов. Грамматические категории частей речи. Идиоэтнический аспект частей речи.  Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах. Понятие синтаксической конструкции, синтаксической функции и синтаксической валентности. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Способы выражения синтаксических функций в языках мира. Выражение синтаксических функций с помощью форм слова, то есть морфологическим путём. Выражение синтаксических функций с помощью порядка слов и интонации.  Проблема определения предложения. Предложение и суждение. Предложение и словосочетание. Предикативность и</p>						<p>практического задания</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

	<p>модальность как признаки предложения. Предложение в языке и речи.</p> <p>Предложение и высказывание. Понятие об "актуальной информации", содержащейся в высказывании, и о его коммуникативном членении на тему и рему ("данное" и "новое").</p> <p>Типологическое сходство языков. Морфологическая классификация языков мира. История и принципы её построения. Основные морфологические типы языков: флективный, агглютинирующий, изолирующий, инкорпорирующий. Языки аналитического и синтетического строя.</p>						
6	<p><b>Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность.</b></p> <p>Культура и язык. Способы воплощения языковой картины мира. Понятие языковой личности. Типы языковой личности. Методы изучения языковой личности.</p>	1		8	1, 2, 3, 8, 10, 15, 17	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест
7	<p><b>Законы развития языка. Развитие как свойство языка и как предмет лингвистики. Внешние законы развития языка. Внутренние законы языкового развития. Влияние человека и общества на развитие языка.</b></p> <p>Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Основные теории</p>	1		6	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест

	<p>происхождения человеческого языка.</p> <p>Историческое развитие языков в связи с развитием общества. Особенности исторического развития языков.</p> <p>Внешние и внутренние факторы языкового развития. Внешние факторы языкового развития. Языковые контакты и их виды. Языковые союзы. Двуязычие и его типы.</p> <p>Внутренние причины языкового развития. Закономерности развития системы языка. Понятие о законах и тенденциях в развитии языковых систем. Роль аналогии в развитии.</p>						
8	<p><b>Языковое родство и генеалогическая классификация языков.</b></p> <p>Сходства и различия между языками. Сходство материальное и структурное (типологическое).</p> <p>Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от языка-основы. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод и его роль в выявлении исторического родства языков. Основные принципы и приёмы сравнительно исторического метода. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Семьи языков, представленные на территории России. Семьи языков других стран и континентов. Генеалогическая классификация языков.</p>	1		8	1, 2, 3, 6, 7, 10	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания, подготовка к защите реферата	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест

	История и принципы её построения. Важнейшие языковые семьи, их структура и представители. Лингвистическая карта мира. Ностратическая теория языков.							
9	<b>Виды языковой интеграции.</b> Языковые контакты: причины и механизмы. Заимствование. Билингвизм. «Смещение» языков. Языковые союзы. Скрещивание языков		1		8	1, 2, 3, 7, 10	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания, подготовка аннотации, подготовка к защите реферата	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест, проверка аннотации
10	<b>Структура национального языка. Литературный язык.</b> Языки и диалекты. Литературный язык и литературная норма. Интегративные зоны в структуре национального языка				6	1, 2, 3, 10, 17	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания, подготовка к защите реферата	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест
11	<b>Язык и общество.</b> Социальные диалекты и их разновидности. Социальные функции языка. Языковая ситуация и языковая политика				6	1, 2, 3, 10, 17	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания,	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест, презентация и защита реферата

							подготовка к защите реферата	
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>81</b>			