

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой_  Фаткулина Ф.Г..

Декан факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики
Абдуллина Г.Р.



«29» апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Факультативы

программа магистратуры

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки:
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков»

Форма обучения:
заочная

Уфа – 2020 г.

Составитель:

Составитель: Фаткулина Флюза Габдуллиновна, доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой русской и сопоставительной филологии

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии, востоковедения
и журналистики: протокол № 7 от «29» апреля 2020 г.

Декан факультета башкирской филологии,

востоковедения журналистики



Абдуллина Г.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы
3. Объем научно-исследовательской работы
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе
 - 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской
 - 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

изучение методологии, конкретных методов и методик исследования в области филологии.

Основными **задачами** НИР обучающихся являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся магистерской программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- выявление магистрантами своих исследовательских способностей;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	
	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК -	

		3)	
	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	
Умения	Уметь анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	
	Уметь использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3)	
	Уметь демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	

	<p>научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>		
	<p>Уметь готовить и редактировать научные публикации;</p> <p>представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)</p>	
	<p>Владеть навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3).</p>	
	<p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p>	
	<p>Владеть методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций,</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	

	<p>связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>		
--	---	--	--

2. Место научно-исследовательской работ в структуре образовательной программы

2.1. Вид и тип:

Вид: производственная

Тип: научно-исследовательская работа

2.2. Способы проведения: стационарная, выездная

2.3. НИР проводится в следующих формах:

непрерывно

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 27 зачетных единиц (972 академических часов). Из них контактных – 41, СР – 919 часов.

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК -1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; 2. основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения	Фрагментарные представления о процессах абстрактного мышления, анализа, синтеза; - об основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методах ее достижения.	Неполные представления о процессах абстрактного мышления, анализа, синтеза; - об основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методах ее достижения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах абстрактного мышления, анализа, синтеза; - об основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методах ее достижения.	Сформированные систематические представления о процессах абстрактного мышления, анализа, синтеза; - об основных методах сбора и анализа информации, способах формализации цели и методах ее достижения.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: 1. анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; 2. творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: 1. способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; 2. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>

	филологии			современной филологии.	
--	-----------	--	--	------------------------	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования 2. современные научные парадигмы в области филологии и	Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Хорошо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования			приемов филологического исследования.	принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>2. демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>

	ные умозаключения и выводы				
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; собственной научно- исследовательск ой деятельности2. способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательск ой деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности	Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции: ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенци и	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные принципы и методику квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Слабо знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Удовлетворительно знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Хорошо знает основные основные принципы и методику квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Второй этап (уровень)	1. демонстрировать навыки квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также сообщения,	Частичное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также	Удовлетворительное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а	Достаточно устойчивое умение демонстрировать навыки квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по	Устойчивое умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по

	доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в научных дискуссиях,	Демонстрирует низкий уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и	Демонстрирует хороший уровень владения навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с

выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	представления материалов собственных исследований.	докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
---	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций,	Слабо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Удовлетворительно знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Хорошо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления	Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.

	оформления научных публикаций			научных публикаций.	
Второй этап (уровень)	Уметь: 1 готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует частичное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует удовлетворительное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Демонстрирует низкий уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Демонстрирует достаточный уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Демонстрирует хороший уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редакторской деятельности.	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редакторской деятельности.

	<p>подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности</p>		<p>редакторской деятельности.</p>	<p>первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	Индивидуальный опрос, сообщение
	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3)	Собеседование, доклад
	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Собеседование, научный доклад по теме Н ИР
	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Участие в научных мероприятиях, статья
2-й этап Умения	Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию,	Способность к абстрактному мышлению, анализу,	Собеседование, научный доклад

	<p>ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>-уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p>	<p>синтезу (ОК -1)</p>	
	<p>Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК -3)</p>	<p>Индивидуальный опрос, участие в научных мероприятиях, статья</p>
	<p>Уметь: демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Индивидуальный опрос, участие в научных мероприятиях, статья</p>
	<p>Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Индивидуальный опрос, участие в научных мероприятиях, статья</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть</p>	<p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу,</p>	<p>Индивидуальный опрос, участие в научных</p>

навыками	- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	синтезу (ОК -1)	мероприятиях
	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК -3).	Собеседование, подготовка публикации
	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Участие и выступление в научных мероприятиях, статья
	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Дискуссия, статья

Индивидуальный опрос, собеседование

Индивидуальный опрос, собеседование проводятся после изучения теоретического материала по теме НИР с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения теоретического материала

Вопросы и задания должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов

логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы.

Критерии и методика оценивания:

«Зачтено» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Магистрант *показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

«Не зачтено» выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Магистрант *продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы для опроса:

Библиографический поиск в Интернете

Описание электронных ресурсов: ресурсы локального и удаленного доступа.

Оформление библиографических ссылок. Постраничные и затекстовые сноски.

Литературное редактирование.

Методика литературоведческого исследования.

Требования к устному выступлению (сообщению, докладу)

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Критерии оценивания доклада/сообщения:

«Зачтено» выставляется в следующих случаях: материал по теме исследования освоен магистрантом в полном объеме, обучающийся легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«Не зачтено» выставляется, если магистрант испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Критерии оценивания статьи:

«Зачтено» выставляется магистранту, если статья логически выстроена и научно аргументирована. Написана грамотно, библиографические ссылки оформлены по ГОСТу.

«Не зачтено» выставляется магистранту, если статья подготовлена не по требованиям, собственная точка зрения магистранта на изучаемую проблему недостаточно аргументирована.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
2. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
3. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Дополнительная литература:

1. Серова Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с.– ISBN 5-279-02283-7 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>
2. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с.: схем., табл. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>
3. 4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> .
5. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-85117-492-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской

работы

Программное обеспечение:

Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Место проведения научно-исследовательской работы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы магистрантов в университете имеются:

– книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ (абонемент №5 + читальный зал №1, и электронные версии изданий, доступ к тексту которых возможен через электронный читальный зал библиотеки БашГУ URL: база данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.; база данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.; база данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.; база данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.; информационно-справочная система: Консультант плюс, договор №31503026207 от 09.12.2015 г.; электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.; электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.; электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010; электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014; база данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

Кафедра и факультет располагают специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и самостоятельной работы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311</i>	<i>Практические занятия</i>	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска. Аудитория № 213 учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, мультимедиа проектор aser p7500
<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</i>	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки

консультаций: аудитория № 213		стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 213	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Самостоятельная работа</i>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1, 2 семестры (1 курс)

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	1 зачетных единиц /36 академических часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет с оценкой

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Теоретическая часть НИР. Ознакомление со спецификой научно- исследовательской работы. Научно- теоретическая литература и информационно- методические источники в филологических исследованиях.				15	Собеседование, подготовка теоретического материала для выступления и написания статьи.
2.	Практическая часть НИР. Сбор и анализ информации, составление библиографической части магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных,				16	Участие в научных мероприятиях, выступление с докладами, подготовка статьи по теме исследования, подготовка отчета по НИР

	научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)					
	Всего часов:				919	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 3, 4 семестры (2 курс)

заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	9 зачетных единиц /324 академических часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	319
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет с оценкой

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Теоретическая часть НИР. Работа с научной и методологической литературой.				150	Собеседование, подготовка теоретического материала для выступления и написания статьи.
2.	Практическая часть НИР. Сбор и анализ информации, написание теоретической части магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно -практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-				169	Участие в научных мероприятиях, выступление с докладами, подготовка статьи по теме исследования, подготовка отчета по НИР

	исследовательских работ)					
	Всего часов:				319	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 5 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	9 зачетных единиц /324 академических часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	313
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет с оценкой

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Теоретическая часть НИР. Работа с научной и методологической литературой.		1		150	Собеседование, подготовка теоретического материала для выступления и написания статьи.
2.	Практическая часть НИР. Написание заключительной части магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой и факультетом.		1		163	Участие в научных мероприятиях, выступление с докладами, подготовка статьи по теме исследования, подготовка отчета по НИР
	Всего часов:		2		313	