

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Семантика и прагматика

Факультативы

**программа магистратуры**

Направление (специальность) подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
ассистент



/ Саяхова Д.К.

Уфа – 2020 г.

Составитель:  
ассистент / Саяхова Д.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Семантика и прагматика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b><u>Знать</u></b></p> <p>1. - понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт», «межкультурная коммуникация». «акт межкультурной коммуникации» «искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- категориальных различий прагматики и семантики; основных принципов теории речевых актов; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации; анализ уровней коммуникативных актов.</p> <p>2. – систему подготовки публичного выступления в соответствии с теорией речевых актов;</p> <p>- речевой портрет аудитории на основе семантического анализа.</p>	<p>1. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3);</p> <p>2. готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК - 11);</p>	
Умения:	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>1. - применять знания о составляющих теории речевых актов, выявлении ее уровней, изучения семантических и прагматических свойств дискурса ;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>2. – формировать публичное выступление посредством системы речевых актов;</p>	<p>1. ОПК-3;</p> <p>2. ПК-11</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить семантический анализ текста для оценки ответа адресата;</li> <li>- анализировать речевой портрет аудитории с целью выработки наилучших коммуникативных тактик и стратегий.</li> </ul>		
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</li> <li>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации;</li> <li>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов на семантическом уровне;</li> <li>- принципами кооперации в коммуникативном процессе;</li> </ul> <p>2. - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	<p>1. ОПК-3;</p> <p>2. ПК - 11;</p>	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика и прагматика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель дисциплины «Семантика и прагматика» – ввести магистрантов в основную проблематику современных семантических и прагматических исследований, связанных с анализом языковых единиц и текстов различного содержания (научного, философского, массовых коммуникаций, художественного, сакрального и др.).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Социолингвистика».

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Семантика и прагматика» составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

## 3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

#### 4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

**ОПК - 3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт,» «межкультурная коммуникация». «акт межкультурной коммуникации»,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт,» «межкультурная коммуникация». «акт межкультурной коммуникации»,	Неполные знания Понятий понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт,» «межкультурная коммуникация». «акт межкультурной коммуникации»,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт,» «межкультурная коммуникация». «акт	Сформированные систематические знания понятий понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт,» «межкультурная коммуникация». «акт

	<p>«искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- этимологию значение и характеристики понятий семантики, прагматики, коммуникативного акта;</p> <p>- история развития теории речевых актов, методологическая база.</p>		<p>«искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- этимологии и характеристики понятий семантики, прагматики, коммуникативного акта;</p> <p>- история развития теории речевых актов, методологическая база.</p>	<p>«искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- этимологии и характеристики понятий семантики, прагматики, коммуникативного акта;</p> <p>- история развития теории речевых актов, методологическая база.</p>	<p>межкультурной коммуникации», «искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- этимологии и характеристики понятий семантики, прагматики, коммуникативного акта;</p> <p>- история развития теории речевых актов, методологическая база.</p>	<p>коммуникации», «искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- этимологии и характеристики понятий семантики, прагматики, коммуникативного акта;</p> <p>- история развития теории речевых актов, методологическая база.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- классифицировать речевой акт; применять знания о составляющих коммуникативного акта;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- создать условия для успешной коммуникации.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частичное умение - классифицировать речевой акт; применять знания о составляющих коммуникативного акта;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- создать условия для успешной коммуникации.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - классифицировать речевой акт; применять знания о составляющих коммуникативного акта;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения - классифицировать речевой акт; применять знания о составляющих коммуникативного акта;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p>	<p>Сформированное умение - классифицировать речевой акт; применять знания о составляющих коммуникативного акта;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- создать условия для успешной коммуникации.</p>

	-категоризировать язык по его семантическим свойствам.		-категоризировать язык по его семантическим свойствам.	- создать условия для успешной коммуникации. -категоризировать язык по его семантическим свойствам.	- создать условия для успешной коммуникации. -категоризировать язык по его семантическим свойствам.	-категоризировать язык по его семантическим свойствам.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе; -навыками семантического анализа текста.	Отсутствие владения	Фрагментарное владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе; -навыками семантического анализа текста.	В целом успешное, но не систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе; -навыками семантического анализа текста.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе;	Успешное и систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками; - методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов; -моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе; -навыками семантического анализа текста.



					-навыками семантического анализа текста.	
--	--	--	--	--	--	--

**ПК-11 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> систему подготовки публичного выступления в соответствии с теорией речевых актов; - речевой портрет аудитории на основе семантического анализа.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания.	Неполные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний.	Сформированные систематические знания.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> формировать публичное выступление посредством	Отсутствия умений	Частичное умение .	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения.	Сформированное умение.

	<p>системы речевых актов;</p> <p>-проводить семантический анализ текста для оценки ответа адресата;</p> <p>- анализировать речевой портрет аудитории с целью выработки наилучших коммуникативных тактик и стратегий.</p>					
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> приемами формирования успешной стратегии коммуникативного акта, в том числе посредством семантического и прагматического анализа текста;</p> <p>-навыками анализа ответа аудитории.</p>	Отсутствия	Фрагментарное владение.	В целом успешное, но не систематическое владение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение.	Успешное и систематическое владение.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b>Знать</b></p> <p>1. - понятия «семантика», «прагматика», «лингвопрагматика», «теория семантических категорий», «теория речевых актов», «коммуникативный акт,» «межкультурная коммуникация». «акт межкультурной коммуникации» «искусственный язык», «естественный язык»;</p> <p>- категориальные различия прагматики и семантики; основных принципов теории речевых актов; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации; анализ уровней коммуникативных актов.</p> <p>2. – систему подготовки публичного выступления в соответствии с теорией речевых актов;</p> <p>- речевой портрет аудитории на основе семантического анализа.</p>	<p>1. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3);</p> <p>2. готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК - 11);</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; диспут; презентация</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>1. -классифицировать речевой акт; применять знания о составляющих коммуникативного акта;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- создать условия для успешной коммуникации.</p> <p>-категоризировать язык по его семантическим свойствам.</p> <p>2. формировать публичное выступление посредством системы речевых актов;</p> <p>-проводить семантический анализ текста для оценки ответа адресата;</p> <p>- анализировать речевой портрет аудитории с целью выработки наилучших коммуникативных тактик и стратегий.</p>	<p>1. ОПК-3;</p> <p>2. ПК - 11;</p>	<p>Тестирование; презентация; диспут.</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>1. коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>-моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных</p>	<p>1. ОПК-3;</p> <p>2. ПК - 11;</p>	<p>Подготовка итогового проекта; самопрезентация; дискутирование с аудиторией; тестирование; контрольная работа.</p>

	<p>сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе; -навыками семантического анализа текста.</p> <p>2. приемами формирования успешной стратегии коммуникативного акта, в том числе посредством семантического и прагматического анализа текста; -навыками анализа ответа аудитории.</p>		
--	---	--	--

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Семантика и прагматика» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (2 семестр)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Структура зачета:

Зачет включает в себя тест по теоретическим и практическим основам семантики и прагматики, изучаемые магистрантами во 2 семестре.

### Тест по дисциплине «Семантика и прагматика»

1. Семантика и прагматика изучаются в рамках грамматики семиотики когнитивистики

2. Прагматика исследует: соотношение между знаком и денотатом соотношение между знаком и пользователем соотношение между знаками соотношением знака и текста

3. Теория речевых актов начала развиваться в России, Англии, Германии, в США
4. Последовательность актов в речевом акте: локутивный, перлокутивный иллокутивный
5. Иллокутивный акт равен: интенции, импликации, действию произнесения, воздействию.
6. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы: говорить, сообщать, отвечать, приказывать, клясться, проклинать, извиняться, предупреждать.
7. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:
  - Позитивное лицо
  - Потребность в поддержке
  - Негативное лицо
  - Потребность в свободе
  - Потребность в одобрении
  - Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.
8. Коммуникативные импликатуры – имплицуемый смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении ....
10. Часть информации эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...
11. Речевой акт может быть (выберите лишнее) прямым, непрямым, опосредованным
12. Межкультурная коммуникация предполагает взаимодействие между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам, верно все вышеперечисленное

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Семантика и прагматика»**

### **5.1 а) основная литература:**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. Пособие: 3-е изд.– М.: ФЛИНТА; НАУКА, 2010. 152 с.
2. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] /Хромов С. С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – (). – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-374-00551-6. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.
2. Чурилина Л.Н. (сост.) Актуальные проблемы современной лингвистики // Учебное пособие М. : Флинта : Наука, 2016. – 416 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (24.12.2018)
2. Курлов, Алексей Борисович. Основы теории коммуникации. : учеб. пособие / А. Б. Курлов .— Уфа : РИО Баш ГУ, 2002 .— 124 с.
3. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин .— М. : Юнити, 2003 .— 352 с.

4. Голуб, Ольга Юрьевна. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова .— Москва : Дашков и К, 2012 .— 387 с.
5. Гнатюк, Ольга Леонидовна. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / О. Л. Гнатюк .— 2-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2012 .— 256 с.
6. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова .— Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 254 с.
7. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / Д. П. Гавра .— Санкт-Петербург : Питер, 2011 .— 288 с.
8. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (24.12.2018).
9. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014 .— 224 с.
10. Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин .— Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 312 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:**

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

Библиотека “Артефакт” URL: <http://artefact.lib.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) URL: <http://www.vlib.org/>

Европейская библиотека (The European Library)

URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
4. База данных Толковый словарь лексики гляцевых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 417	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)
аудитория № 415	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-2250u (1 шт.).
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Семантика и прагматика» во 2 семестре  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 сем. 2 зет,
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	1 сем. 6.2
лекций	
практических/ семинарских	1 сем. 6;
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1 сем. 0,2;
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	1 сем. 62;
Контроль	1 сем. 3,8

Форма контроля: зачет во 2 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи Семантики и прагматики. Теоретические и методологические основы.					6.3		конспектирование теоретического материала	
2	Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.. Теория коммуникативных неудач			2		6.3	1, 3 основная 2,4 дополн.	Анализ работ, Тест № 1	
3.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Конверсационная теория П. Грайса.			2		6.3	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	
4.	Правила речевого поведения и другие экстралингвистические					6.3	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	

	факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона								
5.	Имплицитность. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В.Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.					6.3	1, 2 основная 3,4 дополн.	Тест № 2	
6.	Речевое общение: процессы и единицы.			2		6.3	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	
7.	Теория дискурса. Типология стратегического дискурса в современных лингвистических исследованиях. Типология диалогического дискурса В.Франка: комплементарный, компетитивный и координативный типы стратегического дискурса.					7.4	1, 2 основная 3,4 дополн	Письменная работа	
8.	Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия					7.4	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	

	межличностного общения								
9.	Основные параметры контекста в прагмалингвистике.					7.4	1, 2 основная 3,4 дополн.		
10.	Риторика научного дискурса Совершенствование навыков научной коммуникации					7.4	1, 2 основная 3,4 дополн.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		<b>62</b>			