МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено на заседании кафедры протокол № 9 от 29 .04.2020 г. Зав.кафедрой: Дера Фа

Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное и типологическое языкознание

Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки

Направленность (профиль) подготовки Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация: магистр

Разработчик (составитель)

Заведующий кафедрой, доктор филол. наук,

профессор

/Фат

 Φ аткуллина Φ . Γ .

Составители:

Зав.кафедрой, д. филол.н., профессор Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Составитель:

д. филол. н., профессор.

/ Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

_/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой

/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой

/ Ф.Г Фаткуллина /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	4
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	8
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал	
оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	9
знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	40
освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	40
и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	41
процесса по дисциплине	
Приложение	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Сравнительное и типологическое языкознание», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 — Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим ечани е
Знания	знать: - нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности. 2.знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. 3. основные методы исследования зыка и закономерностей	ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности 2.ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования 3. ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области	e
	закономерностеи функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии;	системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,	

	1	
	специфику изложения	письменной и виртуальной
	аргументированных выводов при	коммуникации
	самостоятельном проведении	
	научных исследований в области	
	филологии. 4. этапы подготовки и	4 TIV 2 HOMEOTORYN N DO HOVETNOODONYG
	редактирования научных	4.ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций
	публикаций;	паучных пуоликации
	правила проведения научных	
	семинаров, конференций,	
	оформления научных	
	публикаций.	
Умения:	уметь:	1. ОПК-1;
	- составить текст публичного	2. ОПК-3;
	выступления и произнести его,	3.ПК-1;
	аргументированно и	4. ПК-3
	доказательно вести полемику;	
	использовать возможности	
	официально-делового стиля в	
	процессе составления и	
	редактирования нормативных	
	документов в профессиональной	
	деятельности;	
	- составлять аннотации и	
	рефераты на иностранном языке;	
	- идентифицировать и	
	продуцировать различные типы	
	письменных текстов на	
	государственном языке РФ и	
	иностранном языке с учетом их	
	функциональных стилей с	
	соблюдением грамматических и	
	стилистических норм.	
	2 использовать знания в области	
	методики и методологии	
	филологии в собственной научно-	
	исследовательской деятельности;	
	- демонстрировать знания	
	основных положений и	
	концепций в области филологии,	
	применять полученные знания на	
	практике, формулировать	
	аргументированные	
	умозаключения и выводы.	
	1 -	
	3. анализировать и сопоставлять	
	языковые системы,	

	<u> </u>		
Владения (навыки/ опыт деятельно сти)	закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. 4. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией. Владеть - грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативноправовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на	1. ОПК-1; 2. ОПК-3; 3.ПК-1; 4. ПК-3	
	профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на		
	общекультурные и общенаучные темы. 2. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;		

способностью применять полученные знания собственной научноисследовательской деятельности 3. исследовательскими стратегиями И тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания собственной научноисследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом И обобщением свелений. содержащихся первичном источнике; навыками подготовки редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное и типологическое языкознание» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1курсе в 2,3 сессиях.

Целью изучения дисциплины является расширение научного кругозора магистрантов и формирование е компетенций данному направлению: ознакомление студентов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики; обучение выявлению наиболее существенных типологических характеристик различных языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Русская культура в эпоху глобализации.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Сравнительное и типологическое **языкознание»** составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часа).

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля) Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Сравнительное и типологическое языкознание» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (2 сессия) и экзамена (3 сессия)

Итоговая оценка вклада дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОПК - 1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивани	ия результатов обучения
(уровень) освоения компетен ции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных

Второй	<u>Уметь:</u> составить текст публичного	Не умеет, либо умеет частично составить	Умеет составить текст публичного
этап	выступления и произнести его,	текст публичного выступления и	выступления и произнести его,
(уровень)	аргументированно и доказательно вести	произнести его, аргументированно и	аргументированно и доказательно вести
	полемику; использовать возможности	доказательно вести полемику;	полемику; использовать возможности
	официально-делового стиля в процессе	использовать возможности официально-	официально-делового стиля в процессе
	составления и редактирования	делового стиля в процессе составления	составления и редактирования
	нормативных документов в	и редактирования нормативных	нормативных документов в
	профессиональной деятельности;	документов в профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;
	- составлять аннотации и рефераты на		- составлять аннотации и рефераты на
	иностранном языке;	- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;	иностранном языке;
	- идентифицировать и продуцировать	-	- идентифицировать и продуцировать
	различные типы письменных текстов на	- идентифицировать и продуцировать	различные типы письменных текстов на
	государственном языке РФ и	различные типы письменных текстов на	государственном языке РФ и иностранном
	иностранном языке с учетом их	государственном языке РФ и	языке с учетом их коммуникативных
	коммуникативных функций,	иностранном языке с учетом их	функций, функциональных стилей с
	функциональных стилей с соблюдением	коммуникативных функций,	соблюдением грамматических и
	грамматических и стилистических норм.	функциональных стилей с соблюдением	стилистических норм.
		грамматических и стилистических	
Тиотий	n	норм. Не владеет, либо владеет частично	D
Третий этап	Владеть: грамотной письменной и устной	Не владеет, либо владеет частично грамотной письменной и устной речью	Владеет грамотной письменной и устной
(уровень)	речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой	на русском и иностранном языках;	речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой
() F)	коммуникации; навыками	приемами эффективной речевой	приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и
	использования и составления	коммуникации; навыками	составления нормативно-правовых
	нормативно-правовых документов в	использования и составления	документов в своей профессиональной
	своей профессиональной деятельности с	нормативно-правовых документов в	деятельности с учетом требований
	учетом требований делового этикета;	своей профессиональной деятельности с	делового этикета; приемами и методами
	приемами и методами перевода текста	учетом требований делового этикета;	перевода текста по специальности;
	по специальности; навыками	приемами и методами перевода текста	навыками реферирования и аннотирования
	реферирования и аннотирования	по специальности; навыками	текстов на иностранном языке; навыками
	perpending it announcement		Teneros na micerpannon nosme, nassinami

навыками ведения беседы на	на иностранном языке; навыками	Российской Федерации и иностранном
государственном языке Российской	ведения беседы на государственном	языке на общекультурные и общенаучные
Федерации и иностранном языке на	языке Российской Федерации и	темы.
общекультурные и общенаучные темы.	иностранном языке на общекультурные	
	и общенаучные темы.	

ОПК - 3 –способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивани	я результатов обучения
(уровень) освоения	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
компетен ции			
Первый этап (уровень)	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области	Не умеет, либо умеет частично использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности;	Умеет использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области

	филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не владеет, либо владеет частично навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научноисследовательской деятельности.	Владеет навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1 –владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень) освоения компетен ции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения	Магистрант знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных

	аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как	Не умеет, либо умеет частично анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;	Умеет анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной
	в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	Не владеет, либо владеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.

ПК- 3- подготовки и редактирования научных публикаций.

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень) освоения компетен ции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не умеет, либо умеет частично готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Не владеет, либо владеет частично методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап	Планируемые				
(уровень	результаты обучения	2	3	4	5
)	(показатели				
освоения	достижения заданного				
компете	уровня освоения				
нции	компетенций)				
Первый	Знать: нормы устной	Слабо знает нормы	Удовлетворительно	Хорошо знает нормы	Демонстрирует
этап	и письменной речи на	устной и письменной	знает нормы устной и	устной и	свободное и
	русском и	речи на русском и	письменной речи на	письменной речи на	уверенное знание
	иностранном языках;	иностранном языках;	русском и	русском и	основных норм
	основы выстраивания	основы выстраивания	иностранном языках;	иностранном языках;	устной и
	логически	логически	основы выстраивания	основы	письменной речи
	правильных	правильных	логически	выстраивания	на русском и
	рассуждений, правила	рассуждений, правила	правильных	логически	иностранном
	подготовки и	подготовки и	рассуждений, правила	правильных	языках;
	произнесения	произнесения	подготовки и	рассуждений,	основы
	публичных речей,	публичных речей,	произнесения	правила подготовки	выстраивания
	принципы ведения	принципы ведения	публичных речей,	и произнесения	логически
	дискуссии и	дискуссии и	принципы ведения	публичных речей,	правильных
	полемики;	полемики;	дискуссии и	принципы ведения	рассуждений,
	правила делового	правила делового	полемики;	дискуссии и	правила
	этикета;	этикета;	правила делового	полемики;	подготовки и
	интонационного	интонационного	этикета;	правила делового	произнесения
	оформления	оформления	интонационного	этикета;	публичных речей,
	высказываний разного	высказываний разного	оформления	интонационного	принципы ведения
	типа; грамматические	типа; грамматические	высказываний разного	оформления	

	правила и модели,	правила и модели,	типа; грамматические	высказываний	дискуссии и
	позволяющие	позволяющие	правила и модели,	разного типа;	полемики;
	понимать достаточно	понимать достаточно	позволяющие	грамматические	правила делового
	сложные тексты и	сложные тексты и	понимать достаточно	правила и модели,	этикета;
	грамотно строить	грамотно строить	сложные тексты и	позволяющие	интонационного
	собственную речь в	собственную речь в	грамотно строить	понимать достаточно	оформления
	разнообразных	разнообразных	собственную речь в	сложные тексты и	высказываний
	видовременных	видовременных	разнообразных	грамотно строить	разного типа;
	формах и в различной	формах и в различной	видовременных	собственную речь в	грамматические
	модальности.	модальности.	формах и в различной	разнообразных	правила и модели,
			модальности.	видовременных	позволяющие
				формах и в	понимать
				различной	достаточно
				модальности.	сложные тексты и
					грамотно строить
					собственную речь
					в разнообразных
					видовременных
					формах и в
					различной
					модальности.
Второй	Уметь составить текст	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
этап	публичного	частичное умение	удовлетворительное	достаточно	устойчивое умение
	выступления и	составления текста	умение составления	устойчивое умение	составления
	произнести его,	публичного	текста публичного	составления текста	текста публичного
	аргументированно и	выступления и	выступления и	публичного	выступления и
	доказательно вести	произнести его,	произнести его,	выступления и	произнести его,
	полемику;	аргументированно и	аргументированно и	произнести его,	аргументированно

аргументированно и использовать доказательно вести доказательно вести И доказательно полемику; возможности полемику; доказательно вести вести полемику; официально-делового использовать использовать использовать полемику; процессе возможности возможности использовать возможности стиля официально-делового официально-делового официальносоставления возможности процессе официальноделового стиля в редактирования стиля В процессе стиля В составления стиля нормативных составления делового процессе редактирования документов редактирования процессе составления И профессиональной нормативных нормативных составления редактирования документов деятельности; документов редактирования нормативных профессиональной профессиональной составлять нормативных документов аннотации и рефераты профессиональной деятельности; деятельности; документов на иностранном языке; профессиональной составления составления деятельности; - идентифицировать и аннотации и рефераты аннотации и рефераты деятельности; составления продуцировать на иностранном языке; на иностранном языке; составления анноташии И - идентифицирования - идентифицирования рефераты различные типы аннотации на продуцирования рефераты иностранном письменных текстов продуцирования государственном различные типы различные ТИПЫ иностранном языке; языке; РΦ языке письменных текстов письменных текстов идентифицировани идентифицирования иностранном языке с государственном на государственном на РΦ РΦ учетом языке языке продуцирования И коммуникативных иностранном языке с иностранном языке с различные типы продуцирования функций, учетом письменных текстов учетом ИХ различные типы функциональных коммуникативных коммуникативных на государственном письменных стилей с соблюдением функций, функций, РΦ языке текстов на И функциональных грамматических функциональных иностранном языке с государственном стилей с соблюдением стилей с соблюдением стилистических норм. учетом языке РΦ И коммуникативных иностранном языке

	грамматических	И	грамматических	И	функций,		c	учетом	ИХ
	стилистических норм	Л.	стилистических н	орм.	функциональных		ком	имуникатив	ных
					стилей	c	фун	нкций,	
					соблюдением		фун	нкциональн	ых
					грамматических	И	сти	лей	c
					стилистических		соб	людением	
					норм.		гра	мматически	и и
							сти	листически	X
							нор	OM.	

ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап	Планируемые				
(уровень	результаты обучения	2	3	4	5
)	(показатели				
освоения	достижения заданного				
компете	уровня освоения				
нции	компетенций)				
Первый	Знать: особенности	Слабо знает	Удовлетворительно	Хорошо знает	Демонстрирует
этап	современной научной	особенности	знает особенности	особенности	свободное и
	парадигмы в области	современной научной	современной научной	современной	уверенное знание
	филологии, основных	парадигмы в области	парадигмы в области	научной парадигмы	особенностей
	методологических	филологии, основных	филологии, основных	в области	современной
	принципов и	методологических	методологических	филологии,	научной
	методических	принципов и	принципов и	основных	парадигмы в
	приемов	методических	методических	методологических	области
	филологического	приемов	приемов	принципов и	филологии,
	исследования;			методических	основных

	- современные	филологического	филологического	приемов	методологических
	научные парадигмы в	исследования;	исследования;	филологического	принципов и
	области филологии и	- современные	- современные	исследования;	методических
	динамики ее развития,	научные парадигмы в	научные парадигмы в	- современные	приемов
	системы	области филологии и	области филологии и	научные парадигмы	филологического
	методологических	динамики ее развития,	динамики ее развития,	в области филологии	исследования;
	принципов и	системы	системы	и динамики ее	- современных
	методических	методологических	методологических	развития, системы	научные
	приемов	принципов и	принципов и	методологических	парадигмы в
	филологического	методических	методических	принципов и	области филологии
	исследования.	приемов	приемов	методических	и динамики ее
		филологического	филологического	приемов	развития, системы
		исследования.	исследования.	филологического	методологических
				исследования.	принципов и
					методических
					приемов
					филологического
					исследования.
Второй	Уметь: использовать	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
этап	знания в области	частичное умение	удовлетворительное	достаточно	устойчивое умение
	методики и	использовать знания в	умение использовать	устойчивое умение	использовать
	методологии	области методики и	знания в области	использовать знания	знания в области
	филологии в	методологии	методики и	в области методики и	методики и
	собственной научно-	филологии в	методологии	методологии	методологии
	исследовательской	собственной научно-	филологии в	филологии в	филологии в
	деятельности;	исследовательской	собственной научно-	собственной научно-	собственной
		деятельности;	исследовательской	исследовательской	научно-
			деятельности;	деятельности;	

	- демонстрировать	- демонстрировать			исследовательской
	знания основных	знания основных	- демонстрировать	- демонстрировать	деятельности;
	положений и	положений и	знания основных	знания основных	
	концепций в области	концепций в области	положений и	положений и	- демонстрировать
	филологии, применять	филологии, применять	концепций в области	концепций в области	знания основных
	полученные знания на	полученные знания на	филологии, применять	филологии,	положений и
	практике,	практике,	полученные знания на	применять	концепций в
	формулировать	формулировать	практике,	полученные знания	области
	аргументированные	аргументированные	формулировать	на практике,	филологии,
	умозаключения и	умозаключения и	аргументированные	формулировать	применять
	выводы.	выводы.	умозаключения и	аргументированные	полученные знания
			выводы.	умозаключения и	на практике,
				выводы.	формулировать
					аргументированны
					е умозаключения и
					выводы.
Третий	Владеть: навыками	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
этап	проведения научного	низкий уровень	достаточный уровень	хороший уровень	свободное и
	исследования с	владения навыками	владения навыками	владения навыками	уверенное
	использованием	проведения научного	проведения научного	проведения научного	владение
	знаний и умений в	исследования с	исследования с	исследования с	навыками
	области филологии;	использованием	использованием	использованием	проведения
	- способностью	знаний и умений в	знаний и умений в	знаний и умений в	научного
	применять	области филологии;	области филологии;	области филологии;	исследования с
	полученные знания в	- способностью	- способностью	- способностью	использованием
	собственной научно-	применять	применять	применять	знаний и умений в
	исследовательской	полученные знания в	полученные знания в	полученные знания в	области
	деятельности	собственной научно-	собственной научно-	собственной научно-	филологии;

	исследовательской	исследовательской	исследовательской	- способностью
	деятельности	деятельности	деятельности	применять
				полученные знания
				в собственной
				научно-
				исследовательской
				деятельности

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап	Планируемые				
(уровень)	результаты	2	3	4	5
освоения	обучения				
компетенци	(показатели				
И	достижения				
	заданного уровня				
	освоения				
	компетенций)				
Первый этап	Знать:	Слабо знает основные	Удовлетворительно	Хорошо знает	Демонстрирует
	основные методы	методы исследования	знает основные	основные методы	свободное и
	исследования	системы языка и	методы исследования	исследования	уверенное знание
	системы языка и	закономерностей	системы языка и	системы языка и	основных методов
	закономерностей	функционирования	закономерностей	закономерностей	исследования
	функционирования	фольклора и	функционирования	функционирования	системы языка и
	фольклора и	литературы;	фольклора и	фольклора и	закономерностей
	литературы;	принципы изучения	литературы;	литературы;	функционирования
		устной и письменной			

	принципы	коммуникации в	принципы изучения	принципы изучения	фольклора и
	изучения устной и	синхронии и	устной и письменной	устной и	литературы;
	письменной	диахронии;	коммуникации в	письменной	принципы
	коммуникации в	специфику изложения	синхронии и	коммуникации в	изучения устной и
	синхронии и	аргументированных	диахронии;	синхронии и	письменной
	диахронии;	выводов при	специфику изложения	диахронии;	коммуникации в
	специфику	самостоятельном	аргументированных	специфику	синхронии и
	изложения	проведении научных	выводов при	изложения	диахронии;
	аргументированны	исследований в	самостоятельном	аргументированных	специфику
	х выводов при	области филологии.	проведении научных	выводов при	изложения
	самостоятельном		исследований в	самостоятельном	аргументированны
	проведении		области филологии.	проведении научных	х выводов при
	научных			исследований в	самостоятельном
	исследований в			области филологии.	проведении
	области филологии.				научных
					исследований в
					области
					филологии.
Второй этап	Уметь:	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	анализировать и	частичное умение	удовлетворительное	достаточно	устойчивое умение
	сопоставлять	анализировать и	умение анализировать	устойчивое умение	анализировать и
	языковые системы,	сопоставлять	и сопоставлять		сопоставлять
	закономерности	языковые системы,	языковые системы,	анализировать и	языковые системы,
	функционирования	закономерности	закономерности	сопоставлять	закономерности
	фольклора и	функционирования	функционирования	языковые системы,	функционирования
	литературы разного	фольклора и	фольклора и	закономерности	фольклора и
	типа во всех	литературы разного	литературы разного	функционирования	литературы
	аспектах;	типа во всех аспектах;	типа во всех аспектах;	фольклора и	разного типа во

	разграничивать	разграничивать	разграничивать	литературы разного	всех аспектах;
	способы изучения	способы изучения	способы изучения	типа во всех	разграничивать
	устной, письменной	устной, письменной и	устной, письменной и	аспектах;	способы изучения
	и виртуальной	виртуальной	виртуальной	разграничивать	устной,
	коммуникации при	коммуникации при	коммуникации при	способы изучения	письменной и
	проведении	проведении научных	проведении научных	устной, письменной	виртуальной
	научных	исследований;	исследований;	и виртуальной	коммуникации при
	исследований;	излагать	излагать	коммуникации при	проведении
	излагать	аргументированные	аргументированные	проведении научных	научных
	аргументированные	выводы как в устной,	выводы как в устной,	исследований;	исследований;
	выводы как в	письменной, так и	письменной, так и	излагать	излагать
	устной,	виртуальной формах;	виртуальной формах;	аргументированные	аргументированны
	письменной, так и	применять	применять	выводы как в устной,	е выводы как в
	виртуальной	полученные знания на	полученные знания на	письменной, так и	устной,
	формах	практике,	практике,	виртуальной формах;	письменной, так и
	- применять	формулировать	формулировать	применять	виртуальной
	полученные знания	аргументированные	аргументированные	полученные знания	формах; применять
	на практике,	умозаключения и	умозаключения и	на практике,	полученные знания
	формулировать	выводы.	выводы.	формулировать	на практике,
	аргументированные			аргументированные	формулировать
	умозаключения и			умозаключения и	аргументированны
	выводы.			выводы.	е умозаключения и
					выводы.
Третий этап	Владеть:	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
	исследовательским	низкий уровень	достаточный уровень	хороший уровень	свободное и
	и стратегиями и	владения	владения	владения	уверенное
	тактиками,	исследовательскими	исследовательскими	исследовательскими	владение

обеспечивающи	ми стратегиями	И	стратегиями	И	стратегиями и	и	сследовательским
эффективную	тактиками,		тактиками,		тактиками,	И	стратегиями и
научно-	обеспечивающими		обеспечивающими		обеспечивающими	Т	актиками,
исследовательск	ую эффективную научн	Ю-	эффективную научно)-	эффективную	o	беспечивающими
деятельность;	исследовательскую		исследовательскую		научно-	Э	ффективную
навыками	деятельность;		деятельность;		исследовательскую	Н	аучно-
самостоятельног	о навыками		навыками		деятельность;	И	сследовательску
исследования	самостоятельного		самостоятельного		навыками	Ю	деятельность;
системы языка	и исследования систем	мы	исследования систем	Ы	самостоятельного	Н	авыками
закономерностей	языка	И	языка	И	исследования	C	амостоятельного
функционирован	ия закономерностей		закономерностей		системы языка и	И	сследования
фольклора	и функционирования		функционирования		закономерностей	C	истемы языка и
литературы;	фольклора	И	фольклора	И	функционирования	38	акономерностей
способностью	литературы;		литературы;		фольклора и	ф	ункционирования
достигать	способностью		способностью		литературы;	ф	ольклора и
поставленную	достигать		достигать		способностью	Л	итературы;
исследовательск	ую поставленную		поставленную		достигать	C	пособностью
цель.	исследовательскую		исследовательскую		поставленную	Д	остигать
	цель.		цель.		исследовательскую	п	оставленную
					цель.	И	сследовательску
						Ю) цель.

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап	Планируемые				
(уровень)	результаты обучения	2	3	4	5
освоения	(показатели				
компетенц	достижения заданного				
ии	уровня освоения				
	компетенций)				

Первый	Знать: этапы	Слабо знает этапы	Удовлетворительно	Хорошо знает этапы	Демонстрирует
этап	подготовки и	подготовки и	знает этапы	подготовки и	свободное и
	редактирования	редактирования	подготовки и	редактирования	уверенное знание
	научных публикаций;	научных публикаций;	редактирования	научных	этапов подготовки
	правила проведения	правила проведения	научных публикаций;	публикаций;	и редактирования
	научных семинаров,	научных семинаров,	правила проведения	правила проведения	научных
	конференций,	конференций,	научных семинаров,	научных семинаров,	публикаций;
	оформления научных	оформления научных	конференций,	конференций,	правила
	публикаций.	публикаций.	оформления научных	оформления	проведения
			публикаций.	научных	научных
				публикаций.	семинаров,
					конференций,
					оформления
					научных
					публикаций.
Второй	Уметь: готовить и	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
этап	редактировать	частичное умение	удовлетворительное	достаточно	устойчивое умение
	научные публикации;	готовить и	умение готовить и	устойчивое умение	
	представлять	редактировать	редактировать	готовить и	готовить и
	результаты своих исследований в	научные публикации; представлять	научные публикации; представлять	редактировать научные	редактировать
	соответствие с	результаты своих	результаты своих	публикации;	научные
	предлагаемыми	исследований в	исследований в	представлять	публикации;
	правилами и	соответствие с	соответствие с	результаты своих	представлять результаты своих
	академической	предлагаемыми	предлагаемыми	исследований в	исследований в
	традицией.	правилами и	правилами и	соответствие с	соответствие с
		академической	академической	предлагаемыми	предлагаемыми
		традицией.	традицией.	правилами и	правилами и
				академической	академической
				традицией.	традицией.

Третий	Владеть: методикой	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
этап	реферирования, а	низкий уровень	достаточный уровень	хороший уровень	свободное и
	именно,	владения методикой	владения методикой	владения методикой	уверенное
	последовательным	реферирования, а	реферирования, а	реферирования, а	владение
	осуществлением	именно,	именно,	именно,	методикой
	операций, связанных с	последовательным	последовательным	последовательным	реферирования, а
	оценкой, отбором,	осуществлением	осуществлением	осуществлением	именно,
	анализом и	операций, связанных с	операций, связанных с	операций, связанных	последовательным
	обобщением	оценкой, отбором,	оценкой, отбором,	с оценкой, отбором,	осуществлением
	сведений,	анализом и	анализом и	анализом и	операций,
	содержащихся в	обобщением	обобщением	обобщением	связанных с
	первичном источнике;	сведений,	сведений,	сведений,	оценкой, отбором,
	- навыками	содержащихся в	содержащихся в	содержащихся в	анализом и
	подготовки и	первичном источнике;	первичном источнике;	первичном	обобщением
	редактирования	- навыками	- навыками	источнике;	сведений,
	научных публикаций;	подготовки и	подготовки и	- навыками	содержащихся в
	организационной и	редактирования	редактирования	подготовки и	первичном
	редакторской	научных публикаций;	научных публикаций;	редактирования	источнике;
	деятельности.	организационной и	организационной и	научных	- навыками
		редакторской	редакторской	публикаций;	подготовки и
		деятельности.	деятельности.	организационной и	редактирования
				редакторской	научных
				деятельности.	публикаций;
					организационной и
					редакторской
					деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
освоения		·	средства
1-й этап	знать:	ОПК-1 готовностью к	Индивидуальный,
	- нормы устной и	коммуникации в	групповой опрос;
Знания	письменной речи на	устной и письменной	тестирование;
	русском и иностранном	формах на	письменные ответы
	языках;	государственном	на вопросы; устный
	основы выстраивания	языке Российской	опрос (вопросы для
	логически правильных	Федерации и	самоконтроля);
	-	иностранном языке для решения задач	контрольные работы;
	рассуждений, правила	профессиональной	проверка
	подготовки и	деятельности	конспектов;
	произнесения публичных	делгенынооти	презентация
	речей, принципы ведения		
	дискуссии и полемики;		
	правила делового этикета;		
	интонационного		
	оформления		
	высказываний разного		
	типа; грамматические		
	правила и модели, позволяющие понимать		
	достаточно сложные		
	тексты и грамотно		
	строить собственную речь		
	в разнообразных		
	видовременных формах и		
	в различной модальности.	2.ОПК-3 способность	
	2. знать:	демонстрировать	
	особенности современной	знания современной	
	научной парадигмы в	научной парадигмы в	
	области филологии,	области филологии и	
	основных	динамики ее	
	методологических	развития, системы	
	принципов и	методологических	
	методических приемов филологического	принципов и	
	филологического исследования;	методических	
	- современные научные	приемов	
	парадигмы в области	филологического	
	филологии и динамики ее	исследования	
	развития, системы		
	методологических		
	принципов и		

	T		
	методических приемов		
	филологического исследования.	3. ПК-1 владением	
	3. основные методы	3. ПК-1 владением навыками	
	исследования системы	самостоятельного	
	языка и закономерностей	проведения научных	
	функционирования	исследований в	
	фольклора и литературы;	области системы	
	принципы изучения	языка и основных	
	устной и письменной	закономерностей	
	коммуникации в	функционирования	
	синхронии и диахронии;	фольклора и	
	специфику изложения	литературы в	
	аргументированных	синхроническом и	
	выводов при	диахроническом	
	самостоятельном	аспектах, в сфере	
	проведении научных	устной, письменной и	
	исследований в области	виртуальной	
	филологии.	коммуникации	
	4. этапы подготовки и		
	редактирования научных		
	публикаций;	4 777.0	
	правила проведения	4.ПК-3 подготовки и	
	научных семинаров,	редактирования	
	конференций,	научных публикаций	
	оформления научных публикаций.		
2-й этап	уметь:	1. ОПК-1;	
2 n Stan		2. ОПК-3;	
Умения		3.ПК-1;	
	публичного выступления	4. ПК-3	
	и произнести его,		
	аргументированно и		
	доказательно вести		
	полемику; использовать		
	возможности официально-		
	делового стиля в процессе		
	составления и		
	редактирования		
	нормативных документов		
	в профессиональной		
	деятельности;		
	- составлять аннотации и		
	рефераты на иностранном		
	1		
1			
	языке;		
	- идентифицировать и		
	- идентифицировать и продуцировать различные		
	- идентифицировать и		
	- идентифицировать и продуцировать различные		

учетом коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических И стилистических норм. 2. - использовать знания в области методики методологии филологии в собственной научноисследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций области филологии, применять полученные знания практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. анализировать сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы устной, изучения письменной И виртуальной коммуникации при научных проведении исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, виртуальной формах. 4. готовить И редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований В

	соответствие с		
	предлагаемыми правилами и		
	академической традицией.		
3-й этап	-	1. ОПК-1;	
3-и этап	владеть	2. OΠK-3;	
Владеть	- грамотной письменной и	3.ПК-1;	
навыками	устной речью на русском	4. ПК-3	
	и иностранном языках;		
	приемами эффективной		
	речевой коммуникации;		
	навыками использования		
	и составления		
	нормативно-правовых		
	документов в своей		
	профессиональной		
	деятельности с учетом		
	требований делового		
	этикета; приемами и		
	методами перевода текста		
	по специальности;		
	навыками реферирования		
	и аннотирования текстов		
	на иностранном языке;		
	навыками ведения беседы		
	на государственном языке Российской Федерации и		
	иностранном языке на		
	общекультурные и		
	общенаучные темы.		
	2. навыками проведения		
	научного исследования с		
	использованием знаний и		
	умений в области		
	филологии;		
	- способностью применять		
	полученные знания в		
	собственной научно-		
	исследовательской		
	деятельности		
	3. исследовательскими		
	стратегиями и тактиками,		
	обеспечивающими		
	эффективную научно-		
	исследовательскую		
	деятельность;		

навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской	HODI WANTI	
исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	навыками	
языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и		
функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и		
фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	-	
способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	1	
поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и		
исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	способностью достигать	
владеть способностью применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	поставленную	
применять полученные знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	исследовательскую цель;	
знания в собственной научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	владеть способностью	
научно- исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	применять полученные	
исследовательской деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	знания в собственной	
деятельности. 4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	научно-	
4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	исследовательской	
реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	деятельности.	
последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	4. методикой	
осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	реферирования, а именно,	
операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	последовательным	
оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	осуществлением	
анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	операций, связанных с	
сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	оценкой, отбором,	
сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	анализом и обобщением	
первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и		
- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	=	
редактирования научных публикаций; организационной и	•	
публикаций; организационной и		
организационной и		
L-Company	-	
деятельности.	-	

Итоговая оценка вклада дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе магистрантов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится магистранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется магистранту. если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы к экзамену

- 1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
- 2. Вклад Ф. Соссюра в сравнительно-историческое языкознание.
- 3. Методология и методика современных сравнительно-исторических исследований.
- 4. Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания.
- 5. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
- 6. Перспективы развития сравнительно-исторического языкознания.
- 7. Основные направления современных контрастивных исследований.
- 8. Прикладные аспекты сопоставительных исследований.
- 9. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.
- 10. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: социолингвистический аспект.
- 11. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: психолингвистический аспект.
- 12. Культурологические аспекты сопоставительного языкознания.
- 13. Языковая конвергенция и дивергенция.
- 14. В. Гумбольдт как основоположник типологического языкознания.
- 15. Общие принципы классификации языков мира.
- 16. Основы лингвистической типологии.
- 17. Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики.
- 18. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».
- 19. Типологическое языкознание: содержательно-языковой аспект.
- 20. Типологическое языкознание: социолингвистический аспект.
- 21. Культурологические аспекты типологического языкознания.
- 22. Методы лингвистической типологии.
- 23. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: аспекты корреляции.
- 24. Универсальное содержание языка и его идиоэтническая реализация в аспекте сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
- 25. Понятие адекватности перевода.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса по теоретическим и практическим основам сравнительно и типологического языкознания, изучаемые магистрантами в 5 семестре.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУВО«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина: «Сравнительное и типологическое языкознание» Направление подготовки: 45.03.01 «Филология» Направленность (профиль) подготовки: «Русский язык и литература в коммуникативном пространстве полиэтнического региона»

3 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет №

- 1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
- 2. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.

Зав.кафедрой

ФИО

Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП)

Темы рефератов

- 1. Методы сравнительно-исторических исследований.
- 2. Лингвистическая теория младограмматиков.
- 3. Сравнительное языкознание в России.
- 4. Реконструкция фонетической системы и.е. праязыка.
- 5. Реконструкция грамматической системы и.е. праязыка.
- 6. Теория субстрата.
- 7. Лингвистические ареалы и языковые союзы.
- 8. Типы изменений слов в истории языков.
- 9. Семантические изменения в истории языков.
- 10. Проблемы исторической лексикологии.
- 11. Модели языкового родства.
- 12. Контакты языков в истории древнего мира.
- 13. Проблема выделения заимствований в исторической лексикологии.
- 14. Топонимы в истории языков.
- 15. Типологическая характеристика языков романской (германской, балтийской) группы.
- 16. Проблема поиска индоевропейской прародины.
- 17. В. Гумбольдт о роли языка в развитии национальной культуры.
- 18. В. Гумбольдт о связи языкового типа и характера народа.
- 19. Вопрос о глаголе в концепциях А.А. Потебни, И.И. Мещанинова, А.А. Шахматова.
- 20. Вопрос о флективности в истории типологии.
- 21. Языковая картина мира и различия национальных культур.
- 22. Идея стадиальности развития языков в истории языкознания.

- 23. Категория времени в типологическом аспекте.
- 24. Критерии определения степени синтетичности/аналитичности языка.
- 25. Морфологические типы языков и грамматические способы.
- 26. Общие черты и различия русской и английской морфологии.
- 27. Семантические различия языков и контрасты национальных культур.
- 28. Проблема классификации языков в трудах Э. Сепира.
- 29. Язык как средство категоризации культурного опыта этноса.
- 30. Структура языковой картины мира.
- 31. Семантические поля и методы контрастивного исследования лексики.
- 32. Словообразование во флективных и нефлективных языках.
- 33. Сложение в русском и английском языках.
- 34. Соотношение уровней языковой системы в языках различного типа.
- 35. Грамматические различия языков как источник интерференции.
- 36. Фонологические различия как источник интреференции. 37. Структурные типы и функции инфинитива в аналитических и синтетических языках.
- 38. Флективность германских языков.
- 39. Флективность романских языков.
- 40. Фузия в концепциях Э. Сепира и А.А. Реформатского.

Письменная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа — письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы — от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы либо тестирования.

Критерии оценивания:

зачтено — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

не зачтено - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки;

продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено

Примерные тесты Вариант 1.

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом

- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков

- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего
- 4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

для 1) флективных

- 2) агглютинативных
- 3) инкорпорирующих
- 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменительных аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу Задание
- 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил
- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

1) А. Шлейхер

- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
- 4) Н.С. Трубецкой

Вариант 2.

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков
- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего
- 4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

для 1) флективных

- 2) агглютинативных
- 3) инкорпорирующих
- 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменительных аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу Задание
- 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил
- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

- 1) А. Шлейхер
- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
 - 4) Н.С. Трубецкой

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

- **1.** Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. М.:Директ-Медиа, 2013. 524 с. ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685
- **2.** Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учеб.пособие / В. Н. Комиссаров. 2-е изд., испр. М.: Р. Валент, 2011. 408 с. (Библиотека лингвиста). Библиогр. в конце гл. ISBN 978-5-93439-312-1: 8
- **3.** Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. 4-е изд., испр. М.: Флинта; Наука, 2011.

Дополнительная:

- 1. <u>Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие 4-е изд. [Электронный ресурс] / Аракин В. Д. М.: Физматлит, 2008. Сетевой ресурс: http://www.biblioclub.ru/.</u>
- 2. Бенвенист Э. Классификация языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] М.: Изд-во иностр. лит. Вып. 3. Типологическое изучение языков. 1963. с. 36-59. Сетевой ресурс: http://biblioclub.ru/.
- 3. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. М.: Языки русской культуры, 1998. 366 с. ISBN 5-7859-0049-1. ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898
- 4. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. Новгород: Высш. школа, 1984. 319 с. ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL:

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958
- 5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. М.: Просвещение, 1964. Ч. 1. 466 с. ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399
- 6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. М.: Просвещение, 1965. Ч. 2. 496 с. ЭВИ в в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398
- 7. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учеб.пособие для студентов фак. и ин-тов ин. яз / В. Г. Гак. Л.: Просвещение, 1977.
- 8. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. М.: Изд-во МГУ, 1969.
- 9. Гринберг Д. Квантитативный подход к морфологической типологии языков// Новое в лингвистике. Вып. 3. Типологическое изучение языков. М.: Изд-во иностр. лит. 1963. с. 60- 95. http://biblioclub.ru/.
- 10. Гухман М. М. Историческая типология и проблема диахронических констант. М., 1981.
- 11. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков.// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс]. М.: Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. Типологическое изучение языков. 1963. с. 106-125. http://biblioclub.ru/.
- 12. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. Под ред. Н. 3. Гаджиевой. Москва: Наука, 1990.
- 13. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. Под ред. М. М. Гухмана. Москва: Наука, 1983.
- 14. . Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. Москва : Наука, 1977.
- 15. Семантические категории сопоставительного изучения русского языка. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
- 16. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / пер. с нем. Б. А. Абрамова; под ред. Н. С. Чемоданова. Москва: Прогресс, 1980.
- 17. Теоретические основы классификации языков мира: проблемы родства. М., 1980.
- 18. Успенский Б. А. Структурная типология языков. М.: Наука, 1965.
- 19. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий// Новое в лингвистике [Электронный ресурс]. М.: Прогресс. Вып. 5.: Языковые универсалии. 1970. с. 45-77.
- 20. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание// Вып. 3. Типологическое изучение языков. 1963. с. 95-106. Сетевой ресурс: http://biblioclub.ru/.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения			
1	2	3			
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория 415 (главный корпус), аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),	для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 414 Учебная мебель:парта аудиторск. 3-х местн. — 47 шт., тол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) Аудитория № 415 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. — 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. — 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт. экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243х182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 403 Учебная мебель: столы 2-х местн. — 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1х2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь — 9 шт., железный шкаф - 1 шт. Аудитория № 423 Учебная мебель: стол 760х3500х1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140х600х480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Аррlе A1418, С02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт.), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ірад A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).			
№ 312 компьютерный класс (главный корпус); аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),	для проведения занятий семинарского типа:	Учебная мебель столы — 13 шт., доска — 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 — 1 шт., 12 компьютеров — системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 403			

		Учебная мебель:столы 2-х местн. — 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья — 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска — 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1х2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь — 9 шт., железный шкаф — 1 шт. Аудитория № 423 Учебная мебель: стол 760х3500х1800мм» «Шелк-клен» — 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam — 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140х600х480мм «Шелк-клен» — 1 шт.; компьютер Аррlе А1418, С02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) А1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) мС2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, мС2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Іраф А1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).
аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 403 Учебная мебель:столы 2-х местн. — 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья — 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска — 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1х2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь — 9 шт., железный шкаф — 1 шт. Аудитория № 423 Учебная мебель: стол 760х3500х1800мм» «Шелк-клен» — 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam — 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140х600х480мм «Шелк-клен» — 1 шт.; компьютер Аррlе А1418, С02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) А1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) мС2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, МС2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ірад А1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).
аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус), аудитория 417 (главный корпус);	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 403 Учебная мебель: столы 2-х местн. — 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1х2GDDR 333/Т250G/DVD+R, клавиатура/мышь — 9 шт., железный шкаф - 1 шт. Аудитория № 423 Учебная мебель: стол 760х3500х1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias сhair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140х600х480мм «Шелк-

	T	T
		клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Іраd A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.). Аудитория № 417 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. — 13 шт., стол — 2 шт., доска - 1шт.; учебнонаглядные пособия,экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)
читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физико-математический корпус).	помещения для самостоятельной работы:	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» в 1сессии 1 курса заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 сессия 1зет /36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу	
обучающихся с преподавателем) ФК	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	
включая подготовку к экзамену/зачету	30
Контроль	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины «**Сравнительное и типологическое языкознание**» во 2 сессии 1 курса заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу	
обучающихся с преподавателем) ФК	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	
включая подготовку к экзамену/зачету	58
Контроль (зачет)	3,8

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«Сравнительное и типологическое языкознание»** в 3 сессии 1 курса заочное

Вид работы	Объем дисциплины		
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,2		
лекций			
практических/ семинарских	4		
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды			
учебной деятельности, предусматривающие работу			
обучающихся с преподавателем) ФК	1,2		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)			
включая подготовку к экзамену/зачету	23		
Контроль	7,8		

Форма контроля: экзамен в 3 сессии 1 курса

№ п/п	Тема и содержание	С	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Основная и дополните льная литература , рекоменду	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости		
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	емая аспиранта м (номера из списка)		
1	2		4	5	6	7	8	9	
1.	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных исследований.		1	3		25	[1] – [3, 5,8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
2.	Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания.		2	3		25	[1] – [4,3,7]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
3.	Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода		2	3		25	[1] – [1.5.8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
4.	Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.		1	5		365	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	собеседование
5.	Контроль, промежуточная аттестация								экзамен
	Bcero	144	6	14		124			