

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 29.04.2020 г.  
Зав.кафедрой:



Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительное и типологическое языкознание**

Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация: магистр

Разработчик (составитель) Заведующий кафедрой, доктор филол. наук, профессор
--



/Фаткулина Ф.Г.

Уфа 2020

Составители:

Зав.кафедрой, д. филол.н., профессор Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Составитель:

д. филол. н., профессор.



/ Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



\_/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
Приложение	44

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Сравнительное и типологическое языкознание», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</li> <li>правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</li> </ul> <p>2. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии;</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>2.ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>3. ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p>	

	<p>специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>4. этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>4.ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
Умения:	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</li> </ul> <p>2. - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p>3. анализировать и сопоставлять языковые системы,</p>	<p>1. ОПК-1; 2. ОПК-3; 3.ПК-1; 4. ПК-3</p>	

	<p>закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p> <p>разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.</p> <p>4. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>		
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p><b><u>владеть</u></b></p> <p>- грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p> <p>2. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p>	<p>1. ОПК-1; 2. ОПК-3; 3.ПК-1; 4. ПК-3</p>	

	<p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</p> <p>владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>		
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное и типологическое языкознание» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.

**Целью изучения дисциплины** является расширение научного кругозора магистрантов и формирование е компетенций данному направлению: ознакомление студентов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики; обучение выявлению наиболее существенных типологических характеристик различных языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Русская культура в эпоху глобализации.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Сравнительное и типологическое языкознание» составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часа).

### **3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*



#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса **«Сравнительное и типологическое языкознание»** относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (2 сессия) и экзамена (3 сессия)

**Итоговая оценка** вклада дисциплины **«Сравнительное и типологическое языкознание»** в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**ОПК - 1 –готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</p> <p>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p>	<p>Магистрант не знает, либо знает лишь частично нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</p> <p>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p>	<p>Магистрант знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</p> <p>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>	<p>Не умеет, либо умеет частично составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>	<p>Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке;</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов</p>	<p>Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке</p>

	навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.	Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.
--	---	---	--

**ОПК - 3 –способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области	Не умеет, либо умеет частично использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности;	Умеет использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области

	филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не владеет, либо владеет частично навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Владеет навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

**ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения	Магистрант знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных

	аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Не умеет, либо умеет частично анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Умеет анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>

**ПК- 3– подготовки и редактирования научных публикаций.**

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не умеет, либо умеет частично готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Не владеет, либо владеет частично методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности .	Владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

**ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

Этап (уровень ) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап	<b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические	Слабо знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного	Удовлетворительно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного	Хорошо знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения



	правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Второй этап	<b>Уметь</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику;	Демонстрирует частичное умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и	Демонстрирует удовлетворительное умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение составления текста публичного выступления и произнести его,	Демонстрирует устойчивое умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно

	использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; - составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; - составления аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением	доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; - составления аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением	аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; - составления аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных	и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; - составления аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке
--	--	---	---	---	--

		грамматических и стилистических норм.	грамматических и стилистических норм.	функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

**ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов	Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов

	- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап	<b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;	Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;	Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-

	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап	<b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-	Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;

		исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

**ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;	Слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной	Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;

	<p>принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>
<p>Второй этап</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p>	<p>Демонстрирует частичное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во</p>

	<p>разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах - применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b> исследовательским и стратегиями и тактиками,</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения исследовательскими</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения исследовательскими</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение</p>



<p>обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>исследовательским и стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>
---	--	--	--	--	--

### ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2	3	4	5

Первый этап	<b>Знать:</b> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Слабо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Удовлетворительно знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Хорошо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап	<b>Уметь:</b> готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует частичное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует удовлетворительное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.

<p>Третий этап</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>
--------------------	---	---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики;</li> <li>правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</li> </ul> <p>2. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>2.ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; проверка конспектов; презентация</p>

	<p>методических приемов филологического исследования.</p> <p>3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>4. этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>3. ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>4.ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с</li> </ul>	<p>1. ОПК-1;</p> <p>2. ОПК-3;</p> <p>3.ПК-1;</p> <p>4. ПК-3</p>	

	<p>учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p>2. - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>3. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p> <p>разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.</p> <p>4. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в</p>		
--	--	--	--

	соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.		
3-й этап  Владеть навыками	<p><b><u>владеть</u></b> - грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p> <p>2. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p>	<p>1. ОПК-1; 2. ОПК-3; 3.ПК-1; 4. ПК-3</p>	

	<p>навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>организационной и редакторской деятельности.</p>		
--	---	--	--

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе магистрантов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится магистранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.



При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
2. Вклад Ф. Соссюра в сравнительно-историческое языкознание.
3. Методология и методика современных сравнительно-исторических исследований.
4. Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания.
5. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
6. Перспективы развития сравнительно-исторического языкознания.
7. Основные направления современных контрастивных исследований.
8. Прикладные аспекты сопоставительных исследований.
9. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.
10. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: социолингвистический аспект.
11. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: психолингвистический аспект.
12. Культурологические аспекты сопоставительного языкознания.
13. Языковая конвергенция и дивергенция.
14. В. Гумбольдт как основоположник типологического языкознания.
15. Общие принципы классификации языков мира.
16. Основы лингвистической типологии.
17. Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики.
18. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».
19. Типологическое языкознание: содержательно-языковой аспект.
20. Типологическое языкознание: социолингвистический аспект.
21. Культурологические аспекты типологического языкознания.
22. Методы лингвистической типологии.
23. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: аспекты корреляции.
24. Универсальное содержание языка и его идиоэтническая реализация в аспекте сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
25. Понятие адекватности перевода.

### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса по теоретическим и практическим основам сравнительно и типологического языкознания, изучаемые магистрантами в 5 семестре.

### **Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина: «Сравнительное и типологическое языкознание»  
Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»  
Направленность (профиль) подготовки: «Русский язык и литература в коммуникативном пространстве полиэтнического региона»  
3 курс, заочная форма обучения

**Экзаменационный билет №**

1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
2. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.

Зав.кафедрой

ФИО

**Фонд оценочных средств по дисциплине ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП)**

**Темы рефератов**

1. Методы сравнительно-исторических исследований.
2. Лингвистическая теория младограмматиков.
3. Сравнительное языкознание в России.
4. Реконструкция фонетической системы и.е. праязыка.
5. Реконструкция грамматической системы и.е. праязыка.
6. Теория субстрата.
7. Лингвистические ареалы и языковые союзы.
8. Типы изменений слов в истории языков.
9. Семантические изменения в истории языков.
10. Проблемы исторической лексикологии.
11. Модели языкового родства.
12. Контакты языков в истории древнего мира.
13. Проблема выделения заимствований в исторической лексикологии.
14. Топонимы в истории языков.
15. Типологическая характеристика языков романской (германской, балтийской) группы.
16. Проблема поиска индоевропейской прародины.
17. В. Гумбольдт о роли языка в развитии национальной культуры.
18. В. Гумбольдт о связи языкового типа и характера народа.
19. Вопрос о глаголе в концепциях А.А. Потебни, И.И. Мещанинова, А.А. Шахматова.
20. Вопрос о флективности в истории типологии.
21. Языковая картина мира и различия национальных культур.
22. Идея стадильности развития языков в истории языкознания.

23. Категория времени в типологическом аспекте.
24. Критерии определения степени синтетичности/аналитичности языка.
25. Морфологические типы языков и грамматические способы.
26. Общие черты и различия русской и английской морфологии.
27. Семантические различия языков и контрасты национальных культур.
28. Проблема классификации языков в трудах Э. Сепира.
29. Язык как средство категоризации культурного опыта этноса.
30. Структура языковой картины мира.
31. Семантические поля и методы контрастивного исследования лексики.
32. Словообразование во флективных и нефлективных языках.
33. Сложение в русском и английском языках.
34. Соотношение уровней языковой системы в языках различного типа.
35. Грамматические различия языков как источник интерференции.
36. Фонологические различия как источник интерференции. 37. Структурные типы и функции инфинитива в аналитических и синтетических языках.
38. Флективность германских языков.
39. Флективность романских языков.
40. Фузия в концепциях Э. Сепира и А.А. Реформатского.

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы либо тестирования.

**Критерии оценивания:**

*зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; *продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;* 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено

**Примерные тесты**

**Вариант 1.**

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом

3) хеттским языком

4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

1) германской

2) кельтской

3) романской

4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

1) индоевропейской

2) финно-угорской

3) тюркской

4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

1) лексического

2) фонетического

3) морфологического

4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

1) финно-угорской семье

2) тюркской семье

3) индоевропейской семье

4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

1) Р. Раск и Я.Гримм

2) братья Гримм

3) братья Шлегели

4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

1) синтагма

2) сияние

3) зияние

4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

1) славянскую группу

2) романскую группу

3) кельтскую группу

4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

1) сходства и различия языков независимо от родства

2) различия родственных языков

3) сходства родственных языков

4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

1) двух языков

2) нескольких языков

- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего
- 4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

- для
- 1) флективных
  - 2) агглютинативных
  - 3) инкорпорирующих
  - 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменительных аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу

Задание 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил

- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

- 1) А. Шлейхер

- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
- 4) Н.С. Трубецкой

### Вариант 2.

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков
- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего
- 4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

- для
- 1) флективных
  - 2) агглютинативных
  - 3) инкорпорирующих
  - 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменительных аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу

19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил

- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

- 1) А. Шлейхер
- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
- 4) Н.С. Трубецкой

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная:**

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – 2-е изд., испр. – М.: Р. Валент, 2011. – 408 с. – (Библиотека лингвиста). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-93439-312-1: 8
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2011.

#### **Дополнительная:**

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие - 4-е изд. [Электронный ресурс] / Аракин В. Д. – М.: Физматлит, 2008. Сетевой ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Бенвенист Э. Классификация языков // Новое в лингвистике: [Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 36-59. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>.
3. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ISBN 5-7859-0049-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
4. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – Новгород: Высш. школа, 1984. – 319 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL:



- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958>
5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
  6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 496 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
  7. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учеб.пособие для студентов фак. и ин-тов ин. яз / В. Г. Гак. – Л.: Просвещение, 1977.
  8. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. – М.: Изд-во МГУ, 1969.
  9. Гринберг Д. Квантитативный подход к морфологической типологии языков// Новое в лингвистике. Вып. 3. Типологическое изучение языков. – М.: Изд-во иностр. лит. – 1963. – с. 60- 95. <http://biblioclub.ru/>.
  10. Гухман М. М. Историческая типология и проблема диахронических констант. – М., 1981.
  11. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков.// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс]. – М.: Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 106-125. <http://biblioclub.ru/>.
  12. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. Под ред. Н. З. Гаджиевой. — Москва: Наука, 1990.
  13. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. Под ред. М. М. Гухмана. – Москва: Наука, 1983.
  14. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания.— Москва : Наука, 1977.
  15. Семантические категории сопоставительного изучения русского языка. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
  16. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / пер. с нем. Б. А. Абрамова; под ред. Н. С. Чемоданова. – Москва: Прогресс, 1980.
  17. Теоретические основы классификации языков мира: проблемы родства. – М., 1980.
  18. Успенский Б. А. Структурная типология языков. – М.: Наука, 1965.
  19. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий// Новое в лингвистике [Электронный ресурс]. – М.: Прогресс. Вып. 5.: Языковые универсалии. – 1970. – с. 45-77.
  20. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание// Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 95-106. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

## образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория 415 (главный корпус); аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),</p>	<p><i>для проведения занятий лекционного типа</i></p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., тол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423</b> Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>№ 312 компьютерный класс (главный корпус); аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),</p>	<p><i>для проведения занятий семинарского типа:</i></p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель: столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 403</b></p>

		<p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 423</b></p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),</p>	<p><i>для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 403</b></p> <p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 423</b></p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус), аудитория 417 (главный корпус);</p>	<p><i>для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 403</b></p> <p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 423</b></p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-</p>

		<p>клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия,экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>
<p>читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физико-математический корпус).</p>	<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» в 1сессии 1 курса  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 сессия 1зет /36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	30
Контроль	

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» во 2 сессии 1 курса  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58
Контроль (зачет)	3,8

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» в 3 сессии 1 курса  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,2
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	23
Контроль	7,8

Форма контроля:

экзамен в 3 сессии 1 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополните льная литература , рекомнду емая аспиранта м (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	
1.	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных исследований.		1	3		25	[1] – [3, 5,8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
2.	Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания.		2	3		25	[1] – [4,3,7]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
3.	Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода		2	3		25	[1] – [1.5.8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
4.	Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.		1	5		365	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	собеседование
5.	<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>								экзамен
	<b>Всего</b>	144	6	14		124			

