



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2020
Зав. кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Этимологические исследования в области тюркологии

Вариативная часть


программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор филологических наук

 / Исянгулова Г.А./

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).	
	- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).	
Уметь	- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК - 1	
	- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования,	ПК-2	

	экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.		
Владеть	- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК - 1	
	- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК-2	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этимологические исследования в области тюркологии» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

Задача курса: изучение теории этимологии, истории становления этимологии как науки, методов и принципов этимологических исследований, терминологии этимологических исследований, смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов, методов и принципов построения этимологических словарей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: "Этно- и социолингвистические исследования в области тюркологии", "Активные процессы в тюркской лексикологии".

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК - 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Не знает или имеет фрагментарные знания - сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методы ее достижения.	В целом знает - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области	Не умеет или не способен - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Умеет - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.

	филологии.		
Третий этап (уровень)	Владеть: - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Не владеет - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Владеет - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.

ПК - 2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания - основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	В целом знает - основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления	Не умеет или не способен - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и ее продвижения	Умеет - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и ее продвижения

	<p>собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. 	<p>продвижения ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

	собственных исследований.		
--	---------------------------	--	--

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет этимологии как раздела языкознания.
2. Источники и процесс формирования словарного состава языка.
3. Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии.
4. Теоретические положения этимологии.
5. Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.
6. Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приемов, направленных на раскрытие происхождения слова.
7. Этимологическая лексикография.
8. Принципы построения этимологических словарей. Словообразование, семантика и этимология в толковом словаре.
9. Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях.
10. Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология.
11. Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.
12. Этимологические словари.
13. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера.
14. Этимологические исследования и лексическая семантика.
15. Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований.
16. Этимология и текст.
17. Сущность процедуры этимологического анализа.
18. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков.
19. Реконструкция первичной семантики слова.
20. Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология.

Критерии оценивания

Ответ магистранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы

магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда магистрант не понимает существа излагаемых им вопросов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОК - 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК - 1	Письменный ответ на вопросы
2-й этап Умения	Уметь: - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК - 1	Индивидуальный/групповой опрос Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК - 1	Практическое задание

ПК - 2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные принципы и методику	ПК - 2	Письменный ответ на вопросы

	квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.		
2-й этап Умения	Уметь: - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	ПК - 2	Индивидуальный/групповой опрос Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК - 2	Практическое задание

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении магистрантами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний магистрантов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "4" выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

– "3" выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

– "2" выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые практические задания

1. Неужели родственники: абрикос - апрель, гончар - горшок, капитан - капуста? Докажите при помощи этимологического словаря, что исторический корень у этих пар-слов один и то же.

2. Какие слова исторические родственники, а какие нет? Проверьте по этимологическому словарю: генерал, генеральный (план), гений; демонстрация, демонстративный, демонт; терраса, территория, террор.

Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

"5" ставится, если магистрант:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

"4" ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"3" ставится, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"2" ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Типовые вопросы для письменного ответа:

1. Каково происхождение термина "этимология"?
2. Каково содержание термина "этимология" в русских грамматиках XIX века?
3. Что значит термин "этимология" в современной отечественной лингвистике?
4. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назовите основные факторы и причины деэтимологизации?

Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "4" выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "3" выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "2" выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Сформулируйте объект, цель и общие задачи этимологического анализа.
2. Что такое "ближняя" и "дальняя" этимология?
3. Что такое "народная" этимология?
4. Что является предметом этимологии?
5. Назовите этимологические словари русского языка.

Рубежный контроль проводится с помощью тестирования

Типовые тестовые задания

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения магистрантами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестовых заданий</i> :	
"5"	91-100 % правильных ответов
"4"	81-90 % правильных ответов
"3"	61-80 % правильных ответов
"2"	41-60 % правильных ответов
"1"	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий

1. Что изучает этимология?
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) словосочетание
 - 4) происхождение слов

2. Из какого языка заимствовано слово *авеню*?
 - 1) из английского
 - 2) из французского
 - 3) из греческого
 - 4) из итальянского

3. Укажите общеславянское слово:
 - 1) кровать
 - 2) свёкла
 - 3) мольберт
 - 4) седой

4. Укажите исконно русское слово:
 - 1) футбол
 - 2) свёкла
 - 3) ошеломить
 - 4) гамма

5. Древние римляне покоряли не только близлежащие земли, но и добирались до далёких стран. Одна из таких стран поразила их характерным белым цветом береговых скал. Так появилось название этого государства, данное ему римлянами – «туманный Альбион». О какой стране идёт речь?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Бельгия
- 4) Англия

6. Итальянцы сказали бы, потребляя это блюдо, что едят «суп с червяками». А как говорим мы?

- 1) суп с фрикадельками
- 2) суп с курицей
- 3) суп с гренками
- 4) суп с вермишелью

7. Название этого насекомого восходит к прилагательному, имевшему значение «волосатый». Корень этого слова прекрасно существует и по сей день как самостоятельное существительное. О каком насекомом идёт речь?

- 1) бабочка
- 2) паук
- 3) гусеница
- 4) пчела

8. В старину пастух брал с собой в поле попугая. Что это такое и какую роль он выполнял?

- 1) мешок, в который клали еду
- 2) верёвка, которой опутывали рога пойманного животного
- 3) птица, которая громким голосом отпугивала животных
- 4) кнут, который отпугивал животных

9. Слова «компот», «композиция» и «компонент» восходят к латинскому «composites». Какое значение имеет слово «composites»?

- 1) разный
- 2) сложный
- 3) яркий
- 4) странный

10. Раньше этот предмет гардероба носили исключительно мужчины, это была часть парадной одежды. Первоначально они делались из кожи животного. О каком предмете идёт речь?

- 1) брюки
- 2) шорты
- 3) лосины
- 4) перчатки

11. Согласно древнегреческой мифологии, Нарцисс был превращён в цветок, когда любовался своим изображением в воде. Название этого цветка также имеет греческие корни и восходит к «narkissos». От этого же корня образованы такие слова, как «наркоз», «наркотик». Что в переводе обозначает греческое «narkissos»?

- 1) умирать
- 2) оцепенеть

- 3) дремать
- 4) отобрать

12. Деэтимологизация - это

- 1) утрата первоначальной мотивированности слова, опирающейся на его словообразовательные связи внутри этимологического гнезда
- 2) фонетические изменения, которые претерпевает слово
- 3) исчезновение из языка производящих основ
- 4) семантические изменения, которые происходят в слове

13. Кто определял этимологию как науку, которая устанавливает "почему и отчего появились слова"?

- 1) древнеримский грамматист Варрон
- 2) античный философ Сократ
- 3) древнегреческий философ Платон
- 4) древнегреческий философ Аристотель

14. Кто сказал, что "этимология - это наука, в которой гласные ничего, а согласные почти ничего не значат"?

- 1) Карл Маркс
- 2) Иммануил Кант
- 3) Вольтер
- 4) Георг Гегель

15. Кто считал, что название Норвегии есть искаженная форма слова "наверхия", а название Италия восходит к слову "удалия"?

- 1) М.В.Ломоносов
- 2) В.К.Третьяковский
- 3) Н.М.Карамзин
- 4) А.Н.Радищев

16. Какой метод является основным методом этимологии?

- 1) сравнительно-исторический
- 2) сопоставительный
- 3) описательный
- 4) структурный

17. Кто является составителем "Этимологического словаря русского языка" в 4 томах?

- 1) Н.М.Шанский
- 2) М.Фасмер
- 3) П.Я.Черных
- 4) М.В.Ломоносов

18. Слово "педагог" дословно означает:

- 1) учитель
- 2) философ
- 3) ведущий ребенка
- 4) обучающий ребенка

19. Для проведения этимологического разбора слов необходима работа:

- 1) с толковым словарём

- 2) с орфографическим словарём
- 3) со словообразовательным словарём
- 4) с этимологическим словарём

20. Кто составитель этимологического словаря татарского языка?

- 1) М.Закиев
- 2) Ф.А.Ганиев
- 3) Р.Р.Замалетдинов
- 4) Р.А.Ахметьянов

21. Этимология тесно связана с

- 1) ономастикой
- 2) топонимией
- 3) историей
- 4) культурой

22. Из какого языка заимствовано слово *джем*?

- 1) из французского
- 2) из английского
- 3) из итальянского
- 4) из немецкого

23. Из какого языка заимствовано слово *километр*?

- 1) из греческого
- 2) из французского
- 3) из немецкого
- 4) из английского

24. От какого слова образовано *врач*?

- 1) рвать
- 2) врать
- 3) рвач
- 4) грач

25. Слово "диван" с персидского означает:

- 1) хранилище вещей
- 2) кровать
- 3) возвышенный пол, покрытый ковром
- 4) учетные книги

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф.И. Буслаев. - Изд. 7-е. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 289 с. - ISBN 978-5-4475-1493-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392> (24.09.2018).

2. Галинова, Н.В. Русская этимология / Н.В. Галинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; под науч. ред. Е.Л. Березович. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-3071-3. - ISBN 978-5-7996-1407-2 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482137> (24.09.2018).

3. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - Т. 1. - 795 с. - ISBN 5-9557-0048-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73053> (24.09.2018).

4. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. - Москва: Языки славянских культур, 2005. - Т. 2. - 660 с. - ISBN 5-9557-0053-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73349> (24.09.2018).

5. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. - Т. 4. - 697 с. - ISBN 978-5-9551-0324-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73442> (24.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Свиридова, М.Н. Этимологический словарь современного русского языка / М.Н. Свиридова ; ред. М.Н. Свиридовой. - Москва: Аделант, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-360-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241873> (24.09.2018).

2. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - Т 1. А - Н. - 585 с. - ISBN 978-5-9765-0818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482679> (24.09.2018).

3. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / сост. А.К. Шапошников. - 2-е изд., стер. - Москв : Издательство «Флинта», 2016. - Т 2. Н - Я. - 577 с. - ISBN 978-5-9765-0819-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482680> (24.09.2018).

4. Этимологический словарь Г.А.Крылова - <http://my-dict.ru/dic/etimologicheskij-slovar-russkogo-yazyka>

5. Этимологический онлайн-словарь русского языка А. В. Семёнова - <https://semyonov.lexicography.online/>

6. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера - <https://vasmer.lexicography.online/>

7. Этимологический онлайн-словарь русского языка Н. М. Шанского - <https://shansky.lexicography.online/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	
1	2	3	
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус),</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p align="center">Аудитория №423</p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>	
	Практические занятия		
	Консультация		
	Зачет		
	Самостоятельная работа		

читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).		Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Этимологические исследования в области тюркологии** на **1 семестр**

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з. / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ.	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет этимологии как раздела языкознания; источники и процесс формирования словарного состава языка.	2		-	4	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос
2.	Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии. Теоретические положения этимологии.	2	-	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос
3.	Принципы и методы этимологических исследований: реконструкция слов и их значений; приемы семантической реконструкции.	2	-	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос

							опросу по теме.	
4.	Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приемов, направленных на раскрытие происхождения слова.	2	-	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос
5.	Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей. Словообразование, семантика и этимология в толковом словаре.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
6.	Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях.	-	1	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы

							изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
7.	Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.	-	2	-	6	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
8.	Этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера.	-	2	-	4	1, 2, 3, 4, 5 (о), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
9.	Этимологические	-	2	-	4	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к	Индивидуальный

	исследования и лексическая семантика. Принципы и методы этимологических исследований: задачи этимологических исследований. Этимология и текст.						индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы
10.	Сущность процедуры этимологического анализа; сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков; реконструкция первичной семантики слова. Метод семантических параллелей в этимологических исследованиях; этимология и диалектология.	-	2	-	3,8	1, 2, 3, 4, 5 (о)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы Тестирование
	Всего часов:	8	10		53,8			