

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2020
Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Особенности фонологической и морфонологической
структур в тюркских языках

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, доктор филологических наук



/ Исянгулова Г.А./

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, д.ф.н. Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
Умения	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; продемонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>филологического исследования.</p> <p>ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	
--	--	---	--

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках» является формирование знаний об особенностях фонологических и морфонологических структур в тюркских языках, т.е. родственных агглютинирующих языков путем количественного анализа диахронических изменений на материале древних и современных литературных тюркских языков, а также их исторических предшественников.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Этимология башкирского и тюркского языков, филология в системе современного гуманитарного знания, методология и методы лингвистических исследований, спецкурсы, спецсеминары, производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), преддипломная практика, научно-исследовательская работа; проблемы современного терминоведения, аспекты исследования художественного текста в лингвистике, теоретическая грамматика башкирского языка, подготовка и защита ВКР.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-1; ОПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	В целом знает основные особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Не умеет или не способен использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не владеет навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Владеет навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-1. Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	В целом знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень)	уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Не умеет или не способен анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	Не владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. способностью применять полученные знания в собственной научно-	Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

	способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	
--	---	---------------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Письменный ответ на вопросы
	основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
2-й этап Умения	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Практические задания Устный индивидуальный ответ

	анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Тестирование
	исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

1. Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении магистрантами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний магистрантов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "4" выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "3" выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "2" выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания:

1. Тамыр морфеманан торған һүзәрҙе бер бағанаға, аффикстар кушылған һүзәрҙе икенсе бағанаға яҙығыз.

Һүзлек, йылға, кысҡыс, бала, сәскә, кемдер, тизерәк, китаптар, милләт, ташкын, күренеш, дәүләт, кошсок, упкын, серзәш, табыш, хикәйә, еләк, кыуак, ауыл, дәрәтлән, кеше, ике, белемле, һөйләм, баяғыса, дейеү, файзалан, якташ, куркак, ғыжылдау, укыу, барған, кәңәш, башлы, байлык, алмас, суртан.

2. Бирелгән һүзәргә тамырзаш һүзәр яҙығыз.

Йыр, йәш, китап, ком, ил, быу-, ас-, ат-, ак-.

3. Һөйләмдәрҙегә һүзәрҙең тамырҙарын билдәләгез.

“Озон-озак бала сак” – жанры яғынан авторзың бала сағы, тиндәштәре, ауылдаштары тураһында фәһемле хәтирәләренә королған лирик-фәлсәфәүи эстәлекле автобиографик әсәр. (Ғ.Хөсәйенов). Назар Нәжми лирикаһында Тыуған ил, Ватан темаһы тәбиғәт күренештәрен, төрлө тарафтарҙы, киңлектәрҙе шиғри тасуирлау аша илһөйәрлек уй-тойғолары менән һуғарылып бирелә. (Ғ.Хөсәйенов). Парса жанр буларак хикмәтле йөкмәткеһе, ыҡсымлығы, тапкыр һүзлелеге менән генә түгел, композицияһы, стиле һәм ритм-интонация үзенсәлектәре менән дә айырылып тора. (Р.Бикбаев). Балалар өсөн язылған әсәрҙәрендә Р.Солтангәрәев үзенең дөйөм ижад йүнәлештәренән, роман, повестары поэтикаһы һәм проблематикаһы офоктарынан ситләшмәй, тик уны икенсе яктан, башлыса балалар күзлегенән һүрәтләй. (Р.Байымов).

4. Мәкәлдәрҙән тамырзаш һүзәрҙе табығыз.

Яз уңмаған көз уңмаҫ. Алты йәшәр илдән кайтһа, алтмыш йәшәр каршы алып. Игә белгән иген ашар. Эшләй белгән ашай белер. Тик яткан ятып калыр. Ситтең ситәне короһон. Юлы уңыр егеттең юлдашы сығыр алдынан. Бирәсәгенде биреп котол. Ололарҙы ололау яҡшылыктың билдәһе.

5. Шиғырҙан яһалма һүзәрҙе табығыз, уларзың ниндәй аффикстар ярҙамында яһалуын тикшерегез.

Тыуған Башкортостан, һинең хатыңды

Юлығып алдык без – әсәлек хакыңды.

Йөрәктәргә – ярһыткыс тамсы булды,

Аттар өсөн тылсымлы камсы булды,

Кылыстарҙы кайраусы кайрак булды,

Безге яуға сакырған байрак булды!

Алып килде Уралдың ул киңлеген,

Тыуған илдең какшамаҫ именлеген,
Шарлауыклы һакмар-һыузың сафлығын
Һәм һандуғас йырзариның шатлығын. (М.Кәрим).

6. Бирелгән һүзәрзе морфемаларға бүлегез, һәр морфеманың атамаһын әйтегез.

Йылғаһы, көнсығышында, шишмәләрзән, юлында, һулакайға, Йөрәктау, киңәйәсәк, баһыузарзың, карабаш, шаулашып, тамырзариң, яззарза, нурзариның, илһамланып, тигәндәй, әйтерһең, күрһәткәһе, ағымында, йырткыс, торлакта, сәсәүсә, муйынына, кабырсактан, күрәһең, атакайым, балғалак.

7. Күп нөктә куйылған һүзәргә тейешле аффикстар өстәп язығыз.

Ас кәзер... асык... белер. Уңған кеше кыл... кырк... ярған. Арғымак... яманлап, толпар... кайзан табырһың? Тырыш... – зур..., ялкау... – хур... . Бер... булған ер... – терлек. Үз... тапма... мал... кәзер... юк. Өсә күнел... – бала..., бала күнел... – дала... . Белем... кыз – бирнә.. кыз. Тат... тел йылан... ла өңө... сығара.

8. Һүзәрзә тамыр һәм аффиксаль морфемаларзы күрһәтегез.

Кышкы, кыззар, апайым, балаларса, әсәйемдәрзең, күлдәгемде, беләһеңме, йөрөтәләрзер, шулкыктарымдандыр, башланылармы, көсһөзәргә, тамырзариңда, караштырып, токомонан, улдарының, кыйыуырак, бәхетлектең, күрешеү.

2. Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

"5" ставится, если магистрант:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

"4" ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"3" ставится, если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"2" ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные вопросы:

1. Характер фонетической структуры слова и фонетические закономерности в слове и специфика корневого вокализма современных тюркских языков. Вокализм

пратюркского (первый и непервый слог). Реконструкция общетюркского и протобулгарского вокализмов. История сингармонизма. Фонологическая структура тюркского слова и палатальный сингармонизм, консолидирующий фонемы в слове. Специфика сингармонизма в различных тюркских языках.

2. Консонантизм современных тюркских языков. Консонантизм пратюркского (анлаут и инлаут). Реконструкция общетюркского и протобулгарского консонантизмов. Проблема ларингальных признаков. Ротацизм-зетацизм и ламбдаизм-сигматизм.

3. Тюркская просодия. Различные теории ударения. Ударение как фонологическое явление. Первичное ударение и вторичное ударение. Тон, фарингализация, долгота, ударение в современных языках и в реконструкции.

4. Механизм агглютинации и процессы грамматикализации самостоятельных слов. Последовательность морфем в механизме агглютинации. Гиперагглютинация в структуре корневой и аффиксальной морфем. Фонетическая структура аффиксальных морфем. О фузии в тюркских языках.

5. Гиперфонема, несущая функции слогораздела.

3. Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "4" балла выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "3" балла выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– "2" балла выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и

навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. Фонологическая структура корневой морфемы. Индекс корневых морфем, встречающихся в древнетюркских языках.
2. Процессы развития гласных и согласных фонем в формировании основных типов фонологической структуры. Периодизация развития фонематической структуры в связи с развитием вокализма. Некоторые особенности развития консонантизма.
3. Основные типы и модели фонологических структур.
4. Фонологическая структура слова, слога и ударение.

Рубежный контроль проводится с помощью тестирования

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения магистрантами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестовых заданий</i> :	
"5"	91-100 % правильных ответов
"4"	81-90 % правильных ответов
"3"	61-80 % правильных ответов
"2"	41-60 % правильных ответов
"1"	0-40 % правильных ответов

Примерные тесты:

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это
 - 1) фонология
 - 2) фонетика
 - 3) психофонетика
2. Звучащая речь имеет два основных уровня
 - 1) сегментный и суперсегментный
 - 2) фонетический и фонологический
 - 3) общий и частный
3. Единицами сегментного уровня являются
 - 1) интонация и ударение
 - 2) буквы
 - 3) звуки
4. Единицами суперсегментного уровня являются
 - 1) интонация и ударение
 - 2) буквы
 - 3) звуки

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика тюркской семьи языков. Основные принципы классификации тюркских языков (классификации М. Кашгарского, И.Н. Березина, Н.И. Ильминского, В.В. Радлова, Н.А. Аристова, Н.Ф. Катанова, Ф.Е. Корша, Н.А. Баскакова, А.Н. Самойловича, В.А. Богородицкого и др.). Принципы, положенные в их основу, а также их основные типологические особенности.

2. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для тюркских языков. Особенности лексического состава, восстанавливаемого для пратюркского состояния.

3. История изучения тюркской семьи языков, различные направления в тюркологии. Специфические сложности тюркской реконструкции. Контактные явления в тюркских языках.

4. Фонологическая структура слова, слога и ударение.

5. Понятие фонологической и морфонологической структур в тюркских языках.

6. Характер фонетической структуры слова и фонетические закономерности в слове и специфика корневого вокализма современных тюркских языков.

7. Вокализм пратюркского (первый и непервый слог). Реконструкция общетюркского и протобулгарского вокализмов.

8. История сингармонизма. Фонологическая структура тюркского слова и палатальный сингармонизм, консолидирующий фонемы в слове. Специфика сингармонизма в различных тюркских языках.

9. Консонантизм современных тюркских языков. Консонантизм пратюркского (анлаут и инлаут). Реконструкция общетюркского и протобулгарского консонантизмов. Проблема ларингальных признаков. Ротацизм-зетацизм и ламбдаизм-сигматизм.

10. Тюркская просодия. Различные теории ударения. Ударение как фонологическое явление. Первичное ударение и вторичное ударение. Тон, фарингализация, долгота, ударение в современных языках и в реконструкции.

11. Механизм агглютинации и процессы грамматикализации самостоятельных слов. Последовательность морфем в механизме агглютинации. Гиперагглютинация в структуре корневой и аффиксальной морфем. Фонетическая структура аффиксальных морфем. О фузии в тюркских языках.

12. Слог и слоговоеделение в башкирском языке

13. Исторические истоки особенностей морфонологического уровня современных тюркских языков.

14. Место тюркских языков в морфологической классификации тюркских языков. Проблемы выделения частей речи и грамматических классов слов в тюркских и других агглютинативных языках.

15. Структура тюркской словоформы. Выделение грамматических категорий в тюркских языках, проблема «облигаторности».

16. Основные способы словообразования в тюркских языках (фонетический, суффиксальный, словосложение, лексикализация, конверсия и др.). Продуктивные и непродуктивные типы. Проблемы семантического способа словообразования, основные его разновидности (лексико-семантическая разновидность, семантико-морфологическая разновидность).

17. Морфологические особенности, общие для тюркских языков.

18. Словообразование и словоизменение в тюркских языках.

19. Исследование по фонетике тюркских языков (работы В.А. Богородицкого, А.М. Щербака и др.).

20. Сравнительно-исторический метод в изучении тюркских языков.

Ответ магистранта на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания,

усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда магистрант не понимает существа излагаемых им вопросов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Абдуллина, Г.Р. Башкирский язык. Морфонология [Электронный ресурс]: монография / Г.Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. — Уфа: Гилем, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Bashkirskij_jazyk_Morfonologija_mon_2004.pdf>

2. Ишбаев, К.Г. Морфемика, словообразование и морфонология башкирского языка (на баш.яз.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Г. Ишбаев, Г.Р. Абдуллина, З.К. Ишкильдина. — Уфа: Гилем, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishbaev_Abdullina_Ishkildina_Morfemika_slovoobrazovanie_i_morfonologija_bash_jaz_up_2006.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков. – М.: Высшая школа, 1969. – 383.

2. Баскаков Н. А. Историко-типологическая фонология тюркских языков / Отв. ред. член-корр. АН СССР Э. Р. Тенишев. – М.: Наука, 1988. – 208 с.

3. Киекбаев Дж. Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа: Китап, 1996. – 298 с.

4. Еримбетова А. Х. Архетипы согласных звуков в тюркских языках = Түркі тілдеріндегі дауыссыз дыбыстардың архитиптері / А. Х. Еримбетова - Астана: "Сарыарка" баспасы, 2011 - 174 с.

5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка / под. ред. Э. Р. Тенишева, А. В. Дыбо. – М.: Наука, 2006. – 912 с.

6. Шайхулов, А.Г. Опыт словаря-тезауруса односложных корневых основ (структурная и идеографическая парадигматика) [Электронный ресурс] / А.Г. Шайхулов; Тюркская Академия. — Алматы: «Кантана-Пресс», 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhulov_Opyt_slovarja-tezaurusa_odnoslozhnyh_kornevyh_osnov_mon_2012.pdf>.

7. Шайхулов, А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в тюркских языках Урало-Поволжья и Казахстана [Электронный ресурс] / А.Г. Шайхулов; Тюркская Академия Министерства образования и науки Республики Казахстан. — Астана: ТОО «Prosper Print», 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhulov_Struktura_i_ideograficheskaja_paradigmatika_mon_2013.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
<i>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Текущий контроль	Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
<i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (главный корпус).	Самостоятельная работа	Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт. Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках» на 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика тюркской семьи языков. Основные принципы классификации тюркских языков (классификации М. Кашгарского, И.Н. Березина, Н.И. Ильминского, В.В. Радлова, Н.А. Аристова, Н.Ф. Катанова, Ф.Е. Корша, Н.А. Баскакова, А.Н. Самойловича, В.А. Богородицкого и др.). Принципы, положенные в их основу, а также их основные типологические особенности. Фонетические, морфологические и синтаксические особенности, общие для тюркских языков. Особенности лексического состава, восстанавливаемого для пратюркского состояния. История изучения тюркской семьи языков, различные направления в тюркологии. Специфические сложности тюркской реконструкции. Контактные явления в тюркских языках.	2	2		8	1, 2 (о), 1-3, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы
2.	Вокализмы современных тюркских языков. Вокализм пратюркского (первый и непервый слог). Реконструкция общетюркского и протобулгарского вокализмов. История сингармонизма. Специфика сингармонизма в различных	2	1		8	4, 6, 7 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы

	тюркских языках						практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.	
3.	Консонантизмы современных тюркских языков. Консонантизм пратюркского (анлаут и инлаут). Реконструкция общетюркского и протобулгарского консонантизмов.	2	1		8	4, 6, 7 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы
4.	Исторические истоки особенностей морфонологического уровня современных тюркских языков.		2		8	1, 2 (о), 1-3, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы
5.	Место тюркских языков в морфологической классификации тюркских языков. Проблемы выделения частей речи и грамматических классов слов в тюркских и других агглютинативных языках. Структура тюркской словоформы. Выделение грамматических категорий в тюркских языках, проблема «облигаторности».		2		8	1, 2 (о), 1-3, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы
6.	Морфологическая структура слова в тюркских языках. Структура тюркской словоформы. Словообразование и словоизменение в тюркских языках.		2		6	1, 2 (о), 1-3, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы

							практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.	
7.	Основные способы словообразования в тюркских языках (фонетический, суффиксальный, словосложение, лексикализация, конверсия и др.). Продуктивные и непродуктивные типы. Проблемы семантического способа словообразования, основные его разновидности (лексико-семантическая разновидность, семантико- морфологическая разновидность).		2		7,8	1, 2 (о), 1-3, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к устному индивидуальному опросу Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Подготовка к тестированию	Устный индивидуальный опрос Практические задания Письменные ответы на вопросы Тестирование
	Всего часов:	6	12		53,8			