

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2020

Зав. кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкир-
ской филологии и журналистики

 / Г.Н.Гареева

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дисциплина Современные проблемы науки и образования

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доктор филологических наук, профессор _____ / Султанбаева Х.В.

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Султанбаева Х.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).	
	основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	
	методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научно-	- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);	

	го стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.		
	- основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);	
Уметь	- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3	
	- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	(ПК-1)	
	демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с	(ПК-2)	

	выполнением магистерской диссертации.		
	- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	(ПК-3)	
	- реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	(ПК-4)	
	- осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	(ПК-11)	
Владеть	- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	
	- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	(ПК-1)	
	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями	(ПК-2)	

ми и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.		
методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике ; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	(ПК-3)	
- навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	(ПК-4)	
- навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	(ПК-11)	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

- 1) сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки;
- 2) сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований;
- 3) развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Теория языка, Общее языкознание по программе бакалавриата.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для изучения дисциплин: Корпусная лингвистика, Теория дискурса в тюркских языках, Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках, Тюркские языки: система и структура.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-3, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК - 4, ПК - 11.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской	Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской	Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследова-

	ской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	тельской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов	Слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в об-

	при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.		ласти филологии.
Второй этап	<p>Уметь анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	<p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>

Код и формулировка компетенции:**ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Слабо знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Второй этап	Уметь: демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	Частичное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	Устойчивое умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.
Третий этап	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собствен-	Демонстрирует низкий уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной на-

	ной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	учной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции:

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Слабо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап	Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует частичное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и	Демонстрирует низкий уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением све-

	<p>обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>дений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции:

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	<p>Знать: методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.</p>	<p>Слабо знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание методов проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.</p>
Второй этап	<p>Уметь: реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p>	<p>Демонстрирует частичное умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p>

	- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.
Третий этап	Владеть: навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.

Код и формулировка компетенции:

ПК-11 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе	Слабо знает основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой,

	межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Второй этап	Уметь: осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Демонстрирует частичное умение осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Третий этап	Владеть: навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	Демонстрирует низкий уровень владения навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Собеседование Конспект

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).	
2-й этап Умения	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	Доклад-презентация Конспект тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; <u>Знать</u> принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Собеседование Конспект

2-й этап Умения	<p><u>Уметь</u> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p> <p><u>Уметь</u> разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p><u>Уметь</u> излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p><u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	ПК-1	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	<p><u>Владеть</u> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p> <p><u>Владеть</u> навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p><u>Владеть</u> способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	ПК-1	Доклад-презентация Конспект тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК -2)	Собеседование Конспект

2-й этап Умения	Уметь: демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	ПК-2	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК-2	Доклад-презентация Конспект тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК -3)	Собеседование Конспект
2-й этап Умения	Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	ПК-3	Собеседование Доклад-презентация Конспект

3-й этап Владеть навыками	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	ПК-3	Доклад-презентация Конспект тестирование
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК -4)	Собеседование Конспект
2-й этап Умения	Уметь: реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	ПК-4	Собеседование Доклад-презентация Конспект

3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	ПК-4	Доклад-презентация Конспект тестирование
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)	Собеседование Конспект
2-й этап Умения	Уметь: осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	ПК-11	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	ПК-11	Доклад-презентация Конспект тестирование

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

5 "отлично"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 "хорошо"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 "удовлетворительно"	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
2 "неудовлетворительно"	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Темы для собеседования

1. Инновации в практике школьного обучения.
2. Инновационный потенциал педагога.
3. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
4. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
5. Общая характеристика Болонского процесса.
6. Основные черты глобалистики в сфере образования.
7. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
8. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
9. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
10. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает

2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные

9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Темы для докладов-презентаций

1. Глобализация и перспективы развития языков мира.
2. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
3. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
4. Методология исследования в филологии.
5. Методы изучения языка.
6. Национальная и мировая языковая ситуация.
7. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
8. Порождение текста и восприятие текста.
9. Проблемы влияния человека на язык.
10. Развитие языка. Основные закономерности его развития.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 "отлично"	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 "хорошо"	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 "удовлетворительно"	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2 "неудовлетворительно"	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Темы для конспектов

1. Научное познание: структура, уровни, модели
2. Наука как отрасль культуры, как способ познания мира, как социальный институт
3. Типы и формы научного познания
4. Основные направления развития современной науки
5. Эвристическое обучение
6. Моделирование в науке
7. Междисциплинарный контекст образования

8. Основные способы организации научного знания
9. Научная теория как форма представления научного знания
10. Система образования в РФ.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 "отлично"	91-100 % правильных ответов
4 "хорошо"	81-90 % правильных ответов
3 "удовлетворительно"	61-80 % правильных ответов
2 "неудовлетворительно"	41-60 % правильных ответов

Примерные тесты

Тест №1.

Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы

Задание 1. Основы формальной логики заложил:

1. Пифагор
2. Евклид
3. Аристотель
4. Птолемей

Задание 2. Основоположник современного языкознания:

1. Гете
2. Лейбниц
3. Гумбольдт
4. Фихте

Задание 3. Основоположник структурной лингвистики:

1. Соссюр
2. Сепир
3. Уорф
4. Леви-Стросс

Задание 4. Носитель познания – это:

1. Объект
2. Субъект
3. Человек
4. Персона

Задание 5. На умозрительном толковании явлений природы основана:

1. Натурфилософия
2. Геология
3. Мифология
4. Космология

Задание 6. Основатель научной педагогики в России:

1. Ушинский
2. Лесгафт
3. Макаренко
4. Сухомлинский

Задание 7. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

1. Деструкция
2. Деконструкция
3. Демаркация
4. Верификация

Задание 8. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

1. Структура
2. Симметрия
3. Организация
4. Конфигурация

Задание 9. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

1. Инструментализм
2. Операционализм
3. Агностицизм
4. Релятивизм

Задание 10. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

1. Мангейм
2. Мертон
3. Кун
4. Лакатос

Тест №2.

Раздел 2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом.

Задание 1. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

1. Метафизика
2. Биогеофизика
3. Глобальный эволюционизм
4. Синтетическая теория эволюции

Задание 2. Основная причина возникновения глобальных проблем:

1. Научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться.
2. Неразрешенность социальных проблем человечества.

3. Бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов.

4. Агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

Задание 3. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

1. Применение экспериментального метода
2. Математизация естествознания
3. Логическая обоснованность выводов
4. Нацеленность на подчинение природы человеку

Задание 4. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

1. Кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия.

2. У животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией.

3. При отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения.

4. Научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий.

Задание 5. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

1. Кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия.

2. У животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией.

3. При отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения.

4. Научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий.

Задание 6. Кто из отечественных литературоведов ввел в научный обиход термин «семиосфера»?

1. М.М. Бахтин
2. А.Ф. Лосев
3. Е.М. Мелетинский
4. Ю.М. Лотман

Задание 7. Какая из современных литературоведческих школ внесла существенный вклад в изучение и издание произведений В.А. Жуковского?

1. Московская
2. Саратовская
3. Новосибирская
4. Томская

Задание 8. Узнайте современный литературоведческий термин. Языковой акт, вербальное изложение, история (рассказ), исторически и культурно обоснованная интерпретация некоторого аспекта мира с позиции определенной человеческой личности.

1. Дискурс

2. Нарратив
3. Контекст
4. Интертекст

Задание 9. Кто из европейских мыслителей XX в. представляет отношения между языком и текстом не как отношения между системой и ее использованием, но как отношения между сущностью и ее отчужденным проявлением?

1. М. Хайдеггер
2. Г.Г. Гадамер
3. М. Элиаде
4. Ц. Тодоров

Задание 10. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?

1. Семиотика
2. Герменевтика
3. Синергетика
4. Лингвокультурология

Вопросы к зачету

1. Виды филологических наук
2. Воздействие языка на культуру.
3. Глобализация и перспективы развития языков мира.
4. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
5. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
6. Методология исследования в филологии.
7. Методы изучения языка.
8. Национальная и мировая языковая ситуация.
9. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
10. Порождение текста и восприятие текста.
11. Проблемы влияния человека на язык.
12. Развитие языка. Основные закономерности его развития.
13. Универсальные законы развития языка.
14. Филология как наука и дисциплина.
15. Философия языка А.А. Потебни.
16. Глобализация образовательной политики.
17. Государственная программа информатизации системы образования России.
18. Инновации в практике школьного обучения.
19. Инновационный потенциал педагога.
20. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
21. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
22. Общая характеристика Болонского процесса.
23. Основные черты глобалистики в сфере образования.
24. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
25. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
26. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
27. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.

28. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.
29. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.
30. Формирование единого образовательного пространства как направление интернационализации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библ. БашГУ 25 шт.)

Дополнительная литература:

1. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obshee_yazikoznanie_Uch-met.pos_2008.pdf>.

2. Теория языка [Электронный ресурс] : сб. текстов / сост. Л. А. Калимуллина; Л. А. Самохина .— Уфа : Восточный ун-т, 2005 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 213, аудитория № 311, аудитория № 417	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.
Аудитория 312, аудитория аудитория, 401 аудитория 403	Практические занятия	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
аудитория № 411, аудитория № 412	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и про-	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX

	межуточная аттестация	450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
Читальный зал №1, Читальный зал №2	Самостоятельная работа	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Современные проблемы науки и образования** на 1-2 семестры

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 (144)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе сту- дентов	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные проблемы фи- лологии Современная классифика- ция филологических наук	2	4	-	12	1. Алефиренко, Н.Ф. Современ- ные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефирен- ко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Элек- тронный ресурс] : учеб.- методическое пособие / Баш- кирский государственный уни- верситет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. вер- сия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/r ead/Latpova,Iskuzhina_Obshee yazikoznanie_Uch- met.pos_2008.pdf >.	Изучить темы: Современные пробле- мы филологии Современная класси- фикация филологиче- ских наук	Собеседование Конспект
2.	Текст как процесс и резуль- тат речевой деятельности Язык как общественное яв- ление. Лингвистические	2	4	-	12	1. Теория языка [Электронный ресурс]: сб. текстов / сост. Л. А. Калимуллина; Л. А. Самохина .— Уфа : Восточный ун-т, 2005	Изучить темы: Язык как обществен- ное явление. Лингвис-	Собеседование Конспект

	концепции XIX-XX вв.					.— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf >	тические концепции XIX-XX вв.	
3.	Эволюция и развитие языка Философские проблемы языка и науки	2	6		12	1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazykoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf >.	Изучить темы: Эволюция и развитие языка Философские проблемы языка и науки	Доклад-презентация,
4.	Методы получения современного научного знания в области филологии Современные проблемы образования	2	6	-	14	1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Элек-	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Методы получения современного научного знания в области	Доклад-презентация, конспект

						<p>тронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazikoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf>.</p>	<p>филологии Современные проблемы образования</p>	
5.	<p>Образование как педагогическая категория Система образования России. Современное состояние образования в России. Образовательная политика России. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы.</p>	2	4	-	14	<p>1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиографии БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazikoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf>.</p>	<p>Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Образование как педагогическая категория Система образования России. Современное состояние образования в России. Образовательная политика России. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы.</p>	<p>Доклад-презентация, тестирование</p>
6.	Мониторинг в образовании	2	4	-	16	1. Алефиренко, Н.Ф. Современ-	Подготовить	Конспект

	как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования					ные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.)	конспекты по темам: Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.	
7.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Инновационное обучение в школьной практике. Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции.	2	4	-	17,8	1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obshhee_yazikoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf >.	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Инновационное обучение в школьной практике. Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции.	Собеседование Доклад-презентация, Тестирование
	Всего часов:	14	32		97,8			

