



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2020  
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Спецкурсы, спецсеминары

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель РП)  
канд.филол.н., доц. Бахтиярова А.Н.



/ Бахтиярова А.Н./

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы), протокол № 11 от «19» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 8  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 8  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   |    |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 29 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---|---|------------|
| <p><b><u>знать:</u></b><br/>                     - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br/>                     - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>   | <p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3</p> |            |
| <p><b><u>знать:</u></b><br/>                     основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>   | <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2</p>   |            |
| <p><b><u>знать:</u></b><br/>                     - этапы подготовки и редактирования научных публикаций;<br/>                     правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>   | <p>подготовки и редактирования научных публикаций ПК-3</p>  |            |
| <p><b><u>уметь:</u></b><br/>                     - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;<br/>                     - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;<br/>                     - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с</p> | <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2</p>   |            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | выполнением магистерской диссертации.   |   |  |
|  | <b>уметь:</b><br>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.  | подготовки и редактирования научных публикаций ПК-3   |  |
|  | <b>владеть</b><br>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;<br>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности   | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования<br>ОПК-3 |  |
|  | <b>владеть</b><br>навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;<br>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности<br>ПК-2   |  |
|  | <b>владеть</b><br>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике ;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.                  | подготовки и редактирования научных публикаций ПК-3   |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе(ах) в 3 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины: обеспечивать разностороннюю подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования,

культуры, управления, в СМИ, в сфере межкультурной коммуникации и в других областях социально-гуманитарной деятельности, способствуют развитию у студентов коммуникативного, лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Формообразование и словоизменение в башкирском языке (функционально-семантический аспект)», «Терминологическая система башкирского языка», «Межкультурный диалог в башкирском языкознании», «Диалог языков в поликультурном пространстве», «Теория языковых контактов», «Грамматический строй башкирского языка».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап                         | <b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. | Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. | Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. | Хорошо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. | Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br>- современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. |

|             |   |  |   |  |   |
|-------------|---|--|---|--|---|
|             |   |  |   |  | приемов филологического исследования.   |
| Второй этап | <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> | <p>Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> | <p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> | <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> | <p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> |
| Третий этап | <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-</p>  | <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>   | <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской</p>  | <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные</p>   | <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p>   |



|  |                                |  |              |  |  |
|--|--------------------------------|--|--------------|--|--|
|  | исследовательской деятельности |  | деятельности | знания в собственной научно-исследовательской деятельности | - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности |
|--|--------------------------------|--|--------------|--|--|

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап                         | <b>Знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. | Слабо знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. | Удовлетворительно знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. | Хорошо знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. |
| Второй этап                         | <b>Уметь:</b> демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки,   | Частичное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной  | Удовлетворительное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной   | Достаточно устойчивое умение демонстрировать навыки квалифицированного  | Устойчивое умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки,   |

|             |  |  |  |   |  |
|-------------|--|--|--|---|--|
|             | <p>реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> | <p>научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> | <p>научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> | <p>анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> | <p>реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> |
| Третий этап | <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в</p>  | <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами,</p>  | <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами,</p>   | <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной</p>  | <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов</p>   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. | собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. |
|--|--|--|--|---|---|

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап                         | <b>Знать:</b> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций. | Слабо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций. | Удовлетворительно знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций. | Хорошо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций. | Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций. |
| Второй этап                         | <b>Уметь:</b> готовить и редактировать научные публикации; представлять   | Демонстрирует частичное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять  | Демонстрирует удовлетворительное умение готовить и редактировать научные публикации;  | Демонстрирует достаточно устойчивое умение готовить и  | Демонстрирует устойчивое умение готовить и  |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             | результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.   | результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.   | представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.   | редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.   | редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.   |
| Третий этап | <b>Владеть:</b> методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. | Демонстрирует низкий уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. | Демонстрирует достаточный уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. | Демонстрирует хороший уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. | Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных ниже

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- «неудовлетворительно», если магистрант не владеет материалом;
- «удовлетворительно», если магистрант частично владеет материалом;
- «хорошо», если магистрант владеет материалом, но не может привести соответствующие примеры;
- «отлично», если магистрант владеет материалом, отвечает без затруднения на дополнительные вопросы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы              | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства   |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап<br>Знания | <b><u>знать:</u></b><br>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;<br>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3 | Собеседование<br>Практическое задание                                |
| 2-й этап<br>Умения | <b><u>уметь:</u></b><br>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;<br>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.                           | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3 | Собеседование<br>Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект |
| 3-й этап           | <b><u>владеть</u></b><br>- навыками проведения научного  | способностью демонстрировать знания  | Доклад-презентация   |

|                  |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
| Владеть навыками | исследования с использованием знаний и умений в области филологии;<br>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности | современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3 | Письменная работа<br>Конспект<br>Тестирование |
|------------------|--|--|---|

| Этапы                        | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства   |
|------------------------------|--|--|--|
| 1-й этап<br>Знания           | <b><u>знать:</u></b><br>основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.   | - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2                                       | Собеседование<br>Практическое задание                                |
| 2-й этап<br>Умения           | <b><u>уметь:</u></b><br>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;<br>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;<br>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. | владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2   | Собеседование<br>Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <b><u>владеть</u></b><br>навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;<br>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных   | владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности<br><br>владением навыками квалифицированного | Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект<br>Тестирование  |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | исследований. | анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-2 |  |
|--|---------------|--|--|

| Этапы                        | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства   |
|------------------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания           | <b>знать:</b><br>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;<br>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.  | <b>знать:</b><br>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;<br>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.   | Собеседование<br>Практическое задание                                |
| 2-й этап<br>Умения           | <b>уметь:</b><br>- готовить и редактировать научные публикации;<br>представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.  | <b>уметь:</b><br>- готовить и редактировать научные публикации;<br>представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.   | Собеседование<br>Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <b>владеть</b><br>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике ;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. | <b>владеть</b><br>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;<br>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности. | Доклад-презентация<br>Письменная работа<br>Конспект<br>Тестирование  |

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

### Типовые экзаменационные материалы

1. В чем состоят различия между активным и пассивным словарным запасом?
2. Какая лексика изучается в рамках диалектологической науки?
3. В чем различия между иностранными словами и заимствованиями?
4. В чем заключается разница между словарем иностранных слов и этимологическим словарем?
5. Какие фонетические изменения претерпевают арабские согласные при усвоении арабизмов башкирским языком?
6. Как изменяются гласные арабского языка при проникновении арабизмов в башкирским языком?
7. К каким тематическим группам относилось основное число старых арабских заимствований в башкирском языке?
8. Как называются слова и термины арабского происхождения, свойственные языкам многих народов мусульманского востока?
9. Масдары каких пород чаще всего заимствуются башкирским языком?
10. Какими факторами обусловлены семантические изменения при освоении арабских заимствований башкирским языком?
11. Все ли арабские заимствования в башкирском языке сохраняют неизменной свою семантику?
12. На какие группы можно делить арабизмы в башкирском языке с точки зрения активности и частотности их употребления?
13. Этимологические словари башкирского языка.
14. Структура и особенности «Арабско-русского словаря» Х.К. Баранова.
15. Академический словарь башкирского языка и иноязычная лексика в нем.
16. Структура и особенности «Русско-арабского словаря» В.М. Борисова.
17. Заимствования и их роль в обогащении словаря языка.
18. Общая характеристика словарного фонда башкирского языка.
19. Адаптация заимствованных слов к системе башкирского языка.
20. Конверсия как способ образования новых слов.
21. Сужение и расширение значения слов как результат семантической эволюции слов.
22. Ослабление и усиление значения слов.
23. Причины семантической эволюции лексического состава языка.
24. Словообразование как основной способ пополнения словарного состава языка.
25. Понятие словообразовательной модели.
26. Определение слова как базовой единицы системы языка.
27. Аббревиация и ее типы в системе башкирского языка.
28. Типы словарей башкирского языка.
29. Признаки заимствований.
30. Словари арабского литературного языка.
31. Лексика современного башкирского языка с точки зрения ее происхождения.
32. Исконная башкирская лексика.
33. Слова арабского происхождения в башкирском языке: причины и условия заимствований.
34. Процесс освоения арабских заимствований.
35. Лексическое значение и понятия.
36. Понятие об активном и пассивном лексическом составе.
37. Устаревшие слова и их виды.



38. Функции устаревших слов в речи.
39. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие башкирской лексикографии.
40. Типология арабской заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методологические основы тюркского языкознания  
Направление подготовки: 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль) программы: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации  
2 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Типология арабской заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.
2. Сужение и расширение значения слов как результат семантической эволюции слов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Методологические основы тюркского языкознания  
Направление подготовки: 45.04.01 Филология  
Направленность (профиль) программы: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации  
2 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 2**

1. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие башкирской лексикографии.
2. Конверсия как способ образования новых слов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки:**

- **5 отлично** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на

все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 хорошо** выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 удовлетворительно** баллов выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 неудовлетворительно** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

#### **Типовые вопросы для собеседования:**

1. Какие цели преследует издание словарей иностранных слов?
2. В чём заключается разница между словарём иностранных слов, этимологическим и энциклопедическим словарями?
3. По каким причинам словари иностранных слов необходимо периодически обновлять?
4. Какая информация должна обязательно содержаться в статьях словаря иностранных слов?
5. В каких словарях башкирского языка содержится информация о происхождении заимствованных слов?
6. С какими факторами было связано проникновение арабизмов в башкирский язык?
7. При посредничестве каких языков происходило освоение арабских заимствований башкирским языком?
8. К каким тематическим группам относилось основное число старых арабских заимствований в башкирском языке?
9. В какую эпоху произошел спад числа активных арабизмов в башкирском языке?
10. Как называются слова и термины арабского происхождения, свойственные языкам многих народов мусульманского востока?
11. Какие – однозначные или многозначные – слова преобладают среди арабизмов в башкирском языке?
12. Какие факторы способствуют увеличению частотности экзотизмов арабского происхождения в современной башкирской речи?

#### **Критерии оценки:**

- **5 выставляется магистранту**, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;

- **4 выставляется магистранту**, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 3 *выставляется магистранту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;*
- 2 *выставляется магистранту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.*

**Практическое задание** – это самостоятельная работа магистрантов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

#### **Типовые вопросы для практических заданий:**

**Тема 1.** Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава башкирского языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования слова.

**Тема 2.** Пути появления новых слов: а) образование неологизмов, б) заимствование, в) семантические преобразования.

**Тема 3.** Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

**Тема 4.** Особенности употребления жаргонной лексики.

**Тема 5.** Пути освоения арабской лексики. Издержки в освоении арабской лексики.

#### **Критерии оценки:**

- 5 *выставляется магистранту, если магистрант свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;*

- 4 *выставляется магистранту, если магистрант в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;*

- 3 *выставляется магистранту, если магистрант поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;*

- 2 *выставляется магистранту, если магистрант не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).*

**Доклад-презентация** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

#### **Типовые вопросы для доклада:**

1. Основные типы значений лексических единиц в башкирском языке.
2. Семантическая структура лексических единиц в башкирском языке.
3. Моносемия и полисемия лексических единиц в башкирском языке.
4. Арабские заимствования в башкирском языке дореволюционного периода.
5. З.Н. Эжба и ее роль в изучении арабских заимствований в башкирском языке.
6. Дж.Г. Киекбаев и его учения о башкирской лексике.

#### **Критерии оценки:**

- 5 *выставляется магистранту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен*

обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 *выставляется магистранту, если;* содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 3 *выставляется магистранту, если;* содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

***Типовые темы для конспектирования:***

1. Галютдинов И.Г. Два века башкирского литературного языка. – Уфа: Гилем, 2000. – 448 с.
2. Ишбирзин Э.Ф., Ғәләүәтдинов И.Ғ., Халикова Р.Х. Башкорт эзәби теленең тарихы. – Өфө: Китап, 1993. – 320 бит.
3. Каһарманов Ғ.Ғ. Башкорт теленең лексикаһы һәм терминологияһы. – Стәрлетамак, 2002. – 242 бит.
4. Кейекбаев Ж.Ғ. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө, 1966. – 273 б.
5. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле: лексикология, фразеология, лексикография. – Өфө, 2002. – 208 бит.

**Критерии оценки:**

- 5 *выставляется магистранту, если* текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 4 *выставляется магистранту, если* тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;
- 3 *выставляется магистранту, если* тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;
- 2 *выставляется магистранту, если* тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

**Типовые вопросы для письменных работ:**

1. Какие научные дисциплины изучают лексику?
2. Какие пути образования новых лексем существуют?
3. Какие факторы способствуют заимствованию арабской лексики?
4. Какие цели преследует издание словарей иностранных слов?
5. С какими процессами было связано проникновение арабизмов в башкирский язык?
6. Через посредство каких языков арабские заимствования наиболее активно проникали в башкирский язык?
7. К каким частям речи относится большинство арабизмов в башкирском языке?
8. Какие различия наблюдаются в категории грамматического рода в арабском и башкирском языках?
9. Какой спецификой обладает категория числа в арабском языке в сравнении с башкирским?
10. Какие лексико-семантические группы наиболее активны в современном башкирском языке?

**Критерии оценки:**

- 5 *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;
- 4 *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;
- 3 *выставляется магистранту, если* вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;
- 2 *выставляется магистранту, если* обнаруживается общее представление о сущности вопроса
- 1 *выставляется магистранту, если* задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Тест** – итоговое тестирование проводится по завершению изучения магистрантами раздела дисциплины. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных

материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

**Типовые вопросы тестовых заданий:**

1. Как называются слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения?  
А) омонимы; В) синонимы; С) антонимы; D) неологизмы;
2. Как называются слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением?  
А) синонимы; В) омонимы; С) антонимы; D) диалектные слова;
3. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?  
А) синонимы; В) антонимы; С) омонимы; D) диалектизмы;
4. Найдите устаревшее слово?  
А) космодром; В) сэйэсэт; С) луноход; D) инкилап;
5. Лексикография изучает?  
А) все вопросы, связанные со значением слова;  
В) словарный состав в его современном состоянии и историческом развитии;  
С) занимается вопросами составления словарей и их изучения;  
D) наука, изучающая происхождение слова;
6. К какой тюркской семье относится **башкирский язык**?  
А) болгарской; В) кыпчакской; С) восточнославянской; D) огузской;
7. К какой лексике относятся следующие слова: мэзэниэт, сэнгэт, курай, баян, гармун, композитор?  
А) **историзму**; В) жаргонной; С) терминологической; D) профессионализму;
8. Найдите заимствованное слово?  
А) китап; В) төн; С) икмэк; D) кар;
9. К какому стилю относится определение: стиль, обслуживающий широкую сферу общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и других?  
А) официально-деловому стилю;  
В) стилю художественной речи;  
С) научному стилю;  
D) публицистическому стилю;
10. Полисемия – это?  
А) слова, которые имеют несколько значений;  
В) это перенос наименования по сходству;  
С) слова, которые имеют одно (прямое) значение;  
D) это перенос наименования, основанный на смежности;
11. К какой лексике относятся: айфон, компьютер, мониторинг, интернет, рейтинг?  
А) неологизм; В) историзм; С) диалектизм; D) арготизм;
12. Синонимы – это?

- A) это слова противоположные по значению;
- B) слова, которые имеют несколько (переносное) значений;
- C) это слова, по разному звучащие, но одинаковые или очень близкие по смыслу;
- D) это слова, которые одинаково пишутся, но по разному произносятся;

13. Слова, используемые жителями отдельных областей – это?

- A) неологизмы; B) диалектизмы; C) жаргонизмы; D) профессионализмы;

14. Арабские заимствования в башкирском языке не подверглись к каким преобразованиям?

- A) фонетическим; B) морфологическим; C) синтаксическим; D) грамматическим;

15. В отличии от башкирских слов арабские всегда начинаются:

- A) согласной буквой; B) гласной буквой; C) согласной и гласной букв; D) заглавной буквой;

16. Найди слово арабского происхождения:

- A) таҫтамал; B) куляулык; C) хәбәрсе; D) арыш;

17. К какой семье языков относится башкирский язык:

- A) Славянским.
- B) Германским.
- C) Тюркским.
- D) Финно-угорским.

18. При классификации по происхождению лексики современного башкирского языка какой из пунктов лишний:

- A) Исконно башкирские слова общетюркского происхождения.
- B) Заимствованные слова.
- C) Устаревшие слова.
- D) Жаргонизмы.

19. При классификации по активности-пассивности лексики башкирского языка какой из пунктов лишний:

- A) Архаизмы.
- B) Историзмы.
- C) Профессионализмы.
- D) Неологизмы.

20. Найдите слово, тюркского происхождения:

- A) китап
- B) васыят
- C) ғүмер
- D) бала

### **Критерии оценки:**

5 выставляется магистранту, если 91-100 % правильных ответов;

4 выставляется магистранту, если 81-90 % правильных ответов

3 выставляется магистранту, если 61-80 % правильных ответов

2 выставляется магистранту, если 41-60 % правильных ответов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Язык в движении: К 70-летию Л. П. Крысина / ред. Е.А. Земская, М.Л. Каленчук. - Москва: Языки славянских культур, 2007. - 664 с. - ISBN 5-9551-0197-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73175>
2. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>
3. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-8353-2085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>

#### Дополнительная литература:

1. Бахтиярова, А. Н. Функционирование арабских заимствований в русском и башкирском языках [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Бахтиярова, И. Р. Саитбатталов, Ф. Г. Фаткуллина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosRGNF.pdf>>.
2. Бахтиярова, А. Н. Функционально-когнитивная роль арабских заимствований в башкирском языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Бахтиярова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bahtijarova\\_Funkc-kognit\\_rol\\_arabskih\\_up\\_2017.PDF](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bahtijarova_Funkc-kognit_rol_arabskih_up_2017.PDF)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
4. [www.Arabic.ru/](http://www.Arabic.ru/)
5. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
6. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
7. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий            | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|------------------------|--|
| 1  | 2                      | 3  |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>   | Лекции                 | <p align="center"><b>Аудитория № 303</b></p> <p>Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p>  |
| <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>  | Практические занятия   | <p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> |
| <p><b>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p>          | Консультация           | <p align="center"><b>Аудитория №423</b></p> <p><b>Творческая мастерская имени Мустая Карима</b><br/>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> |
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> | Зачет                  | <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>  |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).</p>  | Самостоятельная работа | <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Спецкурсы, спецсеминары на  
3 семестр

Очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 з.е./ 144 ч.          |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 19,2                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 12                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 90                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 34,8                    |

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>магистрантам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>магистрантов           | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(Собеседование,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и<br>т.п.) |
|-------|---|---|------------|----|----|--|--|--|
|       |   | ЛК  | ПР/СЕ<br>М | ЛР | СР |  |  |  |
| 1     | 2   | 3   | 4          | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1.    | Понятие о лексике и лексикологии башкирского языка.   | 1   |            |    | 12 | Осн. - 1, 2, 3<br>Доп. – 1, 3  | Лексическое значение слова и понятие.                          | Собеседование  |
| 2.    | Аспекты (виды) лексического значения. Аспекты лексической семантики:  | 1   | 2          |    | 12 | Осн. - 1, 2, 3<br>Доп. – 1, 2  | Семасиология и ономасиология.                                  | Доклад-презентация,<br>Практическое задание  |
| 3.    | Освоение башкирским языком арабской заимствованной лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов. | 1   | 2          |    | 12 | Осн. - 1, 2, 3<br>Доп. – 1, 4  | Арабизмы в башкирском языке.                                   | Доклад-презентация,<br>Практическое задание  |
| 4.    | Исконно башкирская лексика.   | 1   | 2          |    | 12 | Осн. - 1, 2, 3<br>Доп. – 7, 9  | Развитие башкирской лексики и фразеологии в современную эпоху. | Конспект<br>Доклад-презентация   |
| 5.    | Понятие лексикографии. Типы лингвистических словарей  | 1   | 2          |    | 14 | Осн. - 1, 2, 3<br>Доп. – 6, 8  | Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.      | Собеседование<br>Практическое задание  |

|    |   |          |           |  |           |                              |  |   |
|----|---|----------|-----------|--|-----------|------------------------------|--|---|
|    | башкирского языка.<br>Двуязычные словари.   |          |           |  |           |                              |  |   |
| 6. | Основные процессы в башкирской лексикологии.<br>Семантические процессы в башкирской лексикологии. | 1        | 2         |  | 14        | Осн. - 1, 2, 3<br>Доп. – 1-5 | Стилистические преобразования в башкирской лексикологии. | Доклад-презентация,<br>Конспект<br>Практическое задание |
| 7. | Внелитературная лексика в языке современной печати.   |          | 2         |  | 14        | Осн. - 1<br>Доп. – 6-12      | Арабские лексемы в башкирском просторечии.               | Тестирование  |
| 8. | <b>Всего часов:</b>   | <b>6</b> | <b>12</b> |  | <b>90</b> |                              |  |   |

