

Составитель: профессор, д-р филол.н. Абдуллина Г.Р., доцент, к.филол.н. Абдуллина Л.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 9 от «13» марта 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ ,
протокол № от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ ,
протокол № от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение 1	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2)	
	Знать: - основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую ареальную и типологическую классификацию; - грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для научных работ на восточном языке; - различные жанры научного текста; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода профессионально-ориентированной литературы; - правила написания аннотаций по научной статье или докладу.	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (ОПК-3)	
Умения	Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений; - использовать полученные знания при анализе источников, несущих в себе информацию, связанную с тематикой курса; - формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам востоковедения.	ОК-2	
	Уметь: - различать ареальную, типологическую и генетическую классификацию языков; - использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания стран Азии и Африки; - использовать методы лингвистической типологии и ареальной лингвистики, выполнять и лингвистические задачи по типологии языков.	ОПК-3	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыками получения достоверной информации из различных типов источников.	ОК-2	
	Владеть: - навыками поиска и творческого анализа лингвистической литературы по вопросам типологии языков; - основными понятиями и категориями современных направлений фундаментальной и прикладной лингвистики; устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации	ОПК-3	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Типология языков и языковые ареалы» входит в раздел Б.1.Б.04.Базовая часть.

Данная дисциплина изучается на 1 г.о. в 1 семестре по направлению подготовки ВО 58.04.01 Востоковедение и африканистика.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения восточного языка в рамках магистерской программы подготовки. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория основного восточного языка», «Углубленный курс основного восточного языка», «Концепции современного востоковедения».

Дисциплина «Типология языков и языковые ареалы» является предшествующей для освоения дисциплин «Переводческий дискурс», «Деловой восточный язык», «Деловая коммуникация», «Второй восточный язык».

Цели освоения учебной дисциплины: Целью освоения дисциплины является: знакомство с принципами сравнительного изучения структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Наряду со сравнительно-историческим аспектом лингвистическая типология представляет собой второй основной аспект изучения языка. Функциональная (социолингвистическая) типология рассматривает язык как коммуникативное средство сквозь призму его социальных функций и сфер употребления. Структурная типология (формальная и контентивная) обращается к внутренней организации языка как системы. Когда целью типологического исследования становится констатация структурных сходств и различий между языками, его результатом является инвентаризационная типология. Интерпретация систем языков в плане совместимости-несовместимости структурных характеристик даёт импликационную типологию. Классификация языков по определённым типам и классам (таксономическая типология) считается основной и конечной целью типологии.

Задачи курса: изучение терминологического аппарата типологии языков и языковых ареалов; систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения типологии языковых уровней; выявление отношений и таксономических взаимодействий между компонентами и уровнями языковой системы; формирование у обучающихся представления о языковых типах и типах в языке, языковых параметрах, языковых универсалиях и фреквенталиях, о многообразии языковых ареалов; ознакомление с функциональным разнообразием языков, языковых ситуаций и языковой политикой в типологическом освещении; развитие умений и навыков практического использования различных типологических исследовательских методов и приемов; лингвистической типологии в кругу других дисциплин.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях	Сформированные систематические представления и знает: - принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях	Имеет фрагментарные представления или не знает: - принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях
Второй этап (уровень)	Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений; - использовать полученные знания при анализе источников, несущих в себе информацию, связанную с тематикой курса; - формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам востоковедения.	В целом успешное или хорошо сформулированное умение - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений; - использовать полученные знания при анализе источников, несущих в себе информацию, связанную с тематикой курса; - формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам востоковедения.	Фрагментарное умение или не умение: - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений; - использовать полученные знания при анализе источников, несущих в себе информацию, связанную с тематикой курса; - формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам востоковедения.
Третий этап (уровень)	Владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыками получения достоверной информации из различных типов источников.	Успешное и систематическое владение - готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыками получения достоверной информации из различных типов источников.	Отсутствие владения или фрагментарное владение - готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыками получения достоверной информации из различных типов источников.

ОПК-3 – способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую ареальную и типологическую классификацию;	Сформированные систематические представления и знает: - основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую ареальную и типологическую	Имеет фрагментарные представления или не знает: - основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую ареальную и типологическую классификацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для научных работ на восточном языке; - различные жанры научного текста; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода профессионально-ориентированной литературы; - правила написаний аннотаций по научной статье или докладу. 	<ul style="list-style-type: none"> классификацию; - грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для научных работ на восточном языке; - различные жанры научного текста; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода профессионально-ориентированной литературы; - правила написаний аннотаций по научной статье или докладу. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для научных работ на восточном языке; - различные жанры научного текста; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода профессионально-ориентированной литературы; - правила написаний аннотаций по научной статье или докладу.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать ареальную, типологическую и генетическую классификацию языков; - использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания стран Азии и Африки; - использовать методы лингвистической типологии и ареальной лингвистики, выполнять и лингвистические задачи по типологии языков. 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное или хорошо сформулированное умение - различать ареальную, типологическую и генетическую классификацию языков; - использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания стран Азии и Африки; - использовать методы лингвистической типологии и ареальной лингвистики, выполнять и лингвистические задачи по типологии языков. 	<ul style="list-style-type: none"> Фрагментарное умение или не умение: - различать ареальную, типологическую и генетическую классификацию языков; - использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания стран Азии и Африки; - использовать методы лингвистической типологии и ареальной лингвистики, выполнять и лингвистические задачи по типологии языков.
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и творческого анализа лингвистической литературы по вопросам типологии языков; - основными понятиями и категориями современных направлений фундаментальной и прикладной лингвистики; устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое владение - навыками поиска и творческого анализа лингвистической литературы по вопросам типологии языков; - основными понятиями и категориями современных направлений фундаментальной и прикладной лингвистики; устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие владения или фрагментарное владение - навыками поиска и творческого анализа лингвистической литературы по вопросам типологии языков; - основными понятиями и категориями современных направлений фундаментальной и прикладной лингвистики; устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать: - принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. (ОК-2)	Собеседование/ аудиторная работа Доклад-презентация Контрольная работа
	Знать: - основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую ареальную и типологическую классификацию; - грамматические конструкции и лексические реалии, характерные для научных работ на восточном языке; - различные жанры научного текста; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода профессионально-ориентированной литературы; - правила написаний аннотаций по научной статье или докладу.	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (ОПК-3)	
Второй этап (уровень)	Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; - осознавать возможные последствия принятых решений; - использовать полученные знания при анализе источников, несущих в себе информацию, связанную с тематикой курса; - формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам востоковедения.	ОК-2	Собеседование/ аудиторная работа Доклад-презентация Контрольная работа
	Уметь: - различать ареальную, типологическую и генетическую классификацию языков; - использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания стран Азии и Африки; - использовать методы лингвистической типологии и ареальной лингвистики, выполнять и лингвистические задачи по типологии языков.	ОПК-3	
Третий этап (уровень)	Владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - навыками получения достоверной информации из различных типов источников.	ОК-2	Собеседование/ аудиторная работа Доклад-презентация Контрольная работа

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и творческого анализа лингвистической литературы по вопросам типологии языков; - основными понятиями и категориями современных направлений фундаментальной и прикладной лингвистики; устно-речевыми навыками, необходимыми для профессиональной коммуникации 	ОПК-3	
--	---	-------	--

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестациях обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

***Собеседование/ аудиторная работа** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.*

Типовые вопросы для собеседования;

1. Многообразие языков мира. Почему нельзя установить точное число языков?
2. Понятие языковой ситуации. Соотношение понятий «государственный язык», «национальный язык», «язык народа (этноса)». Может ли в одном государстве быть несколько государственных и национальных языков? Чей лозунг: «Одно государство – один народ – один язык»? К чему приводит такой лозунг?
3. Соотношение «язык и письменность». Все ли языки имеют письменность? Может ли быть одна письменность у разных языков?
4. Виды современных типологий языков. По каким параметрам проводится типология языков? Все ли языки мира описаны со стороны их типологических признаков? Какие трудности имеются для такого описания? Что такое «макросемья», «ностратические языки»?
5. Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков. Какие семьи языков установлены к настоящему времени? Все ли языки мира получили генеалогическую классификационную маркировку? Что этому препятствует? Что такое-язык-одиночка? Приведите примеры и причины такого классификационного определения.
6. Индоевропейская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
7. Финно-угорская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Какие другие классификационные схемы по поводу этих языков существуют?
8. Тюркская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
9. Монгольская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.
10. Тунгусо-маньчжурская семья языков. Назовите ветви это семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.

11. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.

12. Палеоазиатская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.

13. Китайско-тибетская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков.

14. Иберийско-кавказская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Гипотезы о родстве этих языков с другими языками (баскским языком, языков Месопотамии и Малой Азии).

15. Семито-хамитская семья языков. Назовите ветви этой семьи, состав каждой ветви. Выделите мертвые, государственные, письменные и бесписьменные языки, языки-одиночки внутри этой семьи. Дайте географическую характеристику этих языков. Соотношение двух еврейских языков – идиша и иврита. Дайте основные сведения о восстановлении иврита. В чем уникальность этого проекта?

16. Типологическая классификация языков. Понятие языкового союза.

17. Социальная классификация языков

18. Геополитическая типология языковых ситуаций.

Критерии оценивания:

– «5» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– «4» выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– «3» выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– «2» выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

***Доклад-презентация** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.*

Типовые темы докладов-презентаций:

1. Ранги языков в зависимости от функций в межгосударственном и межэтническом общении.

2. Учебно-педагогический статус языков.
3. Конфессиональный статус языков
4. Литературный язык. Типология литературных языков.
5. Возникновение многомерных типологических классификаций языков (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.).
6. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
7. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.).
8. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
9. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).
10. Языки аналитического и синтетического строя.
11. Синтаксическая типология языков.
12. Языки номинативно-эргативного строя.
13. Типы языковых ситуаций.
14. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.
15. Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология.
16. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием.
17. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	задание не выполнено	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	задание не выполнено	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно;	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	задание не выполнено	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования,

4. Ответы на вопросы	задание не выполнено	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	задание не выполнено	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

1. Мечковская Н.Б. Структурная и социальная типология языков. М: Флинта, 2011. (С.46-92)
2. Шарафутдинова Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. (С.14-31).
3. Шилихина К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. (С.3-28).

Критерии оценки конспектов:	
5 («отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 («хорошо»)	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 («удовлетворительно»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2 («неудовлетворительно»)	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Контрольная работа №1

на тему: Генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи. Теоретическая часть.

При ответе на вопрос необходимо четко формулировать свои мысли, давая полный и ясный ответ.

1. В чем суть сравнительно-исторического метода? Почему он лежит в основе генеалогической классификации?
2. Назовите языковые семьи, представленные на лингвистической карте России и стран Азии и Африки.
3. Назовите ветви алтайской семьи языков.
4. Назовите языки китайско-тибетской семьи
5. Назовите языки тюркской языковой семьи

Контрольная работа №2

на тему: Типологические классификации языков. Теоретическая часть.

При ответе на вопросы, необходимо четко формулировать свои мысли, давая полный и ясный ответ.

Ответьте на вопросы:

1. В чем суть типологических морфологических классификации языков? Какие типы языков выделяются в настоящее время?
2. В чем суть типологических фонетических классификации языков? Какие типы языков выделяются в настоящее время?
3. В чем суть типологических синтаксических классификации языков? Какие типы языков выделяются в настоящее время?

Критерии оценки <i>контрольных работ</i> :	
5 («отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, контрольная работа написано без грамматических ошибок.
4 («хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки.
3 («удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично контрольная работа написана небрежно, неаккуратно. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («неудовлетворительно»)	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Контрольные вопросы к зачету Понятие о языковых ареалах.

2. Типологическая классификация языков.
3. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.
4. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии.
5. Первые научные типологические классификации языков.
6. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные).
7. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.
8. Возникновение многомерных типологических классификаций языков (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.).
9. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
10. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.).

11. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
12. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).
13. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).
14. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
15. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.
16. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.
17. Слово как единица контрастивного описания.
18. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков.
19. Объем словарного фонда.
20. Источники новых обозначений и их продуктивность.
21. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне.
22. Языки аналитического и синтетического строя.
23. Синтаксическая типология языков.
24. Языки номинативно-эргативного строя.
25. Контенсивная типология языков.
26. Типология порядка слов.
27. Универсальные закономерности речевого общения.
28. Универсальная структура языкового акта.
29. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.
30. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава.
31. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.
32. Проблематика и типология социально-стилистической классификации.
33. Проблемы взаимного влияния языков.
34. Языковые контакты, билингвизм, интерференция.
35. Социолингвистический аспект языкового разнообразия.
36. Типы языковых ситуаций.
37. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.
38. Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология.
39. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием.
40. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Критерии оценивания:

- **зачтено** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **не зачтено** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная литература:*

Пименова, М.В. Языковая картина мира: учебное пособие / М.В. Пименова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 114 с. – («Славянский мир»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>

б) *дополнительная литература:*

Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>

Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие / О.А. Селеменова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Типологическая классификация языков <https://ulfek.ru/vvedenie-v-yazykoznanie/965-tipologicheskaya-klassifikatsiya-yazykov.html>

Сравнительная типология языков <http://www.infolex.ru/5ycomp.htm>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303, лаборатория ИТ №403 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 303 (главный корпус). Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт. Лаборатория ИТ №403 (главный корпус).

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 303 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 411 (главный корпус)</p>	<p>Консультация</p>	<p>Аудитория №411 (главный корпус). Учебная мебель, доска Bealingo.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ №403 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Читальный зал №1 (главный корпус). 66 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет. Учебная мебель: моноблоки стационарные с выходом в интернет – 5 шт.</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). 50 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет. Учебная мебель: моноблоки стационарные с выходом в интернет – 10 шт. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 10 шт.</p> <p style="text-align: center;">Перечень программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Типология языков и языковые ареалы** на 1 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
1 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:
 зачет – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая магистрантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Языковые ареалы. Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики. Основные понятия ареальной лингвистики. Современные проблемы ареальной лингвистики. Контакты языков.	2	2		11	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Изучение тем. План-конспект: Мечковская Н.Б. Структурная и социальная типология языков. М: Флинта, 2011. (С.46-92)	Собеседование/ аудиторная работа Конспект
2	Языки народов Азии и Африки. Северная Евразия. Центральная и Южная Азия. Китай и Юго-Восточная Азия. Социолингвистические типы языков. Основные характеристики: численность говорящих, возраст говорящих, политический статус языков.	2	2		11	1,2 – осн. 1,2,3,4 – доп.	Изучение тем. Подготовка доклада-презентации	Собеседование/ аудиторная работа
3	Основы лингвистической типологии. Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Цели и	2	2		11		Изучение тем. План-конспект: Шарафутдинова Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. (С.14-31).	Собеседование/ аудиторная работа Доклад-презентация Конспект

	задачи лингвистической типологии. Взаимодействие лингвистической типологии с другими лингвистическими дисциплинами.							
4	Языковой тип в языке. Методы типологического анализа. Фонологическая типология. Морфологическая типология.		2		11		Шилихина К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2009. (С.3-28).	Собеседование/ аудиторная работа Доклад-презентация Конспект
5	Классификационные признаки синтаксической типологии языков. Семантическая типология языков.		2,2		11,8		Изучение тем. Подготовка доклада-презентации	Собеседование/ аудиторная работа Доклад-презентация Контрольная работа
	Всего часов:	6	10,2		55,8			

