


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
общей психологии
протокол от «1» 09 2020 г. № 1

зав.кафедрой  / Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Ахмадеева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.04**

Научные школы и актуальные проблемы современной психологии

базовая часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Разработчики:
Доцент, канд. психол. наук

 / Асафьева Н.В.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: канд. психол.наук Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «_01_» сентября 2020 г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
	Приложение	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы по дисциплине «Научные школы и актуальные проблемы современной психологии» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
знания	содержание концепций в рамках ведущих научных психологических школ и их естественно-научных и социально-гуманитарных предпосылок; основные характеристики абстрагирования, анализа и синтеза, как операциональных составляющих научного мышления.	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
умения	на основе систематического анализа и синтеза ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах	
владения	навыки анализировать историю вопроса относительно психологической проблематики и ее места в современном научном познании; на основе синтеза о разнообразии знаний в рамках различных научных школ строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики	
знания	периодизации, основных этапов и направлений становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания	ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
умения	выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	
владения	навыками выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов полных и глубоких знаний о естественно-научных и социально-гуманитарных предпосылках психологического познания; периодизации, основных этапах и направлений становления психологии как самостоятельной науки; формирование умений ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах, анализировать историю вопроса и строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики.

Дисциплина **«Научные школы и актуальные проблемы современной психологии»** является дисциплиной базовой части общенаучного цикла ООП магистратуры. Изучения данного предмета является необходимым для освоения компетенций, формируемым в процессе дальнейшего обучения по предметам «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии», «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Дисциплина изучается в самом начале обучения (на первом году). Это одна из первых дисциплин общенаучного цикла, которая изучается магистрантами. Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты обладают базовыми компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, которые они получили в процессе освоения ООП бакалавриата.

Курс **«Научные школы и актуальные проблемы современной психологии»** изучается магистрантами на первом курсе 1 семестра очного и очно-заочного отделений. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 1)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- **ОК-1**– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		незачтено	зачтено		
Первый этап (уровень)	Знания содержания концепций в рамках ведущих научных психологических школ и их естественно-научных и социально-гуманитарных предпосылок; основных характеристик абстрагирования, анализа и синтеза, как операциональных составляющих научного мышления	Допускает грубые ошибки в определении содержания научных психологических школ, не знает их отличительные характеристики и вклад в развитие мировой психологии	Знает достаточно на основе анализа содержания научных психологических школ, синтезирует содержание относительно актуальных психологических проблем	Знает современные научные психологические школы и их естественно-научные и социально-гуманитарные предпосылки, признаки, характеристики, различия в определении их объекта и предмета	На основе систематизации и сравнительного анализа знает и дифференцирует научные психологические школы и их естественно-научные и социально-гуманитарные предпосылки, признаки, характеристики, различия в определении их объекта и предмета
Второй этап (уровень)	Умения ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах.	Демонстрирует частичные умения, ориентироваться в тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах	Умеет ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах	Умеет анализировать и синтезировать, ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах	Умеет на основе самостоятельного анализа и синтеза, ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах

Этап освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		незачтено	зачтено		
Третий этап (уровень)	Владения навыками анализировать историю вопроса относительно психологической проблематики и ее места в современном научном познании; на основе синтеза о разнообразии знаний в рамках различных научных школ строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики	Демонстрирует низкий уровень владения анализировать историю вопроса относительно психологической проблематики и ее места в современном научном познании	Владеет базовыми приемами и навыками на основе синтеза выделять различия и общее содержания в рамках различных научных школ строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики	Владеет навыком самостоятельно, на основе анализа и синтеза выделять различия и общее содержания в рамках различных научных школ строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики	Владеет дифференцированным анализом и синтезом и на их основе может выделять различия и общее содержания в рамках различных научных школ строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики

- **ОПК-3** – способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
		«незачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знания периодизации, основных этапов и направлений становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий	Отсутствие знаний об основных этапах и направлениях становления психологии как самостоятельной науки, ее периодизации, методах, разнообразии целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий	Разрозненные, не систематизированные представления об основных этапах и направлениях становления психологии как самостоятельной науки, ее периодизации, методах, целях психологического познания в рамках различных научных школ и теорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: периодизацию, основные этапы и направления становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий	Сформированные систематические знания об особенностях периодизации, логике основных этапов и направлений в становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий

				знания в рамках различных научных школ и теорий	
Второй этап (уровень)	Умения выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Отсутствие умений строить план исследования, выделять его цели и задачи, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Частично умеет строить план исследования, выделять его цели и задачи, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Способен выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, выстраивать собственные исследовательские планы, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Сформированное умение выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, выстраивать собственные исследовательские планы, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения
Третий этап (уровень)	Владения навыками эклектично выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.	Отсутствие навыков выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать методы и технологий их достижения	Частично владеет навыками выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Владеет навыками самостоятельного построения подходов, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения	Свободно владеет навыками самостоятельного анализа и построения подходов, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать современные научные психологические школы и их естественно-научные и социально-гуманитарные предпосылки психологического познания.	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный групповой опрос, презентации, контрольная работа, аттестационный тест знаний
	Знать: стадии и этапы развития науки, научные парадигмы различных периодов: - понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; - концепции и содержание процесса психологического познания; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Устный групповой опрос, выступление с докладом, презентации, контрольная работа, аттестационный тест знаний, написание эссе
Умения	<u>Уметь</u> ориентироваться в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и ее актуальных проблемах	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный групповой опрос, конспектирование, подготовка презентации, контрольная работа, аттестационный тест знаний, круглый стол по эссе
	Уметь выделять основания исторического происхождения, представителей, логику и содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психогностической.	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Устный групповой опрос, выступление с докладом, подготовка презентации, контрольная работа, аттестационный тест знаний
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками анализа истории вопроса относительно психологической проблематики и ее места в современном научном познании; на основе синтеза о разнообразии знаний в рамках различных научных школ строить историко-научное обоснование изучаемой психологической проблематики	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	выступление с докладом, подготовка презентации, контрольная работа, аттестационный тест знаний
	Владеть навыками категоризации основных философско-методологических проблем психологической науки и на этой основе осуществлять постановку целей исследования и реализовывать оптимальные методы и технологий их достижения	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	выступление с докладом, подготовка презентации, контрольная работа, аттестационный тест знаний, написание эссе

Рейтинг–план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Преподавателем дисциплины должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа магистрантов данного периода обучения.

2. Направлять магистрантов на самостоятельное изучение биографии того или иного ученого, исследователя, изучавшего вопросы и проблемы, связанные с данным материалом (в области психологии, социологии, криминологии, психиатрии). Магистрантам должны быть рекомендованы источники, в которых они могли бы ознакомиться с биографией и трудами ученых; предложены формы обработки и презентации материала (доклады, рефераты, папки-раскладушки, медиа-презентации и др.).

3. Предъявлять магистрантам требования по оформлению библиографического списка авторов по тем или иным изучаемым вопросам (наличие всех выходных данных, публикации прежних и последних лет и др.).

4. Предлагать магистрантам темы рефератов, разрабатывать вместе со ними новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, сообщать требования по его оформлению.

- **Экзамен** - является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций магистранта - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы теоретического типа, второй предусматривает анализ авторской монографии представителя мировой психологической мысли.

Предложенные вопросы итогового экзамена позволяют оценить имеющиеся у магистрантов теоретические знания, а также умения и навыки практической исследовательской деятельности.

На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Критерии оценки результатов сдачи экзамена

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

исходя из следующих критериев (**шкала оценивания**):

- «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы к экзамену:

1. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Первые экспериментальные психологические лаборатории.
3. Научная школа как феномен
4. Методологические основания отечественных психологических школ.
5. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века (Л.С. Выготский).
6. Научная школа Л.С. Выготского и его последователи.
7. Санкт-Петербургская (Ленинградская) психологическая школа и ее теории.
8. Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина).
9. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
10. Теория отношений В.Н. Мясищева.
11. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.
12. Психосемантический подход В.Ф. Петренко.
13. Теория надситуативной активности В.А. Петровского.
14. Основные положения психоанализа (З. Фрейд).
15. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
16. Основные характеристики бихевиоризма (Дж. Уотсон).
17. Принципы гуманистической психологии (А. Маслоу).
18. Основные законы гештальтпсихологии (К. Левин).
19. Научные школы и теории психоанализа.
20. Научные школы и теории неопсихоанализа.
21. Теории школы объектных отношений.
22. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
23. Научные школы и теории бихевиоризма
24. Научные школы и теории необихевиоризма и социобихевиоризма.
25. Теория поля К. Левина и его последователи.
26. Научные школы и теории экзистенциальной психологии.
27. Научные школы и теории гуманистической психологии.

28. Научные школы и теории когнитивной психологии.
29. Психологические школы и теории трансперсональной психологии.
30. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
31. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
32. Структура души. Комплексы и архетипы в теории К.Г.Юнга

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ Кафедра общей психологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Научные школы и актуальные проблемы современной психологии» Направление 37.04.01. Психология Программа подготовки: Клиническая психология
<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку 2. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга <p>Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.</p>

Организация практических занятий

На практических занятиях осуществляется взаимодействие с магистрантом по освоению самостоятельно проработанных вопросов и заданий, обсуждение вопросов по теме занятия, выполнение ряда активных форм, закрепляющих навыки анализа и теоретической реконструкции психологического содержания в рамках тех или иных школ и направлений.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Вопросы для коллективного обсуждения по результатам самостоятельной работы на занятиях

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
3. Почему бихевиоризм исключил сознание из предмета психологии?
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
6. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?

7. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?

Задание для коллективной работы в паре.

Сделать таблицу, в которой были бы отражены основные психологические школы и направления XX века, ведущие ученые, даты и страны.

○ **Опрос по контрольным вопросам на семинарских занятиях**

В качестве оценочного средства используется опрос по контрольным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарских занятиях.

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Также, учитывается и степень и содержательность работы магистранта на семинарском занятии.

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, обсуждение докладов, выступлений и презентаций других студентов и др.

2. Правильность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Шкала оценивания

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Не полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Перечень контрольных вопросов

Занятие № 1. Первые программы развития психологии как самостоятельной науки. Понятие и признаки научной школы.

1. Наука и научные школы. Признаки, классификации
2. Психология как наука об актах, потоке и элементах сознания.

3. Выдвижение нового предмета - поведения в качестве объекта научной психологии.
4. Бессознательное и проблема конструирования «новой психологии».

Занятие № 2 Основные мировые психологические школы рубежа 19-20 столетия

1. Охарактеризуйте период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.)?
2. В чем состоит историческая роль В. Вундта в развитии психологии?
3. Проанализируйте течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в.:
 - а) бихевиоризм;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) психоанализ;
 - г) индивидуальная психология А. Адлера.
 - д) аналитическая психология К. Юнга.
 - е) описательная психология В. Дильтея.

Занятие № 3. Развитие зарубежной психологической мысли в 20 столетии

1. В чем состоит специфика следующих направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.:
 - а) когнитивной психологии;
 - б) гуманистической психологии;
 - г) генетической психологии Ж. Пиаже.

Занятие № 4. Современное состояние и перспективы развития зарубежной психологии

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
3. Почему бихевиоризм исключил сознание из предмета психологии?
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
6. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
7. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?

Занятие № 5. Зарождение отечественной психологической науки в 19 столетии и специфика ее развития в 20 веке

1. Вклад Российских просветителей в разработку психологического знания 18-19 вв.
2. Труды в рамках естественно-научной парадигмы и их значение для развития психологии как самостоятельной науки.
3. Основные школы Советской психологии: направления и проблемы.
4. Проработать и составить опорно-смысловой конспект по трудам одного из отечественных психологов-исследователей 20 века.

Занятие № 6. Состояние и перспективы развития отечественной психологической науки

1. Основные направления отечественной психологии настоящего времени.
2. Проблемы кросскультурных и этнических позиций в современной психологии
3. Состояние Российской психологии и перспективы ее развития.

• Контрольная работа

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 12-16 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации системного анализа раскрываемой темы
3. Использование литературных источников.
4. Культура письменного изложения материала.
5. Культура оформления материалов работы.

Шкала оценивания

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформления стандарту.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Темы контрольных работ:

1. В. Вундт и его взгляды на структуру сознания.
2. Новые научные школы и направления в развитии психологической науки.
3. Когнитивная психология и кибернетика.
4. Развитие идей необихевиоризма в России.
5. Жизненный и научный путь Б.В. Зейгарник. Значение “Эффекта Зейгарник” для становления мировой психологии.
6. Ф. Перлз как основатель краткосрочной гештальттерапии.
7. Современный психоанализ в России: состояние и перспективы развития.
8. Неофрейдизм и современная культура индустриального общества.
9. Гуманистические принципы психологического консультирования (Р. Мэй, И. Ялом).
10. Уильям Джеймс. Функционализм.
11. И.П.Павлов и В.М. Бехтерев. Рефлексология.
12. Д. Уотсон. Бихевиоризм.

13. З. Фрейд. Психоанализ.
14. Э. Рубин. Гештальтизм.
15. В. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка. Их взгляды и вклад в мировую психологию.
16. К. Левин и его взгляды на динамику поведения.
17. История формирования и развития нейропсихологических исследований
18. Многообразие научных школ в российской психологической науке.
19. Научная школа А.Н. Леонтьева.
20. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
21. Научная школа П.Я. Гальперина.
22. Научная школа Д.Б. Эльконина
23. Научная школа, А.Р. Лурии.
24. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.
25. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже)
26. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).
27. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).
28. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
29. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока). 10.Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
30. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин).
31. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
32. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.
33. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм).
34. Логотерапия как теория и как практика (В.Франкл).
35. Современные идеи гуманистической психологии (И.Ялом, Х. Букай, В. Сатир).

- **Аттестационный тест знаний** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 25-30 тестовых заданий.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования
(для тестов из 25-ти заданий для каждого варианта)**

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;
удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;
неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным

Ориентировочные вопросы тестового контроля
(все варианты тестов – см. ФОС Приложение 3.)

Инструкция для тестируемых

«Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 25 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25.

Желаем удачи!»

Тестовые задания по учебному курсу (1 вариант)

Примерные промежуточные тестово-контрольные вопросы к курсу:

1. В каком году В. Вундт организовал в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии?
а) 1867 г.; б) 1879 г.; в) 1897 г.
2. Кто является автором книги «Наследственный гений» (1869)?
а) Г. Спенсер; б) Ф. Гальтон; в) Р. Вудвортс.
3. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?
а) поток сознания; б) структура сознания; в) элемент сознания
4. Кто из ученых в 20-х гг. XX в. ввел в формулу «стимул - реакция» переменную - организм?
а) Г. Спенсер; б) Ф. Гальтон; в) Р. Вудвортс.
5. Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?
а) К. Эренфельс; б) М. Вертгеймер; в) В. Келер.
6. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:
а) либидо; б) Эдипов комплекс в) комплекс Электры.
7. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:
а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция;
б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт;
в) мышление, чувства, ощущения, интуиция;
8. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:
а) стремление к власти и превосходству;
б) стремление к красоте;
в) стремление к гомеостазу.
9. Направление в современной психологии, которое ориентировано на изучение смысловых структур человека, высших ценностей, самоактуализации личности и др.
а) глубинная психология;

- б) гуманистическая психология;
 - в) эго-психология.
10. Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование:
- а) потребности человека в самоактуализации;
 - б) поиска человеком смысла жизни;
 - в) чувства тревоги.
11. Автор культурно-исторической концепции:
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Л.С. Выготский.
12. Главными психологическими произведениями американского основоположника функционализма, философа-прагматика У. Джеймса (1842 – 1910) являются:
- а) «Принципы психологии»;
 - б) «Существует ли сознание?»;
 - в) оба произведения.
13. Возникшее в XX в. новое направление, утверждавшее в качестве предмета психологии поведение возглавляли:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) Э. Толмен;
 - в) оба ученых.
14. Схему бихевиоризма составляют формулы:
- а) $St \rightarrow R$; б) $R \rightarrow St$; в) обе формулы.
15. Основой психического развития, согласно бихевиоризму, являются:
- а) законы сознания; б) законы научения; в) оба закона.

Доклад - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Требования и структура доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания:

Отлично – соблюдены все критерии в соответствии со всеми показателями

Хорошо – соблюдены все критерии, учтены более половины их показателей

Удовлетворительно – могут быть нарушены 4 и 5 критерии, показатели выполнены лишь на-половину.

Неудовлетворительно – нарушены более 3 критериев.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ докладов:

1. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.
2. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
3. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М.Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М.Бахтина.
4. Мир значений (А.Г.Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е.Василюк, Д.А.Леонтьев).
5. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.
6. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.
7. Теория деятельности как методологический подход в психологии (методология, теория, интерпретация).
8. Основные постулаты теории деятельности по В.В.Давыдову.
9. Основные принципы теории деятельности по А.Г.Асмолову.
10. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

11. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н.Узнадзе о поведении. П.П.Блонский, М.Я.Басов.
12. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.
13. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б.Эльконин).
14. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.

• **Эссе** - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;

	общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<p>работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</p> <p>соответствие формальным требованиям.</p>

Оценочная шкала:

«отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Каждый законспектированный раздел заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

Оценка **«хорошо»** ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, либо до трети содержания представлена в виде тезисов.

Оценка **«удовлетворительно»** – если работа описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно раскрывает содержание разделов конспектируемой работы, либо более половины содержания представлена в виде тезисов. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - содержание работы не раскрыто, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Специфика научного знания. Исторический этап развития науки.

(Научное знание – рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки истинности и включенное в контекст той или иной научной теории).

2. Формы представления научного знания, эталоны научности, нормы и средства исследовательской деятельности исторически относительно и развиваются вместе с развитием культуры и общественного сознания в целом.

3. Стадии развития науки

4. Замкнутая теоретическая наука- (учение Пифагора) научное знание выступает в форме особой новой реальности идеализированных сущностей, прежде всего чисел и идеализированных сущностей. Научное знание самоценно, и его задачи не связаны с запросами практики.

5. Фактуально-описательная наука – (система научного знания Аристотеля) изучение реальных объектов в окружающем человека мире, их классификация и систематическое описание. Натуралистичность проявлялась в том, что изучаемый объект понимался как независимый от акта познания

6. Наука Нового времени(17 в.) – элементы, факты науки не любые чувственно воспринимаемые события, а особые, истолкованные в контексте опред. теории.

7. Теоретические конструкты и научные модели, в кот.отражены существенные стороны и связи реальных объектов; эти модели строятся на допущениях и идеализациях (прямолинейное движение, пустое пространство, абс. вакуум). Взаимодействие с реальным объектом опосредствовано идеальным объектом (теоретическим конструктом).

8. Классическая наука (естествознание) - система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого про-

цесса познания и познаваемого объекта. Мир – как совокупность атомов, существующих в пустом пространстве рядоположенно с человеком. Факты и элементы реальности вещественны и субстанциональны, они отделены от субъекта и друг от друга.

9.Вторая научная революция в 18 в. – 19 в. - дисциплинарная дифференциация идеалов и норм научного знания, научные знания стали превращаться в товар (рефлексия – как онтологизм).

10.Третья научная революция конец 19 – нач 20 в. открытие электричества, полей, элементарных частиц и др. Изучение связи между объектами.

11.Неклассическая наука – система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории) познания.

12.Научная картина мира – совокупность всех свойств, обнаруживаемых миром в ходе познавательного взаимодействия с субъектом познания (рефлексия – как «гносеологизм»).

Презентация —

это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо(организации, проекта, товара и т.п.). Цель презентации — доне-

сти до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PRинструментов.

Описание презентаций

презента-

ция может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анима-

ции, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организована-

ны в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> o Слайд должен содержать минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на про-

	блемные вопросы о Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	о Предпочтительно горизонтальное расположение информации о Наиболее важная информация должна располагаться в центре о Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	о Для заголовка – не менее 24 о Для информации не менее – 18 о Лучше использовать один тип шрифта о Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием о На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	о Слайд не должен содержать большого количества информации о Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: о с таблицами о с текстом о с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

Темы презентаций

1. А. Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс).
2. Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц).
3. Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).
5. Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
6. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
7. Развитие психоанализа в гештальттерапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
8. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.
9. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
10. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера.
11. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).

12. Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).
13. Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека.
14. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
15. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).
16. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.
17. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.
18. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов.
19. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
20. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Асафьева Н.В. Методические рекомендации к изучению курса «Научные школы и актуальные проблемы современной психологии» Уфа: РИЦ, 2019 г.
3. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>

б) дополнительная литература:

1. Брунер Джером. Психология познания Beyondnheinformationgiven : за пределами непосредственной информации / Дж. Брунер ; пер. с англ. К. И. Бабицкого; под ред. А. Р. Лурия. — Москва : Прогресс, 1977. — 412 с.
2. Бехтерев В.М. Объективная психология / В.М. Бехтерев. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1380 с. - ISBN 978-5-9989-0385-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39137>
3. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 548 с. - ISBN 978-5-9989-0361-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39151>

4. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник /— 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2008 .— 544 с.
5. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>
6. Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с коммент. по курсу "Введ.в психологию" / Е. Е. Соколова .— Москва : Наука, 1994 .— 394
7. Пиаже Ж.В.Ф. Теория, эксперименты, дискуссии / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1423 с. - ISBN 9785998915734 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216>
8. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - ISBN 978-5-9989-0372-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234>
9. Фромм Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>
10. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>
11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>
12. Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/

	online»				
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года)					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Созда-	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		тель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	занятий лекционного типа	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>

		Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус)	занятий семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. Аудитория 601 а (гуманитарный корпус)	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Научные школы и актуальные проблемы современной психологии
на 1 курс 1 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: контрольная работа, экзамен – 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) Подготовка рефератов, проведение
		Лк	Пз	СР			
1	Наука и научные школы. Первые программы развития психологии как самостоятельной науки. Понятие и признаки научной школы	1	1	10	1,2,4,5,6 3,4,7	Подготовка по контрольным вопросам темы Подготовить мультимедиа презентацию	Опрос по контрольным вопросам к теме 1 Презентация
2	Основные мировые психологические школы рубежа 19-20 столетия	1	1	13,3	1,3,7,8 1,5,2,3	Подготовка по контрольным вопросам темы Проработка первоисточников	Опрос по контрольным вопросам к теме 2 Контрольная работа
3	Развитие зарубежной психологической мысли в 20 столетии	2	2	10	3,4,5,8 3,6,7,	Подготовка по контрольным вопросам темы	Доклад Дидактический тест 1
4	Современное состояние и перспективы развития зарубежной психологии	1	1	10	1,2,4 2,3,7	Подготовка по контрольным вопросам темы Составление тезауруса	Опрос по контрольным вопросам к теме 4 Эссе
5	Зарождение отечественной психологической науки в 19 столетии и специфика ее развития в 20 веке	1	1	10	1,4,7,8 1,5,6,7	Подготовка по контрольным вопросам темы	Опрос по контрольным вопросам к теме 5 Эссе
6	Состояние и перспективы развития отечественной психологической науки	2	2	10	1,2,4 2,4,6,	Подготовка по контрольным вопросам темы Подготовка эссе	Опрос по контрольным вопросам к теме 6 Круглый стол по материалам Эссе
всего		8	8	63,3			экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Научные школы и актуальные проблемы современной психологии
на 1 семестр 1 сессии
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля: контрольная работа, экзамен 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) Подготовка рефератов, проведение
		Лк	Пз	СР			
1	Наука и научная школа. Первые программы развития психологии как самостоятельной науки. Понятие и признаки научной школы.	2	2	19,8	1,2,4,5,6 3,4,7	Подготовка по контрольным вопросам темы Подготовить мультимедиа презентацию	Опрос по контрольным вопросам к теме 1 Презентация
2	Основные мировые психологические школы рубежа 19-20 столетия	2	2	20	1,3,7,8 1,5,2,3	Подготовка по контрольным вопросам темы Проработка первоисточников	Опрос по контрольным вопросам к теме 2 Контрольная работа
3	Развитие зарубежной психологической мысли в 20 столетии	1	2	10	3,4,5,8 3,6,7,	Подготовка по контрольным вопросам темы	Доклад Дидактический тест 1 Контрольная работа
4	Современное состояние и перспективы развития зарубежной психологии	1	2	10	1,2,4 2,3,7	Подготовка по контрольным вопросам темы Составление тезауруса	Опрос по контрольным вопросам к теме 4 Контрольная работа
5	Зарождение отечественной психологической науки в 19 столетии и специфика ее развития в 20 веке	1	1	10	1,4,7,8 1,5,6,7	Подготовка по контрольным вопросам темы Реферативный обзор	Опрос по контрольным вопросам к теме 5
6	Состояние и перспективы развития отечественной психологической науки	1	1	10	1,2,4 2,4,6,	Подготовка по контрольным вопросам темы Подготовка эссе	Опрос по конт. воп.к теме 6 Эссе Контрольная работа
		8	10	79,8			Контрольная работа экзамен

