



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
общей психологии
протокол от «01» 09 2020 г. № 1
зав. кафедрой  /Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Ахмадеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы психологии

базовая часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Доцент, канд. психол. наук

 / Асафьева Н.В.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена:
на заседании кафедры общей психологии протокол от 01.09.2020 г. протокол № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры общей психологии,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _общей психологии,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| 7. Приложение | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы по дисциплине «Методологические проблемы психологии» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией - ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

общепрофессиональной компетенцией - ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

профессиональной компетенцией - ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Индикаторы достижения овладения компетенциями:

| | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|----------|--|---|
| знания | характеристик анализа, синтеза как операциональных составляющих научного мышления | ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| умения | анализировать, обобщать содержание научного знания в рамках различных парадигм и с учетом основных методологических принципов его построения | |
| владения | навыками сопоставительного анализа различных типов психологического знания в условиях методологического схизиса | |
| знания | периодизации, основных этапов и направлений становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания | ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения |
| умения | выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, критически их анализировать, выбирать оптимальные методы и технологий достижения задач научного познания | |
| владения | навыками выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения | |
| знания | принципов, этапов и структуры научного исследования; классификации методов теоретических и эмпирических исследований в психологии, сущность, особенности и разновидности | ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе |

| | | |
|----------|--|--|
| | психологических гипотез | анализа достижений современной |
| умения | поэтапно организовывать научные: теоретические и прикладные исследования, основываясь на анализе актуальных достижений современной психологической науки | психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и |
| владения | навыками реализации в самостоятельной исследовательской деятельности актуальных планов, методологических принципов и приемов психологической науки в рамках различных психологических теорий | методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов полных и глубоких знаний, комплексных профессиональных компетенций в области основных философско-методологических проблем психологической науки, направленных на формирование у них профессионального психологического мышления, формирование знаний и навыков, позволяющих им выполнять соответствующие задачи в профессиональной деятельности.

Изучения данного предмета является взаимосвязанным с точки зрения для освоения компетенций, формирующихся у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистрантов по предметам «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии», «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии», «Научные школы и актуальные проблемы современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Это одна из основных дисциплин общенаучного цикла, которая изучается магистрантами. Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты обладают базовыми компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, которые они получили в процессе освоения ООП бакалавриата

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 2 курсе во 2 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 2 курсе 2 сессии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение СРС обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенций

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| | | «незачтено» | | «зачтено» | |
| Первый этап (уровень) | Знать: характеристики анализа, синтеза как операциональных составляющих научного мышления | Отсутствие знаний об основных характеристиках анализа, синтеза как операциональных составляющих научного мышления | Разрозненные, не систематизированные представления об основных анализа, синтеза как операциональных составляющих научного мышления | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: анализа, синтеза как операциональных составляющих научного мышления | Сформированные систематические знания об особенностях анализа, синтеза как операциональных составляющих научного мышления |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выделять специфику анализировать, обобщать содержание научного знания в рамках различных парадигм и с учетом основных методологических принципов его построения | Отсутствие умений строить содержание научного знания в рамках различных парадигм | Частично умеет строить содержание научного знания в рамках различных парадигм | Способен выделять специфику научного знания в рамках различных парадигм и с учетом основных методологических принципов его построения | Сформированное умение выделять специфику научного знания в рамках различных парадигм и с учетом основных методологических принципов его построения |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками сопоставительного анализа различных типов психологического знания в условиях методологического схизиса | Отсутствие навыков анализа различных типов психологического знания в условиях методологического схизиса | Частично владеет навыками выстраивать сопоставительного анализа различных типов психологического знания в условиях методологического схизиса | Владеет навыками самостоятельного построения подходов, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследований и выбирать оптимальные | Свободно владеет навыками самостоятельного анализа и построения подходов, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить цели самостоятельных исследований и выбирать оптимальные |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | цели самостоятельных исследований и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения | методы и технологий их достижения |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

- ОПК-3- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| | | «незачтено» | | «зачтено» | |
| Первый этап (уровень) | Знать: периодизацию, основные этапы и направления становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий | Отсутствие знаний об основных этапах и направлениях становления психологии как самостоятельной науки, ее периодизации, методах, разнообразии целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий | Разрозненные, не систематизированные представления об основных этапах и направлениях становления психологии как самостоятельной науки, ее периодизации, методах, целях пс. познания в рамках различных научных школ и теорий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: периодизацию, основные этапы и направления становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий | Сформированные систематические знания об особенностях периодизации, логике основных этапов и направлений в становления психологии как самостоятельной науки, разнообразие объектов, методов и целей психологического познания в рамках различных научных школ и теорий |
| Второй этап (уровень) | Уметь: выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, выбирать оптимальные | Отсутствие умений строить план исследования, выделять его цели и задачи, выбирать оптимальные методы и | Частично умеет строить план исследования, выделять его цели и задачи, выбирать оптимальные методы и | Способен выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных | Сформированное умение выделять специфику целей и задач актуальных отечественных и зарубежных психологического исследований, выстраивать |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | методы и технологий достижения | технологий их достижения | технологий их достижения | психологического исследования, выстраивать собственные исследовательские планы, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения | собственные исследовательские планы, выбирать оптимальные методы и технологий их достижения |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками эклектично выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить самостоятельные исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения. | Отсутствие навыков выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить самостоятельные исследования и выбирать методы и технологий их достижения | Частично владеет навыками выстраивать подходы, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить самостоятельные исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения | Владеет навыками Самостоятельного построения подходов, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить самостоятельных исследований и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения | Свободно владеет навыками самостоятельного анализа построения подходов, решающие актуальные проблемы психологии, определять ее место в современном научном познании; на основе синтеза разнообразных знаний в рамках научных школ ставить самостоятельных исследований и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения |

- ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|---------------|----------------|
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| | | «незачтено» | | «зачтено» | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: принципы, этапы и структуру научного исследования; классификацию методов теоретических и эмпирических исследований в психологии, сущность, особенности и разновидности психологических гипотез. | Отсутствие знаний о принципах, этапах и структуре научного исследования; принципах классификации и методах теоретических и эмпирических исследований в психологии, сущности, особенностях и разновидностях психологических гипотез | Фрагментарные представления о о принципах, этапах и структуре научного исследования; принципах классификации и методах теоретических и эмпирических исследований в психологии, сущности, особенностях и разновидностях психологических гипотез | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, этапах и структуре научного исследования; классификациях методов теоретических и эмпирических исследований в психологии, сущности, особенностях и разновидности психологических гипотез | Сформированные систематические знания об особенностях принципах, этапах и структуре научного исследования; классификациях методов теоретических и эмпирических исследований в психологии, сущности, особенностях и разновидности психологических гипотез |
| Второй этап (уровень) | Уметь: поэтапно организовывать научные: теоретические и прикладные исследования, основываясь на анализе актуальных достижений современной психологической науки | Отсутствие умений строить теоретические и прикладные исследования, основываясь на анализе актуальных достижений современной психологической науки | Частично умеет строить теоретические и прикладные исследования, основываясь на анализе актуальных достижений современной психологической науки | Способен строить и поэтапно организовывать научные: теоретические и прикладные исследования, основываясь на анализе актуальных достижений современной психологической науки | Сформированное умение выстраивать, поэтапно организовывать и обосновывать научные: теоретические и прикладные исследования, основываясь на анализе актуальных достижений современной психологической науки |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками реализации в самостоятельной исследовательской деятельности планов, | Отсутствие навыков реализации в самостоятельной исследовательской деятельности | Частично владеет навыками реализации в самостоятельной исследовательской | Владеет навыками самостоятельной реализации и в | Свободно владеет навыками обоснования верности и самостоятельной реализации в |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| методологических принципов и приемов психологической науки в рамках различных психологических теорий | планов, методологических принципов и приемов психологической науки в рамках различных психологических теорий | ой деятельности планов, методологических принципов и приемов психологической науки в рамках различных психологических теорий | исследовательской деятельности планы, методологических принципов и приемов психологической науки | исследовательской деятельности планы, методологических принципов и приемов психологической науки |
|--|--|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг–план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

Экзамен - является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций магистранта - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает два раздела.

В первом разделе представлены вопросы общенаучного уровня методологии психологии. Во втором – вопросы конкретно-научного.

Предложенные вопросы итогового экзамена позволяют оценить имеющиеся у магистрантов теоретические знания, а также умения и навыки практической исследовательской деятельности.

На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Критерии оценки результатов сдачи экзамена

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

исходя из следующих критериев (**шкала оценивания**):

- **«отлично»** выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** выставляется если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «**Методологические проблемы психологии**»
Направление 37.04.01. Психология
Программа подготовки: Клиническая психология

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности
2. Ошибки эксперимента и способы их контроля

Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

Ориентировочные вопросы экзамена:

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.
3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.
11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
14. Типы научного исследования в психологии.
15. Этапы проведения психологического исследования.
16. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
17. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
18. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
19. Классификации методов психологического исследования.
20. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
21. Специфика наблюдения как метода исследования в психологии.
22. Виды наблюдения и оценка достоверности наблюдаемого.
23. Типичные ошибки, возникающие при использовании наблюдения, и способы их контроля.

24. Особенности и разновидности опроса как метода исследования в психологии.
25. «Архивный метод» в психологии.
26. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
27. Экспериментальная ситуация и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
28. Ошибки эксперимента и способы их контроля.
29. Виды экспериментальных исследований в психологии.
30. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
31. Виды связей между экспериментальными переменными.
32. Квазиэкспериментальные психологические планы.
33. Классическая теория психологического измерения.
34. Виды шкал и шкальных преобразований в психологическом исследовании.
35. Психологическое тестирование и оценка трудности тестовых заданий.
36. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
37. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
38. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
39. Формы представления результатов психологического исследования.
40. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Комплект экзаменационных билетов для итогового контроля успеваемости по курсу «Методологические проблемы психологии» см. ФОС Приложение 1.

- **Опрос по контрольным вопросам на семинарских занятиях**

В качестве оценочного средства используется опрос по контрольным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинарских занятиях.

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Также, учитывается и степень и содержательность работы магистранта на семинарском занятии.

Если ответы на вопросы обсуждаются на практическом занятии, учитывается:

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, обсуждение докладов, выступлений и презентаций других студентов и др.

2. Правильность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Шкала оценивания

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Перечень контрольных вопросов

Занятие № 1. Методология психологии как область научного познания

1. История методологических исследований в отечественной психологии. Понятия «кризис», «схизис», «либерализм».
2. Основные проблемы методологии психологии: проблема соотношения теории и практики, проблема объекта изучения в психологии и т.д.
3. Перспективы развития методологии психологии в настоящем, прошлом и будущем психологии.

Занятие № 2. Понятие о методологии и принципах психологии

1. Методология психологии как отрасль знаний, основные представители
2. Признаки методологического кризиса в психологии
3. Теоретическая психология как основа психологической науки
4. Психологическое познание как деятельность
5. Многоуровневая категориальная система психологии.
6. Центральные методологические проблемы современной психологии
7. Специфика психологического знания

Занятие № 3. Школы психологии, подходы, теории их построения

1. Психологическое познание как деятельность. Научная деятельность в системе трех координат.
2. Психология научного общения: логика развития науки; школы в науке; малая группа в науке; эволюция теорий как предмет специального изучения.
3. Личность ученого: интеллектуальные способности, психологические особенности, параметры личности исследователя, мотивация научного творчества, гений и гениальность.
4. Психология научного познания:
 - научное мышление в психологии, творческий процесс в науке, методы стимуляции творческого мышления;
 - историзм теоретико-психологического анализа;
 - история развития и современные представления о научном познании (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун).
5. Специфика психологического знания:
 - соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука»;
 - научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности;

- структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования; понятие методологического подхода;
- предметная специфика психологических знаний;

Занятие 4. Система объяснительных принципов и категорий психологии

1. Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии.
4. Принцип развития в психологии.
5. Личностный подход как принцип в психологии.
6. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
7. Принцип системности в психологии.

Занятие 5. Основные проблемы психологии как системы научного познания

1. Ключевые проблемы психологии: проблема существования.
2. Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние.
3. Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании.
4. Перспективы развития методологического знания. Позитивистская и личностно-ориентированная парадигмы в психологии: методологические основы деятельности практического психолога (по Г.А. Берулава); методологические основы развития социальной, юридической, педагогической психологии.

Занятие 6. Этические нормы проведения и представления результатов психологического исследования

1. Профессиональная этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение профессионала.
2. Этические проблемы в работе психолога. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Виды и структура научных отчетов.
4. Отечественные и зарубежные нормы представления результатов психологического исследования.
5. Информированное добровольное согласие как центральный этический принцип психологического исследования.

• Контрольная работа

Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников (не менее 5), непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 8-10 печатных листов (шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,15).

В качестве задания для контрольной работы магистранту предлагается разработать введение в исследовательскую работу (по типу ВКР или диссертации). Обычно типовая структура введения включает следующие части:

- Актуальность исследования,
- Цель исследования,
- Объект и предмет исследования,
- Задачи исследования,
- Гипотеза исследования,
- Методы и методики исследования,
- Научная новизна и теоретическая значимость исследования,
- Практическая значимость исследования,
- Структура работы
- Общая характеристика исследования (по цели, характеру, виду гипотезы)
- Обоснование используемых методов и методик исследования.
- Список использованной литературы.

Вариант темы, используемой для составления введения в ее разработку может быть предложен магистрантом самостоятельно и совпадать с темой его реального исследования. Также, темы для разработки гипотетического введения в исследование могут быть выбраны из предложенных преподавателем.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели (соответствие теоретической и практической значимости, методологическое обоснование проблемы решаемым задачам, поставленной цели).
3. Использование литературных источников.
4. Культура письменного изложения материала.
5. Культура оформления материалов работы.

Шкала оценивания

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все пункты и вопросы даны точно, последовательно, в требуемых случаях иллюстрированы таблицами; правильно использована научная терминология; оформлена в соответствии с требованиями.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие содержания контрольной работы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформлению стандарту.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, а также не по заданному варианту.

Варианты тем для разработки введения в гипотетическое исследование:

1. Особенности личности умственно отсталого дошкольника.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы личности детей с нарушенным психическим развитием.
 3. Особенности «Образа-Я» личности умственно отсталого школьника.
 4. Особенности развития познавательных интересов детей с нарушенным психическим развитием.
 5. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушенным психическим развитием.
 6. Особенности речевой деятельности детей с нарушенным психическим развитием.
 7. Психологические аспекты самосознания личности с наркозависимости.
 8. Структура личности страдающей наркозависимостью.
 9. Особенности высших психических функций у наркозависимых подростков.
- Варианты контрольных работ – см. ФОС Приложение 2.

- **Дидактический тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 25-30 тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Ориентировочные вопросы тестового контроля

(все варианты тестов – см. ФОС Приложение 3.)

Инструкция для тестируемых

«Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 25 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25.

Желаем удачи!»

Тест 1 (первый раздел)

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности, это:

А. Философия

Б. Наука

В. Религия

Г. Мифология

2. Кто из философов предложил учение о сферах человеческого знания, разделяющее их на обыденную, философскую и позитивную (научную) формы:

А. О. Конт

Б. А. Шопенгауэр

В. Ф. Ницше

Г. И. Кант

3. Какое из нижеперечисленных определений характеризует понятие «научная методология»:

А. Последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований

Б. Философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире

В. Учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний

Г. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности

4. Какое из положений противоречит общенаучной методологии:

А. Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга

Б. Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы

В. Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически

Г. Объективная реальность существует, вне зависимости от субъективного характера психического отражения личности

5. Философская позиция, которая утверждает, что первоосновой всех явлений в мире выступает две субстанции – материя и психика. При этом материальные и психические процессы подчиняются в своем развитии различным законам. Это философская позиция:

А. Объективного идеализма

Б. Научного материализма

В. Философского дуализма

Г. Позитивизма

• **Понятийный словарь** в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

При составлении понятийного словаря-тезауруса необходимо учитывать:

1) соответствие понятий дисциплине или теме

2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке,

- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия,
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок
- 5) срок выполнения

Критерии оценивания

1. Объем не менее 20 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.

Шкала оценивания

- **«отлично»** выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

Ориентировочные понятия для составления понятийного словаря

Методология- система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе”

Метод (от греч. *methodos* - путь, исследование, прослеживание)- способ достижения определенных целей, совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Методика - конкретная специальная процедура добывания эмпирических данных.

Методология науки - теория научного познания, она является той частью гносеологии, которая исследует методы и формы научного познания.

В том числе методология задает некоторые общие представления о реальности, т.е. имеет тесную связь с мировоззрением, представлениями о человеке и его природе, сущностных характеристиках, окружающем мире, его познаваемости.

Методология определяет способы достижения и построения знания (как изучать, принципы и предписания, регуляторы деятельности исследователя.)

Дескриптивная методология - история становления научного знания, поучительная прецедентами, аналогиями, стереотипами познавательных актов (то есть это поучительные историко-научные “сказки”).

Первичный и “слабый” уровень рефлексии или самосознания той или иной науки.

Нормативная методология - явное учение об общезначимых путях познавательной деятельности, сформулированных в форме *методологических принципов*. Феномен явного самосознания науки, явная рефлексия.

Неявная методология (“протометодология”) - индивидуальный познавательный опыт исследователя, которым он руководствуется интуитивно в процессе познавательной деятельности, но не осознает внутренние подсознательные принципы, подходы, которые “ведут” его по тому или иному познавательному пути.

Полный перечень понятий для составления тезауруса (см. ФОС приложение 4).

- Конспект -

особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности – выявление и систематизация, и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику.

Конспект первоисточника

обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением). В конспекте также выделяются структурно смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком К., так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Шкала оценки конспектов

«**отлично**» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Каждый законспектированный раздел заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

Оценка «**хорошо**» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, либо до трети содержания представлена в виде тезисов.

Оценка «**удовлетворительно**» – если работа описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно раскрывает содержание разделов конспектируемой работы, либо более половины содержания представлена в виде тезисов. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - содержание работы не раскрыто, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ:

1. [Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива](#) - М.: Институт психологии РАН, 2007/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. С. 30-68.
2. [Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии](#) - М.: Институт психологии РАН, 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн. С.26-62.

3. [Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии](#) - М.: Директ-Медиа, 2008./ЭБС Университетская библиотека онлайн/ Глава 1. § 3. Теория, эксперимент и практика в психологии. С26-51.
4. [Манухина С. Ю. Методологические основы психологии](#) - М.: Евразийский открытый институт, 2011/ ЭБС Университетская библиотека онлайн. Тема 6. Организация научного психологического исследования. С. 107-123.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — СПб. : Питер, 2008. — 320 с.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
3. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
4. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
2. Асмолов Александр Григорьевич. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа : учебник / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
3. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0130-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
5. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
6. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
7. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же

[Электронный ресурс].

8. Светлов В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>

9. Соломатин В.А. История науки : учебное пособие / В.А. Соломатин. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 352 с. - ISBN 5-9292-0115-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>

10. Юревич А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|---|
| | | | сети Интернет | | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |
| Зарубежные научные ресурсы (завершение договора в конце 2018 года) | | | | | |
| 6. | SAGE Journals online | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.uk.sagepub.com/ |
| 7. | Taylor and Francis | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.tandfonline.com/ |
| 8. | Science/AAAS | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.sciencemag.org/ |
| 9. | Wiley | Полнотекстовые научные журналы и | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://onlinelibrary.wiley.com/ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|-----------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус) | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) |
| 2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус) | занятий семинарского типа | Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска |
| 3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | для самостоятельной работы: | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., |

| | | |
|--|--|--|
| | | сканерEpsonV33 – 1 шт.,моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| 4.Аудитория 601 а (гуманитарный корпус) | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: | Аудитория № 601 а Учебная мебель |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методологические проблемы психологии»

2 курс 2 семестр

_____ очная _____

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1, 7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 42,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |

Форма(ы) контроля: контрольная работа, экзамен 4 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----|----|----|--|--|---|
| | | Лк | Пз | ЛБ | СР | | | |
| 1 | Методология психологии как область научного познания Общие методологические основания психологии, стадии и этапы развития науки, научные парадигмы различных периодов | 2 | | | 10 | 1, 2, 4, 5, 6 | Подготовка по контрольным вопросам темы | Опрос по контрольным вопросам к теме 1 Дидактический тест 1 |
| 2 | Понятие о методологии и принципах психологии Понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; концепции и содержание процесса психологического познания | 2 | | | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Подготовка по контрольным вопросам темы Составление понятийного словаря | Опрос по контрольным вопросам к теме 2 Тезаурус 1 |
| 3 | Школы психологии, подходы, теории их построения Историческое происхождение логика и содержание основных объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, развития и системности | 2 | | | 10 | 2, 4 1, 4, 5, 7 | Подготовка по контрольным вопросам темы Составление понятийного словаря | Опрос по контрольным вопросам к теме 3 Тезаурус 2 |
| 4 | Система объяснительных принципов и категорий психологии Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии. Принцип детерминизма в психологии. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии. Принцип развития в психологии. Личностный подход как принцип в психологии. Соотношение индивидуального и общественного как | 1 | | | 8 | 1, 2, 4 3, 4, 5, 6, 8 | Подготовка по контрольным вопросам темы Проработка первоисточников | Контрольная работа Конспектирование 1,2 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|----|-------------------|--|---|
| | методологический принцип психологи | | | | | | | |
| 5 | <p>Основные проблемы психологии как системы научного познания</p> <p>Ключевые проблемы психологии: проблема существования.</p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние.</p> <p>Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании.</p> <p>Перспективы развития методологического знания.</p> <p>Позитивистская и личностно-ориентированная парадигмы в психологии: методологические основы деятельности</p> | 2 | | | 8 | 3,4 2,7,8,9,10 | <p>Подготовка по контрольным вопросам темы</p> <p>Проработка первоисточников</p> | <p>Опрос по контрольным вопросам к теме 5.</p> <p>Конспектирование 4.</p> |
| 6 | <p>Этические нормы проведения и представления результатов психологического исследования</p> <p>Профессиональная этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение профессионала. Этические проблемы в работе психолога. Этические принципы проведения исследования на человеке. Виды и структура научных отчетов. Отечественные и зарубежные нормы представления результатов психологического исследования</p> | 1 | | | 8 | 3,4 4,9,10 | <p>Подготовка по контрольным вопросам темы</p> <p>Проработка первоисточников</p> | <p>Конспектирование 3</p> <p>Дидактический тест 2</p> |
| всего | | 10 | - | - | 54 | | | Контрольная работа Экзамен |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методологические проблемы психологии»

2 курс 2 сессия

_____ заочная _____

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108/3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 21,7 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1, 7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 77,7 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма(ы) контроля: контрольная работа, экзамен 2 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----|----|----|--|--|---|
| | | Лк | Пз | ЛБ | СР | | | |
| 1 | Методология психологии как область научного познания Общие методологические основания психологии, стадии и этапы развития науки, научные парадигмы различных периодов | 2 | 1 | | 12 | 1, 2, 4, 5, 6 | Подготовка по контрольным вопросам темы | Опрос по контрольным вопросам к теме 1 Дидактический тест 1 |
| 2 | Понятие о методологии и принципах психологии Понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; концепции и содержание процесса психологического познания | 1 | 1 | | 12 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Подготовка по контрольным вопросам темы Составление понятийного словаря | Опрос по контрольным вопросам к теме 2 Тезаурус 1 |
| 3 | Школы психологии, подходы, теории их построения Историческое происхождение логика и содержание основных объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, развития и системности | 2 | 2 | | 12 | 2, 4 1, 4, 5, 7 | Подготовка по контрольным вопросам темы Составление понятийного словаря | Опрос по контрольным вопросам к теме 3 Тезаурус 2 |
| 4 | Система объяснительных принципов и категорий психологии Объяснительные принципы психологической науки: становление и развитие в истории психологии. Принцип детерминизма в психологии. Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии. Принцип развития в психологии. Личностный подход как принцип в психологии. Соотношение индивидуального и общественного как | 2 | 2 | | 22 | 1, 2, 4 3, 4, 5, 6, 8 | Подготовка по контрольным вопросам темы Проработка первоисточников | Контрольная работа Конспектирование 1,2 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|----|------|-------------------|--|---|--|
| | методологический принцип психологи | | | | | | | |
| 5 | <p>Основные проблемы психологии как системы научного познания</p> <p>Ключевые проблемы психологии: проблема существования.</p> <p>Психофизическая и психофизиологическая проблема: взаимопроникновение и взаимовлияние.</p> <p>Психогностическая проблема. Рефлексия о научном знании.</p> <p>Перспективы развития методологического знания.</p> <p>Позитивистская и личностно-ориентированная парадигмы в психологии: методологические основы деятельности</p> | 2 | 2 | 10 | 3,4 2,7,8,9,10 | <p>Подготовка по контрольным вопросам темы</p> <p>Проработка первоисточников</p> | <p>Опрос по контрольным вопросам к теме 5</p> <p>Конспектирование 4</p> | |
| 6 | <p>Этические нормы проведения и представления результатов психологического исследования</p> <p>Профессиональная этика как система принципов, обеспечивающих моральное поведение профессионала. Этические проблемы в работе психолога. Этические принципы проведения исследования на человеке. Виды и структура научных отчетов. Отечественные и зарубежные нормы представления результатов психологического исследования</p> | 1 | 2 | 10,7 | 3,4 4,9,10 | <p>Подготовка по контрольным вопросам темы</p> <p>Проработка первоисточников</p> | <p>Конспектирование 3</p> <p>Дидактический тест 2</p> | |
| всего | | 6 | 10 | - | 77,7 | | Контрольная работа Экзамен | |

