

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 1 от 1 сентября 2020 г.

Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. С.И.Г.

Согласовано
Председатель УМК факультета

З/ч.

Гиниятова З. М.

Рабочая программа дисциплины
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»
базовая часть
программа магистратуры
направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) подготовки «Клиническая психология»
Квалификация магистр

Разработчик (составитель): доцент кафедры общей психологии	<u>Щербаков</u> / <u>Щербаков С. В.</u>
---	---

Для приема: 2020 уч. год

Уфа – 2020

Составитель / составители: Щербаков канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от 1 сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой С.И. / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать критерии и методы системного анализа психических явлений	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать критерии и способы рационального отбора научной информации	
	Знать критерии и методы организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	
	Знать методологические принципы и методические приемы психологической науки	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Знать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	
	Знать оптимальные методы постановки научно- исследовательских целей	
	Знать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов	ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	Знать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии	
	Знать виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля	
	Знать различные виды экспериментальных гипотез, методы и критерии их обоснования и проверки	
	Знать способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных формах	
Умения	Уметь применять критерии и методы системного анализа психических явлений	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Уметь использовать критерии и способы рационального отбора научной информации	
	Уметь организовывать и оценивать научно-	ОК-2 – готовность действовать в

	исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Опирайтесь на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	
	Использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в научной деятельности	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Применять современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий	
	Использовать оптимальные методы постановки научно- исследовательских целей	
	Использовать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	Использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии в научно-исследовательской деятельности	
	Опирайтесь на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля	
	Использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки	
	Применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных формах	ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками применения критериев и методов системного анализа психических явлений	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Владеть навыками использования критериев и способов рационального отбора научной информации	
	Владеть навыками организации и оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеть навыками опоры на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	

	<p>Владеть навыками использования методологических принципов и критериев современной психологической науки в научной деятельности</p> <p>Владеть навыками применения современных способов поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий</p> <p>Владеть навыками использования оптимальных методов постановки научно-исследовательских целей</p> <p>Владеть навыками использования основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками использования методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками опоры на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля</p> <p>Владеть навыками использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
	<p>Владеть навыками использования способов и форм представления результатов научного психологического исследования в различных формах</p>	<p>ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>

2. Цель и место дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла ООП. Курс ««Планирование теоретического и эмпирического исследования»» изучается магистрантами в 1-м семестре очного и на 2-м курсе (сессия 3) заочного отделения.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления;
- знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований;
- знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

эмпирического исследования»» изучается магистрантами в 1-м семестре очного и на 2-м курсе (сессия 3) заочного отделения.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления;
- знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований;
- знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

Это одна из первых дисциплин общенаучного цикла, которая изучается магистрантами. Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты обладают базовыми компетенциями в сфере научно-исследовательской деятельности, которые они получили в процессе освоения ООП бакалавриата.

Магистранты владеют основными методами и схемами планирования научного исследования и имеют опыт их применения для решения типовых научных и прикладных задач, в частности, в ходе выполнения выпускных квалификационных работ на степень бакалавра. В ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» они учатся приемам и способам модификации базовых исследовательских схем с целью повышения их валидности и адаптации к конкретному предмету исследования для решения сложных научных и прикладных задач, в частности, в рамках подготовки магистерской диссертации.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к циклу основных дисциплин магистратуры. Для изучения данного предмета необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшей школе и в результате

освоения дисциплин ООП подготовки магистрантов по предметам «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и «Научные школы и актуальные проблемы современной психологии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Уровни формирования и критерии оценивания компетенции ОК-1
«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации	Не знает критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации	Знает достаточно в базовом объеме критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации знаний	Знает достаточно в базовом объеме критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации	Сформированные, систематические знания критериев и методов системного анализа психических явлений; критериев и способов рационального отбора научной информации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять критерии и методы системного анализа психических явлений; использовать критерии и способы рационального отбора научной информации	Не умеет применять критерии и методы системного анализа психических явлений; использовать критерии и способы рационального отбора научной информации	Умеет применять в базовом (стандартном) объеме критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации, допускает отдельные ошибки в ходе демонстрации умений	Умеет применять в базовом (стандартном) объеме критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации	Сформированные, систематические умения применять критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования критериев и методов системного анализа психических явлений; навыками использования критериев и способов рационального отбора научной информации	Не владеет навыками использования критериев и методов системного анализа психических явлений; навыками использования критериев и способов рационального отбора научной информации	Владеет базовыми приемами и навыками использования критериев и методов системного анализа психических явлений; навыками использования критериев и способов рационального отбора научной информации, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации навыков	Умеет применять в базовом (стандартном) объеме критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации, не допускает отдельных ошибок	Сформированные, систематические навыки применять критерии и методы системного анализа психических явлений; критерии и способы рационального отбора научной информации

**Уровни формирования и критерии оценивания компетенции ОК-2
«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести
социальную и этическую ответственность за принятые решения»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: критерии и методы организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	Не знает критерии и методы организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	Знает в базовом объеме критерии и методы организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации знаний	Знает в базовом объеме критерии и методы организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	Сформированные, систематические знания критериев и методов организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетво- рительно»	3 «Удовлетво- рительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Второй этап (уро- вень)	Уметь: организовы- вать и оцени- вать научно- исследова- тельную дея- тельность в соответствии с нормами профессио- нальной этики; опираться на этические нормы научно-иссле- довательской деятельности в психологии	Не умеет орга- низовывать и оценивать научно-исследо- вательскую дея- тельность в со- ответствии с нормами про- фессиональной этики; опираться на этические нормы научно- исследователь- ской деятельно- сти в психоло- гии	Умеет в базо- вом объеме организовы- вать и оцени- вать научно- исследова- тельную дея- тельность в соответствии с нормами профессио- нальной этики; опираться на этические нормы научно-ис- следователь- ской деятель- ности в пси- хологии, до- пускает еди- ничные ошибки в монстрации навыков	Умеет в ба- зовом объ- еме органи- зовывать и оценивать научно-ис- следователь- скую дея- тельность в соответ- ствии с нор- мами про- фессиональ- ной этики; опираться на этические нормы научно-ис- следователь- ской дея- тельности в психологии	Сформирован- ные, система- тические навыки орга- низовывать и оценивать научно-иссле- довательскую деятельность в соответствии с нормами про- фессиональ- ной этики; опираться на этические нормы научно-иссле- довательской деятельности в психологии

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Показатели достижения заданного уровня осво- ения компе- тенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетво- рительно»	3 «Удовлетво- рительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Третий этап (уро- вень)	Владеть: навыками ор- ганизации и оценивания научно-иссле- довательской деятельности в соответ- ствии с нор- мами профес- сиональной этики; навыками ис- пользования этических норм научно- исследова- тельской дея- тельности в психологии	Не владеет навыками ор- ганизации и оце- нивания научно- исследователь- ской деятельно- сти в соответ- ствии с нормами профессиональ- ной этики; навыками ис- пользования этических норм научно-исследо- вательской дея- тельности в пси- хологии	Владеет базо- выми приемами и навыками ор- ганизации и оценивания научно-ис- следователь- ской деятель- ности в соот- ветствии с нормами про- фессиональ- ной этики; навыками ис- пользования этических норм научно- исследова- тельской дея- тельности в психологии, допускает единичные ошибки в ходе демон- страции уме- ний и навы- ков	Владеет ба- зовыми приемами и навыками организации и оценива- ния научно- исследова- тельской де- ятельности в соответ- ствии с нор- мами про- фессиональ- ной этики; навыками использова- ния этиче- ских норм научно-ис- следователь- ской дея- тельности в психологии	Сформирован- ные, система- тические навыки орга- низовывать и оценивать научно-иссле- довательскую деятельность в соответствии с нормами про- фессиональ- ной этики; опираться на этические нормы научно-иссле- довательской деятельности в психологии

**Уровни формирования и критерии оценивания компетенции ОПК-3
«Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению
научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных
методов и технологий их достижения»**

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетен- ций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовле- творительно»	3 «Удовлетво- рительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уро- вень) освоения компетен- ции	Знать: методологи- ческие прин- ципы и мето- дические приемы пси- хологиче- ской науки; современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на ос- нове элек- тронных баз данных и ин- тернет-тех- нологий; оптималь- ные методы постановки научно- ис- следователь- ских целей	Не знает мето- дологические принципы и методические приемы пси- хологической науки; современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальные методы поста- новки научно- исследова- тельских це- лей	Знает в базо- вом объеме методологи- ческие прин- ципы и мето- дические при- емы психоло- гической науки; современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальные методы поста- новки научно- исследова- тельских це- лей, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации знаний	Знает доста- точно в базо- вом объеме методологи- ческие прин- ципы и мето- дические при- емы психоло- гической науки; современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальные методы поста- новки научно- исследова- тельских це- лей,	Сформирован- ные, система- тические зна- ния методоло- гических принципов и методические приемов пси- хологической науки; современных способов по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальных методов по- становки научно- иссле- довательских целей

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетен- ций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовле- творительно»	3 «Удовлетво- рительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Второй этап (уро- вень) освоения компетен- ции	Уметь: использо- вать методо- логические принципы и методиче- ские приемы психологи- ческой науки; использо- вать совре- менные спо- собы поиска и обобщения научной ин- формации на основе элек- тронных баз данных и ин- тернет-тех- нологий; применять оптималь- ные методы постановки научно-ис- следователь- ских целей	Не умеет ис- пользовать ме- тодологиче- ские прин- ципы и мето- дические при- емы психоло- гической науки; современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальные методы поста- новки научно- исследова- тельских це- лей	Умеет приме- нять в базовом (стандартном) объеме мето- дологические принципы и методические приемы пси- хологической науки; современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальные методы поста- новки научно- исследова- тельских це- лей, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации умений	Безошибочные навыки в базо- вом (стандарт- ном) объеме методологиче- ских принци- пов и методи- ческие прие- мов психоло- гической науки; современных способов по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; оптимальных методов по- становки научно-иссле- довательских целей,	Сформирован- ные, система- тические уме- ния применять методологиче- ские прин- ципы и мето- дические при- емы психоло- гической науки; использовать современные способы по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; применять оп- тимальные ме- тоды поста- новки научно- исследова- тельских це- лей

Этап (уровень) освоения компетен- ции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетен- ций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовле- творительно»	3 «Удовлетво- рительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Третий этап (уро- вень) освоения компетен- ции	Владеть: навыками использова- ния методо- логических принципов и критериев современной психологи- ческой науки в научной дея- тельности; навыками применения современ- ных спосо- бов поиска и обобщения научной ин- формации на основе элек- тронных баз данных и ин- тернет-тех- нологий; навыками применения оптималь- ных методов постановки научно-ис- следователь- ских целей	Не владеет навыками ис- пользования методологи- ческих принци- пов и крите- риев совре- менной психо- логической науки в науч- ной деятель- ности; навыками при- менения со- временных способов по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; навыками при- менения опти- мальных мето- дов поста- новки научно- исследова- тельских це- лей	Владеет базо- выми приемами и навыками ис- пользования методологи- ческих принци- пов и крите- риев совре- менной психо- логической науки в науч- ной деятель- ности; навыками при- менения со- временных способов по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; навыками при- менения опти- мальных мето- дов поста- новки научно- исследова- тельских це- лей, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации навыков	Безошибочные умения в базо- вом (стандарт- ном) исполь- зования мето- дологических принципов и критериев со- временной психологи- ческой науки в научной дея- тельности; навыками при- менения со- временных способов по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; навыками при- менения опти- мальных мето- дов поста- новки научно- исследова- тельских це- лей	Сформирован- ные, система- тические навыки ис- пользования методологи- ческих принци- пов и крите- риев совре- менной психо- логической науки в науч- ной деятель- ности; навыками при- менения со- временных способов по- иска и обоб- щения науч- ной информа- ции на основе электронных баз данных и интернет-тех- нологий; навыками при- менения опти- мальных мето- дов поста- новки научно- исследова- тельских це- лей

**Уровни формирования и критерии оценивания компетенции ПК-1
«Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,
обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение
исследования (теоретического, эмпирического)»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля; различные виды экспериментальных гипотез, методы и критерии их обоснования и проверки	Не знает основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля; различные виды экспериментальных гипотез, методы и критерии их обоснования и проверки	Знает достаточно в базовом объеме основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля; различные виды экспериментальных гипотез, методы и критерии их обоснования и проверки, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации знаний	Безошибочные знания в базовом объеме основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; видов валидности, основных угроз валидности, схем их контроля; различных видов экспериментальных гипотез, методов и критериев их обоснования и проверки	Сформированные, систематические знания основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; видов валидности, основных угроз валидности, схем их контроля; различных видов экспериментальных гипотез, методов и критериев их обоснования и проверки

<p>Второй этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Уметь: использовать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; опираться на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>Не умеет использовать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; опираться на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>Умеет применять в базовом (стандартном) объеме основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; опираться на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации умений</p>	<p>Безошибочные умения в базовом (стандартном) объеме использовать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; опираться на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>Сформированные, систематические умения использовать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов; использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; опираться на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки</p>
<p>Третий этап</p>	<p>Владеть: навыками применения</p>	<p>Не владеет навыками при-</p>	<p>Владеет базовыми прие-</p>	<p>Безошибочные навыки в базовом</p>	<p>Сформированные, си-</p>

<p>(уровень)</p>	<p>основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности; навыками использования методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; навыками опоры на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; навыками использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>менения основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности; навыков использования методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; навыков опоры на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; навыков использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>мами и навыками применения основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности; навыками использования методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; навыками соблюдения критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; навыками использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации навыков</p>	<p>объеме применения основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности; навыками использования методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; навыками опоры на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; навыками использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки</p>	<p>стематические навыки применения основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности; методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии; опоры на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля; использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки</p>
------------------	---	--	---	---	--

**Уровни формирования и критерии оценивания компетенции ПК-4
«Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень) освоения компетенции	Знать: способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Не знает способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Знает достаточно в базовом объеме способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации знаний	Безошибочные знания в базовом объеме способов и форм представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Сформированные, систематические знания способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах
Второй этап (уровень) освоения компетенции	Уметь применять: способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных формах	Не умеет применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Умеет применять базовом (стандартном) объеме современные способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации умений	Безошибочные умения в базовом объеме применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Сформированные, систематические умения применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах

Этап (уровень) освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Третий этап (уровень) освоения компетенции	Владеть навыками: применения способов и форм представления результатов научного психологического исследования в различных формах	Не владеет навыками использования способов и форм представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Владеет базовыми приемами и навыками использования способов и форм представления результатов научного психологического исследования в различных формах, допускает единичные ошибки в ходе демонстрации навыков	Безошибочные навыки в базовом объеме применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах	Сформированные, систематические навыки применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных видах

Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена): текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10.

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	Знать критерии и методы системного анализа психических явлений	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос, выступление с докладом, аттестация

	Знать критерии и способы рационального отбора научной информации		стационарный тест знаний, написание реферата
	Знать критерии и методы организации и оценки научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата
	Знать этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии		
	Знать методологические принципы и методические приемы психологической науки	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата
	Знать современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий		
	Знать оптимальные методы постановки научно-исследовательских целей		
	Знать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов	ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата
	Знать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии		
	Знать виды валидности, основные угрозы валидности, схемы их контроля		
	Знать различные виды экспериментальных гипотез, методы и критерии их обоснования и проверки		
	Знать способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных формах	ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата
Умения	Уметь применять критерии и методы системного анализа психических явлений	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение

Уметь использовать критерии и способы рационального отбора научной информации		практико-ориентированных задач
Уметь организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
Опирайтесь на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии		
Использовать методологические принципы и критерии современной психологической науки в научной деятельности	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
Применять современные способы поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий		
Использовать оптимальные методы постановки научно-исследовательских целей		
Использовать основные формы организации экспериментов, особенности корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
Использовать методы и приемы планирования теоретических и эмпирических исследований в психологии в научно-исследовательской деятельности		
Опирайтесь на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля		
Использовать знания о различных видах экспериментальных гипотез, методах и критериях их обоснования и проверки		
Применять способы и формы представления результатов научного психологического исследования в различных формах	ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач

		обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками применения критериев и методов системного анализа психических явлений	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
	Владеть навыками использования критериев и способов рационального отбора научной информации		
	Владеть навыками организации и оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
	Владеть навыками опоры на этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии		
	Владеть навыками использования методологических принципов и критериев современной психологической науки в научной деятельности	ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
	Владеть навыками применения современных способов поиска и обобщения научной информации на основе электронных баз данных и интернет-технологий		
	Владеть навыками использования оптимальных методов постановки научно-исследовательских целей		
	Владеть навыками использования основных форм организации экспериментов, особенностей корреляционных, факторных, истинных и квазиэкспериментальных планов в научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач
	Владеть навыками использования методов и приемов планирования теоретических и эмпирических исследований в научно-исследовательской деятельности		

	Владеть навыками опоры на соблюдение критериев и видов валидности, на использование схем их контроля		
	Владеть навыками использования знаний о различных видах экспериментальных гипотез и о методах и критериях их обоснования и проверки		
	Владеть навыками использования способов и форм представления результатов научного психологического исследования в различных формах	ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Контрольная работа, проведение микроисследований, решение практико-ориентированных задач

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам магистрантов в ходе устного группового опроса

Ответы магистрантов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Магистрант должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя магистранту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

– «отлично» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя магистрант давал четкие, конкретные ответы;

– «хорошо» выставляется магистранту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– «удовлетворительно» выставляется магистранту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика устного группового опроса

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

1. Общее понятие о методологии научного исследования.
2. История развития экспериментальных методов в психологии.
3. Научные теории и их структура.
4. Концепция, проблема и гипотеза.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Неэкспериментальные методы в психологии.
3. Наблюдение, беседа, рейтинг и анкетирование.
3. Этика психологического исследования.

Тема 3. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

1. Организация и проведение экспериментального исследования.
2. Идеальный и реальный эксперименты.
3. Квазиэксперименты в психологии.
4. Экспериментальная выборка.
5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Тема 4. Методы и приемы планирования теоретических исследований в психологии

1. Этапы теоретического исследования.
2. Методы и средства теоретического исследования.
3. Методы обработки содержания научных текстов.

Тема 5. Планирование психологического эксперимента

1. Экспериментальные, квазиэкспериментальные и доэкспериментальные исследовательские планы.
2. Общие требования к планированию эксперимента в психологии.
3. Корреляционные и кросс-культурные исследования.

Тема 6. Психологические измерения

1. Виды измерительных шкал.
2. Тестирование и теория измерений.
3. Классическая и стохастическая теории тестов.
4. Способы стандартизации результатов психологических измерений

Тема 7. Содержание и процедура анализа результатов исследования

1. Проведение количественного анализа полученных результатов.
2. Установление статистической достоверности полученных результатов.
3. Качественный анализ полученных результатов.
4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.
5. Требования к оформлению научной статьи.

Доклады

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Требования к докладам магистрантов

Содержание доклада подчиняется следующим требованиям:

- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота и аргументированность сформулированных выводов;
- использование дополнительной (в том числе и зарубежной) литературы при ответе;
- общая грамотность и культура изложения материала.

Требования к структуре доклада:

- во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования;
- при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать;
- приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т. п.);
- необходимо давать точные ссылки на используемую литературу;
- заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;
- вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями.

Критерии и шкалы оценивания докладов магистрантов

- «отлично» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- «хорошо» выставляется магистранту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы и вопросы докладов

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

1. Классификация общенаучных методов в современных гуманитарных науках.
2. Сопоставительный анализ идеографических и номотетических методов в психологии личности.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

1. Роль интроспекции в современной научной психологии.
2. Эмпирические приемы и методы оценки эффективности тренинговых процедур.

Тема 3. Процедура и основные

характеристики психологического эксперимента

1. Идеальный и реальный эксперименты.
2. Квазиэксперименты в психологии.
3. Экспериментальная выборка.
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Тема 4. Методы и приемы планирования теоретических исследований в психологии

1. Классификация этапов теоретического исследования в психологии;

2. Феноменологический и герменевтический анализ в психологии.

Тема 5. Планирование психологического эксперимента

1. Общие требования к планированию эксперимента в психологии.
2. Корреляционные и кросс-культурные исследования.
3. Анализ конкретных примеров психологических экспериментов.

Тема 6. Психологические измерения

1. Методы определения надежности психологических измерений.
2. Методы конструирования личностных тестов.

Тема 7. Содержание и процедура анализа результатов исследования

1. Качественный анализ полученных результатов.
2. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.
3. Формы представления результатов научного исследования.
4. Требования к оформлению научной статьи.

Задания для самостоятельной научной работы (проведение микроисследований)

Задания для самостоятельной научной работы предназначены для повышения научно-исследовательской культуры магистрантов и являются важной частью учебного процесса магистратуры.

Требования к выполнению исследовательских заданий магистрантов

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам исследования;
- умение обобщать полученную информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов;
- владение методами и критериями математической статистики.

Шкалы и критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной научной работы магистрантов

- «отлично» выставляется магистранту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- «хорошо» выставляется магистранту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации;

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, встречаются неточности в ходе обобщения полученной информации.

Примерная тематика микроисследований

1. Составление анкеты определения учебной активности магистрантов.
2. Организации кратковременного самостоятельного внеаудиторного эксперимента по сенсорной депривации.
3. Разработка карты наблюдения эффективности деятельности студентов и преподавателей.

4. Подготовка и проведение самостоятельного исследования по изучению «эффекта плацебо».
5. Составление репертуарного опросника на тему: «Значимые лица моего окружения».
6. Расчет конструктивной валидности теста 16PF с помощью корреляционно-факторного анализа.
7. Определение внутренней согласованности результатов тестирования опросника PEN.

Написание реферативных работ

Реферат – краткий доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Требования к выполнению реферативных работ

Работая над рефератом, необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работе должна быть свободна от орфографических ошибок.

Структура реферата традиционно включает в себя следующие части:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О., отделение, курс, факультет, на котором обучается магистрант;
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим магистрантом исходя из рассмотренного и проанализированного материала;
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 7-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем. Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц.

Критерии и шкалы оценки реферативной работы

- «отлично» выставляется магистранту, если реферат соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- «хорошо» выставляется магистранту, если допущены недочеты при освещении основного содержания реферата, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики реферата, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

Примерные темы рефератов

1. Экспериментальный метод и реконструкции психологической реальности.
2. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.

3. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез.
4. Понятие генеральной совокупности и репрезентативности выборки.
5. Соотношение идеального и реального эксперимента.
6. Экспериментальное общение.
7. Конструирование экспериментальных групп.
8. Классификация артефактов.
9. Способы контроля внешних переменных.
10. Техника рандомизации в экспериментальной психологии.
11. Квазиэксперименты в психологии.
12. Методы качественного анализа полученных результатов.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности магистрантов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 10-15 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- «отлично» выставляется магистранту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- «хорошо» выставляется магистранту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Тематика контрольных работ

1. Научные теории и их структура.
2. Неэкспериментальные методы в психологии.
3. Наблюдение, беседа, рейтинг и анкетирование.
4. Этика психологического исследования.

5. Идеальный и реальный эксперименты.
6. Квазиэксперименты в психологии.
7. Экспериментальная выборка.
8. Методы и средства теоретического исследования.
9. Общие требования к планированию эксперимента в психологии.
10. Виды измерительных шкал.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания тестов знаний

- «отлично» выставляется магистранту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- «хорошо» выставляется магистранту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

Примеры тестовых заданий по учебному курсу

1. Экспериментальная психология – это: 1. исследования внутренних психических процессов посредством экспериментального метода 2. общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментального метода 3. исследование внешних психических процессов посредством экспериментального метода 4. изучение поведения человека
2. Основателем экспериментальной психологии является: 1. Вундт 2. С. Холл 3. Т. Фехнер 4. Морено
3. В России первая психологическая лаборатория была основана: 1. В.М. Бехтеревым 2. И.М. Сеченовым 3. И.П. Павловым 4. Ф. Гальтоном
4. По классификации Б.Г. Ананьева эксперимент относится к: 1. организационным методам. 2. интерпретационным методам. 3. к методам забывания эмпирических данных. 4. к проективным методам
5. Основатель психодиагностики: 1. Фултон 2. Гальтон 3. Дальтон 4. Вундт
6. Первый в мире научно обоснованный тест создал: 1. Пиаже 2. Жане 3. Гальтон 4. Бине
7. Термин «проективный тест» предложил: 1. Фрейд 2. Юнг 3. Фрэнк 4. Франкл
8. Для проверки конструктивной валидности теста используется: 1. факторный анализ 2. кластерный анализ 3. регрессионный анализ 4. дисперсионный анализ
9. Для проверки критериальной валидности теста используется: 1. контент-анализ 2. сопоставление выполнения теста с критериальными показателями 3. сопоставление выполнения теста с показателями аналогичного теста 4. сопоставление результатов ретестирования
10. В процессе определения ретестовой надежности интеллектуальных тестов необходимо учитывать: 1. научение 2. вытеснение 3. проекцию 4. регрессию
11. Процентиль максимального значения выборки составляет: 1. не определено 2. 0 3. 50 4. 75 5. 100
12. Процентиль минимального значения выборки составляет: 1. не определено 2. 0 3. 25 4. 50 5. 100
13. Надежность экспериментальных данных лучше всего проверяется с помощью: 1. ретестирования 2. табулирования 3. коррелирования 4. манипулирования

14. Гистограмма результатов тестирования интеллекта напоминает: 1. овал 2. башню 3. колокол 4. ромашку

15. Измерение объёма КП осуществляется с помощью: 1. полевого эксперимента 2. психодрамы 3. лабораторного эксперимента 4. интроспекции

Практико-ориентированные задачи и упражнения

Практико-ориентированных задачи – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности научно-исследовательской культуры магистрантов.

Требования к решению практико-ориентированных задач и упражнений

Предложенный магистрантами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области планирования теоретических и эмпирических исследований и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения задачи.

Шкалы и критерии и оценивания решений психологических задач и упражнений

- «отлично» выставляется магистранту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и научно обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

- «хорошо» выставляется магистранту, если в задаче приводится корректный и логически правильный и научно обоснованный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если демонстрируется только наброски на правильное решение задачи;

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Тематика практико-ориентированных задач

Задача 1. Эмпирические вопросы

Для каждого из следующих неэмпирических вопросов придумайте эмпирический вопрос на ту же тему, ведущий к потенциально интересному научному исследованию.

1. Бог умер?
2. Что такое правда?
3. Добры ли люди по своей природе?
4. Более ли нравственны женщины, чем мужчины?
5. Что такое красота?
6. Является ли разум при рождении «чистой доской» или мы рождаемся, уже имея определенный набор знаний?

Задача 2. Обнаружение этических проблем

Какие стандарты могут вызвать возражения с точки зрения этического кодекса? Укажите, какие доводы можно привести в защиту этого исследования.

В общественном мужском туалете было проведено исследование влияния присутствия окружающих на переживаемый стресс. Один из членов исследовательской команды входил в туалет вместе с другим человеком и занимал смежный писсуар или один из более отдаленных. Объект наблюдения не знал о своем участии в исследовании.

Было сделано предположение, что усилившийся стресс будет воздействовать на мочеиспускание. Спрятавшийся в одной из кабин исследователь записывал время до начала мочеиспускания и его продолжительность. Как и было предположено, мочеиспускание было более прерывистым, когда исследователь занимал смежный писсуар.

Задача 3. Критическое обдумывание поговорок

Вы, вероятно, слышали поговорку «беда никогда не приходит одна». На основании своих знаний о способах познания и псевдонаучном мышлении объясните, как могло появиться подобное убеждение и почему так трудно доказать убежденному в правильности этой поговорки ее ограниченность. На основании знаний о характеристиках научного мышления укажите, что требуется сделать для проверки истинности этого утверждения.

Задача 4. Выявление переменных

Выявите независимую и зависимую переменные. Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

Задача 5. Формирование строгих убеждений

Представьте себе людей, абсолютно убежденных в существовании личного Бога, направляющего их повседневную жизнь. На основании описанных в этой главе путей познания объясните, как подобное убеждение может сформироваться и чем поддерживается его существование.

Задача 6. Графология

Возможно, вы сталкивались с рекламой «науки», занимающейся изучением почерка. Нередко в такой рекламе просят прислать образец вашего почерка, в ответ на который обещают выслать описание вашей личности. Основная идея графологии заключается в предположении, что способ написания букв отражает особенности личности человека. Например, если почерк у вас мелкий или сжатый, то графологи будут утверждать, что вы стеснительны или замкнуты. Охарактеризуйте основные черты псевдонауки. Покажите, как каждая из них проявляется в случае графологии. Разработайте эксперимент для проверки вышеприведенного утверждения графологов.

Задача 7. Исследование Милгрэма

Вспомните фундаментальное открытие, сделанное Милгрэмом при исследовании подчинения. Взрослые мужчины полностью подчинились приказу применить электрошок к «обучающимся» в наказание за ошибки. Более половины участников повысили силу тока до 450 вольт. Представьте, что вы входите в исследовательскую группу Милгрэма и первое исследование завершено.

Имея результаты первого исследования, как вы построили бы следующее? Как вы думаете, что произойдет (т. е. какова ваша гипотеза)? Придумайте не меньше трех различных вариантов процедуры исследования, которая увеличит наши знания о факторах, обуславливающих подчинение.

Итоговая аттестация

Экзамен

Экзамен - это форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования», их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления студентов, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура экзаменационного билета

Каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер и предполагает знание основ дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования». Второй вопрос предполагает ответ на практико-ориентированные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется магистранту, если он дал полный, развернутый ответ теорети-

ческий на теоретический вопрос, продемонстрировал знание терминологии, методологии научного исследования, классификацию методов и планов исследования, алгоритмы статистической обработки данных; умение решать практические исследовательские задачи.

17-24 балла выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие ошибки. Продемонстрировал достаточное знание содержания изучаемого материала, достаточно сформированные умения решения практических задач.

10-16 баллов выставляется магистранту, если при ответе на теоретический вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов, алгоритмов и планов исследования. Теоретический вопрос в целом изложен достаточно, но с пропусками материала. В ходе ответа на практико-ориентированный вопрос допущены существенные изъяны.

1-9 баллов выставляется магистранту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования». Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о методологии научного исследования.
2. История развития экспериментальных методов в психологии.
3. Научные теории и их структура.
4. Концепция, проблема и гипотеза.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Неэкспериментальные методы в психологии.
7. Наблюдение, беседа, рейтинг и анкетирование.
8. Этика психологического исследования.
9. Организация и проведение экспериментального исследования.
10. Идеальный и реальный эксперименты.
11. Квазиэксперименты в психологии.
12. Экспериментальная выборка.
13. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
14. Этапы теоретического исследования.
15. Методы и средства теоретического исследования.
16. Методы обработки содержания научных текстов.
17. Экспериментальные, квазиэкспериментальные и доэкспериментальные исследовательские планы.
18. Общие требования к планированию эксперимента в психологии.
19. Корреляционные и кросс-культурные исследования.
20. Виды измерительных шкал.
21. Тестирование и теория измерений.
22. Классическая и стохастическая теории тестов.
23. Способы стандартизации результатов психологических измерений
24. Проведение количественного анализа полученных результатов.
25. Установление статистической достоверности полученных результатов.
26. Качественный анализ полученных результатов.
27. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.
28. Требования к оформлению научной статьи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие: [электронный ресурс]. – М.: СКФУ, 2016. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

2. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие: [электронный ресурс]. – М.: Издательство Директ-Медиа, 2013. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

б) дополнительная литература

3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник. – СПб.: Питер, 2011.

4. Носс И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. [электронный ресурс]. – М.: ПЕРСЭ, 2006. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

5. Современная экспериментальная психология: в 2 Т. / под ред. В.А. Барабанщикова: [электронный ресурс]. – М.: ИПРАН, 2011. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

6. Фресс П., Пиаже П. Экспериментальная психология. Т. 1. История и метод: [электронный ресурс]. – М.: Издательство Директ-Медиа, 2008. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

А. Отечественные источники литературы:

– электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;

– электронный каталог библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова: – <http://www.lib.msu.su/>;

– электронная библиотека статей: <http://www.eLibrary.ru>;

– сайт факультета психологии МГУ <http://www.flogiston.ru>;

– сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>.

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

– Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);

– сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;

– бесплатные ресурсы издательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley ([wileyonlinelibrary.com](http://www.wileyonlinelibrary.com)), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.;

– англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org>);

– бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/Subject:Psychology>);

– библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>.

Перечень информационных ресурсов библиотеки Башгосуниверситета

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.

	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
	База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
	База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
	База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
	База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
	База данных компании Annual Rewieivs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017

		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Questel Orbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между	С 01.07.2018 до

	БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

При изучении данной дисциплины применяются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	--

<p>обслуживания учебного оборудования: кабинет № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Кюосера M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Кабинет № 800 а Учебная мебель, психодиагностические материалы, системные блоки</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научное исследование, его принципы и структура Общее понятие о методологии научного исследования. История развития экспериментальных методов в психологии. Научные теории и их структура. Концепция, проблема и гипотеза.		0,5		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 1), доклады (тема 1), проверка микроисследования №1, решение практико-ориентированной задачи № 1
2	Эмпирические методы в психологии Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные методы в психологии. Наблюдение, беседа, рейтинг и анкетирование. Этика психологического исследования.		0,5		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 2), доклады (тема 2), проверка микроисследования № 2, решение практико-ориентированной задачи № 2
3	Процедура и основные характе-		2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному	Устный опрос

	<p>ристики психологического исследования</p> <p>Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперименты. Квазиэксперименты в психологии. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.</p>						опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов, подготовка к тестированию и контрольной работе	(тема 3), доклады (тема 3), проверка микроисследования № 3, решение практико-ориентированной задачи № 3, тест знаний, контрольная работа
4	<p>Методы и приемы планирования теоретических исследований в психологии</p> <p>Этапы теоретического исследования. Методы и средства теоретического исследования. Методы обработки содержания научных текстов</p>		2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 4), доклады (тема 4), проверка микроисследования № 4, решение практико-ориентированной задачи № 4
5	<p>Планирование психологического эксперимента</p> <p>Экспериментальные, квазиэкспериментальные и доэкспериментальные исследовательские планы. Общие требования к планированию эксперимента в психологии. Корреляционные и кросс-культурные исследования. Анализ конкретных примеров психологических экспериментов.</p>		2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Устный опрос (тема 5), доклад тема 5), проверка микроисследования № 5, тест знаний, решение практико-ориентированной задачи № 5, тест знаний

6	<p>Психологические измерения Виды измерительных шкал. Тестирование и теория измерений. Классическая и стохастическая теории тестов. Способы стандартизации результатов психологических измерений.</p>		2		10	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 6), доклады (тема 6), проверка микроисследования № 6, решение практико-ориентированной задачи № 6
7	<p>Содержание и процедура анализа результатов исследования Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов. Формы представления (публикации). Требования к оформлению научной статьи.</p>		1		9,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, проведение исследований, подготовка докладов, подготовка к тестированию и контрольной работе	Устный опрос (тема 7), доклады (тема 7), проверка микроисследования №7, тест знаний, решение практико-ориентированной задачи № 7, контрольная работа
	Всего часов		10		69,8			

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
на 1 курс
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19
лекций	8
практических/ семинарских лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 курс

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Научное исследование, его принципы и структура</p> <p>Общее понятие о методологии научного исследования. История развития экспериментальных методов в психологии. Научные теории и их структура. Концепция, проблема и гипотеза.</p>	1	1		11	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 1), доклады (тема 1), проверка микроисследования №1, решение практико-ориентированной задачи № 1
2	<p>Эмпирические методы в психологии</p> <p>Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные методы в психологии. Наблюдение, беседа, рейтинг и анкетирование. Этика психологического исследования.</p>	1	1		11	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 2), доклады (тема 2), проверка микроисследования № 2, решение

								практико-ориентированной задачи № 2
3	<p>Процедура и основные характеристики психологического исследования</p> <p>Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперименты. Квазиэксперименты в психологии. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.</p>	1	1		11	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов, подготовка к тестированию и контрольной работе	Устный опрос (тема 3), доклады (тема 3), проверка микроисследования № 3, решение практико-ориентированной задачи № 3, тест знаний, контрольная работа
4	<p>Методы и приемы планирования теоретических исследований в психологии</p> <p>Этапы теоретического исследования. Методы и средства теоретического исследования. Методы обработки содержания научных текстов</p>	1	1		11	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 4), доклады (тема 4), проверка микроисследования № 4, решение практико-ориентированной задачи № 4

5	<p>Планирование психологического эксперимента Экспериментальные, квазиэкспериментальные и доэкспериментальные исследовательские планы. Общие требования к планированию эксперимента в психологии. Корреляционные и кросс-культурные исследования. Анализ конкретных примеров психологических экспериментов.</p>	1	2		11	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Устный опрос (тема 5), доклад (тема 5), проверка микроисследования № 5, тест знаний, решение практико-ориентированной задачи № 5, тест знаний
6	<p>Психологические измерения Виды измерительных шкал. Тестирование и теория измерений. Классическая и стохастическая теории тестов. Способы стандартизации результатов психологических измерений.</p>	1	2		11	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка рефератов, проведение исследований, подготовка докладов	Устный опрос (тема 6), доклады (тема 6), проверка микроисследования № 6, решение практико-ориентированной задачи № 6

7	<p>Содержание и процедура анализа результатов исследования</p> <p>Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов. Формы представления (публикации). Требования к оформлению научной статьи.</p>	2	2		13,8	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Подготовка к устному опросу, проведение исследований, подготовка докладов, подготовка к тестированию и контрольной работе</p>	<p>Устный опрос (тема 7), доклады (тема 7), проверка микроисследования №7, тест знаний, решение практико-ориентированной задачи № 7, контрольная работа</p>
	Всего часов:	8	10		79,8			