


МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 /Гиниятова З.М.

**Рабочая программа дисциплины**

**БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ С КУРСОМ ДЕТСКОЙ  
И СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**


Базовая часть

Направление подготовки  
**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Клиническая психология**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.пед.н.

 /Хахлова О.Н.

Уфа – 2020г.

Составитель: доцент кафедры, к.пед.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 3 от «16» ноября 2020г.

И.о. заведующего кафедрой

 / Халфина Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложения 1. Рабочая программа	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать -теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; -психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; -методы диагностики психологического риска; -этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; иметь представления о социальной ответственности клинического психолога	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать -алгоритм научного поиска, методы и методологию критического анализа информации; -методологию и принципы систематизации и обобщения научной информации; -методологию, принципы, задачи психологического исследования; методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Знать -категориальный аппарат дисциплины; основные типы психологических гипотез; -систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; -основы метааналитических исследований в психологии	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
Умения	Уметь -диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; -грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

	норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации;</li> <li>-уметь ставить задачи психологического исследования с учетом методологии исследования;</li> <li>-применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования</li> </ul>	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;</li> <li>-применять методологические принципы к анализу психических феноменов и их закономерностей, составления программы научного психологического исследования</li> </ul>	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
Владения	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа;</li> <li>-грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога</li> </ul>	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самостоятельного поиска научной информации;</li> <li>-навыками проектирования психологического исследования; навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации; навыками постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования;</li> <li>-методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования</li> </ul>	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); категориальным аппаратом дисциплины;</li> <li>-навыками анализа своей деятельности для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul>	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе на 4 сессии очно-заочной, заочной и в 4 семестре очной форме обучения и относится к базовой части.

Целью дисциплины являются получение теоретических знаний о моделях и методах психотерапии; изучение базовых положений психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта; овладение навыками выбора психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности направленной на регулирование нарушенной психологической деятельности пациента.

Дисциплина «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» направлен на изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и

закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология.

«Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» является основой для проведения таких дисциплин, как основы психокоррекции, клиническая психология, групповые методы психотерапии и консультирования, основы социально-психологического тренинга, помощь человеку в кризисных ситуациях.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; -психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; - методы диагностики психологического риска; этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; -иметь представления о социальной ответственности клинического психолога	Отсутствие знаний о -теоретических основах оценки (диагностике) психологического риска в нестандартной ситуации; -психологических особенностях процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; -методах диагностики психологического риска; - этических нормах профессиональной деятельности клинического психолога; о социальной ответственности клинического психолога	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами -теоретических основах оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; -психологических особенностях процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; -методах диагностики психологического риска; -этических нормах профессиональной деятельности клинического психолога; о социальной ответственности клинического психолога
Второй этап (уровень)	Уметь -диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; -грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	Отсутствует умение -диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; -грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение -диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; -грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога
Третий этап (уровень)	Владеть -навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа;	Отсутствуют навыки -диагностики и умение действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; -грамотно с учетом знаний ставить	Демонстрирует с незначительными ошибками -навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью

-грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога	методов его анализа; -грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога
--	--	--

**2.Код и формулировка компетенции: ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения**

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Знания Первый этап (уровень)	Знает -алгоритм научного поиска, методы и методологию критического анализа информации, методологию и принципы систематизации и обобщения научной информации; -методологию, принципы, задачи психологического исследования; -методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования	Отсутствуют знания об -алгоритме научного поиска, методах и методологии критического анализа информации, методологии и принципах систематизации и обобщения научной информации; -методологии, принципах, задачах психологического исследования; -методах поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами об -алгоритме научного поиска, методах и методологии критического анализа информации, методологии и принципах систематизации и обобщения научной информации; -методологии, принципах, задачах психологического исследования; -методах поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования
Второй этап (уровень)	Уметь -осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации, -отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации; -уметь ставить задачи психологического исследования с учетом методологии исследования; -применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования	Отсутствие умений -осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации, -отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации; уметь ставить задачи психологического исследования с учетом методологии исследования; -применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение -осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации, -отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации; уметь ставить задачи психологического исследования с учетом методологии исследования; -применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования
Третий этап (уровень)	Владеть -навыками самостоятельного поиска научной информации; -навыками проектирования психологического исследования; -навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации; -навыками постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования; -методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования	Отсутствуют навыки -самостоятельного поиска научной информации; навыки проектирования психологического исследования; -навыки выработки алгоритма научного поиска, навыки отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации; -навыки постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования; -поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования	Демонстрирует с незначительными ошибками -навыки анализа самостоятельного поиска научной информации; -навыки проектирования психологического исследования; навыки выработки алгоритма научного поиска, навыки отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации; навыки постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования; поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования

**3.Код и формулировка компетенции: ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)**

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -категориальный аппарат дисциплины;	Отсутствуют знания об -категориальном аппарате дисциплины;	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами об

	-основные типы психологических гипотез; систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; -основы метааналитических исследований в психологии.	-основных типах психологических гипотез; -системе основных методов, используемых при номотетическом подходе; основах метааналитических исследований в психологии	-категориальном аппарате дисциплины; -основных типах психологических гипотез; -системе основных методов, используемых при номотетическом подходе; основах метааналитических исследований в психологии
Второй этап (уровень)	Умеет -проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; -применять методологические принципы к анализу психических феноменов и их закономерностей, составления программы научного психологического исследования	Отсутствие умений -проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; -применять методологические принципы к анализу психических феноменов и их закономерностей, составления программы научного психологического исследования	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение -проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; -применять методологические принципы к анализу психических феноменов и их закономерностей, составления программы научного психологического исследования
Третий этап (уровень)	Владеет -основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); -категориальным аппаратом дисциплины; навыками анализа своей деятельности для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Отсутствуют навыки владения -основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); -категориальным аппаратом дисциплины; навыками анализа своей деятельности для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Демонстрирует с незначительными ошибками навыки владения -основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); -категориальным аппаратом дисциплины; навыками анализа своей деятельности для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
I этап знать	Знать -теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; -психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; -методы диагностики психологического риска; -этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; -иметь представления о социальной ответственности клинического психолога	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Реферат №1, 2 Устный опрос
	Знать -алгоритм научного поиска, методы и методологию критического анализа информации, методологию и принципы систематизации и обобщения научной информации; -методологию, принципы, задачи психологического исследования; -методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования	ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Реферат №2, 3 Устный опрос



	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-категориальный аппарат дисциплины; основные типы психологических гипотез;</li> <li>-систему основных методов, используемых при номотетическом подходе;</li> <li>-основы метааналитических исследований в психологии</li> </ul>	<p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Контрольная работа №1,2 Реферат №3 Устный опрос</p>
2 этап уметь	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать психологический риск помощью методов анализа психологического риска;</li> <li>-грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога</li> </ul>	<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Реферат №1, 2 Устный опрос</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации;</li> <li>-уметь ставить задачи психологического исследования с учетом методологии исследования;</li> <li>-применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования</li> </ul>	<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Реферат №2, 3 Устный опрос</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;</li> <li>-применять методологические принципы к анализу психических феноменов и их закономерностей, составления программы научного психологического исследования</li> </ul>	<p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Контрольная работа №1,2 Реферат №3 Устный опрос</p>
3-й этап Владеть навыками и	<p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа;</li> <li>-грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога</li> </ul>	<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Реферат №1, 2 Устный опрос</p>
	<p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного поиска научной информации; навыками проектирования психологического исследования;</li> <li>-навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации;</li> <li>-навыками постановки задач психологического</li> </ul>	<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их</p>	<p>Реферат №2, 3 Устный опрос</p>

	исследования с учетом методологии исследования; -методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования	достижения	
	Владеть -основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); -категориальным аппаратом дисциплины; навыками анализа своей деятельности для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Контрольная работа №1,2 Реферат №3 Устный опрос

### Экзаменационные вопросы по дисциплине

#### «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» (полный вариант экзаменационных билетов см. ФОС к дисциплине)

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и один практикоориентированный вопрос. Содержание экзаменационных вопросов в билетах включает в себя теоретический и практический вопросы психологического консультирования. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания контактной формы экзамена

- 1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы
- 2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями
- 3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы
- 4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

#### Образец экзаменационного билета

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: *Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии*

Направление подготовки: 37.04.01 – Психология

Вопрос № 1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. Донаучный период психотерапии.

Вопрос № 2. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).

Вопрос № 3. Конфронтация, сопротивление в процессе.

Утверждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Политика О.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

#### Вопросы для экзамена

1. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель, Месмер, Брэд, Льебо, Бернгейм, Шарко, Тьюк).
2. Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)
3. Практика первичного приема.
4. Методы лечебного самовнушения (Куэ, И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
5. Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
6. Психотерапия убеждением (А.И. Яроцкий, Дежерин, Марциновский).
7. Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
8. Оценка проблем клиента.
9. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств. психокатарсический метод (Брейер).
10. Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
11. Критерии постановки психологического диагноза
12. История развития зарубежной психотерапии.
13. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
14. Понятие об идеальном клиенте.
15. История развития психотерапии в России (Б.Н. Бирман, К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядощ, В.Е. Рожнов, С.И. Консторум).
16. Абсурд человеческой ситуации А. Камю.
17. Терапевтический альянс.
18. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачевицкий, А.Я. Страумит).
19. Дазайнализ Л. Бинсвангер.
20. Диагноз как стратегия психотерапии.
21. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
22. Психотерапевтическая система М. Босса.
23. Анализ обращений клиентов.
24. Современная отечественная психотерапия.
25. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
26. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
27. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии. Место психотерапии в практической психологии
28. Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.
29. Психотерапия при пограничных состояниях.
30. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная).
31. Основные проблемы экзистенциальной психологии.
32. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
33. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
34. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина.
35. Диагноз в психоанализе.

36. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений.
37. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.
38. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
39. Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Берн).
40. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии.

### **Устный опрос**

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4)аргументы в его защиту или «против».

### Критерии оценки:

Сообщение засчитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

### **Темы контрольных работ по дисциплине**

#### **«Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии»**

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателем списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

### Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

### Критерии оценивания контрольной работы

- 1)Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2)Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3)Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя в логику, критически оценивать полученные результаты

4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

#### Шкала оценивания контрольной работы

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

#### Шкала оценивания рубежной контрольной работы для студентов заочного отделения

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

#### Темы контрольных работ

#### **Контрольная работа №1 к теме 4 Психокоррекционные методы в психотерапии**

1. Проблема реализации уровней психотерапевтического воздействия
2. Современный дискурс в концепции метанавыков Э. Минделл
3. Проблемы применения психокоррекционных методов в семейной психотерапии
4. Проблемы выбора процедуры в терапевтической беседе
5. Противоречия методов психотерапии в когнитивной психологии
6. Сравнительный анализ методологии психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психотерапии
7. Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе
8. Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях
9. Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях
10. Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях

#### **Контрольная работа №2 к теме 5. Особенности психотерапевтического интервью**

1. Проблема отбора клиентов: условия и критерии в различных терапевтических школах
2. Проблема общеговедения клиента в психотерапию в различных терапевтических школах
3. Интерпретация: условия и критерии в различных терапевтических школах
5. Конфронтация: условия и критерии в различных терапевтических школах
6. Сопротивление: условия и критерии в различных терапевтических школах
7. Особенности первичного приема в различных терапевтических школах
8. История возникновения проблемы в различных терапевтических школах
9. Стереотипы реагирования клиентов в интервью в различных терапевтических школах
10. Анализ формулировки запроса в интервью в различных терапевтических школах
16. Анализ жалоб в интервью в различных терапевтических школах

#### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии»**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

#### Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

#### Критерии и шкалы оценивания реферата

- 1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)
- 2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)
- 3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)
- 4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)
- 5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

#### Шкала оценивания реферата

Реферат принимается, если он соответствует 2 и более критериям.

#### Темы рефератов

##### **Реферат №1 к теме 1 Место психотерапии в практической психологии**

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии
2. Научные предпосылки развития психотерапии
3. История развития зарубежной психотерапии
4. История развития психотерапии в России
5. Современная отечественная психотерапия
6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии
7. Место психотерапии в практической психологии
8. Виды психотерапии
9. Общие проблемы психотерапии в современной науке
10. Особенности терапевтических взаимоотношений

##### **Реферат №2 к теме 3 Психологический диагноз: современные подходы**

1. Оценка и классификация проблем клиентов психотерапии
2. Критерии постановки психологического диагноза психотерапии
3. Понятие об идеальном клиенте психотерапии
4. Субъективное восприятие клиентов психотерапии
5. Стили манипулятивного поведения в психотерапии
6. Терапевтический альянс в психотерапии
7. Диагноз как стратегия психотерапии
8. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии
9. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации
10. Диагностика в научно-исследовательской работе
11. Диагностический процесс как травма для пациентов психотерапии
12. Проблема точности, достоверности диагноза психотерапии
13. Диагноз как оценочное отношение к пациенту психотерапии
14. Проблема длительности диагностики в психотерапии
16. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
17. Анализ обращений клиентов

18. Психологическая диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
19. Психологическая диагностика при пограничных состояниях
20. Психологическая диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
21. Диагноз в психоанализе
22. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии

23. Диагноз в когнитивной психологии
24. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

### **Реферат №3 к теме 6. Сущность деятельности психотерапевта**

1. Личность психотерапевта
2. Профессиональные качества психотерапевта
3. Проблема влияния в терапевтических отношениях
4. Авторитет психотерапевта
5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте
7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта
8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта
9. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта
10. Злоупотребления психотерапией
11. Проблема зависимости в психотерапии
12. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
13. Проблема трансфера в психотерапии
14. Модель принятия этических решений в психотерапии
15. Ролевая теория в психотерапии
16. Психотерапевтические факторы деятельности.
17. Доверие и надежность в терапевтических отношениях

### **Тест**

#### **по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» (полный вариант теста см. ФОС к дисциплине)**

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

#### **Шкалы оценивания теста**

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала.

#### Тест

1) *Фрейд создал*

1. гипноз
2. психотерапию
3. психоанализ
4. психотерапию и психоанализ

2) *Перенос относится к*

1. прошлому

- 2.настоящему
- 3.будущему
- 4.ко всему сразу
- 3) *Сновидения можно интерпретировать только*
  - 1.обращаясь к свободным ассоциациям сновидца

- 2.хорошо зная жизнь сновидца
- 3.только интуицией
- 4.в регрессивном состоянии

4) *Сновидения*

- 1.бесполезны
- 2.говорят о прошлом
- 3.предсказывают избираемое будущее
- 4.проясняют актуальную ситуацию

5) *Контрперенос*

- 1.приоткрывает новые грани в пациенте
- 2.является творением пациента
- 3.выдаёт тайны психолога (психотерапевта)
- 4.препятствует процессу психотерапии

6) *Проективные тесты в психоаналитической терапии*

- 1.являются её частью
- 2.не применимы
- 3.используются в критических ситуациях для того, чтобы прояснить проблемы
- 4.отдельное направление в психоанализе

7) *Время открытия психоанализа следует отнести к творению Фрейдом*

- 1.«Этюдов об истерии» («Исследования истерии») (1895)
- 2.«Толкования сновидений» (1899)
- 3.«Я и Оно» (1923)
- 4.всех перечисленных работ

8) *3. Фрейд родился и вырос в*

- 1.Германии
- 2.Австрии
- 3.Швейцарии
- 4.Люксембурге

9) *Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной*

- 1.агрессивностью
- 2.совестью
- 3.сексуальностью
- 4.враждебностью

10) *В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к*

- 1.фармакологии
- 2.гипнозу
- 3.сомнамбулизму
- 4.фобиям

**Контрольные вопросы устного опроса к практическим занятиям по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии»(полный вариант контрольных вопросов см. ФОС к дисциплине)**

**Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям**

- 1)Степень обоснованности аргументов и обобщений
- 2)Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.
- 3)Дискуссионная активность магистранта
- 4) Правильность и логичность ответов

**Шкала оценивания**



1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практическое занятие № 1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии**

- 1).История развития зарубежной и российской психотерапии.
- 2). Модель советской психотерапии
- 3). Современная зарубежная и отечественная психотерапия

### **Практическое занятие 2. Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия**

- 1).Модели глубинной психологии в психотерапии
- 2).Гуманистические модели в психотерапии
- 3).Экзистенциальные модели в психотерапии
- 4). Семейная и детская модели психотерапия

### **Практическое занятие 3. Личность психотерапевта.**

- 1).Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта.
- 2).Профессиональные этические кодексы.
- 3).Оценка эффективности деятельности психотерапевта.

### **Практическое занятие 4. Психокоррекционные методы в психотерапии**

- 1).Классификация методов психотерапии.
- 2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии
- 3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
- 4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии

### **Практическое занятие 5. Особенности психотерапевтического интервью**

- 1).Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
- 2).Интервью в психоанализе.
- 3).Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4).Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии

### **Практическое занятие 6. Психологический диагноз в психотерапии**

- 1). Критерии постановки психологического диагноза.
- 2).Диагноз в психоанализе.
- 3).Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4).Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

### **Контрольные вопросы к лабораторным занятиям**

### Критерии и шкала оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

### Темы лабораторных занятий

#### **Лабораторное занятие №1. Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия**

- 1). Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
- 2). Теория защитных механизмов З. Фрейда.
- 3). Аналитическая теория неврозов и психозов.
- 4). Основные методы психоанализа
- 5). Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
- 6). Современный психоанализ.
- 7). Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
- 8). Принципы рожерианского подхода.
- 9). Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
- 10). Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).
- 11). Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
- 12). Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
- 13). Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
- 14). Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
- 15). Дазайнализ Л. Бинсвангер. Психотерапевтическая система М. Босса.
- 16). Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
- 17). Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.
- 18). Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.
- 19). Другие направления в психотерапии

#### **Лабораторное занятие №2. Психокоррекционные методы в психотерапии**

- 1) Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
- 2) Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
- 3) Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В. Райха
- 4) Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
- 5) Психокоррекционные методы в психодраме
- 6) Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
- 7) Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А. Бек)
- 8) Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л. Бинсвангер)

- 9) Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера
- 10) Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромма
- 11) Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангера, М.Босса, Р.Лэнга, М.Бубера, Р.Мэй, В.Франкла, И.Ялома

### **Лабораторное занятие №3. Психологический диагноз в психотерапии**

- 1) Классификация проблем клиента.
- 2) Критерии постановки психологического диагноза.
- 3) Терапевтический альянс.
- 4) Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
- 5) Анализ обращений клиентов.
- 6) Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
- 7) Психотерапия при пограничных состояниях.
- 8) Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
- 9) Диагноз в психоанализе.
- 10) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
- 11) Диагноз в экзистенциальной психотерапии
- 12) Диагноз в гуманистической психотерапии

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### а) основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с.
2. Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 335 с.
3. Психотерапия : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2002 .— 672 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: практикум : учебное пособие для студентов вузов / В.Я. Гулевский. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0470-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456759>
3. Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>
4. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
5. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / под ред. Д. Анастасопулоса ; пер. В.А. Соснин. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 199 с. - ISBN 5-89353-166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542>
6. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490>
7. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-

8. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
9. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>
10. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>
11. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>
12. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э.Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009 .— 672 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **«Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» 2 курс 4 семестр**

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,7
Лекций	
практических/ семинарских	12
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	90

    Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_ 4 \_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии		2		1	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7.</p> <p>Подготовка реферату по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии</li> <li>2. Научные предпосылки развития психотерапии</li> <li>3. История развития зарубежной психотерапии</li> <li>4. История развития психотерапии в России</li> <li>5. Современная отечественная психотерапия</li> <li>6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии</li> <li>7. Место психотерапии в практической психологии</li> <li>8. Виды психотерапии</li> <li>9. Общие проблемы психотерапии в современной науке</li> <li>10. Особенности терапевтических взаимоотношений</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития зарубежной и российской психотерапии.</li> <li>2. Модель советской психотерапии</li> <li>3. Современная зарубежная и отечественная психотерапия</li> </ol>	<p>Реферат №1</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Устный опрос</p>
2	Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия		2		19	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели глубинной психологии в психотерапии</li> <li>2. Гуманистические модели в психотерапии</li> <li>3. Экзистенциальные модели в психотерапии</li> <li>4. Семейная и детская модели психотерапия</li> </ol>	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Устный опрос</p>
3	Личность психотерапевта		2		1	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и</li> </ol>	<p>Реферат №2</p> <p>Практическое занятие 3</p>



						<p>сущность деятельности психотерапевта.  2).Профессиональные этические кодексы.  3).Оценка эффективности деятельности психотерапевта.</p> <p>Подготовка к рефератам:  1.Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии  2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии  3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии  4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии  5.Стили манипулятивного поведения в психотерапии</p>		
4	Психокоррекционные методы в психотерапии		2		8	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5  Подготовка к практической работе по темам:  1).Классификация методов психотерапии.  2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии  3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.  4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии  Подготовка к контрольной работе №1:  1)Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе  2)Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях  3)Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях  4)Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях</p>	<p>контрольная работа№1  практическое занятие  4 устный опрос</p>
5	Особенности психотерапевтического интервью		2		10	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1  Подготовка к практической работе по темам:  1.Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.  2.Интервью в психоанализе.  3.Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.  4.Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	<p>контрольная работа №2  практическая работа 5</p>

							<p>Подготовка к контрольной работе №2</p> <p>1. Проблема отбора клиентов: условия и критерии в различных терапевтических школах</p> <p>2. Проблема общего введения клиента в психотерапию в различных терапевтических школах</p> <p>3. Интерпретация: условия и критерии в различных терапевтических школах</p> <p>5. Конфронтация: условия и критерии в различных терапевтических школах</p> <p>6. Сопротивление: условия и критерии в различных терапевтических школах</p>	
6	Психологический диагноз в психотерапии		2		10	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1</p> <p>Подготовка к практическому занятию по темам:</p> <p>1). Критерии постановки психологического диагноза.</p> <p>2). Диагноз в психоанализе.</p> <p>3). Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>4). Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к реферату по темам:</p> <p>1. Личность психотерапевта</p> <p>2. Профессиональные качества психотерапевта</p> <p>3. Проблема влияния в терапевтических отношениях</p> <p>4. Авторитет психотерапевта</p> <p>5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта</p> <p>6. Понятие об идеальном психотерапевте</p> <p>7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта</p> <p>8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта</p>	Реферат №3 Подготовка к итоговому тестированию Практическая работа 6
	Всего		12		49			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» 2 курс 4 семестр

Очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	21,2
Лекций	
практических/ семинарских	10
Лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	43
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_ 4 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, Практические/семинарских, лабораторные занятия,срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии		1	1	2	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7.</p> <p>Подготовка реферату по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии</li> <li>2. Научные предпосылки развития психотерапии</li> <li>3.История развития зарубежной психотерапии</li> <li>4. История развития психотерапии в России</li> <li>5. Современная отечественная психотерапия</li> <li>6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии</li> <li>7. Место психотерапии в практической психологии</li> <li>8.Виды психотерапии</li> <li>9.Общие проблемы психотерапии в современной науке</li> <li>10. Особенности терапевтических взаимоотношений</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История развития зарубежной и российской психотерапии.</li> <li>2. Модель советской психотерапии</li> <li>3. Современная зарубежная и отечественная психотерапия</li> </ol>	<p>Реферат №1</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Устный опрос</p>
2	Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия		1	6	20	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Модели глубинной психологии в психотерапии</li> <li>2.Гуманистические модели в психотерапии</li> <li>3.Экзистенциальные модели в психотерапии</li> <li>4. Семейная и детская модели психотерапия</li> </ol> <p>Подготовка к лабораторному занятию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).</li> <li>2).Теория защитных механизмов З. Фрейда.</li> </ol>	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лабораторное занятие 1</p>

							<p>3). Аналитическая теория неврозов и психозов.</p> <p>4). Основные методы психоанализа</p> <p>5). Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе. 6). Современный психоанализ.</p> <p>7). Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).</p> <p>8). Принципы рожерианского подхода.</p> <p>9). Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).</p> <p>10). Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).</p> <p>11) Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). 12) Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).</p> <p>13) Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.</p> <p>14) Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.</p> <p>15) Дазайнализ Л. Бинсвангер. Психотерапевтическая система М. Босса.</p> <p>16) Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p> <p>17) Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.</p> <p>18) Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.</p> <p>19) Другие направления в психотерапии</p>	
3	Личность психотерапевта	2		1,8	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <p>1). Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта.</p> <p>2). Профессиональные этические кодексы.</p> <p>3). Оценка эффективности деятельности психотерапевта.</p> <p>Подготовка к рефератам:</p> <p>1. Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии</p> <p>2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии</p> <p>3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии</p> <p>4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии</p>	<p>Реферат №2</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Устный опрос</p>	

							5.Стили манипулятивного поведения в психотерапии	
4	Психокоррекционные методы в психотерапии		2	2	10	1,2	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5</p> <p>Подготовка к практической работе по темам:</p> <p>1).Классификация методов психотерапии.</p> <p>2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p>3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.</p> <p>4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии</p> <p>Подготовка к контрольной работе №1:</p> <p>1)Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе</p> <p>2)Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях</p> <p>3)Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях</p> <p>4)Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию по темам:</p> <p>1)Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера</p> <p>2)Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм</p> <p>3)Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)</p>	<p>контрольная работа№1</p> <p>практическое занятие 4</p> <p>лабораторное занятие 1</p>
5	Особенности психотерапевтического интервью		2	2	5	1,2	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1</p> <p>Подготовка к практической работе по темам:</p> <p>1.Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.</p> <p>2.Интервью в психоанализе.</p> <p>3.Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>4.Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к контрольной работе №2</p> <p>1.Проблема отбора клиентов: условия и критерии в</p>	<p>контрольная работа №2</p> <p>практическая работа 5</p> <p>устный опрос</p>

							<p>различных терапевтических школах</p> <p>2. Проблема общего введения клиента в психотерапию в различных терапевтических школах</p> <p>3. Интерпретация: условия и критерии в различных терапевтических школах</p> <p>5. Конфронтация: условия и критерии в различных терапевтических школах</p> <p>6. Сопротивление: условия и критерии в различных терапевтических школах</p>	
6	Психологический диагноз в психотерапии		2	2	5	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1</p> <p>Подготовка к практическому занятию по темам:</p> <p>1). Критерии постановки психологического диагноза.</p> <p>2). Диагноз в психоанализе.</p> <p>3). Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>4). Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию по темам:</p> <p>1) Классификация проблем клиента.</p> <p>2) Критерии постановки психологического диагноза.</p> <p>3) Терапевтический альянс.</p> <p>4) Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.</p> <p>5) Анализ обращений клиентов.</p> <p>6) Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.</p> <p>7) Психотерапия при пограничных состояниях.</p> <p>8) Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.</p> <p>Подготовка к реферату по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность психотерапевта</li> <li>2. Профессиональные качества психотерапевта</li> <li>3. Проблема влияния в терапевтических отношениях</li> <li>4. Авторитет психотерапевта</li> <li>5. Сила убеждения в терапевтических отношениях.</li> <li>6. Власть психотерапевта</li> <li>7. Понятие об идеальном психотерапевте</li> </ol>	<p>Реферат №3</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p> <p>Практическая работа 6</p> <p>Устный опрос</p>

							8. <b>Смысл и сущность деятельности психотерапевта</b> 9. <b>Профессиональные этические кодексы психотерапевта</b>	
	Всего		10	10	43,8			экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **«Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии» 2 курс 4 семестр**  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
Лекций	6
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	83
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_4\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, Практические/семинарских, лабораторные занятия,срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии	4			8	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7. Подготовка реферату по темам: 1.История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии 2. Научные предпосылки развития психотерапии 3.История развития зарубежной психотерапии 4. История развития психотерапии в России 5. Современная отечественная психотерапия 6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии 7. Место психотерапии в практической психологии 8.Виды психотерапии 9.Общие проблемы психотерапии в современной науке 10. Особенности терапевтических взаимоотношений	Реферат№1 Устный опрос
2	Основные направления психотерапии. Семейная и детская психотерапия	6			8	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9 Подготовка к тестированию: 1).Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт). 2).Теория защитных механизмов З. Фрейда. 3).Аналитическая теория неврозов и психозов. 4).Основные методы психоанализа 5).Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе. б).Современный психоанализ. 7).Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). 8).Принципы роджерсианского подхода.	Тест Устный опрос

						<p>9).Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).</p> <p>10).Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).</p> <p>11)Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом). 12)Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).</p> <p>13)Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.</p> <p>14)Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.</p> <p>15)Дазайнализ Л.Бинсвангер. Психотерапевтическая система М. Босса.</p> <p>16) Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p> <p>17)Психотерапевтическая концепция Р.Лэнга.</p> <p>18)Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.</p> <p>19)Другие направления в психотерапии</p>	
3	Личность психотерапевта		2		8	<p><b>1,2</b></p> <p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <p>1).Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта.</p> <p>2).Профессиональные этические кодексы.</p> <p>3).Оценка эффективности деятельности психотерапевта.</p> <p>Подготовка к рефератам:</p> <p>1.Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии</p> <p>2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии</p> <p>3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии</p> <p>4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии</p> <p>5.Стили манипулятивного поведения в психотерапии</p>	Реферат№2 Практическое занятие 1
4	Психокоррекционные методы в психотерапии		4		8	<p><b>1,2</b></p> <p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5</p> <p>Подготовка к практической работе по темам:</p> <p>1).Классификация методов психотерапии.</p> <p>2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии</p>	контрольная работа№1 практическое занятие 2

							<p>3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.  4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии  Подготовка к контрольной работе №1:  1)Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе  2)Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях  3)Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях  4)Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях</p>	
5	Особенности психотерапевтического интервью		2		8	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1  Подготовка к практической работе по темам:  1.Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.  2.Интервью в психоанализе.  3.Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.  4.Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к контрольной работе №2  1.Проблема отбора клиентов: условия и критерии в различных терапевтических школах  2. Проблема общего введения клиента в психотерапию в различных терапевтических школах  3. Интерпретация: условия и критерии в различных терапевтических школах  5. Конфронтация: условия и критерии в различных терапевтических школах  6. Сопротивление: условия и критерии в различных терапевтических школах</p>	<p>контрольная работа №2  практическая работа 3</p>
6	Психологический диагноз в психотерапии		2		9,3	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1  Подготовка к практическому занятию по темам:  1). Критерии постановки психологического диагноза.  2).Диагноз в психоанализе.</p>	<p>Реферат№3  Практическая работа 4</p>

						<p>3) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>4) Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классификация проблем клиента.</li> <li>2) Критерии постановки психологического диагноза.</li> <li>3) Терапевтический альянс.</li> <li>4) Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.</li> <li>5) Анализ обращений клиентов.</li> <li>6) Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.</li> <li>7) Психотерапия при пограничных состояниях.</li> <li>8) Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.</li> </ol> <p>Подготовка к реферату по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность психотерапевта</li> <li>2. Профессиональные качества психотерапевта</li> <li>3. Проблема влияния в терапевтических отношениях</li> <li>4. Авторитет психотерапевта</li> <li>5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта</li> <li>6. Понятие об идеальном психотерапевте</li> <li>7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта</li> <li>8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта</li> </ol>	
	Всего	6	10		83		экзамен

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

