МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено: Согласовано:

на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Председатель УМК факультета/ института

Жалфина Р.Р. и.о. зав. кафедрой-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Основы когнитивно-поведенческой терапии

Дисциплина по выбору

Программа магистратуры

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Клиническая психология

Квалификация магистр

Составитель:

к.пс.н., доцент

Хох И.Р.

Для приема: 2020 года

Уфа 2020

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «31» августа 2020 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол N 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных							
спланируемыми результатами освоения образовательной программы							
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7						
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	10						
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы							
обучающихся)							
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	26						
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	26						
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев							
оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал							
оценивания							
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	37						
оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы							
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.							
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,							
умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования							
компетенций							
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	-						
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46						
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	46						
освоения дисциплины							
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	47						
и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины							
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления	48						
образовательного процесса по дисциплине							

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Результаты обучения	Формируемая
		компетенция
		(с указанием
		кода)
	Знать методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. Знать фундаментальные теоретикометодологическими концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Знает алгоритм представления результатов научных исследованийв различных формах (научные публикации, доклады) и технологию их психологического сопровождения их внедрения	ПК-4 -готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их
	Знатьпсихологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные	внедрения ПК-5 готовность к диагностике,
	факторы эффективности психотерапевтического процесса, методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с	экспертизе и коррекции психологических
	представителями социальных и религиозных субкультур	свойств и состояний, психических
Знать		процессов, различных видов деятельности
		человека в норме и патологии с учетом с
		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,
		принадлежности к гендерной,
		этнической, профессиональной
		и другим социальным
	Знать основы составления программ с использованием	группам ПК-6 способностью
	Знать основы составления программ с использованием когнитивно-поведенческой терапии, направленные на предупреждение профессиональных рисков в	тк-о спосооностью создавать программы,
	различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического	направленные на предупреждение профессиональных
	инструментария	рисков в различных видах

		деятельности,
		отклонений в
		социальном и
		личностном статусе
		и развитии
		человека с
		применением
		современного
		психологического
		инструментария
	Уметь применять на практике теоретические и	ПК-4 - готовностью
	практические знания о терапевтической деятельности	представлять
	психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии,	результаты
	принципах его работы, а также техниках и принципах,	научных
	которые он использует в своей практике в соответствии	исследований в
	с решаемой им терапевтической задачей,представлять	различных формах
	результаты научных исследований при применении	(научные
	когнитивно-поведенческой терапии в различных формах	публикации,
	(научные публикации, доклады) и обеспечивать	доклады) и
	психологическое сопровождение их внедрения	обеспечивать
	поплологическое сопровождение их внедрения	психологическое
		сопровождение их
	1 7	внедрения
	Умение в рамках когнитивно-поведенческой терапии	ПК-5 готовность к
	проводить диагностику и коррекцию психологических	диагностике,
	свойств и состояний, психических процессов, различных	экспертизе и
	видов деятельности человека в норме и патологии с	коррекции
	учетом	психологических
	с учетом возрастных этапов, кризисов развития и	свойств и
	факторов риска, принадлежности к гендерной,	состояний,
	этнической, профессиональной и другим социальным	психических
	группам	процессов,
		различных видов
		деятельности
		человека в норме и
		патологии с учетом
Уметь		с учетом
		возрастных этапов,
		кризисов развития
		и факторов риска,
		принадлежности к
		гендерной,
		этнической,
		профессиональной
		и другим
		социальным
		группам
	Умеет определять цели и самостоятельно или в	ПК-6 способностью
	кооперации с коллегами разрабатывать программы	создавать
	психологического вмешательства с учетом	программы,
	нозологических и индивидуально-психологических	направленные на
	характеристик, направленных на предупреждение	предупреждение

	1	1
	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Реализует готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-4 - готовностью представлять
Владеть	психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности когнитивно-поведенческого психотерапевтического процесса и оформление результатов его применения в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения	результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Владеетпрактическиминавыкамиприменениякогнитив но-поведенческой терапии, её психотехник, реализации основных принципов психокоррекционнойработы спсихологическимисвойствами и состояниями, психическими процессами в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет и реализует способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с	ПК-6 способностью создавать

коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений В социальном И личностном статусе И развитии человека применением современного психологического инструментария

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Основы когнитивно-поведенческой терапии» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих магистров психологии и относится к базовой части общенаучного цикла.

Дисциплина «Основы когнитивно-поведенческой терапии» является одним из важнейших в системе практически ориентированных дисциплин по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Получение степени магистра предполагает высокий уровень квалификации, как в практической деятельности в сфере клинической психологии, так и в частной практике предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям.

Данная дисциплина призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки. «Основы когнитивно-поведенческой терапии» входит в дисциплины по выбору в профессиональном цикле в системе профессиональной подготовки будущих психологовмагистров в области консультативной и педагогической психологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии», «Работа психолога с детьми группы риска», «Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях» и составляет вместе с ними практический блок освоения инструментария магистром по клинической психологии.

В систему психологических представлений магистров вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психотерапии. Предложенная дисциплина, направленная на развитие навыков оказания психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-поведенческого направления, способствует развитию личности профессионала-психолога.

В процессе усвоения дисциплины «Основы когнитивно-поведенческой терапии» формируются следующие компетенции:

ПК-4 - является научно-исследовательской профессиональной компетенцией, соответствующей когнитивному компоненту такого вида компетенций. Она взаимосвязана со всеми компетенциями, входящими в данный раздел, а также с ПК-7.

ПК-5 является научно-исследовательской профессиональной компетенцией, соответствующей когнитивному компоненту такого вида компетенций. Она

взаимосвязана с ПК-8, ПК-10, ПК-12. Компетенция, являясь метапредметной, реализуется во всех учебных курсах и видах практик. Проверка уровня сформированности данной компетенции происходит в процессе сопровождения научно-исследовательской деятельности магистра, написания им диссертационного исследования, процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

ПК-6 является производственно-прикладная профессиональной компетенцией, соответствующей познавательному и организационному компонентам такого вида компетенций. Она взаимосвязана с ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-9. Компетенция, являясь метапредметной, реализуется во всех учебных курсах и видах практик. Проверка уровня сформированности данной компетенции происходит во время любых форм контроля знаний: коллоквиумов, проверка рефератов и контрольных работ по учебным предметам, зачетов, экзаменов, написания диссертационных исследований, процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Основы когнитивно-п	поведенческой терапии			
Компетенции	Учебные дисциплины			
ПК-4 - готовностью представлять	Планирование теоретического и			
результаты научных исследований в	эмпирического исследования			
различных формах (научные публикации,	Научные школы и актуальные проблемы			
доклады) и обеспечивать психологическое	современной психологии			
сопровождение их внедрения	Методологические проблемы психологии			
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе	Расстройство самосознания психически			
и коррекции психологических свойств и	больных			
состояний, психических процессов,	Психология зависимой и созависимой			
различных видов деятельности человека в	личности			
норме и патологии с учетом возрастных	Базовые теории и методы психотерапии с			
этапов, кризисов развития и факторов	курсом детской и семейной психотерапии			
риска, принадлежности к гендерной,	Теоретические проблемы клинической			
этнической, профессиональной и другим	психологии и патопсихологии			
социальным группам	Основы детской психиатрии			
	Практикум по патопсихологии			
	Учение о неврозах			
	Работа психолога с детьми группы риска			
	Технологии психологической помощи в			
	кризисных ситуациях			
	Расстройства личности			
	Личностные и эмоциональные расстройства			
	в детском возрасте			
	Психология отклоняющегося поведения			
	Социально-психологические основы			
Ш/ (от от буго от уго от	Суицида			
ПК-6 способностью создавать программы,	Базовые теории и методы психотерапии с			
направленные на предупреждение	курсом детской и семейной психотерапии Теоретические проблемы клинической			
профессиональных рисков в различных	Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии			
видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и	Практикум по патопсихологии			
	Учение о неврозах			
развитии человека с применением современного психологического	Работа психолога с детьми группы риска			
инструментария	Технологии психологической помощи в			
merpymentupm	кризисных ситуациях			
	Расстройства личности			
	Личностные и эмоциональные расстройства			
	The modified it official missible pacerponersa			

в детском возрасте
Психология отклоняющегося поведения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы когнитивно-поведенческой терапии» на 2 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22 часа
лекций	10 часов
практических/ семинарских	12 часов
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности,	
предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к	
экзамену/зачету	49 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен -2 семестр

Зачет –

Ŋoౖ		Форм	Форма изучения материалов		Основная и	Задания по СРС с	Форма		
n/		Всего	ЛК	ПЗ	ЛБ	CPC	дополнительная	указанием	контроля
n	Тема и содержание						литература,	литературы	CPC
							рекомендуемая		
							студентам		~
1	Тема 1. Определение,	12	2	2	-	8	Основная литература: 1,	1. Самостоятельно	Словарь,
	история и теоретические основы						2	изучив предлагаемую	терминологич
	поведенческой психологии и						Дополнительная	литературу по данной	еский
	психотерапии						литература: 1,4, 5, 6, 7, 8,	теме составить	диктант,
							12, 13, 14, 15, 16, 18, 20,	терминологический	конспект
							21, 22, 24	словарь.	
								2. Подготовиться к	
								терминологическому	
								диктанту.	
								3. Конспект	
								статьи:Бек А.	
								Когнитивная	
								психотерапия	
								депрессий //	
								Московский	
								психотерапевтический	
								журнал. – 1995. № 3.	
								C. 69-92.	
								4. Конспект статьи:	
								Бек А. Методы	
								работы с	
								суицидальным	
								пациентом // Журнал	
								практической	
								психологии и	
								психоанализа. – 2003.	
	T. 0. 10	10	2			0		<u>№</u> 1.	n -
2	Тема 2. Когнитивная	12	2	2	-	8	Основная литература: 1	1. Написать эссе на	Эссе, таблица,

	концептуализация: когнитивная						Дополнительная	тему: Мои	конспект
	модель, убеждения,						литература: 1,4, 5, 6, 7, 8,	автоматические	
	соотношение поведения и						12, 13, 14, 15, 16	мысли в ситуациях,	
	автоматических мыслей						,,,,	когда я испытываю	
	W21011W111 10011111 11121011011							дисфункциональные	
								эмоции.	
								2. Сделать	
								сравнительную	
								таблицу по	
								когнитивно-	
								поведенческим	
								теориям А. Бека и А.	
								Эллиса.	
								3. Конспект статьи:	
								Бек А., Фримен А.	
								Когнитивная терапия	
								пограничного	
								расстройства	
								личности// Журнал	
								практической	
								психологии и	
								психоанализа. – 2003.	
								<u>№</u> 2.	
								4. Конспект	
								статьи:Гаранян Н.Г.	
								Практические аспекты	
								когнитивной	
								психотерапии //	
								Московский	
								психотерапевтический	
								журнал. – 1996. № 3.	
								C. 27-48.	
3	Тема 3. Структура первой	12	2	2	-	8	Основная литература: 1,	1. Написать эссе,	Эссе,

психотерапевтической сессии в		2	опираясь на	аннотация
рамках когнитивно-		Дополнительная	нижеприведенные	монографии,
поведенческой терапии		литература: 6, 7, 8, 12,	вопросы:	конспект
The state of the s		13, 17, 18, 19, 22, 24	- Депрессивное	статьи
			состояние	
			переживается очень	
			болезненно и	
			тягостно. К каким	
			средствам прибегают	
			люди, чтобы	
			защититься от этого	
			состояния?	
			- Какие роли -	
			адаптивная и	
			дезадаптивная у	
			автоматических	
			мыслей?	
			2. Конспект статьи:	
			Гаранян Н.Г.,	
			Холмогорова А.Б.,	
			Юдеева Т.Ю.	
			Перфекционизм,	
			депрессия, тревога //	
			Московский	
			психотерапевтический	
			журнал. – 2001. № 4.	
			C. 18-48.	
			3. Конспект статьи:	
			Дан М. Вариации в	
			технике когнитивно-	
			аналитической	
			терапии серьезно	
			нарушенной	

	1					1		// 270	
								пациентки // Журнал	
								практической	
								психологии и	
								психоанализа. – 2003.	
								№ 2.	
								4. Аннотация	
								монографии: Гейвин	
								Х. Когнитивная	
								психология / Пер. с	
								англ. – М. И др.:	
								Питер, 2003. – 268 с.	
4	Тема 4. Трудности	12	2	2	-	8	Основная литература: 1,	1. Составить	Терминологи
	структурирования когнитивно-						2	терминологический	ческий
	поведенческой сессии						Дополнительная	словарь по теме	словарь,
	клиентом						литература: 1, 2, 3, 5, 7,	«Рационально-	аннотация
							8, 9, 10, 11	ЭМОТИВНО-	монографии и
							, , ,	поведенческая	конспект
								терапия А. Эллиса».	статьи
								2. Аннотация	
								монографии:	
								МакМаллин Р.	
								Практикум по	
								когнитивной терапии /	
								пер. с англ.	
								Т.Саушкиной. – СПб.:	
								Речь, 2001. – 560 с.	
								3. Конспект статьи:	
								Райл Э. Фокус в	
								краткосрочной	
								интерпретативной	
								психотерапии:	
								дилеммы, ловушки и	
								I	
								препятствия как	

							проблемы-мишени // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2.	
5	Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания	12	2	2	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4,5,6,7,8, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21	1. На основе проработки научной литературы охарактеризуйте письменно спектр проблем, стоящих перед внедрением когнитивно-поведенческой терапии в отечественную психотерапевтическу ю практику. 2. Конспект статьи: Райл Э., Фонаги П. Психоанализ, когнитивно-аналитическая терапия, психика и самость // Журнал практической психологии и психоанализа. − 2002. № 2. 3. Конспект статьи: Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия и	Тематический обзор научной литературы, конспект статьи

						перспективы ее развития в России // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 6-17.	
6	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками	11	2	9	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23	1. Составьте терминологический словарь по теме: Когнитивно- поведенческая терапия с детьми и подростками. 2. Конспект статьи:Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. − 2001. № 4. С. 61-71. 3. Составьте краткую аннотацию книги:Эллис А. Драйден У. Практика рационально- эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер.	Терминологи ческий словарь, конспект статьи, аннотация монографии

		с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство
		«Речь», 2002. – 352 с.: ил.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы когнитивно-поведенческой терапии» на 5 семестр

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24 часа
лекций	6 часов
практических/ семинарских	18 часов
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности,	
предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к	
экзамену/зачету	74 часа

Форма(ы) контроля:

Экзамен - 5 семестр

Зачет –

No॒		Форм	а изуч	ения м	атери	алов	Основная и	Задания по СРС с	Форма
n/ n	Тема и содержание	Всего	ЛК	П3	ЛБ	CPC	дополнительная литература, рекомендуемая студентам	указанием литературы	контроля СРС
1	Тема 1. Определение, история и теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии	16	2	2		12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи:Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. − 1995. № 3. С. 69-92. 4. Конспект статьи:Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом // Журнал практической психологии и психоанализа. − 2003. № 1.	Словарь, терминологич еский диктант, конспект
2	Тема 2. Когнитивная	16	2	2	-	12	Основная литература: 1	1. Написать эссе на	Эссе, таблица,

	концептуализация: когнитивная						Дополнительная	тему: Мои	конспект
	модель, убеждения,						литература: 1,4, 5, 6, 7, 8,	автоматические	
	соотношение поведения и						12, 13, 14, 15, 16	мысли в ситуациях,	
	автоматических мыслей						12, 10, 11, 10, 10	когда я испытываю	
	ubiomain iockim mbiomin							дисфункциональные	
								эмоции.	
								2. Сделать	
								сравнительную	
								таблицу по	
								когнитивно-	
								поведенческим	
								теориям А. Бека и А.	
								Эллиса.	
								3. Конспект статьи:	
								Бек А., Фримен А.	
								Когнитивная терапия	
								пограничного	
								расстройства	
								личности// Журнал	
								практической	
								психологии и	
								психоанализа. – 2003.	
								<u>№</u> 2.	
								4. Конспект	
								статьи:Гаранян Н.Г.	
								Практические аспекты	
								когнитивной	
								психотерапии //	
								Московский	
								психотерапевтический	
								журнал. – 1996. № 3.	
								C. 27-48.	
3	Тема 3. Структура первой	16	2	2	-	12	Основная литература: 1,	1. Написать эссе,	Эссе,

психотерапевтической сессии в		2	опираясь на	аннотация
рамках когнитивно-		Дополнительная	нижеприведенные	монографии,
поведенческой терапии		литература: 6, 7, 8, 12,	вопросы:	конспект
поведенческой терапии			-	
		13, 17, 18, 19, 22, 24	- Депрессивное	статьи
			состояние	
			переживается очень	
			болезненно и	
			тягостно. К каким	
			средствам прибегают	
			люди, чтобы	
			защититься от этого	
			состояния?	
			- Какие роли -	
			адаптивная и	
			дезадаптивная у	
			автоматических	
			мыслей?	
			2. Конспект статьи:	
			Гаранян Н.Г.,	
			Холмогорова А.Б.,	
			Юдеева Т.Ю.	
			Перфекционизм,	
			депрессия, тревога //	
			Московский	
			психотерапевтический	
			журнал. – 2001. № 4.	
			C. 18-48.	
			3. Конспект статьи:	
			Дан М. Вариации в	
			технике когнитивно-	
			аналитической	
			терапии серьезно	
			нарушенной	
			парушенной	

							пациентки // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2. 4. Аннотация монографии: Гейвин X. Когнитивная психология / Пер. с англ. – М. И др.: Питер, 2003. – 268 с.	
4	Тема 4. Трудности структурирования когнитивно- поведенческой сессии с клиентом	16	-	4	12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	1. Составить терминологический словарь по теме «Рационально- эмотивно- поведенческая терапия А. Эллиса». 2. Аннотация монографии: МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии / пер. с англ. Т.Саушкиной. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. 3. Конспект статьи: Райл Э. Фокус в краткосрочной интерпретативной психотерапии: дилеммы, ловушки и препятствия как	Терминологи ческий словарь, аннотация монографии и конспект статьи

						проблемы-мишени // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2.	
5	Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания	16	4	12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21	1. На основе проработки научной литературы охарактеризуйте письменно спектр проблем, стоящих перед внедрением когнитивноповеденческой терапии в отечественную психотерапевтическую практику. 2. Конспект статьи: Райл Э., Фонаги П. Психоанализ, когнитивноаналитическая терапия, психика и самость // Журнал практической психологии и психоанализа. − 2002. № 2. 3. Конспект статьи: Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия и	Тематический обзор научной литературы, конспект статьи

						перспективы ее развития в России // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 6-17.	
6	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками	18	4	14	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23	1. Составьте терминологический словарь по теме: Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками. 2. Конспект статьи:Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. − 2001. № 4. С. 61-71. 3. Составьте краткую аннотацию книги:Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер.	Терминологи ческий словарь, конспект статьи, аннотация монографии

		с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство
		«Речь», 2002. – 352 с.: ил.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Этап, уровень	Планируе мые		Критерии ог	ценивания резул	ьтатов обучен	R ИН	Процедуры оценивания
освоения компетенц ии	результат ы обучения (показате ли достижен ия заданного уровня освоения компетен ций)	1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень Истории уровень Истор	Знать:	Не зна ет	Имеет фрагментарн ые знания о методологич еских принципах и техник когнитивно-поведенческ ой терапии и консультиро вания в соответстви и с задачами клинико-психологиче ской практики.	В целом знает методологич еские принципы и техники когнитивно-поведенческ ой терапии и консультиро вания в соответстви и с задачами клинико-психологиче ской практики.	Знает методолог ические принципы и техники когнитивно - поведенчес кой терапии и консультир ования в соответств ии с задачами клинико-психологич еской практики. Знает фундамент альные теоретико-методолог ическими концепции развития личности, психопатол огии и психологич еского	Знает методоло гические принципы и техники когнитив но-поведенческой терапии и консульт ирования в соответст вии с задачами клиникопсихолог ической практики. Знает фундамен тальные теоретико - методоло гическим и концепци и развития	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

-	T		T	T	т		,
					консультир	личности,	
					ования.	психопат	
						ологии и	
						психолог	
						ического	
						консульт	
						~	
						ирования.	
						Знает	
						алгоритм	
						представл	
						ения	
						результат	
						OB	
						научных	
						исследова	
						ний в	
						различны	
						х формах	
						(научные	
						публикац	
						ии,	
						-	
						доклады)	
						И	
						технолог	
						ию их	
						психолог	
						ического	
						сопровож	
						дения их	
						внедрени	
						Я	
Второй	Уметь:	Не	Не	В целом	Умеет	Умеет	Доклад с
этап		уме	показывает	умеет	применять	применят	презентацией
		ет	сформирова	применять	на	ь на	опрос
Базовый			нные	на практике	практике	практике	коллоквиум
уровень			уменияприм	теоретическ	теоретичес	теоретиче	кейс
уровень			енять на	ие и	кие и	ские и	дискуссия
			практике	практически	практическ	практиче	реферат
			_	_		-	
			теоретическ		ие знания о	ские	коллоквиум
			ие и	терапевтиче	терапевтич	знания о	
			практически	ской	еской	терапевти	
			е знания о	деятельност	деятельнос	ческой	
			терапевтиче	и психолога	ТИ	деятельно	
			ской	в рамках	психолога	сти	
			деятельност	когнитивно-	в рамках	психолог	
			и психолога	поведенческ	когнитивно	а в	
			в рамках	ой терапии,	-	рамках	
			когнитивно-	принципах	поведенчес	когнитив	
			поведенческ	его работы, а	кой	но-	
			ой терапии,	также	терапии,	поведенч	
			принципах	техниках и	принципах	еской	
			его работы,	принципах,	его работы,	терапии,	
	İ		а также	которые он	а также	принципа	
				O11			l l
				_	техниках и	х его	
			техниках и	использует в	техниках и	х его	
			техниках и принципах,	использует в своей	принципах,	работы, а	
			техниках и	использует в			

	1		T	T	T		
			своей	и с	в своей	И	
			практике в	решаемой	практике в	принципа	
			соответстви	ИМ	соответств	Χ,	
			и с	терапевтиче	ии с	которые	
			решаемой	ской задачей	решаемой	ОН	
			ИМ		ИМ	используе	
			терапевтиче		терапевтич	т в своей	
			ской задачей		еской	практике	
			ской зада тей		задачей	В	
					задачен		
						соответст	
						вии с	
						решаемой	
						ИМ	
						терапевти	
						ческой	
						задачей,	
						представл	
						ять	
						результат	
						Ы	
						научных	
						исследова	
						ний при	
						_	
						применен	
						ИИ	
						когнитив	
						но-	
						поведенч	
						еской	
						терапии в	
						различны	
						х формах	
						(научные	
						публикац	
						ии,	
						доклады)	
						И	
						обеспечи	
						вать	
						психолог	
						ическое	
						сопровож	
						дение их	
						внедрени	
						Я	
Третий	Владеть:	He	Не обладает	В целом	Реализует	Реализует	Доклад с
этап		вла	готовностью	реализует	готовность	готовност	презентацией
		дее	К	готовность к	К	ь к	опрос
Повышенн		T	применению	применению	применени	применен	коллоквиум
ый уровень			знаний о	знаний о	ю знаний о	ию	кейс
JP CECIE			психологиче	психологиче	психологич	знаний о	дискуссия
			ских	ских	еских	психолог	реферат
			закономерно	закономерно	закономер	ических	коллоквиум
			стях и	стях и	ностях и	закономе	
			механизмах	механизмах	механизма	рностях и	
			психологиче	психологиче	X	механизм	
			ского	ского	психологич	ax	

U	U		
воздействия,	воздействия,	еского	психолог
общих и	общих и	воздействи	ического
специальных	специальных	я, общих и	воздейств
факторах	факторах	специальн	ия, общих
эффективнос	эффективнос	ЫХ	И
ТИ	ТИ	факторах	специаль
когнитивно-	когнитивно-	эффективн	ных
поведенческ	поведенческ	остикогнит	факторах
ОГО	ОГО	ивно-	эффектив
психотерапе	психотерапе	поведенчес	ности
втического	втического	кого	когнитив
процесса и	процесса и	психотерап	но-
оформление	оформление	евтическог	поведенч
результатов	результатов	о процесса	еского
его	его	•	психотер
применения	применения		апевтичес
в различных	в различных		кого
формах	формах		процесса
(научные	(научные		И
публикации,	публикации,		оформлен
доклады),	доклады),		ие
обеспечивае	обеспечивае		результат
T	T		ов его
психологиче	психологиче		применен
ское	ское		ия в
сопровожде	сопровожде		различны
ние их	ние их		х формах
внедрения	внедрения		(научные
внедрения	внедрения		публикац
			ии,
			доклады),
			доклады), обеспечи
			вает
			психолог
			ическое
			сопровож
			дение их
			внедрени
			Я

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам.

Парвый заданного уровень пий Первый уровень уровень уровень пий Первый уровень петического процесса, методов ватине в работе с индивидами, учреждения субкультур вания в работе с индивидами, учреждения индивидами индивидами индивидами индивидами индивидами индивидами и	группам.							
ресудлатат мобучения (показате дии обучения (показате дии уровны уровень уров	Этап,	Планируе		Критерии от	денивания резул	ьтатов обучен	кин	Процедуры
мойрения обучения ия вального уровия освоения компетен ций). Первый этап Пороговый уровень. Не выа фатментарн ет на искологиче сихужконом ерностей и механизмо в пеихологиче скотожкогом применении пеихологиче скотожкогом применении пеихологиче скотожкого применении пеихологиче скотожкого процесса, методов вния в пеихологиче ското процесса, методов вния в пеихологиче ското консультиро вания в пеихологиче ското процесса, методов внического процесса, методов вния в работе с индививании, учреждения ми, учреждения ми, учреждения ми, учреждения ми, учреждения дви и социальных и представите дями социальных и представите редигиозных субкультур (минисовых и представите редигиозных субкультур)	уровень	мые						оценивания
ии обучения (показате дия достижен и дия) даданного уровень уровень уровень уровень уровень и дет	освоения	результат						
Первый заданного уровив освоения компетен ций) 1 2 3 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5	компетенц							
Достижен из заданного уровия совоения компетен тий) Первыя знать: этап Пороговый уровень Пороговый уровень Не зна фрагментарн ет сихологиче скихзаконом применении психологиче скихзаконом пермостей и механизмов задействия, общих и психологиче ского ти психологиче ского ти психологиче поихологиче ского ти психологиче ского применение приотримене въического просеса, методов вания в пработе с индивилами, труппами, учреждения ми, с представите двини двиния в работе с индивилами, труппами, учреждения ми, с представите двини двиния в работе с индивильных и представите двини двини двиния в работе с индивильных и представите двини двиния в работе с индивильных и представите двини двиния в работе с представите двини двини двини двини двиния в работе с представите двини	ии	обучения						
Первый этап Знать:		(показате						
Нервый освоения компетен ций) Нервый отвоения дальных отвоения деть отвоения дальных отвоения дальных отвоения дальных отвоения дальных отвоения деть отвоения дальных отвоения деть отвоения дальных отвоения деть отвоения деть отвоения дальных отвоения деть отв		ЛИ						
язаданного уровия освоения компетен ший) Первый Знать: Не фрагментарн ет ые знания о применении психологиче скихзаконом сеньостей и механизмов психологиче ского водействия, факторов эффективнос ти психоторане втического процесса, методов психологиче ского месультиро вания в работе с консультиро вания и готодов психологиче ского процесса, методов неизонами, гурупами, учреждения ми, с представите лями социальных и представите лями субкультур и представите лями субкультур и предитиозных субкультур и предитистами и примеского предитистами предитистами и применения и предитистами и прим		достижен	1	2	3	1	5	
Первый освоения компетен ций)		ия	1	2	3	_	3	
Первый Знать: этап опроговый уровень общих и пеихологиче ского процесса, методов пеихологиче ского процесса, методов пеихологиче ского процесса, методов пеихологиче ского процесса, методов вания в работе с индивидании, группами, учреждения сициальных и передставите ляями сощиальных и и представите деяти социальных и представите деяти сокото совершать небольше декского дакономе ениписихол инфески дакономер инфеские авкономе денетией опрос кольского инфеские дакономе ениписихол инфеского дакономе ениписихол инфескат дакономе ениписихон дакономе даконо		заданного						
Первый этап Знат:		уровня						
Первый знать: не знания о применении психологиче скихзаконом ерностей и механизмов психологиче ского пропесса, методов вания в работе с индивидами, группами, учреждения конидальных и представите двяния в работе с представите двяния в редитиозных субкультур и перставите двяния в представите двяния социальных и представите двяния в редитиозных субкультур и перставите двяния социальных и представите двяния в редитиозных субкультур опролесса, и представите двяния в редитиозных субкультур оприлемания социальных и делигиозных субкультур оприлемания социальных и делигиозных субкультур оприлемания двяния в делигиоз ных и делигиоз нах и делигиоз ных и делигиоз нах и		освоения						
Первый этап		компетен						
этап Пороговый уровень Пороговы пороговы примене енишисяхо описокого ностологи инеские увасности и припримене еницисяхо описокого вастовых инеского водобных и инстехор общоки общоки припримене еницисяхо описокого инеского водобных и инеского общих и испекторы воздействи уровективно специальных и порогосса, методы вания в работе с индивидами, учреждения индивидами, учреждения индивидами, учреждения индивидами, учреждения индивидами, учреждения уровективно описотор опроцесса, методы ватементовые уровективно описотор опроцесса, методы евтического описотор опроцесса, методы происоса, общоки инисколог инеского общих и индивидами, общих и индивидами, учреждения индивидами, учреждения уровективно описотор опроцесса, методы происоса, общока инисколог описоколог инсколого опроцесса, методы иниципальных и иниципал		ций)						
Пороговый уровень Технологиче скихаконом ерностей и механизмов психологиче ского методов втического процесса, методов внаи в работе с индивидами, группами, учреждения ми, с представите лями социальных субкультур Технологиче ского прицеска, и перадставите делигиозных субкультур Технологиче ского процесса, и працримене низинсихологиче ского процесса, и перадставите делигиозных субкультур Технологиче социальных собкультур Технологиче социальных перадставите делигиозных субкультур Технологиче социальных социальных и представите социальных х и субкультур Технологиче сопиальных социальных х и субкультур Технологиче низиского опножения механизм сиского опроцеска, методы психологич опроцесса, методы психологич опроцесса, методы психологич опроцесса, методы психологиче опроце	Первый	Знать:	He	Имеет	В целом	Знает, но	Знает	Доклад с
Пороговый уровень Применении психологиче скихзаконом ерностей и механизмов психологиче ского воздействия, общих и специальных факторов зэффективнос ти психотерапе втического процесса, методов психологиче ского консультиро вания в работе с индивидами, труппами, учреждения ми, с представите лями сощиальных и передтвиторы консультур Пороговый уровень Поихологиче ских закономерно стей и ниппсихологи неских закономерно стей и специальных общих и специальных общих и поихологиче ского процесса, методов вания в работе с индивидами, труппами, учреждения ми, с представите дями сощиальных и представите религиозных субкультур Пороговый ирипримене ниипсихолог прогических закономерно стей и нипсихологиче ского процесса, методов психологиче ского индивидами, группами, учреждения ми, с представите религиозных субкультур Пороговый и припримене ниипсихолог прогических закономерностей и нистологиче ского процесса, методов психологиче образования в работе с ниндивидами, группами, субкультур Пороговый и припримене ниипсихологи неских закономерностей и психологиче ского процесса, методов психологиче образовательной при представите работе с консультиро процесса, индивидами, группами социальных и представите с нинисихологиче ского процесса, методов психологиче образования в работе с нинисихологиче ского процесса, методов психологиче опроцесса, методов поихологического психологиче опроцесса	этап		зна	фрагментарн	знает, но	может	психолог	презентацией
уровень скихзаконом ерностей и и механизмов психологиче ского механизмов психологиче ского общих и специальных факторов эффективнос ти психологиче ского процесса, методов психологиче ского консультиро вания в работе с индивидами, учреждения и представите религиозных субкультур и припримен еприпримен енипсихолог инципсихолог инцеского стей и механизмов стей и механизмов нестей и психологич нестей и механизмов несте			ет	ые знания о	может часто	совершать	ические	опрос
скихзаконом ерностей и механизмов психологиче ского воздействия, общих и специальных факторов эффективнос процесса, методов психологиче ского процесса, методов вания в работе с индивидами, гурппами, учреждения хоциальных осубкультур мехары в представит редпигнозных субкультур окого механизмов нисихологиче ского процесса, миндивидами, гредставит редпигнозных субкультур окого механизмов механизмо в механизмо в механизмо в психологиче ского процесса, методов психологиче ского процесса, методов вания в работе с кого индивидами, группами, учреждения социальных субкультур окого процесса, методов методов индивидами, группами, учреждения социальных субкультур окого процесса, методов консультиро вания в работе с представите делигнозных субкультур окого процесса, методов консультиро вания в работе с консультиро придектов обрания в работе с индивидами, группами, учреждения социальных и представит представит представит представит представит представит и представит предст	Пороговый			применении	совершать	небольшие	закономе	коллоквиум
ерностей и механизмов психологиче ского воздействия, общих и специальных факторов эффективнос процесса, методов психологиче ского консультиро вания в работе с индивидами, группами, учреждения учреждения социальных и передставите религиозных субкультур и делей в даботе с представите религиозных субкультур и делей в даботе с об даго дага в даботе с представите религиозных субкультур и делей дага в д	уровень			психологиче	ошибки	ошибки	рности и	кейс
механизмов психологиче ского воздействия, общих и специальных факторов эффективнос ти психологиче ского процесса, методов психологиче ского процесса, методов вания в работе с индивидами, группами, учреждения ми, с представите религиозных субкультур общальных и передитиозных субкультур общальных и предитиозных и предитиозных субкультур общальных и предитиозных и предитивноми и примений и предитиозных и предитио				скихзаконом	припримене	припримен	механизм	дискуссия
психологиче ского стей и воздействи и психологиче специальных факторов эффективнос процесса, методов психологиче ского консультиро вания в работе с индивидами, учреждения ми, с представите лями социальных и предигиозных субкультур общих и предигиозных субкультур общих и предигиозных субкультур общих и предигиозных субкультур общих и постой по				ерностей и	ниипсихолог	ениипсихо	Ы	реферат
ского воздействия, общих и специальных факторов эффективнос ти психотерапе втического процесса, консультиро вания в работе с индивидами, группами, учреждения социальных субкультур и социальных субкультур и социальных субкультур и специальных офективное общих и специальное воздействи и специальное воздействи и специальное воздействи и специальное ского процесса, ти психотерапе психотерапе психологиче ского консультиро вания в работе с кого индивидами, группами, спредставите религиозных субкультур обжультур обжультур обжультур общее общее обжультур общее общее общее обжультур общее				механизмов	ических	логических	психолог	коллоквиум
воздействия, общих и специальных факторов эффективнос ти психотерапе втического процесса, методов психологиче ского консультиро вания в работе с индивидами, группами, учреждения лями социальных и представите религиозных субкультур				психологиче	закономерно	закономер	ического	
общих и специальных факторов эффективнос общих и психотерапе втического процесса, ти методов психологиче ского консультиро вания в работе с индивидами, группами, учреждения лями социальных субкультур общих и специальных и педедставите делигиозных субкультур				ского	стей и	ностей и	воздейств	
работе с индивидами, группами, учреждения опредставите лями социальных и религиозных субкультур общих и дождействи ные факторы воздействи я, общих и психотерапе втического процесса, ти делигиозных субкультур общих и психологиче втического процесса, психотерап психологиче от процесса, психологи процесса, псих				воздействия,	механизмов	механизмо	ия, общие	
факторов эффективнос ти специальных психотерапе втического процесса, методов психологиче ского процесса, консультиро вания в работе с индивидами, группами, учреждения социальных и религиозных субкультур				общих и	психологиче	В	И	
оффективное психотерапе втического процесса, индивидами, группами, учреждения представите религиозных субкультур опроцестания представите субкультур опроцестания представите остубкультур обрукувьтур опроцестания посихотер общемов психотерапе остубкультур общемов психотер опроцесса, психотер ости процесса, психотер ости процесса, петическог процесса, петичеког процесса, петичеког процесса, петичеког процесса, петичеког процесса, петичеког процесс				специальных	ского	психологич	специаль	
ти психотерапе втического процесса, ти оффективнос психоторапе психоторапе психоторапе психологиче ского процесса, поихотерапе вания в психологиче работе с индивидами, группами, учреждения лями социальных субкультур обкультур оффективности процесса, психотерап процесса, психотерап процесса, психологи продестаси индивидами, представия в работе с консультир индивидам индивидам индивидам учреждения группами, учреждени группами, учреждени представит елями социальных и религиозных субкультур социальных х и религиозных субкультур социальны ых и религиозных субкульт ур				факторов	воздействия,	еского	ные	
психотерапе втического процесса, ти ости психотер апевтичес процесса, ти психотерапе психологиче втического процесса, психотерап психологиче ости процесса, психотерап психологиче опроцесса, психотерап психолог процесса, психотерап психолог процесса, психолог процесса, психолог ического методов вания в работе с кого методов консульти психологич еского методов консульти психологич еского методов консульт пидивидами, группами, учреждения индивидами ования в представите лями учреждения индивидам индивидами, группами, группами учреждения индивидами, группами учреждения социальных субкультур социальных субкультур опредставит социальных и религиозных субкультур опредставит социальны и религиозных и религиозных и религиозных и религиозных и религиозных субкультур осциальны ых и религиозных субкульт ых ур					общих и	воздействи	факторы	
психотерапе втического процесса, ти ости психотер апевтичес процесса, ти психотерапе психологиче втического процесса, психотерап психологиче ости процесса, психотерап психологиче опроцесса, психотерап психолог процесса, психотерап психолог процесса, психолог процесса, психолог ического методов вания в работе с кого методов консульти психологич еского методов консульти психологич еского методов консульт пидивидами, группами, учреждения индивидами ования в представите лями учреждения индивидам индивидами, группами, группами учреждения индивидами, группами учреждения социальных субкультур социальных субкультур опредставит социальных и религиозных субкультур опредставит социальны и религиозных и религиозных и религиозных и религиозных и религиозных субкультур осциальны ых и религиозных субкульт ых ур				ТИ	специальных	я, общих и	эффектив	
втического процесса, ти факторов апевтичес поихологиче ского процесса, психотерапе психологиче ского процесса, психотерап вания в психологиче работе с ского методов индивидами, группами, учреждения ми, с индивидами, представите лями социальных и религиозных субкультур ипохологу представите представите сибкультур ипохологи индивидами, социальных и религиозных субкультур ипохологи индивидами, представите представите социальных и представите оциальных и представите социальных и социальных и социальных и социальных и социальных и религиоза у ных и социальных субкульт ур				психотерапе	факторов	специальн	ности	
процесса, методов психотерапе психологиче ского процесса, поихотерапе втического ости процесса, психотерап методы психолог процесса, психологиче работе с ского методов индивидами, группами, учреждения ми, с индивидами, представите лями социальных субкультур и представите социальных и представите социальных и представите субкультур и представите социальных и социальных и представите социальных и представите социальных и социальных и социальных и социальных и социальных и социальных и религиозных субкультур и ных и социальных и социальных и религиозных субкульт ур				_		ых	психотер	
методов психотерапе ского процесса, процесса, процесса, психотерап методы психологиче ского консультиро вания в работе с ского методов консульт индивидами, группами, учреждения и представите религиозных субкультур и религиозных субкультур и психологиче опроцесса, психологиче психологиче психологиче психологиче психологиче психологиче психологиче психологиче психологиче предеставия в работе с консульти ирования в работе с консультир индивида ми, с представите припами, работе с группами индивидам индив				процесса,		факторов	апевтичес	
психологиче ского процесса, психотерап методы методов вания в психологиче работе с ского методов консульт ирования в учреждения им, с представите религиозных субкультур округы урожультур ости процесса, психологи психологи ического методов консульт ирования в работе с консультир индивидами, представите религиозных субкультур осициальных и религиозных субкультур осициальных и религиозных субкультур осициальных и религиозн ых и уреждьт ых и религиозн осубкульт ых и уреживание субкульт ых и религиозн осубкульт ых и уреживание субкульт ых и религиозн осубкульт ых и уреживание субкульт ых и урежден осубкульт ых и уремири осубкульт ых и уреживание субкульт уреживание субкульт осубкульт осубкульт ых и уреживание субкульт осубкульт ос				методов	психотерапе		кого	
ского консультиро вания в работе с индивидами, группами, с представите лями социальных субкультур собкультур собкультур собкультур собкультур социальных и религиозных субкультур собкультур собкульт ых и религиозных субкульт ых и собкульт ур					_		процесса,	
консультиро вания в психологиче о процесса, ического индивидами, консультиро психологиче опроцесса, ического индивидами, консультиро психологич ирования в работе с индивидами, ования в представите опредставите оп				ского	процесса,	психотерап	-	
вания в работе с ского методов консульт индивидами, группами, вания в еского в работе с учреждения ми, с представите лями социальных субкультур и представите религиозных субкультур и представите опредставите религиозных субкультур и представите опредставите опредс				консультиро	_	_		
работе с индивидами, группами, учреждения ми, с представите группами, социальных субкультур социальных субкультур социальных субкультур социальных субкультур социальных х и религиозных субкультур социальных х и религиозных субкультур социальных х и религиозн х х и религиозн кх и кх						о процесса,		
индивидами, группами, вания в еского в работе с учреждения ми, с представите группами, социальных и религиозных субкультур и представите губкультур социальны к и религиозных субкультур социальны к и религиозны к урр				работе с		_		
группами, вания в еского вработе с учреждения работе с консультир индивида ми, с индивидами, ования в ми, представите группами, учреждения индивидам , социальных ми, с и, учрежден представите группами, с учреждени представите субкультур социальных ями, с ителями и представит социальн религиозных субкультур социальных елями ых и субкультур социальны религиоз х и ных религиоз к и религиоз к уре				-	консультиро		-	
учреждения работе с консультир индивида ми, с индивидами, работе с группами учреждения индивидам , социальных ми, с и, учрежден представите группами, иями, с религиозных субкультур социальных и представит социальн религиозных субкультур социальных и представит социальн религиозных субкультур социальных и представит социальн религиоз х и ных религиоз х и ных религиозн субкульт ых ур							_	
ми, с индивидами, ования в ми, представите группами, учреждения индивидам , социальных ми, с и, учрежден представите группами, с ирелигиозных субкультур социальных и представите социальных и представите социальн религиозных субкультур социальных и представит социальн религиозных субкультур социальны и религиозных субкультур социальны и религиозных субкультур и религиозных субкульт ых ур					работе с		_	
представите лями учреждения индивидам , осицальных ми, с и, учрежден представите группами, с иями, с религиозных лями учреждени представ субкультур социальных и представит социальн религиозных субкультур социальных елями ых и субкультур социальных и представит социальн религиоз х и ных религиоз х и религиоз х и религиозн субкульт ых ур					_			
лями учреждения индивидам , учрежден и представите группами, иями, с религиозных субкультур социальных ями, с ителями представит социальн и представит социальн религиозных субкультур социальны религиоз х и ных религиоз к и религиозн субкульт ых ур								
социальных и представите группами, ими, с религиозных субкультур социальных ями, с ителями представит социальн религиозных субкультур социальны религиоз х и ных религиоз х и религиоз ых ур				_		-	,	
и представите группами, иями, с представ субкультур социальных ями, с ителями представит социальн религиозных елями ых и субкультур социальны религиоз х и ных религиозн субкульт ых ур							учрежден	
религиозных субкультур социальных ями, с ителями представит социальн религиозных и субкультур социальны религиоз х и ных религиозн ых ур					*			
субкультур социальных ями, с ителями представит социальн ых и религиозных субкультур социальны религиоз х и ных религиозн субкульт ых ур					_			
и представит социальн религиозных елями ых и субкультур социальны религиоз х и ных религиозн субкульт ых ур				•			_	
религиозных елями ых и субкультур социальны религиоз х и ных религиозн субкульт ых ур								
субкультур социальны религиоз х и ных религиозн субкульт ых ур						_		
х и ных религиозн субкульт ых ур					_			
религиозн субкульт ых ур					J - J J F		_	
ых ур								
						_		
						субкультур		

Второй	Уметь:	Не	Не	В целом	Умеет в	V _M eat P	Поклад
Второй этап	у меть.	не уме	показывает	В целом умеет	Умеет в рамках	Умеет в рамках	Доклад с презентацией
31411		ет	сформирова	применять	когнитивно	рамках КОГНИТИВ	опрос
Базовый			нные	на практике	-	но-	коллоквиум
уровень			уменияприм	теоретическ	поведенчес	поведенч	кейс
J P =			енять на	ие и	кой	еской	дискуссия
			практике	практически	терапии	терапии	реферат
			теоретическ	е знания о	проводить	проводит	коллоквиум
			ие и	терапевтиче	диагностик	ь	,
			практически	ской	у и	диагност	
			е знания о	деятельност	коррекцию	ику и	
			терапевтиче	и психолога	психологич	коррекци	
			ской	в рамках	еских	Ю	
			деятельност	когнитивно-	свойств и	психолог	
			и психолога	поведенческ	состояний,	ических	
			в рамках	ой терапии,	психически	свойств и	
			когнитивно-	принципах	X	состояни	
			поведенческ	его работы, а	процессов,	й,	
			ой терапии,	также	различных	психичес	
			принципах	техниках и	видов	КИХ	
			его работы,	принципах,	деятельнос	процессо	
			а также	которые он	ТИ	В,	
			техниках и	использует в своей	человека в	различны	
			принципах,		норме и	х видов	
			которые он использует в	практике в соответстви	патологии с учетом	деятельно сти	
			своей	и с	с учетом	человека	
			практике в	решаемой	возрастных	в норме и	
			соответстви	им	этапов,	патологи	
			и с	терапевтиче	кризисов	и с	
			решаемой	ской задачей	развития и	учетом	
			ИМ		факторов	с учетом	
			терапевтиче		риска,	возрастн	
			ской задачей		принадлеж	ых	
					ности к	этапов,	
					гендерной,	кризисов	
					этнической	развития	
					,	И	
					профессио	факторов	
					нальной и	риска,	
					другим	принадле	
					социальны	жности к	
					м группам	гендерно	
						й,	
						этническо	
						й,	
						професси	
						ональной	
						и другим	
						социальн	
						БРУППАМ	
Третий	Владеть:	Не	Фрагментар	В целом	Владеет	группам Владеет	Доклад с
т ретии этап	оладеть.	вла	новладеет		практическ		презентацией
Fian		дее	практически	владеет	ими	практиче скими	опрос
Повышенн		Т	ми	практически	навыками	навыками	коллоквиум
ый уровень		1	навыками	МИ	применени	применен	кейс
/ P = 2 = 2 = 11 = 2		1		навыками	-r		1

 					
	применения	применения	R	КИ	дискуссия
	когнитивно-	когнитивно-	когнитивно	когнитив	реферат
	поведенческ	поведенческ	-	но-	коллоквиум
	ой терапии,	ой терапии,	поведенчес	поведенч	
	eë	eë	кой	еской	
	психотехник		терапии, её	терапии,	
	, реализации	психотехник	психотехн	eë	
	основных	, реализации	ик,	психотех	
	принципов	основных	реализации	ник,	
	психокоррек	принципов	основных	реализац	
	ционной	психокоррек	принципов	ии	
	работы с	ционной	психокорре	основных	
	психологиче	работы с	кционной	принципо	
	СКИМИ	психологиче	работы с	В	
			-		
	свойствами	СКИМИ	психологич	психокор	
	И	свойствами	ескими	рекционн	
	состояниями	И	свойствами	ой	
	,	состояниями	И	работы с	
	психическим	,	состояниям	психолог	
	И	психическим	и,	ическими	
	процессами	И	психически	свойства	
	в норме и	процессами	МИ	ми и	
	патологии	_	процессам	состояни	
		в норме и	и в норме и	ями,	
		патологии,	патологии	психичес	
		но допускает		кими	
		ошибки		процесса	
				ми в	
				норме и	
				патологи	
				и с	
				учетом	
				с учетом	
				возрастн	
				ЫХ	
				этапов,	
				кризисов	
				развития	
				И	
				факторов	
				риска,	
				-	
				принадле	
				жности к	
				гендерно	
				й,	
				этническо	
				й,	
				професси	
				ональной	
				и другим	
				социальн	
				ЫМ	
				группам	

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного

психологического инструментария

психологич	еского инст	груме	нтария.				
Этап,	Планируе		Критерии ог	ценивания резул	ьтатов обучен	кин	Процедуры
уровень	мые				оценивания		
освоения	результат						
компетенц	Ы						
ии	обучения						
	(показате						
	ли						
	достижен				_	_	
	ия	1	2	3	4	5	
	заданного						
	уровня						
	освоения						
	компетен						
	ций)						
Первый	Знать:	Не	Имеет	В целом	Знает, но	Знает	Доклад с
этап	Jilaib.	зна	фрагментарн	знает, но	может	ОСНОВЫ	презентацией
Fian		ет	ые знания	может часто			-
Порогорий		CI			совершать небольшие	составлен	опрос
Пороговый			при	совершать		ИЯ	коллоквиум
уровень			составлении	ошибки при	ошибки	программ	кейс
			программ с	составлении	при	c	дискуссия
			использован	программ с	составлени	использо	реферат
			ием	использован	и программ	ванием	коллоквиум
			когнитивно-	ием	С	когнитив	
			поведенческ	когнитивно-	использова	но-	
			ой терапии,	поведенческ	нием	поведенч	
			направленн	ой терапии,	когнитивно	еской	
			ые на	направленны	-	терапии,	
			предупрежд	е на	поведенчес	направле	
			ение	предупрежде	кой	нные на	
			профессиона	ние	терапии,	предупре	
			льных	профессиона	направленн	ждение	
			рисков в	льных	ые на	професси	
			различных	рисков в	предупреж	ональных	
			видах	различных	дение	рисков в	
			деятельност	видах	профессио	различны	
			И,	деятельност	нальных	х видах	
			отклонений	и,	рисков в	деятельно	
			В	отклонений	различных	сти,	
			социальном	В	видах	отклонен	
			И	социальном	деятельнос	ий в	
			личностном	И	ти,	социальн	
			статусе и	личностном	отклонени	ом и	
			развитии	статусе и	й в	личностн	
			человека с	развитии	социально	OM	
				человека с		статусе и	
			применение		м и личностно	-	
			М	применение		развитии	
			современног	М	м статусе и	человека	
			0	современног	развитии	С	
			психологиче	0	человека с	применен	
			ского	психологиче	применени	ием	
			инструмента	ского	ем	современ	
			рия	инструмента	современн	ного	
				рия	ОГО	психолог	
					психологич	ического	
					еского	инструме	
					инструмен	нтария	

					тария		
Второй	Уметь:	Не	Редко	Не во всех	Умеет	Умеет	Доклад с
этап	J MOID.	уме	умеет	случаях	определят	определя	презентацией
5-11-2		ет	определять	умеет	ь цели и	ть цели и	опрос
Базовый			цели и	определять	самостоят	самостоя	коллоквиум
уровень			самостояте	цели и	ельно или	тельно	кейс
				самостояте	В	или в	дискуссия
			льно или в	льно или в	коопераци		реферат
			кооперации с		и с	кооперац	коллоквиум
			коллегами	кооперации с коллегами	коллегами	коллегам	
			разрабатыв	разрабатыв	разрабаты	И	
			ать	ать	Вать	разрабат	
			программы	программы	программ	ывать	
			психологич	психологич	программ Ы	програм	
			еского	еского	психологи	мы	
			вмешательс	вмешательс	ческого	психолог	
			тва с	тва с	вмешател	ического	
			учетом		ьства с	вмешате	
			нозологиче	учетом нозологиче	учетом	льства с	
			ских и	ских и	нозологич	учетом	
			индивидуал	индивидуал	еских и	нозологи	
			ьно-	ьно-	индивиду	ческих и	
			психологич	психологич	ально-	индивид	
			еских	еских	психологи	уально-	
			характерис	характерис	ческих	психолог	
			тик,направл	тик,направл	характери	ических	
			енных на	енных на	стик,напр	характер	
			предупреж	предупреж	авленных	истик,на	
			дение	дение	на	правлен	
			профессион	профессион	предупре	ных на	
			альных	альных	ждение	предупр	
				рисков в	профессио	еждение	
			различных	различных	нальных	професс	
			видах	видах	рисков в	иональн	
			деятельнос	деятельнос	различны	ых	
			ти,	ти,	х видах	рисков в	
			отклонений	отклонений	деятельно	различн	
			В	В	сти,	ых видах	
			социальном	социальном	отклонени	деятельн	
			И	И	й в	ости,	
			личностном	личностном	социально	отклонен	
			статусе и	статусе и	м и	ий в	
			развитии	развитии	личностно	социальн	
			человека с	человека с	м статусе	ом и	
			применение	применение	И	личност	
			M	M	развитии	НОМ	
			современно	современно	человека с	статусе и	
			го	ГО	применен	развитии	
			психологич	психологич	ием	человека	
			еского	еского	современн	c	
			инструмент	инструмент	ого	примене	
			ария	ария	психологи	нием	

	T	ı	1	T	T	T	
					ческого	совреме	
					инструме	нного	
					нтария, но	психолог	
					допускать	ического	
					небольши	инструм	
					е ошибки	ентария	
Третий	Владеть:	Не	Фрагментар	Владеет и	Владеет и	Владеет и	Доклад с
этап		вла	но владеет,	реализует	реализует	реализует	презентацией
		дее	но слабо	способность	способност	способно	опрос
Повышенн		T	реализует	и готовность	ь и	сть и	коллоквиум
ый уровень			способность	определять	готовность	готовност	кейс
			и готовность	цели и	определять	Ь	дискуссия
			определять	самостоятел	цели и	определя	реферат
			цели и	ьно или в	самостояте	ть цели и	коллоквиум
			самостоятел	кооперации	льно или в	самостоят	
			ьно или в	с коллегами	коопераци	ельно или	
			кооперации	разрабатыва	ИС	В	
			с коллегами	ть	коллегами	кооперац	
			разрабатыва		разрабатыв	ии с	
			ТЬ	программы	ать	коллегам	
			программы	психологиче	программы	и разрабат	
			психологиче ского	ского	психологич еского	ывать	
			вмешательст	вмешательст	вмешатель	программ	
			ва в рамках	ва в рамках	ства в	Ы	
			когнитивно-	когнитивно-	рамках	психолог	
			поведенческ	поведенческ	когнитивно	ического	
			ой терапии с	ой терапии с	_	вмешател	
			учетом	учетом	поведенчес	ьства в	
			нозологичес	нозологичес	кой	рамках	
			ких и	ких и	терапии с	когнитив	
			индивидуаль	индивидуаль	учетом	но-	
			но-	но-	нозологиче	поведенч	
			психологиче	психологиче	ских и	еской	
			ских	ских	индивидуа	терапии с	
			характерист	характерист	льно-	учетом	
			ик,	ик,	психологич	нозологи	
			квалифицир	квалифицир	еских	ческих и	
			ованно	ованно	характерис	индивиду	
			осуществлят	осуществлят	тик,	ально-	
			ь клинико-	ь клинико-	квалифици	психолог	
			психологиче	психологиче	рованно	ических	
			ское	ское	осуществл	характери	
			вмешательст	вмешательст	АТЬ	стик,	
			во в целях профилактик	во в целях	КЛИНИКО-	квалифиц	
			профилактик и, лечения,	профилактик	психологич еское	ированно осуществ	
			реабилитаци	и, лечения,	вмешатель	лять	
			и и развития	реабилитаци	ство в	клинико-	
			ппразвития	*	целях	психолог	
				и и развития,	профилакт	ическое	
				часто	ики,	вмешател	
				допускает	лечения,	ьство в	
				ошибки	реабилитац	целях	
					ии и	профилак	
					развития,	тики,	
	l	<u> </u>	1	<u> </u>	1 T	,,	

	но	лечения,
	совершает	реабилит
	незначител	ации и
	ьные	развития
	ошибки	

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Определение, история и	ПК-4, ПК-5, ПК-6	доклад с
	теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии		презентацией
2	Тема 2. Когнитивная	ПК-4, ПК-5, ПК-6	опрос
	концептуализация: когнитивная		
	модель, убеждения, соотношение поведения и автоматических мыслей		
3	Тема 3. Структура первой психотерапевтической сессии в рамках когнитивно-поведенческой терапии	ПК-4, ПК-5, ПК-6	коллоквиум
4	Тема 4. Трудности структурирования когнитивно-поведенческой сессии с клиентом	ПК-4, ПК-5, ПК-6	кейс
5	Тема 5. Завершение когнитивно- поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания	ПК-4, ПК-5, ПК-6	дискуссия
6	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками	ПК-4, ПК-5, ПК-6	реферат

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление тем для докладов с презентацией

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет» Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 1. Определение, история и теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии

- 1. Предпосылки когнитивно-поведенческого направления в работах философов и классиков психологии
- 2. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).
- 3. Бихевиористская психология Б.Ф.Скиннера и когнитивные исследования Д. Келли как предпосылки возникновения данного направления.
- 4. Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение как развитие идей экзистенциальногуманистического направления.
- 5. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса: История создания подхода. Основные понятия метода.
- 6. Когнитивная терапия А. Бека.
- 7. Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии, техники и процедуры.
- 8. Когнитивная модель депрессии по А. Беку.
- 9. Терапевтический процесс в когнитивной терапии А. Бека.
- 10. Терапевтические отношения в когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт).

Критерии оценивания доклада спрезентацией в баллах

Критерий	1-10баллов	11-20баллов	21-30баллов
1. Соответствие содержаниядоклада заявленнойтеме	Содержаниедоклада лишь частично соответствует заявленнойтеме	Содержаниедоклада, заисключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержаниедоклад а соответствует заявленной теме
2. Степеньраскрытиятемыдо клада	Раскрыта малаячасть темы; поискинформации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логикав изложении материала	Тема раскрытаполность ю; представлен обоснованный объёминформации; изложение материала логично, и актуально
понятнопередать	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, деталинераскрыты	На основе представленной презентации формируется общее пониманиетематики представленной информации, ноне проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируетсяполно е пониманиетематик и представленной информации, раскрытыдетали

4. Презентация	Презентация мало	Презентация	Презентация
информативная и	информативная и	частично	полностью
эстетически оформлена	присутствуют	информативна	информативн
	технические и	я, но есть	ая,
	грамматические	технические	отсутствуют
	ошибки	ошибки,	технические
		оформлена	И
		эстетично	грамматическ
			ие ошибки,
5. Наличие ссылокна	Отсутствуютссылки	Представлены	Полностью
работы, представленные в	на использованные	частично ссылки	представлены
списке использованной	литературные	на	ссылки на
литературы	источники	использованную	использованную
		литературы	литературу
6. Актуальность	Источники	Большинство	Всяиспользованная
источников информации	информации	использованной	литература и
(использованная	выбраныформально	литературы и	представленная
литература,	и неактуальны	представленной	информация за
представленная		информации за	последние 5лет
информация)		последние 5лет	
7. Ораторское	Выступление	Выступление	Выступление
искусство:точность	докладчика	докладчика	докладчика
	соответствует лишь	соответствует лишь	полностью
владениематериалом,	трем критериям из	пяти критериям из	соответствует всем
эмоциональность	представленных	представленных	критериям из
выступления, культура			представленных
речи (правильное			
произношение			
слов,постановкаударений			
в словах, отсутствие			
«слов-паразитов»),			
владение			
голосом(громкость,			
темп,интонация),			
умениепривлечь			
вниманиеаудитории,			
соответствие регламенту			
<u> </u>	И.Р. Хох		

оставитель _					
	(подпись)				
		‹ ‹	>>		20 г

Оформление вопросов для собеседования (опроса)

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет» Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Вопросы для собеседования (опроса)

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 2. Когнитивная концептуализация: когнитивная модель, убеждения, соотношение поведения и автоматических мыслей

- 1. Когнитивная модель, цели и задачи терапии.
- 2. Структура первой и последующих целей когнитивной терапии.
- 3. Анализ основных познавательных (когнитивных) искажений в восприятии, обработке информации и формировании умозаключений.
- 4. Коррекция основных познавательных искажений: Чтение мыслей, Гадание, Катастрофизация, Использование ярлыков, Обесценивание, Негативный фильтр, Сверхобобщение, Дихотомическое мышление, Долженствования, Эксцентрические персонализации, Обвинение, Несправедливые сравнения, Ориентация сожаления, Что, если?
- 5. Концептуализация бездействия.
- 6. Концептуализация нехватки ощущения удовлетворения и удовольствия.
- 7. Использование графика активности для оценки точности предсказаний клиентов.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анали	изировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синте	езировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на осно	ве интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные с	вязи, выявлены закономерности;
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными
	погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей
	части задания
Составитель	_И.Р. Хох
(подпись)	
	«»20г.

Оформление вопросов для коллоквиумов

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет» Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии Тема 3. Структура первой психотерапевтической сессии в рамках когнитивноповеденческой терапии

- 1. Цели и структура первой терапевтической сессии.
- 2. Определение повестки дня.
- 3. Оценка настроения клиента.
- 4. Оценка изменений у клиента (мыслей, эмоций, реакций).
- 5. Выявление проблем и постановка целей.
- 6. Знакомство клиента с когнитивной моделью.
- 7. Обсуждение проблемы или поведенческая активация.
- 8. Подведение итогов сессии и домашнее задание.
- 9. Обратная связь, шкалирование.

(подпись)

Критерии оценки коллоквиума: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью «4» (4 балла), если Задание выполнено незначительными погрешностями «3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания Составитель _____ И.Р. Хох

«____»_____20__ г. Оформление задания для кейс-задачи

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет» Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Кейс-задача

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 4. Трудности структурирования когнитивно-поведенческой сессии с клиентом

Задания:

- 1. Проведение демонстрационной сессии с применением когнитивно-поведенческой модели терапии.
- 2. Анализ демонстрационной сессиис применением когнитивно-поведенческой модели терапии.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка	Критерии оценки	Балл
отлично	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и	10

	обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	
хорошо	Саѕе решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	6
удовлетворительно	Саѕе решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3
неудовлетворительно	Саѕе решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	0

Составитель _		И.Р. Хох
_	(подпись)	
« <u></u> »	20	_ Γ.

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет»

Факультет психологии Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания

- 1. Завершение когнитивно-поведенческой терапии на ранних этапах.
- 2. Профилактика рецидивов во время проведения сессий в формате когнитивно-поведенческой терапии.
 - 3. Поддерживающая когнитивно-поведенческая терапия (поддерживающие сессии).
 - 4. Достижение общих психотерапевтических целей.
- 5. Планирование последующих индивидуальных сессий в рамках когнитивноповеденческой терапии.
 - 6. Тупиковые ситуации при проведении когнитивно-поведенческой терапии.
- 7. Решение проблем, возникших на психотерапевтических сессиях, проводимых в формате когнитивно-поведенческой терапии.

Критерии оценки (в баллах):

Критерий оценки	
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
Итоговая сумма баллов:	10

Составитель		И.Р. Хох
(подпись)		
« »	20 г.	

Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет» Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы рефератов

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками

- 1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструктирования.
- 2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.
- 4. Оперантное угасание, ситуативное управление.
- 5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.
- 6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.

- 7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
- 8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
- 9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
- 10. Пошаговая мышечная релаксация Э. Джекобсона.
- 11. Градуированное угасание.
- 12. Экспозиция и противодействие реакции.
- 13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
- 14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
- 15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.
- 16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
- 17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
- 18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
- 19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
- 20. Научение по моделям invivo.
- 21. Скрытое научение по моделям
- 22. Предъявление символических моделей.
- 23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
- 24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	10	15	20

Составитель _	И.Р. Хох	
(подпись)		
	« <u></u> »	20 г

Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:

- 1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология
- 1) позитивизма
- 2) бихевиоризма
- 3) гуманизма
- 4) феноменологизма
- 2. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
- 1) техника аверзии
- 2) техника формирования коммуникативных навыков
- 3. Поведенческое направление представляют группы:
- 1) тренинга умений
- 2) встреч
- 3) личностного роста
- 4. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
- 1) вытеснения
- 2) сопротивления
- 3) научения
- 4) фигура и фон
- 5. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой
- 1) оперантного обуславливания
- 2) парадоксальной интенции
- 3) имплозии
- 4) систематической десенсибилизации
- 6. В рамках поведенческой психотерапии выделяют три группы методов. Найдите лишнее:
- 1) направление, методически основанное на оперантной парадигме
- 2) направление, методически основанное на классической парадигме
- 3) направление, методически основанное на субъективной реальности
- 4) направление, методически основанное на парадигме социального научения
- 7. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного» называется:
- 1) методика парадоксальной интенции
- 2) имплозия

- 3) систематическая десенсибилизация
- 8. Методика поведенческой психотерапии, прикоторойстрадающего фобией пациента намереннопогружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх, называется:
- 1) методика парадоксальной интенции
- 2) имплозия
- 3) систематическая десенсибилизация
- 9. Эффективность поведенческой психотерапии зависит от: умений терапевта
- 1) старательности, настойчивости пациента
- 2) помощи социального окружения
- 3) все верно
- 10. В поведенческой психотерапиипсихотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится:
- 1) к активному руководству лечебным процессом
- 2) быть наиболее искренним в выражении своих чувств
- 3) использованию приемовпоощрения и наказания
- 4) к обучению пациента самоконтролю
- 5) быть аутентичным

Критерии оценки результатов тестового контроля: Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимаетсяправильное решение всех тестовых заданий. 69%-74% - «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85% - 100% - «отлично»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература:
- 1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. СПб.: Питер, 2020. 416 с.
- 2. Диджузеппе Р., Дойл К., Драйден У., Бакс У. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. СПб.: Питер, 2021. 480 с.
- 3. Файфер Л.У., Краудер А.К., Элсенраат Т., Галл Р. Практическая когнитивноповеденческая терапия для детей и подростков. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 272 с.
 - б) дополнительная литература:
- 1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. 487 с.
- 2. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
- 3. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. 1995. № 3. С. 69-92.
- 4. Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом // Журнал практической психологии и психоанализа. 2003. № 1.
- 5. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 3. С. 49-68.

- 6. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. Т.1./под ред. А.Б. Фенько
- 7. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия пограничного расстройства личности// Журнал практической психологии и психоанализа. 2003. № 2.
- 8. Воликова С.В., Холмогорова А.Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. -2001. № 4. С. 49-60.
- 9. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 3. С. 27-48.
- 10. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 18-48.
- 11. Гейвин X. Когнитивная психология / Пер. с англ. М. И др.: Питер, 2003. 268 с.
- 12. Дан М. Вариации в технике когнитивно-аналитической терапии серьезно нарушенной пациентки // Журнал практической психологии и психоанализа. − 2003. № 2.
- 13. Кассинов Г. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия как метод лечения эмоциональных расстройств // Психотерапия: От теории к практике. Материалы I съезда Российской Психотерапевтической Ассоциации, СПб, изд. Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 1995.
 - 14. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. СПб.: Питер, 2020. 656 с.
- 15. Мак Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии / пер. с англ. Т.Саушкиной. – СПб.: Речь, 2001.-560 с.
- 16. Райл Э. Фокус в краткосрочной интерпретативной психотерапии: дилеммы, ловушки и препятствия как проблемы-мишени // Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. № 2.
- 17. Райл Э., Фонаги П. Психоанализ, когнитивно-аналитическая терапия, психика и самость// Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. № 2.
- 18. Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия и перспективы ее развития в России // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 6-17.
- 19. Холмогорова А.Б. Отечественная психология мышления и когнитивная психотерапия // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С.165-181.
- 20. Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер. с англ. Т. Саушкиной. СПб.: Издательство «Речь», 2002. 352 с.: ил.
- 21. Эллис А. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают // Московский психотерапевтический журнал. М., 1994. № 1. С 7-47.
 - 22. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса, СПб.: Питер, 1999.
- 23. Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 61-71.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. Режим доступа: http://www.lib.msu.su/
- 2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

- 3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. Режим доступа: http://elibrary.ru/
- 4. Интернет магазин по заказу специализированной литературы OZON.RU http://ozon.ru
- 5. «Генезис» издательство и интернет-магазин «Генезис», специализирующийся на продаже литературы по психологии http://www.knigi-psychologia.com/
- 6. Психологический сайт http://www.myword.ru
- 7. http://URSS.ru каталог изданий в интернете научной и учебной литературы.
- 8. http://nature.web.ru/ научная сеть информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по гуманитарным наукам (педагогика, психология, социология, философия и т.д.). Система содержит информацию о событиях в мире науке и конференциях, научные и популярные статьи, книги, курсы лекций, комментарии и др.
- 9. http://scholar.google.com/ googlescholar поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. Осуществляет поиск статей в том числе и на русском языке. рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены.
- 10. http://www.koob.ru/ куб электронная библиотека литературы по психологии и психиатрии, научно-популярной литературы по психологии, саморазвитию, медицине.
- 11. http://bookap.info/- bookap библиотека психологической литературы.
- 12. http://psylib.myword.ru Дельфия. Мое.слово.ру библиотека психологической литературы.
- 13. http://library.evro-bit.ru/ jood.ru библиотека психологической литературы.
- 14. http://soc.lib.ru/ библиотека литературы по социологии, философии и психологии.
- 15. Журнал «Психологическая наука и образование» URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
- 16. Журнал «Культурно-историческая психология» URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml
- 17. Журнал «Современная зарубежная психология» URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
- 18. Журнал «Социальная психология и общество» URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.