МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

и.о. зав. кафедрой_____ Халфина Р.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета/ института

_____ Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Основы когнитивно-поведенческой терапии**

Дисциплина по выбору

Программа магистратуры

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Клиническая психология

Квалификация
магистр

Составитель:
к.пс.н., доцент _____ Хох И.Р.

Для приема: 2020 года

Уфа 2020

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «31» августа 2020 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	26
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	26
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	47
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знать	Знать методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. Знать фундаментальные теоретико-методологическими концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования. Знает алгоритм представления результатов научных исследованийв различных формах (научные публикации, доклады) и технологию их психологического сопровождения их внедрения	ПК-4 -готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Знатьпсихологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Знать основы составления программ с использованием когнитивно-поведенческой терапии, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах

		деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Уметь	Уметь применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,представлять результаты научных исследований при применении когнитивно-поведенческой терапии в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Умение в рамках когнитивно-поведенческой терапии проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,направленных на предупреждение	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение

	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Владеть	Реализует готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности когнитивно-поведенческого психотерапевтического процесса и оформление результатов его применения в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения	ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Владеетпрактическиминавыкамиприменениякогнитив но-поведенческой терапии, её психотехник, реализации основных принципов психокоррекционнойработы спсихологическимисвойствами и состояниями, психическими процессами в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет и реализует способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с	ПК-6 способностью создавать

	коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Основы когнитивно-поведенческой терапии» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих магистров психологии и относится к базовой части общенаучного цикла.

Дисциплина «Основы когнитивно-поведенческой терапии» является одним из важнейших в системе практически ориентированных дисциплин по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Клиническая психология». Получение степени магистра предполагает высокий уровень квалификации, как в практической деятельности в сфере клинической психологии, так и в частной практике предоставления психологических услуг физическим лицам и организациям.

Данная дисциплина призвана выработать и закрепить необходимые для этого навыки. «Основы когнитивно-поведенческой терапии» входит в дисциплины по выбору в профессиональном цикле в системе профессиональной подготовки будущих психологов-магистров в области консультативной и педагогической психологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии», «Работа психолога с детьми группы риска», «Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях» и составляет вместе с ними практический блок освоения инструментария магистром по клинической психологии.

В систему психологических представлений магистров вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов психотерапии. Предложенная дисциплина, направленная на развитие навыков оказания психотерапевтической помощи в рамках когнитивно-поведенческого направления, способствует развитию личности профессионала-психолога.

В процессе усвоения дисциплины «Основы когнитивно-поведенческой терапии» формируются следующие компетенции:

ПК-4 - является научно-исследовательской профессиональной компетенцией, соответствующей когнитивному компоненту такого вида компетенций. Она взаимосвязана со всеми компетенциями, входящими в данный раздел, а также с ПК-7.

ПК-5 является научно-исследовательской профессиональной компетенцией, соответствующей когнитивному компоненту такого вида компетенций. Она

взаимосвязана с ПК-8, ПК-10, ПК-12. Компетенция, являясь метапредметной, реализуется во всех учебных курсах и видах практик. Проверка уровня сформированности данной компетенции происходит в процессе сопровождения научно-исследовательской деятельности магистра, написания им диссертационного исследования, процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

ПК-6 является производственно-прикладная профессиональной компетенцией, соответствующей познавательному и организационному компонентам такого вида компетенций. Она взаимосвязана с ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-9. Компетенция, являясь метапредметной, реализуется во всех учебных курсах и видах практик. Проверка уровня сформированности данной компетенции происходит во время любых форм контроля знаний: коллоквиумов, проверка рефератов и контрольных работ по учебным предметам, зачетов, экзаменов, написания диссертационных исследований, процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Основы когнитивно-поведенческой терапии	
Компетенции	Учебные дисциплины
ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Планирование теоретического и эмпирического исследования Научные школы и актуальные проблемы современной психологии Методологические проблемы психологии
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Расстройство самосознания психически больных Психология зависимой и созависимой личности Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии Основы детской психиатрии Практикум по патопсихологии Учение о неврозах Работа психолога с детьми группы риска Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях Расстройства личности Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте Психология отклоняющегося поведения Социально-психологические основы суицида
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии Практикум по патопсихологии Учение о неврозах Работа психолога с детьми группы риска Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях Расстройства личности Личностные и эмоциональные расстройства

	в детском возрасте Психология отклоняющегося поведения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«Основы когнитивно-поведенческой терапии»** на 2 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:
Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22 часа
лекций	10 часов
практических/ семинарских	12 часов
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	49 часов

Форма(ы) контроля:
Экзамен -2 семестр
Зачет –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС с указанием литературы	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	Тема 1. Определение, история и теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии	12	2	2	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи:Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. – 1995. № 3. С. 69-92. 4. Конспект статьи: Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 1.	Словарь, терминологический диктант, конспект
2	Тема 2. Когнитивная	12	2	2	-	8	Основная литература: 1	1. Написать эссе на	Эссе, таблица,

	концептуализация: когнитивная модель, убеждения, соотношение поведения и автоматических мыслей						Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16	тему: Мои автоматические мысли в ситуациях, когда я испытываю дисфункциональные эмоции. 2. Сделать сравнительную таблицу по когнитивно-поведенческим теориям А. Бека и А. Эллиса. 3. Конспект статьи: Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия пограничного расстройства личности// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2. 4. Конспект статьи:Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. № 3. С. 27-48.	конспект
3	Тема 3. Структура первой	12	2	2	-	8	Основная литература: 1,	1. Написать эссе,	Эссе,

	психотерапевтической сессии в рамках когнитивно-поведенческой терапии						2 Дополнительная литература: 6, 7, 8, 12, 13, 17, 18, 19, 22, 24	опираясь на нижеприведенные вопросы: - Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния? - Какие роли - адаптивная и дезадаптивная у автоматических мыслей? 2. Конспект статьи: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 18-48. 3. Конспект статьи: Дан М. Вариации в технике когнитивно-аналитической терапии серьезно нарушенной	аннотация монографии, конспект статьи

								пациентки // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2. 4. Аннотация монографии: Гейвин Х. Когнитивная психология / Пер. с англ. – М. И др.: Питер, 2003. – 268 с.	
4	Тема 4. Трудности структурирования когнитивно-поведенческой сессии с клиентом	12	2	2	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	1. Составить терминологический словарь по теме «Рационально-эмотивно-поведенческая терапия А. Эллиса». 2. Аннотация монографии: МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии / пер. с англ. Т.Саушкиной. – СПб.: Речь, 2001. – 560 с. 3. Конспект статьи: Райл Э. Фокус в краткосрочной интерпретативной психотерапии: дилеммы, ловушки и препятствия как	Терминологический словарь, аннотация монографии и конспект статьи

								проблемы-мишени // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2.	
5	Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания	12	2	2	-	8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21	1. На основе проработки научной литературы охарактеризуйте письменно спектр проблем, стоящих перед внедрением когнитивно-поведенческой терапии в отечественную психотерапевтическую практику. 2. Конспект статьи: Райл Э., Фонаги П. Психоанализ, когнитивно-аналитическая терапия, психика и самость // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2. 3. Конспект статьи: Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия и	Тематический обзор научной литературы, конспект статьи

								перспективы ее развития в России // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 6-17.	
6	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками	11	-	2	-	9	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23	1. Составьте терминологический словарь по теме: Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками. 2. Конспект статьи:Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 61-71. 3. Составьте краткую аннотацию книги:Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер.	Терминологический словарь, конспект статьи, аннотация монографии

								с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 352 с.: ил.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«Основы когнитивно-поведенческой терапии»** на 5 семестр

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:
Лекционные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.
Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24 часа
лекций	6 часов
практических/ семинарских	18 часов
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	74 часа

Форма(ы) контроля:
Экзамен - 5 семестр
Зачет –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по СРС с указанием литературы	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС			
1	Тема 1. Определение, история и теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии	16	2	2	-	12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 24	1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Конспект статьи:Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. – 1995. № 3. С. 69-92. 4. Конспект статьи: Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 1.	Словарь, терминологический диктант, конспект
2	Тема 2. Когнитивная	16	2	2	-	12	Основная литература: 1	1. Написать эссе на	Эссе, таблица,

	концептуализация: когнитивная модель, убеждения, соотношение поведения и автоматических мыслей						Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16	тему: Мои автоматические мысли в ситуациях, когда я испытываю дисфункциональные эмоции. 2. Сделать сравнительную таблицу по когнитивно-поведенческим теориям А. Бека и А. Эллиса. 3. Конспект статьи: Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия пограничного расстройства личности// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2. 4. Конспект статьи:Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. № 3. С. 27-48.	конспект
3	Тема 3. Структура первой	16	2	2	-	12	Основная литература: 1,	1. Написать эссе,	Эссе,

	психотерапевтической сессии в рамках когнитивно-поведенческой терапии						2 Дополнительная литература: 6, 7, 8, 12, 13, 17, 18, 19, 22, 24	опираясь на нижеприведенные вопросы: - Депрессивное состояние переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния? - Какие роли - адаптивная и дезадаптивная у автоматических мыслей? 2. Конспект статьи: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 18-48. 3. Конспект статьи: Дан М. Вариации в технике когнитивно-аналитической терапии серьезно нарушенной	аннотация монографии, конспект статьи

								пациентки // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2. 4. Аннотация монографии: Гейвин Х. Когнитивная психология / Пер. с англ. – М. И др.: Питер, 2003. – 268 с.	
4	Тема 4. Трудности структурирования когнитивно-поведенческой сессии с клиентом	16	-	4	-	12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	1. Составить терминологический словарь по теме «Рационально-эмотивно-поведенческая терапия А. Эллиса». 2. Аннотация монографии: МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии / пер. с англ. Т.Саушкиной. – СПб.: Речь, 2001. – 560 с. 3. Конспект статьи: Райл Э. Фокус в краткосрочной интерпретативной психотерапии: дилеммы, ловушки и препятствия как	Терминологический словарь, аннотация монографии и конспект статьи

								проблемы-мишени // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2.	
5	Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания	16	-	4	-	12	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1,4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21	1. На основе проработки научной литературы охарактеризуйте письменно спектр проблем, стоящих перед внедрением когнитивно-поведенческой терапии в отечественную психотерапевтическую практику. 2. Конспект статьи: Райл Э., Фонаги П. Психоанализ, когнитивно-аналитическая терапия, психика и самость // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2. 3. Конспект статьи: Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия и	Тематический обзор научной литературы, конспект статьи

								перспективы ее развития в России // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 6-17.	
6	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками	18	-	4	-	14	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23	1. Составьте терминологический словарь по теме: Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками. 2. Конспект статьи:Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 61-71. 3. Составьте краткую аннотацию книги:Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер.	Терминологический словарь, конспект статьи, аннотация монографии

								с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 352 с.: ил.	

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания о методологических принципах и техник когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.	В целом знает методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.	Знает методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. Знает фундаментальные теоретико-методологическими концепции развития личности, психопатологии и психологического	Знает методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики. Знает фундаментальные теоретико-методологическими концепции развития	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

					консультирования.	личности, психопатологии и психологического консультирования. Знает алгоритм представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и технологию их психологического сопровождения их внедрения	
Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные умения применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в	В целом умеет применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответстви	Умеет применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует	Умеет применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

			своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей	и с решаемой им терапевтической задачей	в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей	и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей, представлять результаты научных исследований при применении когнитивно-поведенческой терапии в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Третий этап Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Не обладает готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического	В целом реализует готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического	Реализует готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологич	Реализует готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

			воздействия, общих и специальных факторах эффективности когнитивно-поведенческого психотерапевтического процесса и оформление результатов его применения в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения	воздействия, общих и специальных факторах эффективности когнитивно-поведенческого психотерапевтического процесса и оформление результатов его применения в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения	еского воздействия, общих и специальных факторах эффективностикогнитивно-поведенческого психотерапевтического процесса	психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности когнитивно-поведенческого психотерапевтического процесса и оформление результатов его применения в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения	

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания о применении психологическихзакономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса, методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	В целом знает, но может часто совершать ошибки приприменениипсихологических закономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса, методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	Знает, но может совершать небольшие ошибки приприменениипсихологических закономерностей и механизмов психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса, методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	Знает психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Не показывает сформированные умения применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей	В целом умеет применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога в рамках когнитивно-поведенческой терапии, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей	Умеет в рамках когнитивно-поведенческой терапии проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет в рамках когнитивно-поведенческой терапии проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум
Третий этап Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Фрагментарно владеет практическими навыками	В целом владеет практическими навыками	Владеет практическими навыками применени	Владеет практическими навыками применен	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс

			применения когнитивно-поведенческой терапии, её психотехник, реализации основных принципов психокоррекционной работы с психологическими свойствами и состояниями, психическими процессами в норме и патологии	применения когнитивно-поведенческой терапии, её психотехник, реализации основных принципов психокоррекционной работы с психологическими свойствами и состояниями, психическими процессами в норме и патологии, но допускает ошибки	я когнитивно-поведенческой терапии, её психотехник, реализации основных принципов психокоррекционной работы с психологическими свойствами и состояниями, психическими процессами в норме и патологии	ия когнитивно-поведенческой терапии, её психотехник, реализации основных принципов психокоррекционной работы с психологическими свойствами и состояниями, психическими процессами в норме и патологии с учетом с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	дискуссия реферат коллоквиум

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного

психологического инструментария.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Процедуры оценивания
		1	2	3	4	5	
Первый этап Пороговый уровень	Знать:	Не знает	Имеет фрагментарные знания при составлении программ с использованием когнитивно-поведенческой терапии, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	В целом знает, но может часто совершать ошибки при составлении программ с использованием когнитивно-поведенческой терапии, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знает, но может совершать небольшие ошибки при составлении программ с использованием когнитивно-поведенческой терапии, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструмен	Знает основы составления программ с использованием когнитивно-поведенческой терапии, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

					тария		
Второй этап Базовый уровень	Уметь:	Не умеет	Редко умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Не во всех случаях умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологи	Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

					ческого инструментария, но допускать небольшие ошибки	современного психологического инструментария	
Третий этап Повышенный уровень	Владеть:	Не владеет	Фрагментарно владеет, но слабо реализует способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Владеет и реализует способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, часто допускает ошибки	Владеет и реализует способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития,	Владеет и реализует способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства в рамках когнитивно-поведенческой терапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики,	Доклад с презентацией опрос коллоквиум кейс дискуссия реферат коллоквиум

					но совершает незначительные ошибки	лечения, реабилитации и развития	

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Определение, история и теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии	ПК-4, ПК-5, ПК-6	доклад с презентацией
2	Тема 2. Когнитивная концептуализация: когнитивная модель, убеждения, соотношение поведения и автоматических мыслей	ПК-4, ПК-5, ПК-6	опрос
3	Тема 3. Структура первой психотерапевтической сессии в рамках когнитивно-поведенческой терапии	ПК-4, ПК-5, ПК-6	коллоквиум
4	Тема 4. Трудности структурирования когнитивно-поведенческой сессии с клиентом	ПК-4, ПК-5, ПК-6	кейс
5	Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания	ПК-4, ПК-5, ПК-6	дискуссия
6	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками	ПК-4, ПК-5, ПК-6	реферат

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление тем для докладов с презентацией

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы докладов с презентацией

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 1. Определение, история и теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии

1. Предпосылки когнитивно-поведенческого направления в работах философов и классиков психологии
2. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).
3. Бихевиористская психология Б.Ф.Скиннера и когнитивные исследования Д. Келли как предпосылки возникновения данного направления.
4. Когнитивно-бихевиоральное мировоззрение как развитие идей экзистенциально-гуманистического направления.
5. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса: История создания подхода. Основные понятия метода.
6. Когнитивная терапия А. Бека.
7. Основные понятия когнитивно-поведенческой терапии, техники и процедуры.
8. Когнитивная модель депрессии по А. Беку.
9. Терапевтический процесс в когнитивной терапии А. Бека.
10. Терапевтические отношения в когнитивной терапии А. Бека (базовое доверие, раппорт).

Критерии оценивания доклада спрезентацией в баллах

Критерий	**1-10баллов**	**11-20баллов**	**21-30баллов**
1. Соответствие содержаниядоклада заявленнойтеме	Содержаниедоклада лишь частично соответствует заявленнойтеме	Содержаниедоклада, заисключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержаниедоклада соответствует заявленной теме
2. Степеньраскрытиятемыдоклада	Раскрыта малаячасть темы; поискинформации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логикав изложении материала	Тема раскрытаполностью; представлен обоснованный объёминформации; изложение материала логично, и актуально
3. Умение доступнои понятнопередать содержаниедоклада в видепрезентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, деталинераскрыты	На основе представленной презентации формируетсяобщее пониманиетематики представленной информации, ноне проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируетсяполное пониманиетематики представленной информации, раскрытыдетали

4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативна я, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативн ая, отсутствуют технические и грамматическ ие ошибки,
5. Наличие ссылокна работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуютссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературы	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраныформально и неактуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5лет	Всяиспользованная литература и представленная информация за последние 5лет
7. Ораторское искусство:точность изложения, свободное владениематериалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов,постановкаударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом(громкость, темп,интонация), умениепривлечь вниманиеаудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)
«____»_____20 г.

Оформление вопросов для собеседования (опроса)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Вопросы для собеседования (опроса)

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 2. Когнитивная концептуализация: когнитивная модель, убеждения, соотношение поведения и автоматических мыслей

1.Когнитивная модель, цели и задачи терапии.
2. Структура первой и последующих целей когнитивной терапии.
3. Анализ основных познавательных (когнитивных) искажений в восприятии, обработке информации и формировании умозаключений.
4. Коррекция основных познавательных искажений: Чтение мыслей, Гадание, Катастрофизация, Использование ярлыков, Обесценивание, Негативный фильтр, Сверхобобщение, Дихотомическое мышление, Долженствования, Эксцентрические персонализации, Обвинение, Несправедливые сравнения, Ориентация сожаления, Что, если?
5. Концептуализация бездействия.
6. Концептуализация нехватки ощущения удовлетворения и удовольствия.
7. Использование графика активности для оценки точности предсказаний клиентов.

Критерии оценки собеседования: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

«____»_____20__ г.

Оформление вопросов для коллоквиумов

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 3. Структура первой психотерапевтической сессии в рамках когнитивно-поведенческой терапии

1. Цели и структура первой терапевтической сессии.
2. Определение повестки дня.
3. Оценка настроения клиента.
4. Оценка изменений у клиента (мыслей, эмоций, реакций).
5. Выявление проблем и постановка целей.
6. Знакомство клиента с когнитивной моделью.
7. Обсуждение проблемы или поведенческая активация.
8. Подведение итогов сессии и домашнее задание.
9. Обратная связь, шкалирование.

Критерии оценки коллоквиума: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)
«____»_____20__ г.

Оформление задания для кейс-задачи

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Кейс-задача

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 4. Трудности структурирования когнитивно-поведенческой сессии с клиентом

Задания:

1. Проведение демонстрационной сессии с применением когнитивно-поведенческой модели терапии.
2. Анализ демонстрационной сессиис применением когнитивно-поведенческой модели терапии.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка	Критерии оценки	Балл
отлично	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и	10

	обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	
хорошо	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	6
удовлетворительно	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3
неудовлетворительно	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	0

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)
«____»_____20__ г.

Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 5. Завершение когнитивно-поведенческой терапии, профилактика рецидивов, домашние задания

1. Завершение когнитивно-поведенческой терапии на ранних этапах.

2. Профилактика рецидивов во время проведения сессий в формате когнитивно-поведенческой терапии.

3. Поддерживающая когнитивно-поведенческая терапия (поддерживающие сессии).

4. Достижение общих психотерапевтических целей.

5. Планирование последующих индивидуальных сессий в рамках когнитивно-поведенческой терапии.

6. Тупиковые ситуации при проведении когнитивно-поведенческой терапии.

7. Решение проблем, возникших на психотерапевтических сессиях, проводимых в формате когнитивно-поведенческой терапии.

Критерии оценки (в баллах):

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	2
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	2
7. Способность ориентироваться в представленном материале	1
8. Степень участия в общей дискуссии	1
Итоговая сумма баллов:	10

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)
«____»_____20_ г.

Оформление тем для рефератов

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Темы рефератов

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия с детьми и подростками

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструктирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.
4. Оперантное угасание, ситуативное управление.
5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.
6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.

7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
10. Пошаговая мышечная релаксация Э. Джекобсона.
11. Градуированное угасание.
12. Экспозиция и противодействие реакции.
13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.
16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
20. Научение по моделям invivo.
21. Скрытое научение по моделям
22. Предъявление символических моделей.
23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Критерии оценки (в баллах):
Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»		«отлично»
Баллы	0	10	15		20

Составитель _____ И.Р. Хох
(подпись)

«____»_____20 г.

Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Основы когнитивно-поведенческой терапии

Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:

1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология
1) позитивизма
2) бихевиоризма
3) гуманизма
4) феноменологизма

2. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
1) техника аверзии
2) техника формирования коммуникативных навыков

3. Поведенческое направление представляют группы:
1) тренинга умений
2) встреч
3) личностного роста

4. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:
1) вытеснения
2) сопротивления
3) научения
4) фигура и фон

5. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой
1) оперантного обуславливания
2) парадоксальной интенции
3) имплозии
4) систематической десенсибилизации

6. В рамках поведенческой психотерапии выделяют три группы методов. Найдите лишнее:
1) направление, методически основанное на оперантной парадигме
2) направление, методически основанное на классической парадигме
3) направление, методически основанное на субъективной реальности
4) направление, методически основанное на парадигме социального научения

7. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного» называется:
1) методика парадоксальной интенции
2) имплозия

3) систематическая десенсибилизация

8. Методика поведенческой психотерапии, прикоторойстрадающего фобией пациента намереннопогружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх, называется:
1) методика парадоксальной интенции
2) имплозия
3) систематическая десенсибилизация

9. Эффективность поведенческой психотерапии зависит от: умений терапевта
1) старательности, настойчивости пациента
2) помощи социального окружения
3) все верно

10. В поведенческой психотерапиипсихотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится:
1) к активному руководству лечебным процессом
2) быть наиболее искренним в выражении своих чувств
3) использованию приемовпоощрения и наказания
4) к обучению пациента самоконтролю
5) быть аутентичным

Критерии оценки результатов тестового контроля: Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе. За 100 % принимаетсяправильное решение всех тестовых заданий. 69%-74% - «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85% - 100% - «отлично»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. – СПб.: Питер, 2020. – 416 с.
2. Диджузеппе Р., Дойл К., Драйден У., Бакс У. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. - СПб.: Питер, 2021. – 480 с.
3. Файфер Л.У., Краудер А.К., Элсенраат Т., Галл Р. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – 487 с.
2. Александров А.А. Психотерапия: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
3. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий // Московский психотерапевтический журнал. – 1995. № 3. С. 69-92.
4. Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 1.
5. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. № 3. С. 49-68.

6. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. Т.1./под ред. А.Б. Фенько

7. Бек А., Фримен А. Когнитивная терапия пограничного расстройства личности// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2.

8. Воликова С.В., Холмогорова А.Б. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 49-60.

9. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. № 3. С. 27-48.

10. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 18-48.

11. Гейвин Х. Когнитивная психология / Пер. с англ. – М. И др.: Питер, 2003. – 268 с.

12. Дан М. Вариации в технике когнитивно-аналитической терапии серьезно нарушенной пациентки // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. № 2.

13. Кассинов Г. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия как метод лечения эмоциональных расстройств // Психотерапия: От теории к практике. Материалы I съезда Российской Психотерапевтической Ассоциации, СПб, изд. Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 1995.

14. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – СПб.: Питер, 2020. – 656 с.

15. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии / пер. с англ. Т.Саушкиной. – СПб.: Речь, 2001. – 560 с.

16. Райл Э. Фокус в краткосрочной интерпретативной психотерапии: дилеммы, ловушки и препятствия как проблемы-мишени // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2.

17. Райл Э., Фонаги П. Психоанализ, когнитивно-аналитическая терапия, психика и самость// Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. № 2.

18. Холмогорова А.Б. Когнитивная психотерапия и перспективы ее развития в России // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 6-17.

19. Холмогорова А.Б. Отечественная психология мышления и когнитивная психотерапия // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С.165-181.

20. Эллис А. Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд./ Пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 352 с.: ил.

21. Эллис А. Когнитивный элемент депрессии, которым несправедливо пренебрегают // Московский психотерапевтический журнал. М., 1994. № 1. С 7-47.

22. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса, СПб.: Питер, 1999.

23. Юдеева Т.Ю. Работа с эмоциональным разрывом: опыт соединения когнитивного и системного подходов // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. № 4. С. 61-71.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.lib.msu.su/
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/
4. Интернет магазин по заказу специализированной литературы OZON.RU http://ozon.ru
5. «Генезис» - издательство и интернет-магазин «Генезис», специализирующийся на продаже литературы по психологии http://www.knigi-psychologia.com/
6. Психологический сайт http://www.myword.ru
7. http//URSS.ru – каталог изданий в интернете научной и учебной литературы.
8. http://nature.web.ru/ – научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по гуманитарным наукам (педагогика, психология, социология, философия и т.д.). Система содержит информацию о событиях в мире науке и конференциях, научные и популярные статьи, книги, курсы лекций, комментарии и др.
9. http://scholar.google.com/ – googlescholar – поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. Осуществляет поиск статей в том числе и на русском языке. рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены.
10. http://www.koob.ru/ – куб – электронная библиотека литературы по психологии и психиатрии, научно-популярной литературы по психологии, саморазвитию, медицине.
11. http://bookap.info/– bookap – библиотека психологической литературы.
12. http://psylib.myword.ru – Дельфия. Мое.слово.ру – библиотека психологической литературы.
13. http://library.evro-bit.ru/ – jood.ru – библиотека психологической литературы.
14. http://soc.lib.ru/ – библиотека литературы по социологии, философии и психологии.
15. Журнал «Психологическая наука и образование» URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
16. Журнал «Культурно-историческая психология» URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml
17. Журнал «Современная зарубежная психология» URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
18. Журнал «Социальная психология и общество» URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
Аудитория	*Лекции*	*Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.*
Аудитория	*Практические занятия*	*Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.*