



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «31» 08 2020 г. № 1
и.о. зав. кафедрой  / Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Психология любви и интимных отношений**

(наименование дисциплины)

Дисциплина по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа **магистратуры**

Направление подготовки
37.04.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа
Клиническая психология

Квалификация
магистр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Политика О.И.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_18_» _06_ 2019 г. № _14_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № _3_ от «16» _____ 11 _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Халфина Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7. Приложение. Рабочая программа.	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знания	<ul style="list-style-type: none"> - представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. - основные виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, - способы психологической коррекции и психотерапии 	ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
умения	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; - анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; - аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии 	ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Владения (навык и / опыт деятельности)	Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология любви и интимных отношений*» относится к дисциплинам по выбору.

Целями освоения дисциплины являются: системные знания видов психологических механизмов нарушений и изменений в личностно-интимной сфере: виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина по заочной форме обучения изучение дисциплины производится на 2 курсе во время 3 сессии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Психология зависимой и созависимой личности; Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии; Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии; Учение о неврозах; Психология телесности; Социально-психологические основы суицида

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях; Психологические проблемы реабилитации больных; Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. Виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	В недостаточной степени, фрагментарно владеет знаниями об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере; виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Имеет системные знания и представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере; виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Умеет со значительными ошибками выявляет причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Качественно и системно может выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии
Третий этап (уровень)	Владеть: представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	Со значительными ошибками владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	Свободно и системно владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
знания	основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменения в личностной и интимной сфере. Виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	ПК-3	Тестирование Тезаурус Эссе/статья Зачет
2-й этап Умения	выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	ПК-3	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированное задание Зачет
3-й этап Владеть навыками	представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	ПК-3	Практикоориентированное задание Сообщение/ Презентация: написание и защита коррекции супружеских дисгармоний и/или сексуальных дисфункций Зачет

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология любви и интимных отношений» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (эссе, выполнение практико-ориентированных заданий), кейс-задание, тезаурус

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы (тестирование), позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков (сообщение/презентация коррекционно/терапевтической программы) и опыт деятельности (контрольная работа).

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из тестирования и защиты программы коррекции супружеских (личностно-интимных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психология любви и интимных отношений»;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»). От 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

От 69% до 100% соответствует критерию «зачтено»:

68 % и ниже – соответствует критерию «не зачтено»:

Примерный тестовый материал:

1. Нередко люди с эксгибиционизмом очень возбуждаются не собственно от демонстрации своих половых органов, а от:

- 1) Того, что втайне ждут наказания
- 2) Возникающего у зрителя страха или психологического шока
- 3) Азарта из-за возможности быть пойманным
- 4) Самой по себе возможности быть на людях без одежды

2. Мужчина с педофильными предпочтениями совершил более 40 актов сексуального насилия над детьми, но ни в одном из этих случаев тщательно проведенное следствие не зафиксировало физического или какого-либо иного несексуального насилия. В соответствии с 4-факторной моделью сексуально-агрессивного поведения его агрессию можно охарактеризовать как:

- 1) Связанную с особенностями развития
- 2) Аффективную
- 3) Физиологическую
- 4) Когнитивную

3. Согласно Дж. Мани, представление об индивидуальных сексуальных фантазиях и предпочитаемых сексуальных практиках называется:

- 1) Парафилический сценарий
- 2) Любовная карта
- 3) Сексуальная схема
- 4) Эротический паттерн

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Психология любви и интимных отношений» см. ФОС Приложение 1.

Сообщение/презентация

Написание и защита созданной программы коррекции супружеских личностно-интимных дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ «не зачтено»	Изложенный, раскрытый ответ «не зачтено»	Законченный, полный ответ «зачтено с оговорками»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «зачтено»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 12 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 17 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 20 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
-------------------	-------------------------	--	---	--	--

«зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с педагогическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«зачтено» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Вариант сообщения/презентации по курсу «Психология любви и интимных отношений» см. ФОС Приложение 2.

Эссе/статья

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

- 1) Сексуальность в постсоветском пространстве
- 2) Психология интимных отношений.
- 3) Мужские и женские сексуальные роли
- 4) Лики и маски однополрой любви.
- 5) Психология сексуальности.
- 6) Особенности личности и межличностных отношений с традиционной и нетрадиционной сексуальной ориентацией.
- 7) Проблема мужской и женской идентичности в современном мире.
- 8) Категория женственности в постмодернистской культуре.
- 9) Категория мужественности в постмодернистской культуре.
- 10) Современная дефицитарность эмоций и нарастающая популярность нарцисстических подходов в содержании интимных отношений.
- 11) Теоретический аспект психоаналитических механизмов выбора брачного партнера.
- 12) Проблема давления эротического материала на нивелирование сексуальной интимности.
- 13) Современные представления о полиамори.
- 14) Драматический интерес к сексуальному аддиктивному поведению.
- 15) Отражение женской агрессивности в современных художественных фильмах.
- 16) Проблемы детского эротизма.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

	приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания эссе:

- «отлично» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «хорошо» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи.

см. ФОС Приложение 3.

Кейс-задание

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Оформить картотеку библиографических данных по тематике психология любви и интимных отношений, вопросы сексологии.

2) Оформить тестовый материал по психологии любви, сексуальности, гендерным и полоролевым отношениям, сексуальным дисфункциям.

3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции сексуальности, гендерным или полоролевым отношениям, сексуальным дисфункциям в семейной системе.

4) Составить программу коррекции супружеских (личностных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и

расстройства и дисфункции сексуальной сферы; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

см. ФОС Приложение 4.

Тезаурус

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС Приложение 5.

Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практикоориентированного задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практикоориентированные задания № 1:

Предлагается провести разбор мифологии секса и выявить психологический скрытый профиль и психосексуальные дисфункции, определить причинно-следственные связи формирования психосексуальной дисфункции, сформировавший миф:

- миф о мужественности и женственности
- миф о женщине – ведьме
- миф о роковой женщине
- миф о «синем чулке»
- миф о неполноценности женщины
- ассертивная (женщина без комплексов) женщина
- миф о суперженщине
- миф о Дон Жуане
- миф об ангеле-проститутке
- миф о мачо
- мужская эмоциональная дистанцированность
- двойная мораль
- анима
- миф об обладании

Групповой анализ полученного материала.

Практикоориентированные задания № 2:

Задание:

- 1) Сочинение эротического рассказа. Групповой анализ рассказов. Цель задания: выявить, проанализировать и осознать собственные проблемы/дисфункции в психосексуальном плане развития.
- 2) Предлагается анамнез на DVD «Влияние родительских установок на формирование сексуальности». Задание: необходимо выявить причинно-следственные связи, определить психологические мишени нарушений формирования сексуальности в изучаемой семье. Составить направления коррекции и психотерапии сексуальных дисгармоний.

Групповой анализ полученного материала.

Практикоориентированные задания № 3:

Провести анализ анамнеза:

- 1) Атипичного алкогольного опьянения и сексуальных дисфункций
- 2) Гомицидомании подростка по отношению к гомосексуалистам.

Групповой анализ полученного материала.

Практикоориентированные задания № 4:

Предлагается проанализировать динамику отношений в паре «Ирина-Платон». Задание: провести анализ анамнеза отношений в паре, выявить мишени и определить причинно-следственные связи, провести анализ коррекционно-психотерапевтической деятельности с парой «Ирина-Платон».

Групповой анализ полученного материала.

Практикоориентированные задания № 5-7:

Провести анализ технологий проведения психотерапии: сексуальных дисфункций у мужчин; коррекции нарушений психосексуального развития; психотерапии тревожного ожидания сексуальной неудачи и коитофобии; модификации неадекватных убеждений и установок в отношении половой жизни; проработки внутриличностных конфликтов; межличностных отношений в паре; коррекция дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре.

Групповой анализ полученного материала.

Материал для практикоориентированных заданий представлен в ФОСе дисциплины, приложение № 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кернберг Отто Ф. Отношения любви: Норма и патология / О.Ф.Кернберг; Пер.с англ. — М. : Класс, 2000 .— 256с. (33 экз.)

Дополнительная литература:

2. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— <URL:<https://biblioclub.ru/>>
3. Шарфф, Д.Э. Сексуальные отношения / Д.Э. Шарфф ; пер. Е.А. Перова. - Москва :Когито-Центр, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-89353-197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56448>
4. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 206 с. - ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/

3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Занятия лекционного типа (для заочной формы обучения)	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602б Учебная мебель
аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель
читальный зал№5 (гуманитарный корпус)	помещение для самостоятельной работы:	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология любви и интимных отношений**

на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику психологии любви и интимных отношений		5		14	1, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	Тестирование Тезаурус Кейс Эссе/статья Практикоориентированное задание (СР) № 1-4 зачет
2.	Влияние семьи на сексуальную идентичность		2		14	1, 2, 3, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	
3.	Нарушения психосексуального развития		2		14	1	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	
4	Психотерапия сексуальных дисфункций		5		15,8	1, 3, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	Практикоориентированное задание (СР) № 5-7 Контрольная работа Сообщение/ презентация Зачет
Всего часов:			14		57,8			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология любви и интимных отношений

на 2 курсе 3 сессия
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля: зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику психологии любви и интимных отношений		2		14	1, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал.	Тестирование Тезаурус Кейс Эссе/статья Практикоориентированное задание № 1-4 Зачет
2.	Влияние семьи на сексуальную идентичность		2		14	1, 2, 3, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал.	
3.	Нарушения психосексуального развития		2		15	1	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал.	
4	Психотерапия сексуальных дисфункций		2		16,8	1, 3, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал.	Практикоориентированное задание № 5-7 Контрольная работа Сообщение/ презентация Зачет
Всего часов:			8		59,8			