

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой  /Халфина Р.Р.

 Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ

Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление

37.04.01. Психология

Профиль подготовки


Клиническая психология

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.психол.н.

 Э.Р. Нагуманова

Год приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| Приложение | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний | ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | |
| | 2. Основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | | |
| | 1. Психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| Умения | 1. Использовать предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний | ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | |
| | 2. Использовать основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 1. Использовать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Навыками использования предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний | ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | |
| | 2. Навыками использования основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | | |
| | 1. Навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические проблемы реабилитации больных» изучается на 2 курсе в 3 семестре у студентов очной формы обучения и в 3-м семестре 2 курса у студентов очно-заочной формы обучения и на 2-й сессии 2-го курса у студентов *заочной* формы обучения.

Целью изучения дисциплины освоение предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Расстройства самосознания психически больных», «Психология зависимой и созависимой личности», «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии», «Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях», «Детская психиатрия». Дисциплина «Психологические проблемы реабилитации больных» является курсом, включенным в вариативную часть Б1.В.ДВ.02.01 и является дисциплиной по выбору.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-3 и ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Имеет фрагментарные представления о предмете, задачах и методах «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Уверенно знает предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; использовать основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; | Не показывает умений использовать предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; использовать основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; | Хорошо может использовать предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; использовать основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; навыками использования основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе | Не владеет навыками использования предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; навыками использования основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе | Хорошо навыками использования предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; навыками использования основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе |
|-----------------------|---|---|---|

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека в норме и патологии в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | Имеет фрагментарные представления о психологических свойствах и состояниях, психических процессах различных видов деятельности человека в норме и патологии в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | Уверенно знает психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека в норме и патологии в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | Не показывает умений к использованию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития | Хорошо может использовать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции | Не владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции | Хорошо владеет навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | ции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска |
|--|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: методы «Психологических проблем реабилитации больных» для решения новых задач; инновационные психологические технологии «Психологических проблем реабилитации больных» для использования в различных областях профессиональной практики | ПК-3 | эссе |
| | 2. Психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; | ПК-5 | эссе |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: использовать предмет, задачи и методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; использовать основные положения «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе | ПК-3 | Практико-ориентированные задания |
| | 2. Уметь: использовать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска | ПК-5 | Практико-ориентированные задания; |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть: навыками использования предмета, задач и методов «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний; навыками использования основных положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров | ПК-3 | контрольная работа; |

| | | | |
|--|--|------|---------------------|
| | жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе | | |
| | 2. Владеть: навыками использования диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. | ПК-5 | контрольная работа; |

Зачет

Зачет представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

Критерии оценивания для зачета:

зачтено – ставится в том случае, когда учащийся всесторонне знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

не зачтено – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет и задачи «Психологических проблем реабилитации больных».
2. Основные положений «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
3. Психологические свойства и состояния психических процессов при различных видах деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.
4. Методы «Психологических проблем реабилитации больных» для анализа базовых механизмов и психических процессов состояний.
5. Пути восстановления высших психических функций.
6. Методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.
7. История развития проблемы восстановления и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах.
8. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
9. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
10. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
11. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного моз-

- га. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
12. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
 13. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных
 14. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов.
 15. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.
 16. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
 17. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.
 18. Невербальные методы восстановления высших психических функций.
 19. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии.
 20. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
 21. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
 22. Методы восстановления речи при динамической афазии.
 23. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
 24. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
 25. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.
 26. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
 27. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных
 28. Практическое применение МКФ в реабилитации.
 29. МКФ в психологии.
 30. Методы активизации больных.
 31. Шкала Рэнкин.
 32. Кодирование нарушений психологического плана в МКФ.
 33. Домены МКФ.
 34. Кодирование структуры.
 35. Кодирование активности и участия.
 36. Кодирование контекстуальных факторов МКФ.
 37. Долговременные цели реабилитации.
 38. Кратковременные цели реабилитации.

Тестирование

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту магистратуры за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем. Тест включает 25 вопросов.

Шкалы оценивания тестов знаний студентов магистратуры

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Критерии и методика оценивания:

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов при следующей оценке: от 61% до 100% - зачтено. При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные задания тестового контроля

Тема. Международная классификация функционирования (МКФ) для реабилитационного процесса

Определите к какой категории МКФ относится данный домен? Уровень сахара в крови:

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию

2. Определите к какой категории МКФ относится данный домен? Муж или жена:

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию

3. Определите к какой категории МКФ относится данный домен? Ходьба:

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию
6. **Определите к какой категории МКФ относится данный домен? Нарушение пищеварения:**

1. (S) – это анатомические части организма, такие как органы, конечности и их КОМПОНЕНТЫ,
2. (e) создают физическую и социальную обстановку, среду отношений и установок, где люди живут и проводят свое время.
- 3.(b) – это физиологические функции систем организма (включая психические функции).
- 4.Активность (d) – это выполнение задачи или действия индивидом.
- 5.Участие (d) – это вовлечение индивида в жизненную ситуацию

Творческое задание (эссе)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения первого и второго модулей и проверяется в электронном и распечатанном виде.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
 - оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания эссе, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
 - оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
 - оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.
- В процессе изучения предмета необходимо сделать по 1 эссе по каждой теме.

Примерные темы

Тема 1. Практическое применение Международной классификации функционирования

1. Практическое применение Международной классификации функционирования (МКФ) в реабилитации.
2. МКФ в психологии.
3. Кодирование нарушений психологического плана в МКФ.
4. Домены МКФ.

5. Кодирование структуры.
6. Кодирование активности и участия.
7. Кодирование контекстуальных факторов МКФ.

Тема 2. Практическое применение синдромного анализа

1. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
2. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
3. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.
4. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
5. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
6. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных
7. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов.
8. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.
9. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
10. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.
11. Невербальные методы восстановления высших психических функций.
12. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии.
13. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
14. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
15. Методы восстановления речи при динамической афазии.
16. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
17. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
18. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.
19. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
20. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Практико-ориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-задания является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

Требования к решению практико-ориентированных заданий

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

Вопросы для практико-ориентированных заданий

Вопросы для семинаров

Практико-ориентированное задание № 1.

Письменно ответить на вопросы. Выделить методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения.

1. Научные основы восстановительного обучения.
2. Поведенческие функциональные системы и их характеристики.
3. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.
4. История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения.

Практико-ориентированное задание № 2.

Письменно ответить на вопросы. Описать в тетради домены МКФ.

8. Практическое применение Международной классификации функционирования (МКФ) в реабилитации.
9. МКФ в психологии.
10. Кодирование нарушений психологического плана в МКФ.
11. Домены МКФ.
12. Кодирование структуры.
13. Кодирование активности и участия.
14. Кодирование контекстуальных факторов МКФ.

Практико-ориентированное задание № 3.

Письменно ответить на вопросы. Определить долгосрочные и краткосрочные реабилитационные цели.

1. Составление списка проблем в концепции МКФ.
2. Барьеры (ресурсы).
3. Компоненты МКФ.
4. Постановка реабилитационных целей.
5. Долгосрочные и краткосрочные реабилитационные цели.
6. Шкала достижения целей.

Практико-ориентированное задание № 4. Программы реабилитации

Письменно заполнить таблицу. Составить программу реабилитации на конкретных примерах.

1. **История Светланы:** Светлане 18 лет. Диагноз: ДЦП. Закончила школу. Сидит дома, не учится и не работает. Живет с мамой. Мама ограждает Светлану от всяческих домашних занятий. Хотя Светлана может сама все делать, но ей не разрешается заниматься домашними делами. Интернет тоже не разрешает смотреть.
2. **Задание:** составьте список проблем по клиническому случаю Светланы.
3. Заполните таблицу по этому случаю.

| Список проблем МКФ (ВОЗ, 2001) | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Нарушение структуры/функции организма | Ограничения деятельности (возможности/выполнение) | Важные факторы окружающей среды (барьеры, ресурсы) |
| | | |

Практико-ориентированное задание № 5. Нейропсихологическая диагностика

Письменно ответить на вопросы. Рассмотреть синдромный анализ. Составить таблицу с разными видами нарушений больных.

1. Цели и задачи нейропсихологического исследования. Понятие психической нормы.
2. Этапы проведения нейропсихологического исследования.
3. Нейропсихологический синдромный анализ больных с локальными поражениями мозга.
4. Агнозии.
5. Апраксии.
6. Методы нейропсихологической диагностики больных.

Контрольные работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. В процессе подготовки к контрольной работе студент изучает необходимую литературу по предмету в соответствии с темой контрольной работы. Он осваивает структуру контрольной работы, основные понятия, которые относятся к теме контрольной работы. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

Контрольная работа включает в себя два вопроса из разных тем и проводится в конце первого модуля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ для студентов магистратуры

- оценка 5 («отлично») баллов выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последо-

вательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Контрольная работа проводится по одной теме.

Тема контрольных работ

Тема 1. Международная классификация функционирования (МКФ) для реабилитационного процесса

Вариант 1

1. Понятие нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных.

2. Мультидисциплинарная бригада (МДБ).

Вариант 2

1. Задачи и методы нейропсихологической реабилитации; пути восстановления высших психических функций.

2. Реабилитационный диагноз.

3. Вариант 3

4. Методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.

5. Функциональный подход реабилитации, а не нозологический подход.

Вариант 4

1. Методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.

2. Отличие реабилитации от других областей.

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения

– оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Проблематика группового опроса

Тема 1-2. Нейропсихологическая реабилитация

Записать ответы на вопросы в тетрадь.

1. Особенности нейропсихологической реабилитации.
2. Нейропсихологическое обследование больного с органической патологией мозга.

3. Обследование.
4. Написание заключения.

Тема 3-4. Нейропсихологическая диагностика

Записать ответы на вопросы в тетрадь.

1. Дать определение нейропсихологической диагностики.
2. Описать нейропсихологическую реабилитацию.
3. Познакомиться со спецификой нейропсихологической диагностики больных с локальными поражениями головного мозга.
4. Разобраться с требованиями к процедуре обследования.
5. Оценить проблему нормативов.

Тема 5-7. Восстановление речи

6. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
7. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
8. Методы восстановления речи при динамической афазии.
9. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
10. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
11. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.
12. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
13. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

| | | | | | |
|--|-------|-----------------|--|--|--|
| | View) | МГУ» (25 серий) | | | |
|--|-------|-----------------|--|--|--|

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психологические проблемы реабилитации больных** на 3 семестр

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,2 |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая студен- там (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компь- ютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Реабилитация людей с когни- тивными, эмоциональными и поведенческими проблемами, вытекающими из имеющейся дисфункции головного мозга | 4 | 0 | 0 | 14 | 1 (глава I-V), 2 (глава 1-2), 3 (глава 1-3) | 1 (глава I-V), 2 (глава 1-2) Подготовить доклады (презентации) о проблемах реабилитации. Прочитать соответ- ствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропси- хология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организа- ция и содержание специ- альной психологической помощи - М.; Берлин : Ди- рект-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Приклад- ная клиническая психоло- гия- СПб., 2012 | Эссе по теме 1; практико- ориентированное задание №1; контрольная работа; тест; опрос; |
| 2. | Принципы разработки и по- строения программ восстано- вления ВПФ. «Безошибочное обучение» и зарубежный опыт адаптации людей с нарушени- ями ВПФ к социальной среде. Оценка эффективности реابي- литационных программ | 4 | 0 | 0 | 14 | 1 (глава 1), 2 (глава 3) | 1 (глава 1), 2 (глава 3) Подбор психодиагностиче- ского материала для прове- дения нейропсихологиче- ской реабилитации; Прочитать соответ- ствующие главы: | Эссе по теме 1; практико- ориентированное задание № 4; контрольная работа; тест; опрос; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | |
| 3. | Социально-психологическое функционирование людей с ограниченными когнитивными возможностями, роль нейропсихологов в системе реабилитации инвалидов. Современные подходы в социальном восстановлении и психологической адаптации лиц с нарушениями ВПФ к социальной среде. | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 6) | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 6), 3 (раздел III) Анализ новой модели реабилитации, важность биосоциального подхода. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 3; контрольная работа; тест; опрос |
| 4. | Международная классификация функционирования (МКФ) для реабилитационного процесса | 2 | 0 | 0 | 15,8 | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 5) | 1(85-97), 2(248-262), 17, 45 Анализ МКФ. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: | эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 4; контрольная работа; тест опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|----|---|---|------|--|---|--------------|
| | | | | | | | Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | |
| | Всего часов: | 14 | 0 | 0 | 57,8 | | | зачет |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психологические проблемы реабилитации больных** на 3 семестр

очно-заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| | ОДО-ОЗО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 28,2 |
| лекций | 0 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | 14 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 43,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 |
| | Зачет 3 семестр |

Форма контроля

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Реабилитация людей с когнитивными, эмоциональными и поведенческими проблемами, вытекающими из имеющейся дисфункции головного мозга. | 0 | 4 | 4 | 11 | 1 (глава I-V), 2 (глава 1-2), 3 (глава 1-3) | 1 (глава I-V), 2 (глава 1-2) Подготовить доклады (презентации) о проблемах реабилитации. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | Эссе по теме 1; практико-ориентированное задание №1; контрольная работа; тест; опрос |
| 2. | Принципы разработки и построения программ восстановления ВПФ. «Безошибочное обучение» и зарубежный опыт адаптации людей с нарушениями ВПФ к социальной среде. Оценка эффективности реабилитационных программ. | 0 | 4 | 4 | 11 | 1 (глава 1), 2 (глава 3) | 1 (глава 1), 2 (глава 3) Подбор психодиагностического материала для проведения нейропсихологической реабилитации; Прочитать соответствующие главы: | Эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 4; контрольная работа; тест опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | |
| 3. | Социально-психологическое функционирование людей с ограниченными когнитивными возможностями, роль нейропсихологов в системе реабилитации инвалидов. Современные подходы в социальном восстановлении и психологической адаптации лиц с нарушениями ВПФ к социальной среде. | 0 | 4 | 4 | 11 | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 6) | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 6), 3 (раздел III) Анализ новой модели реабилитации, важность биосоциального подхода. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 3; контрольная работа; тест опрос |
| 4. | Международная классификация функционирования (МКФ) для реабилитационного процесса | 0 | 2 | 2 | 9 | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 5) | 1(85-97), 2(248-262), 17, 45 Анализ МКФ. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: | эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 4; контрольная работа; тест опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|----|----|----|--|---|--------------|
| | | | | | | | Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | |
| | Всего часов: | 0 | 14 | 14 | 42 | | | зачет |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психологические проблемы реабилитации больных** на 3 семестр

заочное

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,2 |
| лекций | 2 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 60 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |
| | Зачет 3 семестр |

Форма контроля

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Реабилитация людей с когнитивными, эмоциональными и поведенческими проблемами, вытекающими из имеющейся дисфункции головного мозга. | 2 | 0 | 0 | 14 | 1 (глава I-V), 2 (глава 1-2), 3 (глава 1-3) | 1 (глава I-V), 2 (глава 1-2) Подготовить доклады (презентации) о проблемах реабилитации. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | Эссе по теме 1; практико-ориентированное задание №1; контрольная работа; тест; опрос |
| 2. | Принципы разработки и построения программ восстановления ВПФ. «Безошибочное обучение» и зарубежный опыт адаптации людей с нарушениями ВПФ к социальной среде. Оценка эффективности реабилитационных программ. | 0 | 2 | 0 | 14 | 1 (глава 1), 2 (глава 3) | 1 (глава 1), 2 (глава 3) Подбор психодиагностического материала для проведения нейропсихологической реабилитации; Прочитать соответствующие главы: | Эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 4; контрольная работа; тест опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | |
| 3. | Социально-психологическое функционирование людей с ограниченными когнитивными возможностями, роль нейропсихологов в системе реабилитации инвалидов. Современные подходы в социальном восстановлении и психологической адаптации лиц с нарушениями ВПФ к социальной среде. | 0 | 2 | 0 | 14 | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 6) | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 6), 3 (раздел III) Анализ новой модели реабилитации, важность биосоциального подхода. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 3; контрольная работа; тест опрос |
| 4. | Международная классификация функционирования (МКФ) для реабилитационного процесса | 0 | 2 | 0 | 16 | 1 (глава 1, 2), 2 (глава 5) | 1(85-97), 2(248-262), 17, 45 Анализ МКФ. Прочитать соответствующие главы: 1. Хомская Е.Д. Нейропсихология– 4-е изд. – СПб.: | эссе по теме 1; практико-ориентированное задание № 4; контрольная работа; тест опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|----|--|---|--------------|
| | | | | | | | Питер, 2016 2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология- СПб., 2012 | |
| | Всего часов: | 2 | 6 | 0 | 58 | | | зачет |

