

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов/

Согласовано:
председатель УМК факультета

 /Н.В. Асафьева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Управление деятельностью в образовательной организации

обязательная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Управление системами образования

квалификация
магистр

Составитель
доцент, к. пед. наук



/ Гурова Е.В./

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель : к.пед.наук., доцент Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№	Наименование
1	1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2	2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3	3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4	4. Фонд оценочных средств по дисциплине
	4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК — 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.1. <i>Знать</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>1.2. <i>Уметь</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p><i>Уметь...</i> Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
		<p>1.3. <i>Владеть</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><i>Владеет:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

Категория (группа) компетенций ² (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<i>Знать</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<i>Уметь</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		Владет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>Владеть</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

² Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление деятельностью в образовательной организации» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе

Целью изучения дисциплины «Управление деятельностью в образовательной организации»: является формирование у студентов навыков исследования и анализа проблем организации и управления образованием и умение применять теоретические знания в принятии решений в управление организации осуществляющей образовательную деятельность.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК — 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	Фрагментарные знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики	Неполные знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании основных нормативных документов, необходимых	Сформированные знания о содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования

	<p>диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования структуре образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Не сформировано умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Недостаточно сформировано умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>В основном сформировано умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>Сформировано умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>

Третий этап (уровень)	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	Недостаточно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	В основном владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании
-----------------------	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Недостаточно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с образовательной	В основном знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Хорошо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия

	с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	особенностей образовательной среды учреждения.	среды учреждения.	ых отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Я с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не достаточно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Успешное умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным	Недостаточно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	В основном владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся;	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся;

	индивидуально го подхода к разным участникам образовательн ых отношений.	участникам образовательных отношений.	образовательных отношений.	приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательн ых отношений.	приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательн ых отношений.
--	---	---	-------------------------------	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными
в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов
обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Собеседование, доклад-презентация реферат
	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Собеседование, доклад-презентация
	Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Собеседование, тест реферат
	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Собеседование, доклад
	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Собеседование, доклад-презентация
	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Собеседование, тест реферат

Образец экзаменационного билета:

Факультет психологии
Кафедра педагогики
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По дисциплине Управление деятельностью в образовательной организации
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки: Управление системами образования

1. Образование как способ трансляции культуры личности человека.
2. Принципы демократического образования.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол №, _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ /Гаязов А.С./

1. Вопросы к экзамену

2. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
3. Характеристика системы образования в России. Факторы, обеспечивающие работу системы образования.
4. Государственный образовательный стандарт и его реализация на разных уровнях российского образования.
5. Принципы демократического образования.
6. Функционирование системы образования в российских условиях.
7. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
8. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
9. Управление инновационными процессами в школе.
10. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
11. Системное управление развитием школы.
12. Совершенствование функции в контрольной управлении образовательными системами.
13. Управление качеством образования.
14. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
15. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
16. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
17. Правовое регулирование управления качеством образования.
18. Правовая ответственность педагогических работников.
19. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
20. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
21. Новая система оплаты труда работников образования.
22. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
23. Методика формирования лекционного мастерства.

24. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
25. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
26. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
27. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
28. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы для рефератов и докладов- презентаций

1. Понятие развития образовательных систем.
2. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
3. Государственный образовательный стандарт и его реализация на разных уровнях российского образования.
4. Функционирование системы образования в российских условиях.
5. Основы управления образовательным учреждением.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

Критерии выполнения:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;

Критерии оценивания доклада-презентации

«Отлично» если задание выполнено полностью

«Хорошо» если задание выполнено с незначительными погрешностями

«Удовлетворительно» если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Требования к написанию реферата по дисциплине «Управление образовательными учреждениями»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии выполнения:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Вопросы для собеседования.

1. Образование как способ трансляции культуры и развития личности человека.
2. Характеристика системы образования в России. Факторы, обеспечивающие работу системы образования.
3. Государственный образовательный стандарт и его реализация на разных уровнях российского образования.
4. Принципы демократического образования.
5. Функционирование системы образования в российских условиях.
6. Методическая работа в образовательном учреждении.
7. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.
8. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
9. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
10. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.
11. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Критерии выполнения:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Критерии оценивания собеседования

«Отлично» если задание выполнено полностью

«Хорошо» если задание выполнено с незначительными погрешностями

«Удовлетворительно» если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Вариант 1

1. Высшим руководящим органом школы является:
 - А) психолого-педагогический консилиум
 - Б) конференция
 - В) совет школы
 - Г) методическое объединение

2. Особенностью гимназии является обязательное изучение:
- А) религиозной культуры
 - Б) нескольких иностранных языков
 - В) предметов художественно-эстетического направления
 - Г) предметов физико-математического профиля
3. Центром образования называется учреждение, в котором реализуются образовательные программы ...
- А) основного общего образования
 - Б) начального общего образования
 - В) основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие гуманитарную направленность
 - Г) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соотносящиеся с адекватными дополнительными образовательными программами
4. Структурообразующей единицей (элементом) школы с точки зрения ее учебных подразделений является:
- А) класс
 - Б) педагогический коллектив
 - В) ученик
 - Г) родительский комитет
5. Образовательным учреждением называется:
- А) система подчинения нижестоящих органов и должностных лиц с вышестоящим организациям
 - Б) система деятельности, направленная на оказание квалифицированной помощи личности в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности
 - В) учреждение, осуществляющее образовательный процесс, реализующее образовательные программы и обеспечивающее содержание обучения и воспитания детей
 - Г) степень и вид профессиональной обученности, наличие и характер общей и профессиональной компетентности и мастерства

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательным учреждением?
- а) Сочетание коллегиальности и единоначалия;
 - б) плановость;
 - в) взаимосвязь теории и практики;
 - г) ориентация на конечный результат;
2. Какие из перечисленных определений характеризуют такое понятие, как «организация»?
- а) Оценка состояния учебно- воспитательного процесса в целом или в какой- либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий или иных внеклассных мероприятий;
 - б) деятельность руководителя школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленных на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели;
 - в) управление целостным педагогическим процессом;
 - г) формирование и установление относительно устойчивых отношений управляющей и управляемой систем, действующих и развивающихся как единое целое, порождающих структуру образовательного учреждения;

3. Какие из перечисленных секторов входят в совет школ?
- a) ученический;
 - b) педагогический;
 - c) родительский;
 - d) опекунский;
4. Какие из перечисленных требований предъявляются к управленческим решениям в учреждениях образования?
- a) объективность;
 - b) педагогическая целесообразность;
 - c) конкретность;
 - d) дискретность;
 - e) действенность.
5. Выделите принципы управления, наиболее полно и разносторонне отражающего его сущность:
- a) сочетание коллегиальности и единоначалия;
 - b) системность и комплектность;
 - c) плановость.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Критерии оценки теста:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к экзамену

Критерии оценивания ответа на экзамене

- **5 отлично** выставляется магистранту, если даны полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировано знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

-4 хорошо выставляется , если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, допущены несущественные ошибки;

-3 удовлетворительно баллов выставляется , если при ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **2 неудовлетворительно** выставляется, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. . Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

2 Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

Дополнительная литература:

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5ms (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD</p>

		Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) В количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина: Управление образовательными учреждениями на 2 семестре

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,7
лекций	2
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,3
Учебных часов на подготовку к экзамену	9

Форма контроля:
Экзамен 1 курс

7	Тема 7. Педагогическая этика профессиональной деятельности руководителя. Профессиональная подготовка в вузе. Развитие профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста. Развитие профессиональной компетентности.		1		10	1,2,3,4	Работа литературой, составление доклада-презентации	с	тестирование собеседование, доклад-презентация
8	Тема 8. Понятие развития образовательных систем. Образовательная система как продукт развития общества. Принципы устройства образовательных систем. Структурное представление, планирование, мотивация, контроль.		1		10	1,2,3	Работа литературой, составление доклада-презентации	с	тестирование собеседование
9	Тема 9. Управленческий труд в образовательном учреждении. Структура образовательного учреждения. Организация личного труда руководителя. Научная организация труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Принципы эффективного использования времени. Технология планирования деятельности руководителя.		1		10	1,2,3	Работа литературой, составление доклада-презентации подготовка реферата	с	тестирование собеседование, доклад-презентация реферат
10	Тема 10. Педагогическая инноватика. Сущность, классификации, критерии педагогических инноваций.	1	1		10	1,2,3,4	Работа литературой, составление доклада-презентации подготовка к собеседованию	с	тестирование собеседование, доклад-презентация
11	Тема 11. Факторы эффективного функционирования и развития образовательных учреждений. Условия и приоритеты управленческой деятельности в образовательных учреждениях. Структура управления высшим учебным заведением.		1		16,,3	1,2,3,4	Работа литературой, подготовка к тестированию подготовка к собеседованию подготовка реферата	с	тестирование собеседование реферат
Всего 144		2	10	1,7	121,3				