

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая)

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Управление системами образования

Форма обучения

заочная

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к. пед. наук Гурова Е.В.

Программа утверждена на заседании ученого Совета факультета протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	10
4.	Объем практики	11
5.	Содержание практики	11
6.	Форма отчетности по практике	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	37
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	39

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: учебная

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Технологическая (проектно - технологическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить ее, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью технологической (проектно — технологической) практики является: обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий.

2.2. Основными задачами технологической (проектно — технологической) практики являются:

- содействовать усвоению магистрантами основных категорий и понятий исследовательской деятельности;
- сформировать умения выделять методологические основания исследования;
- научить анализировать, систематизировать научно — педагогический опыт и обобщать результаты научных исследований в сфере образования;
- выработать умение применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- овладеть общими принципами исследовательской работы, основными методами педагогического исследования;
- овладеть анализом и способами обработки полученных теоретических и практических данных

- уметь наглядно и внятно представить результаты исследовательской деятельности;
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК- 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК- 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

		потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК- 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Философия и методология современной науки	Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Б1.О.02 Методология и методы научного педагогического исследования	Б1.О.05 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.03 Современные проблемы науки и образования	Б1.О.08 Менеджмент образования
Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Б1.О.09 Нормативно-правовые аспекты общего, профессионального и специального образования
Б1.О.06 Управление деятельностью в образовательной организации	Б1.О.10 Профессиональная этика
Б1.О.07 Управление педагогическим проектированием	Б1.О.12 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
Б1.О.11 Управление воспитательной системой	Б1.В.01 Управление кадрами
Б1.В.04 Методы работы с научным текстом	Б1.В.02 Психология труда и профессиональной карьеры в образовании
Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.В.03 Психология делового общения

Б2.В.01.02 (Н) Научно — исследовательская работа	Б1.В.05 Экономические и хозяйственные основы управления образованием
ФТД.02 Тайм-менеджмент в образовательной практике	Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования
	<i>Б1.В.ДВ.01.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования</i>
	Б1.В.ДВ.02.01 Управление конфликтами в педагогическом коллективе
	<i>Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология</i>
	Б.В.01.02(Н) Научно — исследовательская работа
	ФТД.02 Командообразование в организации
	Б1.О.012 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика
	Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	проводится определение магистрантом актуальной предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Осуществляется разработка программы педагогического исследования, определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий должны быть проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления). Необходимо подготовить презентацию научного аппарата.	участие в установочной конференции: знакомство с целями и задачами практики календарный план -график прохождения практики разработка программы педагогического исследования
2.	Основной этап.	происходит сбор необходимой информации – эмпирического материала, проводится характеристика собранного материала, содержательная и формальная. А также магистрант должен работать с научными источниками информации, обрабатывая и структурируя ее на втором этапе происходит разработка программы опытно-экспериментальной работы. Подготовка диагностических материалов и методик. Необходимо определить базу исследования, круг и перечень участников опытно-экспериментальной работы. Осуществляется проведение опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	программы опытно-экспериментальной работы
3.	Заключительный этап.	Обработка диагностических материалов в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой	Выступление на итоговой конференции

		эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). Оценка и интерпретация полученных результатов: количественная и качественная обработка. Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. При оформлении отчета по каждому этапу работы помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.	(презентация по теме исследования на усмотрение магистранта и научного руководителя) научный отчет по практике
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК- 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК- 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК- 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ОПК- 2	Способен	ОПК-2.1.	Все намеченные виды	отлично

	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справиться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ПК- 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справиться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических	хорошо

		образования. ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
ОПК- 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно

		(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно
--	--	---	---	---------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В ходе практики обучающийся выполняет задания на базе организаций по направлению подготовки. Необходимо ознакомиться с деятельностью руководителя в образовательной организации.

Для этого необходимо изучить:

1. Функции и компетенции руководителя.
2. Режим функционирования и развития образовательной организации.
3. Информационное обеспечение деятельности управления.
4. Документационное обеспечение деятельности управления образовательной организацией; требования к ведению документации.
5. Финансово-экономические основы деятельности образовательной организации.

Задания для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Управление системами образования»).

Задание 1

Проанализировать режим функционирования и развития образовательной организации.

Составить аналитическую справку по описанию ресурсного обеспечения образовательной организации.

Анализ нормативно-правовой документации в области управления образовательной организацией.

Задание 2. Подготовить кластер основных управленческих понятий по теме исследования

Задание 3. Анализ функциональных обязанностей управленцев образовательной организации

Задание 4. Анализ сайта образовательной организации предложения по его совершенствованию

Научно-исследовательская работа магистрантов во время практики.

Научно-исследовательская работа магистрантов во время практики.

Параллельно выполняя задание по получению опыта профессиональной деятельности каждый студент получил задание по научно- исследовательской работе для выполнения в период прохождения практики

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках ВКР). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Типология заданий на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- разработку критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;

-диагностику организации образовательного процесса;
 -корректировке возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Форма текущего контроля и промежуточная аттестация: отчет по практике.

Тематическое планирование практики

Тема	Задания
1-я неделя	Задание 1. Проанализировать режим функционирования и развития образовательной организации. Составить аналитическую справку по описанию ресурсного обеспечения образовательной организации. Анализ нормативно-правовой документации в области управления образовательной организацией.
2-я неделя Научно-исследовательская работа.	Задание 2. Подготовить кластер основных управленческих понятий по теме исследования Индивидуальное задание в рамках проблемы исследования
3-я неделя	Анализ функциональных обязанностей управленцев образовательной организации
4-я неделя	Задание № 4 Анализ сайта образовательной организации предложения по его совершенствованию. Оформление папки-отчета по практике

Требования к содержанию отчета.

Оформить папку-отчет о практике по следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Оглавление.
3. Основная часть отчета (аналитический подход и образцы документов и форм заполнения).

Обязательно должен быть перечень номенклатуры дел образовательной организации

Основная часть отчета

Введение:

вид практики, цель, место, сроки прохождения практики;

перечень основных производственных мероприятий, работ и заданий (тематическое планирование)

Основная часть:

основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики: цель, задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности
 выполнение основных заданий практики

Заключение:

должны быть оценены содержание и объем работы, выполненной практикантом, ее полезность, результативность

могут быть высказаны предложения по совершенствованию организации и проведения практики, сделаны выводы о характере и направленности данного вида практики.

Приложения (не засчитываются в объем отчета по практике)

Пример отчета по практике

Содержание

Введение.....	
Основная часть.....	
Раздел 1. Сроки и место прохождения практики.....	
Раздел 2. Содержание практики.....	
2.1. Основные сведения о предприятии (учреждении, организации), являющемся местом прохождения практики.....	
2.2. Основные задания практики	
Заключение.....	
Приложения.....	

Требования к оформлению отчета:

отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками;

качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование);

при оформлении отчета необходимо соблюдать плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту;

фамилии, названия учреждений организаций фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера;

цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзачного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире;

рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;

иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветном. На все рисунки должны быть даны ссылки на работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Методические рекомендации по составлению отчета по практике

Кластер –это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.

Составление кластера позволяет систематизировать имеющиеся знания и наглядно представить все факты об изучаемом объекте.

Для составления кластера нужно в центре листа записать ключевое понятие, а от него рисуют стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

Связи обозначаются:

односторонняя связь

двусторонняя связь

Критерии оценивания кластера понятий

При оценивании кластера учитывается:

соответствие содержания теме;
логическая структура кластера;
правильный отбор информации;
наличие системного подхода изложения информации;
указание всех связей рассматриваемых объектов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Описать проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
2. Разработать критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
3. Описать диагностику организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
4. Предложить изменения возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

критерии оценки дифференцированного зачета

определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«зачтено (отлично)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок

«зачтено (хорошо)»,

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация

«зачтено (удовлетворительно)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации

«не зачтено (неудовлетворительно)»

не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

. Дополнительная литература

3. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/de_faultx.asp. Российские научные журналы
2. www.biblioclub.ru. Университетская библиотека онлайн.
3. <http://ibooks.ru/> Электронная библиотека «Айбукс»
4. www.e.lanbook.com. Электронная библиотека «Лань»
5. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://school.edu/> Российский общеобразовательный портал
8. <http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт
9. <http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз даннь:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОH (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

программное обеспечение

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
 3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
 4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».
- Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».
- Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.