

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

**Уровень высшего образования:**

магистратура

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Управление системами образования

Форма обучения

*заочная*

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к. пед. наук Гурова Е.В.

Программа утверждена на заседании ученого Совета факультета протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид практики и тип, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики: производственная

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

### 1.2. Способы проведения практики: стационарная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить ее, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

2.1. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является: реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности. Данная практика для магистрантов является одной из форм педагогического обучения и становления их как профессионала-педагога позволяющий закрепить и углубить теоретическую подготовку магистранта, приобрести практические навыки и компетенций, а также опыт самостоятельной педагогической деятельности

2.2. Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающихся являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания магистрантов и выработать умения применять их в процессе исследовательской деятельности;
- овладеть общими принципами исследовательской работы, основными методами педагогического исследования, а также умениями отобрать необходимые методики для проведения конкретного исследования;

- овладеть методами математической статистики для подтверждения достоверности результатов исследования;
  - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей возможностей педагогов и проектирование результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
  - исследование, организация и методическое сопровождения педагогов;
  - исследование организации управленческих процессов, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
  - изучение, потребностей и возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее эффективного преобразования
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию магистра.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК — 5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК — 1	Способен организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	<p>ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p>
ПК — 2	Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществления различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в</p>

		том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК — 3	Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль	ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля
ПК- 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<u>Знать:</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <u>З</u> средств обучения, воспитания с целью совершенствования собственной образовательно-воспитательной деятельности <u>Владеть:</u> навыками использования основ методологии и методов научного исследования
ПК — 4	Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплина также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Философия и методология современной науки	Б1.О.10 Профессиональная этика
Б1.О.02 Методология и методы научного педагогического исследования	Б1.О.12 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
Б1.О.03 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования
Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Б1.В.ДВ.01.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования</i>
Б1.О.06 Управление деятельностью в образовательной организации	Б.В.01.02(Н) Научно — исследовательская работа
Б1.О.07 Управление педагогическим проектированием	Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика
Б1.О.11 Управление воспитательной системой	Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Б1.В.04 Методы работы с научным текстом	
Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

Б2.В.01.02 (Н) Научно — исследовательская работа	
ФТД.02 Тайм-менеджмент в образовательной практике	
Б2.О.01.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Б1.О.05 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	
Б1.О.08 Менеджмент образования	
Б1.О.09 Нормативно-правовые аспекты общего, профессионального и специального образования	
Б1.О.10 Профессиональная этика	
Б1.О.12 Организация интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
Б1.В.01 Управление кадрами	
Б1.В.02 Психология труда и профессиональной карьеры в образовании	
Б1.В.03 Психология делового общения	
Б1.В.05 Экономические и хозяйственные основы управления образованием	
Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в системе образования	
<i>Б1.В.ДВ.01.02 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в системе образования</i>	
Б1.В.ДВ.02.01 Управление конфликтами в педагогическом коллективе	
<i>Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология</i>	
Б.В.01.02(Н) Научно — исследовательская работа	
ФТД.02 Командообразование в организации	

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц ( 324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 6 часов, в форме самостоятельной работы 314 часов.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	- знакомство с внутренней структурой и распорядком работы кафедры образовательного учреждения, к которой были прикреплены практиканты; - составление индивидуального плана прохождения практики; - знакомство с методическими материалами кафедры; - посещение занятий преподавателей кафедры, анализ посещенных занятий; - заполнение дневника практики.	- проверка индивидуального плана работы практиканта; - проверка отчетов о посещении занятий и анализа посещенных занятий; - проверка дневника педагогической практики
2.	Основной этап.	- подготовка и самостоятельное проведение учебных занятий; - посещение занятий, проводимых другими практикантами; - разработка заданий для студентов к семинарским	- проверка отчетов о посещении занятий практикантов и анализа посещенных занятий; - проверка дневника

		занятиям; -разработка заданий для текущего контроля знаний студентов; -создание учебных презентаций; -разработка тематических тестов; -проведение и обработка результатов тестирования; -подготовка и проведение воспитательного мероприятия; -оформление методических материалов; -написание методических рекомендаций; -работа с библиотечными каталогами, составление библиографических списков; -оказание помощи в подготовке и проведении внеучебных мероприятий; -заполнение дневника практики	педагогической практики; -проверка конспектов лекций, семинарских занятий, тестовых заданий и других методических материалов
3.	Заключительный этап.	-заполнение дневника практики; -оформление отчета о прохождении педагогической практики	-проверка отчетов практикантов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случай невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
УК — 5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК- 1	Способен организовывать педагогический процесс образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	<p>ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p>
ПК- 2	Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК- 3	Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль	<p>ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 4	Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды работ,</p>	удовлетворительно

			требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
ПК- 1	Способен организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок	отлично
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация	хорошо
			Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	удовлетворительно
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"	неудовлетворительно
ПК- 2	Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных	ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического	отлично

	технологий	<p>ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	удовлетворительно
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”</p>	неудовлетворительно
ПК- 3	Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль	<p>ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены,</p>	удовлетворительно

			<p>прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации</p>	
			<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно"</p>	неудовлетворительно
ПК- 4	Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики</p>	<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляется с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок</p>	отлично
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация</p>	хорошо
			<p>Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют</p>	удовлетворительно

			недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации	
			не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В период практики студент подчиняется режиму рабочего дня и внутреннему распорядку организации (базы практики), принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

Индивидуальный план практики состоит из двух частей: научной, относящейся к ВКР, и педагогической.

Научная часть плана должна быть связана с темой ВКР и представляет собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав рукописи.

Педагогическая часть должна включать в себя перечень работ, реализующих педагогические задачи практики, в том числе выполнение заданий для индивидуальной самостоятельной работы. На протяжении всего периода практики студентам необходимо в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде отчета по практике.

*Задания для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Управление системами образования»).*

Задание 1. Познакомьтесь с руководителем образовательной организации, педагогическими работниками и обучающимися.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы образовательной организации.

Задание 3. Продиагностируйте педагогических работников образовательной организации на предмет стилей общения и эффективности руководства коллективом обучающихся.

Задание 4. Диагностируйте уровень сплоченности педагогического коллектива и предложите пути ее повышения.

Задание 5. В результате наблюдений оцените по пятибалльной шкале модели поведения общения педагога с обучающимися, руководителя с подчиненным.

Задание 6. Проанализируйте, какие виды управленческих решений наиболее эффективны в менеджменте образовательной организации.

Задание 7. Предложите эффективные методы управления учебным или педагогическим коллективом с учетом сложившейся практики общения, творчества, социального опыта.

*Научно-исследовательская работа магистрантов во время практики.*

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках ВКР).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

*Типология заданий на период практики могут быть:*

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- разработку критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностику организации образовательного процесса;
- корректировке возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Вопросы для самоанализа

- 1.Какой профессиональный опыт я приобрел в результате прохождения педагогической практики?
2. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса особенно запомнились, заставили задуматься?
3. С какими трудностями я столкнулся в процессе практики?
4. Каковы причины возникновения трудностей?
5. Что помогло преодолеть эти трудности?
- 6.Что мешало преодолеть трудности?
- 7.Оцените знания и умения, полученные в процессе обучения в университете, применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?

Пожелания для совершенствования программ подготовки студента - магистра к педагогической практике.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Проанализировать конкретные условия организации образовательного процесса в ОО
2. Проанализировать различную педагогическую документацию: учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы в ОО.
3. Анализ преподавания опытного педагога.
4. Анализ конспектов лекций и семинарских занятий (в соответствии с учебной программой дисциплины)
5. Анализ необходимых средств обучения, наглядных пособий.
6. Анализ возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий
7. Анализ приемов профессионально-педагогической рефлексии
8. Анализ вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.
9. Анализ навыков самоанализа и рефлексии, позволяют объективно оценивать процесс и результаты анализируемого учебного занятия.
10. Анализ внеаудиторного занятия.



### Критерии оценки педагогической практики

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (знания предметной области и психолого-педагогические знания) - высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки.

2. Проектировочные умения: способность разрабатывать план педагогической деятельности, реализовывать соответствующие программы учебных дисциплин, разрабатывать содержание форм обучения студентов, предусмотренных практикой - высокий, средний, низкий уровень проектировочной самостоятельности.

3. Технологические умения: способность использовать современные образовательные технологии в преподавании педагогических дисциплин – активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий.

4. Коммуникативные умения: способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе – общение со студентами и преподавателями - высокий, средний, низкий уровень коммуникативной эффективности.

5. Аналитико-рефлексивные умения: способность к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта - высокий, средний, низкий уровень анализа.

6. Способность к грамотному оформлению педагогической документации и представлению результатов практики в виде отчета, тезисов доклада и устного сообщения на кафедре - высокое, среднее, низкое качество оформления представленных материалов.

7. Отношение к практике, личностная позиция магистранта:

- активно профессионально-направленная, творческая позиция (высокий уровень);
- профессионально-направленная, репродуктивно-творческая позиция (средний уровень);
- слабо профессионально-направленная, репродуктивно ориентированная позиция (низкий уровень).

### **критерии оценки дифференцированного зачета**

определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«зачтено (отлично)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены на высоком уровне, продемонстрировано умение свободно справляться с задачами практического характера, проявлена самостоятельность, творческий подход, нет ошибок в обобщении и изложении материала представил качественно оформленную отчетную документацию в срок

«зачтено (хорошо)»,

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, правильно применены теоретические положения при выполнении практических заданий, присутствуют неточности в обобщении и изложении материала, представлена недостаточно содержательная отчетная документация

«зачтено (удовлетворительно)»

Все намеченные виды работ, требуемый программой практики, выполнены, прослеживается незнание отдельных деталей, присутствуют недостаточно правильные формулировки, допускаются неточности в выполнении практических заданий, нарушена последовательность в изложении, формальный подход к оформлению отчетной документации

«не зачтено (неудовлетворительно)»



.не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым  
“удовлетворительно”

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

. Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

Дополнительная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

– справочно-правовая система Консультант Плюс;

– справочно-правовая система Гарант.

#### **перечень программного обеспечения:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.

4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».

Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.