


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от « 21» июня 2017г. № 11

Зав. кафедрой/  подпись С.В. Губик

Согласовано:
Председатель УМК института

 _____ /Н.Г.Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

Базовая часть, обязательная дисциплина

программа бакалавриата

Направления подготовки
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки: «Международный бизнес с углубленным изучением китайского/русского языка»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к. филол. наук



Шакирова Э.Р.

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: к. филол. наук Шакирова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации протокол от «21» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен фонд оценочных средств, протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  / Губик С.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
Умения	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Б.1.Б.03.01 Базовая часть, обязательная дисциплина

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Английский язык» является формирование у студентов навыков нормативного произношения, грамматически верного оформления высказывания при помощи наиболее употребительных лексических средств, обеспечивающих понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях повседневной коммуникации

Для успешного освоения курса «Английский язык» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Русский язык и культура речи», «Социология», «Психология». Дисциплина «Английский язык» является начальным этапом изучения иностранного языка в вузе и подготовительным в подготовке к осуществлению профессиональной деятельности в межкультурном языковом пространстве.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Английский язык»
на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	

Форма контроля:
Зачет 1 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Impressions								
1.	Famous events Reading, finding information, answering questions, summarizing. Grammar: tenses revision Communication skills: Talking about memorable events, narration patterns.	8		4		4	1, 2, 4, 5	Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста.
2.	People's self-image Grammar: question tags Communication skills: Talking about people's appearance, making compliments.	8		4		4	1, 6	Выполнение упражнений, (6, 7)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
3.	Famous people Grammar: indirect questions as a way of making polite conversation. Communication skills: Talking about people that impressed you (positively/negatively/both)	9		4		5	1, 2, 3, 4, 5	Изучение активного словаря, составление глоссария (1, 5)	Практические задания: реферирование текста, презентация.
4.	Review 1. Informal and formal letter writing structural elements, vocabulary peculiarities and patterns.	11		6		5	1, 2, 3, 4, 5	Выполнение упражнений, изучение активного словаря Пересказ текстов	Практические задания: письмо, тест, контрольная работа.

	Making contact do's and don'ts.							на иностранном языке (1, 5)	
	Модуль 2. Generations								
5.	Ages and stages Scanning, detailed reading, analyzing the text. Grammar: Adjective structures, giving a detailed description of people and events. Communication skills: Speaking about changes in a person's life at different stages. Comparing and contrasting different stages' characteristics.	8		4		4	1, 2, 3, 4, 5	Заучивание дефиниций (5, 8) Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
6.	School exchanges Reading for the gist, making a plan of the text, asking and answering the questions on the text. Grammar: Verb patterns with infinitive. Condensing information. Complex object, complex subject. Communication skills: Relationships. Speaking about friends, making contact, finding common ground and drifting apart.	8		4		4	1, 6, 7	Выполнение упражнений, отработка грамматических навыков. (6, 7)	Практические задания: реферирование текста, презентация, диалог.
7	Meeting the parents Speaking about rituals. Grammar: Verb patterns with participles and gerunds. Drilling most frequent patterns. Communication skills: Social register: formal and informal	9		4		5	1, 2, 3, 4, 5	Составление конспекта видеоурока. Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения.	Практические задания: реферирование текста, диалог, письмо.

	speech patterns. Types of written communication.								
8	Review 2. Vocabulary, grammar and speech patterns revision and testing. Dictionary work: transcription, word meaning selection, most frequent patterns choice.	10,8		6		4,8	1, 2, 3, 4, 5	Выполнение упражнений , Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	Практические задания: письмо, тест, устное выступление, контрольная работа.
	ФКР	0,2							
	Всего часов за 1 сем:	72		36		35,8			

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Английский язык»
на 2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	32
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	

Форма контроля:
Зачет 2 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Gold								
1.	Gold fever Scanning, reading for detail, rendering the main points. Listening for the gist. Money vocabulary introduction. Proverbs and sayings about money. Grammar: Reported speech patterns. Reporting people's words. Communication skills: Rendering a story. Speaking about historic events.	8		4		4	1, 2, 3, 4, 5	Заучивание дефиниций Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста.
2.	Spending money. Comparing Russian and English attitudes to money. Grammar: Conditionals: real, doubtful, unreal. Their functions and use. Communication skills: Talking about one's most treasured possession.	8		4		4	1, 6, 7	Выполнение упражнений, (1, 6, 7)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
3.	Money expressions. Watching video classes about money expressions, making notes, summarizing. Grammar: Money collocations. Countable and uncountable	10		4		6	1, 2, 3, 4, 5	Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения. (1, 4, 5)	Практические задания: реферирование текста, презентация.

	nouns. Communication skills: Discussing ways of getting, spending and saving money. How to develop entrepreneurial spirit.								
4.	Metaphors about money. Most frequent set-phrases. Writing an essay: structure, language, layout.	10		4		6	1, 3, 4, 5	Тренировка произносительных навыков с помощью интернет-ресурсов. Подготовка доклада/ презентации (1, 5)	Практические задания: письмо, тест, контрольная работа.
	Модуль 2. Challenge								
5.	Challenging situations. Reading and translating, answering questions. Speaking about dangerous or difficult to cope situations. Grammar: Narrative tenses (past simple, past continuous, past perfect). Sequence of tenses. Communication skills: Talking about safety issues.	8		4		4	1, 3, 4, 5	Заучивание дефиниций Пересказ текстов, резюме на русском и иностранном языках (1, 5)	Практические задания: чтение и перевод текста, реферирование текста, диалог.
6.	Risk-takers. Watching videos about Ben Saunders and Ellen McArthur. Note-taking, summarizing. Grammar: Word formation: most common prefixes and suffixes. Communication skills: Talking about daredevils of the present. Making a speech.	8		4		4	1, 6, 7	Выполнение упражнений, (1, 6, 7)	Практические задания: реферирование текста, презентация, диалог.
7	Personal challenges. Ice bucket challenge story discussion. Telling a story of a personal challenge.	10		4		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Презентация изучаемой разговорной темы в виде сообщения.	Практические задания: реферирование текста, диалог, письмо.

	Grammar: Phrasal verbs: peculiarities, usage patterns. Communication skills: Giving recommendations.							(1, 5)	
8	Linking devices: starting a sequence, adding information, illustrating, giving reasons, contrasting, etc. Essay writing patterns and vocabulary.	9,8		4		5,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Подготовка доклада/ презентации (1, 2, 3, 4, 5) Подготовка к итоговому контролю.	Практические задания: письмо, тест, устное выступление, контрольная работа.
	ФКР	0,2							
	Всего часов за 2 сем:	72		32		39,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; 2. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Отсутствие представлений или фрагментарные представления об основных правилах грамматики, базовых норм употребления лексики, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах грамматики, базовых норм употребления лексики, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. понимать на слух диалогическую и монологическую речь и	Фрагментарные умения в понимании на слух англоязычной речи, продуцирования собственных речевых высказываний, адекватных ситуациям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения понимать на слух англоязычную речь, продуцировать собственные речевые

	создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; 2. читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	общения, чтения и понимания текстов познавательного характера.	высказывания, адекватные ситуациям общения, читать и понимать тексты познавательного характера.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия 2. навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	Фрагментарное владение нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия и навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм произношения, грамматического минимума и наиболее употребительных лексических средств, обеспечивающих понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия и навыков устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

Для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики;	ОК-4	тест, контрольная работа
	2. Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	ОК-4	практическое задание: письмо; тест, контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: понимать на слух диалогическую и монологическую речь и создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты	ОК-4	практическое задание: диалог, письмо, выступление перед аудиторией, контрольная работа
	2. Уметь: читать и понимать (со словарем) несложные тексты познавательного характера;	ОК-4	практическое задание: реферирование, чтение и перевод, контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: нормативным произношением, грамматическим минимумом и наиболее употребительными лексическими средствами, обеспечивающими понимание при письменном и устном общении в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4	практическое задание: презентация, письмо; контрольная работа
	2. Владеть: навыками устной и письменной речи в условиях повседневной коммуникации	ОК-4	устное выступление, контрольная работа

Типовые практические задания

Формы и содержание текущего контроля:

- чтение и перевод текста по теме модуля (объем 2000 знаков);
- пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков);
- презентация на иностранном языке по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений);
- диалог на английском языке по теме модуля с использованием активного словаря и речевых моделей (7-10 реплик для каждого участника диалога);

- письмо (неформальное/формальное письмо, эссе, статья, конспект)

**Критерии оценки выполнения практических заданий для текущего контроля:
Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:**

Критерии	Баллы
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.</p>	5
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.</p>	4
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	3
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.</p>	2
<p>Отказ от чтения. Отказ от перевода текста.</p> <p>Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.</p>	1
	0

Пример практического задания на чтение и перевод:

Read and translate into Russian the following text:

You are a young university graduate hoping to get your first work experience abroad. Or perhaps you have decided to make a lifestyle change later in life and take your skills and experience abroad. Maybe you have just found yourself transferred overseas as your company broadens its scope on the international stage. There are different feelings associated with culture shock, and most people go through some or all of the stages described below, though not necessarily in the same order.

1 Fascination This is the exciting part of culture shock, when everything seems wonderful, exotic and exciting. When you first arrive your priority will, naturally, be to deal with practical considerations such as registering with a doctor and sorting out your new accommodation, but it's also important to take this opportunity to get out and enjoy the new culture in which you find yourself.

2 Frustration Once the initial thrill of being in a new culture has passed, even the simplest aspects of life abroad can feel difficult and annoying. Topping up your mobile phone, using your credit card, paying the domestic bills - all these things are often done slightly differently in other countries, and this can suddenly feel frustrating and difficult. You may find yourself thinking, 'Why don't they do it here the way we do it in my country?' This can affect your professional life too, if you find yourself feeling irritated by work habits and customs that are very different from those that you are used to.

3 Depression For some people, frustration can turn to depression. Stress, anxiety and even flu-like symptoms can make life very difficult, and may affect how well you perform your duties at work. This stage is the hardest to deal with, but fortunately not everyone who works abroad experiences it.

4 Adaptation It takes longer for some people than others, but at some point you will adapt to the new culture, and enjoy it on a deeper level than at the fascination stage. Most people who adapt successfully are those who make the effort to learn at least some of the language, find out about local customs and social etiquette, and make friends with local people.

5 Re-adjustment If your work abroad is a temporary placement, there is one more stage to go through. Just as you have adapted to life abroad, it's time to return home. And at that point, you are faced with a different kind of culture shock – re-adjusting to life in your home country again.

Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:

Критерии	Баллы
При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	5
При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	4
При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и	3

грамматические ошибки.	
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	1
	0

Пример практического задания на реферирование текста:

Read and summarize the most relevant information of the following text using active vocabulary of the unit:

I decided to go to China because I thought it would be a very interesting place, very different to where I live or where I had lived, you know, the way of life out there would be completely different to, to, what I'm used to. I thought it would really challenge myself as well. I taught when I lived in China. I, um, I taught at a university. The students I was working with wanted to come and study in the UK and I prepared them for their studies in England. To be a teacher in China you have to, first of all, have a degree which is a requirement of your visa but, um, it's also useful to have what they call a CELTA qualification which is a four-week intensive teaching qualification which runs you through the basics of how to teach.

I lived there for about three and a half years and in that time I worked in, I lived and worked in three different parts of China. The jobs that I had were in, were in, different parts of the country so I basically just went where an attractive job was. I think perhaps the biggest challenge of going to China was not being able to read or write any script. It was like being, being, a child again because you couldn't read street signs. You couldn't read menus in restaurants. You couldn't read signs on shops so quite a lot of the time you didn't know what buildings were without going into them and kind of looking around.

But over time you learn the basics and you do, there's an obvious system to the characters and once you've learnt that, it is possible to use, to learn to read and obviously, that's kind of the biggest challenge but aside from that, but linked to it as well, there are all kinds of communication issues not only with language but the whole issue of face in Chinese culture and the Chinese will go to great lengths to avoid having to say 'no' where if you've asked them to do something and they can't, they'll always find an excuse why they can't do it instead of telling you 'no' straightaway.

Doing business in China is, I think, a very complicated thing as an outsider. There's obviously the whole issue of face and that kind of thing. But a lot of weight is placed on personal relations and there's a whole tradition of gift giving. When you're doing business with someone in China it is the customary thing to take them a gift even when, upon first meeting. You know, typical things would be an expensive bottle of cognac or brandy or something or if it's male-to-male business dealings, it's, cigarettes would always be a gift that's given.

But also, I think, as a Westerner in China, the Chinese are always very grateful, very impressed if you make an effort to at least learn some of their language or if you take the time to, um, to pick up some of their customs and habits then, um, they will be very appreciative and they'll be very impressed.

The Chinese always thought it was very unusual how much we in the West say 'please' and 'thank you' all the time. Interestingly there is a word in Chinese for 'please' but in the three and

a half years I was there I don't think I ever heard anyone say it. Not because they're rude but it's just not in their, in their culture to say it. In the UK we say 'thank you' when the waitress, you know, in a restaurant when the waitress brings us the menu, when she asks us what we want, when she brings us the cutlery. And in China I found myself doing that because that just came naturally to me. But if I was ever out with Chinese friends they would always think it was very, very unusual.

Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	Баллы
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	5
В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	4
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	3
Высказывание не соответствует требованиям программы по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	2
Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	1
	0

Вопросы для презентаций перед аудиторией:

1. How important is friendship to you?

2. What are qualities of a good friend?
3. Are you a good student? Why?
4. What do you prefer: reading a book or watching a movie? Why?
5. What challenge would you like to take up? Why?
6. Why do people take risks?
7. What kind of events do you like visiting and why?
8. What challenge would you never try?
9. What makes you happy?
10. What makes you unhappy?
11. Speak about 3 ways to earn money as a student?
12. Give 3 good reasons to study foreign languages.
13. What studying techniques do you prefer?
14. What are your plans for this summer?
15. What are your career plans for the next 5 years?
16. If you could get any job in the world, what would you choose and why?
17. Name 3 things you like about studying at university.
18. Name 3 things you hate about studying at university.
19. Would you like to run your own business? If yes, in what sphere?
20. What 3 things have you always dreamt of doing, but haven't yet?

Критерии оценки диалогической речи

Критерии					Баллы
Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.		5

<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p>	<p>3</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения</p>	<p>2-1</p>

				отдельных звуков.	
Отказ от ответа					0

Задание на диалогическую речь

Work with a partner. Make a conversation based on the situation below.

Student A. You want to meet up with Student B and go somewhere. Make at least 3 suggestions.

Student B. You don't want to go anywhere with Student A. make excuses.

Критерии оценки письменных работ (различные виды писем, эссе, статей и т.д.)

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Оценка «5»
Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Оценка «4»
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не	Оценка «3»

всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	Оценка «2»
Отказ от выполнения работы	0

Задание на письменную речь

Question

You are reading an English language magazine and you see details of a language school that you are interested in.

LEARN ENGLISH AT YOUR OWN PACE! If you would like to study English on a course that has been specially designed to meet your needs and interests, then contact the Principal of the Effective Learning School giving details of your:

- Motivation for studying English; length of time studying English; strengths and weaknesses in the language
- Preferred start date and length of course
- Hobbies and interests

Write your letter to the Principal of the school. (around 140-190 words)

Критерии оценки для рубежного контроля

Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Количество баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	9-10
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	7-8
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с	5-6

использованием ограниченного количества связующих элементов.	
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	3-4
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	2-3
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	1
Ответы неверные или отсутствуют.	0

Типичные задания для контрольных работ:

- закончить следующие предложения;
- являются ли утверждения правильными или неправильными;
- к чему относятся следующие слова;
- распределить главные идеи текста в порядке их следования в нем;
- соотнести словосочетания из текста с их определением;
- заполнить пробелы в тексте словами из предложенного списка;
- дать определение некоторым терминам, изученным в темах;
- расставить абзацы текста в их логической последовательности;
- закончить предложения своими словами;
- соотнести текст предложений из разных колонок;
- подобрать термины некоторым экономическим явлениям;
- перевод предложений с русского на английский;

Пример контрольной работы:

1 Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words.

aptitude exchange fluent fluency immersion learning rusty
linguistic

- a) Jodi is now pretty _____ in French.
- b) Our German is rather _____. We haven't spoken it for years.
- c) My daughter is good at languages, but my son shows no _____ for them at all.
- d) Helen did a two-week _____ course in Spain. It's a really good way of learning.
- e) It takes time and hard work to achieve _____ in a language.
- f) I did an _____ trip to France when I was fifteen.

2 Underline the correct word in the sayings.

- a) Charity begins at **school / home / work**.
- b) One good **show / bird / turn** deserves another.
- c) Home is where the **sofa / food / heart** is.
- d) **Blood / Wine / Family** is thicker than water.
- e) Birds of a feather **fly / flock / go** together.

3 Complete with the correct form of the verbs in brackets.

At home, when I was growing up, my family always avoided (1) _____ (discuss) politics or anything likely to provoke an argument. We were never really encouraged (2) _____ (express) strong opinions. We were taught (3) _____ (be) polite to each other, and stay out of trouble. That's why, even now, I don't mind (4) _____ (say) what I think, but I would rather not have a heated argument with someone. My boyfriend's family is very different. They love talking about politics. Whenever we visit them, I'm always hoping (5) _____ (spend) a nice quiet evening over dinner, and they're looking forward to (6) _____ (have) a big noisy argument! Last time my boyfriend's father asked me (7) _____ (give) my opinion on the latest political scandal, it made me (8) _____ (feel) very uneasy. Luckily, as soon as I started to speak, he interrupted and didn't even allow me (9) _____ (finish) what I was saying. I just let him (10) _____ (speak) and when he had finished (11) _____ (speak), I agreed with everything he said!

4 Underline the correct preposition.

- a) George is hopeless **for / with / at** tidying. Just look at this mess!
- b) As far as I can see, she's only famous **of / for / about** being famous.
- c) I can't help feeling pessimistic **with / for / about** the state of the planet.
- d) Why are you getting angry **with / for / to** them? They didn't do anything wrong.
- e) Are you interested **on / about / in** sports at all?
- f) The twins were very keen **for / on / in** chocolate.
- g) She's really fed up **with / of / by** his football obsession.
- h) We were all amazed **with / at / about** Mark's dancing.

Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	Баллы
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	5
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	4
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	3
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	2
Отсутствие ответа или отказ от него.	1

Задания для устного ответа:

Answer the question using active vocabulary of the course:

1. What kinds of movies do you like and why?
2. What is your favourite colour?
3. What style do you prefer in clothes?
4. What 5 adjectives characterize you best?
5. What personal qualities would you like to develop?
6. What people do you find attractive?
7. What people annoy you?
8. When does your brain work best: early in the morning or late at night?
9. What age do you think best for starting a family? Why?
10. What temptation (соблазн) can you never resist (сопротивляться)?
11. How often do you tell lies? Whom most often to?
12. What should be changed to make our university a better place?
13. What place would you like to live in and why?
14. How important is career to you?
15. What makes a good teacher?
16. Do you think you have chosen the right profession?
17. What movie would you recommend me to see and why?
18. Which mass media do you prefer to learn the news from?
19. How often do you use English in your everyday life?
20. Do you plan to go on studying English?

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент правильных ответов	Количество баллов
95-100%	1
85-94%	0,9
75-84%	0,8
65-74%	0,7
55-64%	0,6
45-54%	0,5
Менее 45%	0

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

Выберите один из предложенных вариантов ответа:

1. Please be when you cross this road.
(a) careless (b) carefree (c) caring (d) careful
2. If you want to that book remember to bring it back.
(a) borrow (b) lend (c) loan (d) owe
3. Now will you please me and pay attention to what I'm saying because it's very important.
(a) hear (b) listen to (c) hearing (d) listening to

4. I would greatly appreciate it if you didn't up that old argument again.
 (a) start (b) begin (c) starts (d) begins
5. I go to see the doctor last week because I was very ill.
 (a) must (b) must to (c) had to (d) have to
6. The police want to find out drove the red car into the shop window.
 (a) who (b) who's (c) whose (d) what
7. Later tonight I my uncle, who is ill in hospital.
 (a) visit (b) am visiting (c) are visiting (d) visits
8. Will you come to dinner with us if we a babysitter for you?
 (a) had found (b) will find (c) find (d) found
9. Does anyone honestly what a politician says nowadays?
 (a) discover (b) think (c) believe (d) credit
10. I'm sure you're quite but many people disagree with you.
 (a) write (b) right (c) all right (d) serious
11. Do you know where the President of America?
 (a) leaves (b) lives (c) live (d) inhabits
12. Which of these is a passive sentence? It is
 (a) He's been there (c) He's been going there (b) He's been taken there (d) He will have been there
13. Which of these is an adjective? It is
 (a) hard (b) hardly (c) harden (d) hardship
14. Good evening. Let me tell you what's in for you on television tonight
 (a) shop (b) market (c) store (d) screen
15. me what did you do at the weekend?
 (a) Say (b) Speak (c) Announce (d) Tell
16. Mike: You know he failed all his examinations?
 Jane:
 (a) I must believe it. (c) I might believe it. (b) I don't believe it. (d) I ought to believe it.
17. Jill: 'I'm so confused, I don't know what to do.'
 Frank: '.....'
 (a) Take it free. (b) Take it easy. (c) Take it light. (d) Take it relaxed.
18. of my parents live in the United States of America.
 (a) Lots (b) The two (c) All (d) Both
19. There are 50 states in the United States. One is North Carolina and are Virginia and Kentucky.
 (a) another (b) the others (c) some others (d) the other

20. The second hotel was different the first.

(a) to (b) for (c) with (d) from

21. My friend doesn't know about her Birthday Party!

(a) something (b) nothing (c) anything (d) anyone

22. I don't know how many times I have told my daughter to look at both sides before running the street.

(a) across (b) alongside (c) beside (d) around

23. To get a job as a secretary, you must be good typing and answering phones.

(a) for (b) at (c) with (d) about

24. I don't know how you with such noisy brothers. It would drive me crazy.

(a) put up (b) put away (c) clear up (d) bring up

25. Sociologists maintain that some of the films on show today have created a generation of very children.

(a) frightened (b) afraid (c) fearful (d) frightening

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный опрос, доклады, презентации); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (в форме теста и устного выступления). При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Английский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Экономика профиль Международный бизнес с углубленным изучением китайского/русского языка

курс 1, семестр 1 2015 /2016 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минималь	Максималь

			ный	ный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
3. Устная речь	5	1		5
Поощрительные баллы				10
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль: Зачет				
ИТОГО:				110

Рейтинг-план дисциплины

Английский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Экономикапрофиль Международный бизнес с углубленным изучением китайского/русского языка

курс 1, семестр 2 2015 /2016 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				35
1. Практические задания	5	5		25
2. Тестовый контроль	10	1		10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Устная речь	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				35
1. Практические задания	5	5		25
2. Тестовый контроль	10	1		10
Рубежный контроль				15
1. Тестовый контроль	10	1		10

2. Устная речь	5	1		5
Поощрительные баллы				10
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль: Зачет				
ИТОГО:				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дрюченко А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2 - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481990 (14.10.2018).
2. English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 1 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462068 (14.10.2018).
3. Mastering English through Global Debate / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564> (14.10.2018).
4. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342> (14.10.2018).

Дополнительная литература

5. Дроздова, Т.Ю. Student's Grammar Guide: Справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Антология, 2010. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-94962-009-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213322> (14.10.2018).
6. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> (14.10.2018)

7. Словарь <http://www.macmillandictionary.com/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Ресурсный сайт издательства «Макмиллан»	www.macmillan.ru
2.	Толковые словари английского языка	http://oxforddictionaries.com http://www.macmillandictionary.com/
3.	Learning English. Сайт для изучающих английский язык.	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/lingohack
4.	Видеоуроки по разным аспектам английского языка	www.engvid.com
5.	Электронный словарь Мультитран	www.multitran.ru

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и практических консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и практические консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>