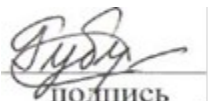


ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
Протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
Института экономики, финансов и  
бизнеса

Зав.кафедрой  /С.В. Губик

 /Н.Г.Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Аудирование (китайский/русский язык)»

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Международный бизнес  
(с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Доцент



Шакирова Э.Р.

Прием: 2016 г.

Уфа – 2017

Составитель / составители: Шакирова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации, протокол № 11 от 21 июня 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен фонд оценочных средств, протокол № 11 от «21» июня 2018 г.



подпись

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В. Губик

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	15
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
Приложение 1.....	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. особенности фонетического строя, основные правила артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; 2. лексический и грамматический минимум, необходимый для общения.	<b>ОК-4</b> - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знания	Знать: 1. правила организации устного текста на русском языке; 2. правила оформления источников аудио информации; 3. принципы анализа аудио данных и составления по ним обзора и/или отчета.	<b>ПК-7</b> – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	
Умения	Уметь: 1. воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, нормальном для носителей китайского\русского языка по изученным темам и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации; 2. принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	<b>ОК-4</b> - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Умения	Уметь: 1. извлекать информацию из аудио текста; 2. собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников аудио информации	<b>ПК-7</b> – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить	

	<p>общекультурного характера;</p> <p>3. анализировать аудио данные и готовить устный отчет о полученных данных.</p>	<p>информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. навыками понимания разговорной речи, а также навыками поддержания беседы и построения собственных устных речевых произведений - сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы</p>	<p><b>ОК-4</b> - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. навыками пользования источниками аудио информации.</p> <p>2. сбора необходимых аудио данных и их анализа.</p>	<p><b>ПК-7</b> – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.В.02 –Дисциплина «Аудирование (китайский/русский язык)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Аудирование (китайский/русский язык)» является формирование и совершенствование навыков аудирования монологической и диалогической речи на китайском/русском языке в ситуациях повседневного и делового общения в условиях китайской/русской речевой среды, а также умения извлекать и анализировать необходимую информацию в рамках учебно-профессиональной и научной сфер общения с учетом специфики культуры китайского /русского языка.

Для успешного освоения курса «Аудирование (китайский/русский язык)» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Разговорный китайский/русский язык», «Русский язык и культура речи», «Китайский/русский язык», «Китайский/русский язык (средний уровень)» . Дисциплина «Аудирование (китайский/русский язык)» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как, «Фонетика китайского/ русского языка», «Чтение (китайский\русский язык)», «Деловой китайский\русский язык». «Практика письменной речи», «Деловое общение».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Аудирование (китайский /русский язык)  
на 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	64
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен –4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (колок- виумы, контрольные работы, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1 Знакомство со страной</b>							
1.	Основы фонетики китайского/ русского языка. 1. Тонизация. 2. Гласные звуки китайского /русского языка. 3. Дифтонги. 4. Инициалы и финали в китайском. 5. Придыхательные и не придыхательные согласные. 6. Мягкие согласные 7. Твердые согласные Тренировка понимания на слух темы и главной информации, содержащейся в монологическом высказывании. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы .		8		5	1, 2	1, 2	Практическое задание: пересказ услышанного, экзаменационные вопросы
2	Аудирование монологической речи по теме модуля – понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании. Монологическая речь:		8		5	3, 4, 5	3,4,5	Практическое задание



	<p>– самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;</p> <p>– строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;</p>							
	<b>Модуль 2. Учеба в университете</b>							
3.	<p>Лексический минимум для решения коммуникативных задач в следующих ситуациях общения:</p> <p>попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.</p>		8		5	1, 2	1,2	Практическое задание: пересказ услышанного, диалог, контрольная работа
4	<p>Аудирование диалогической речи:</p> <p>- понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения в рамках ситуаций студенческой жизни.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;</p> <p>– инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в</p>		8		6	5, 6	5,6	Практическое задание: пересказ услышанного, тестовый контроль

	пределах изученных тем и ситуаций общения.							
	<b>Модуль 3. Жизнь студента</b>							
5.	Особенности произношения в китайском\русском языке. Аудирование диалогической речи: - понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения. Диалогическая речь: – понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения; – инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.		8		5	1, 2	1,2	Практическое задание: пересказ услышанного, диалог
6.	Лексический и грамматический минимум для решения коммуникативных задач в типичных ситуациях общения: в банке, в общепите, в кафе и т.д.		8		5	3, 4, 5	3,4,5	Практическое задание: пересказ услышанного, контрольная работа
	<b>Модуль 4. Здоровый образ жизни. Еда.</b>							
7.	В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане 1. Сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили. 1. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли		8		5	1, 2	1,2	Практическое задание: пересказ услышанного, диалог.

	место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.							
8.	Аудирование монологической речи: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью и уметь обобщить и передать эту информацию в устной или письменной форме.	8		6,8	5, 6		5,6	Практическое задание: диалог, письменное задание, устное выступление, тестовый контроль, экзаменационные вопросы.
	Всего часов:	64		42,8				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для экзамена

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1. особенности фонетического строя, основные правила артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; 2. лексический и грамматический минимум, необходимый для общения.	Фрагментарные представления об основных особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и грамматическом	Неполные представления об основных особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и грамматическом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском	Сформированные систематические представления об основных особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и

		минимуме, необходимом для общения	минимуме, необходимом для общения	языках; о лексическом и грамматическом минимуме, необходимом для общения	грамматическом минимуме, необходимом для общения
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, нормальном для носителей китайского/русского языка по изученным темам и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации; 2. принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	Фрагментарные умения в понимании чужой речи, произнесенной в темпе, нормальном для носителей китайского/русского языка по изученным темам, извлечении целевой информации в рамках потребностей реальной коммуникации; в умении принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах и в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	В целом успешное, но не систематическое умение понимать чужую речь, произнесенную в темпе, нормальном для носителей китайского/русского языка по изученным темам, извлечении целевой информации в рамках потребностей реальной коммуникации участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах, а также в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения понимать чужую речь, произнесенную в темпе, нормальном для носителей китайского/русского языка и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации и принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах, а также в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	Сформированное умение понимать чужую речь, произнесенную в темпе, нормальном для носителей китайского/русского языка и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации и принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах, а также в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками построения собственных речевых произведений (в устной или письменной форме) - сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы;	Фрагментарное владение навыками построения собственных речевых произведений, навыками структурирования сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения собственных речевых произведений, навыков структурирования сообщения, повествования,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков построения собственных речевых произведений, навыков структурирования сообщения, повествования,	Успешное и систематическое применение навыков построения собственных речевых произведений, навыков структурирования сообщения, повествования,

			рассуждения на профессиональные темы	рассуждения на профессиональные темы	рассуждения на профессиональные темы
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

**ПК-7** - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: правила организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Фрагментарные представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Неполные представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Сформированные систематические представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета
Второй этап (уровень)	Уметь: извлекать информацию из аудио текста, собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализировать аудио данные и готовить отчет о полученных данных.	Фрагментарные умения в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе аудио данных и подготовки отчета о полученных	В целом успешное, но не систематическое умение в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе	Сформированное умение в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе аудио данных и

		данных.	аудио данных и подготовки отчета о полученных данных.	данных и подготовки отчета о полученных данных.	подготовки отчета о полученных данных.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками пользования источниками аудио информации, сбора необходимых аудио данных и их анализа.	Фрагментарное владение навыками пользования источниками аудио информации, сбора необходимых аудио данных и их анализа.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования источниками аудио информации, сбора необходимых данных и их анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования источниками аудио информации, сбора необходимых данных и их анализа.	Успешное и систематическое применение навыков пользования источниками аудио информации, сбора необходимых данных и их анализа.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: 1. особенности фонетического строя, основные правила артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; 2. лексический и грамматический минимум, необходимый для общения.	<b>ОК-4</b>	практическое задание: тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы
1-й этап Знания	Знать: 1. правила организации аудио текста на русском языке. 2. правила оформления источников аудио информации. 3. принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета.	<b>ПК-7</b>	тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы
2-й этап Умения	Уметь: 1. воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, нормальном для носителей китайского\русского языка по изученным темам и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации; 2. принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	<b>ОК -4</b>	практическое задание, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: 1. извлекать информацию из аудио текста. 2. собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера. 3. анализировать аудио данные и готовить отчет о полученных данных.	<b>ПК-7</b>	практическое задание, экзаменационные вопросы; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками понимания разговорной речи, а также навыками поддержания беседы и построения собственных устных речевых произведений - сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы;	<b>ОК-4</b>	практическое задание, экзаменационные вопросы
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками пользования источниками аудио информации. 2. сбора необходимых данных и их анализа.	<b>ПК-7</b>	практическое задание, контрольная работа

**Итоговый контроль** в 4 семестре осуществляется в форме экзамена по содержанию всего курса. Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежных тестов, соответствующих проверке сформированности компетенции в ходе учебного семестра. Итоговый контроль по



дисциплине «Аудирование китайский\русский язык» проводится в виде экзамена в конце 4 семестра (максимальная сумма баллов - 30). В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный  
университет  
Институт экономики, финансов и бизнеса

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Международный  
бизнес»

Кафедра иностранных языков для  
профессиональной коммуникации

Дисциплина «Аудирование  
китайский\русский язык»

Экзаменационный билет № 1

1. Ответьте на теоретический вопрос экзаменатора.
2. Задание на аудирование по одной из изученных тем: прослушайте аудио запись и выполните задание.

Зав. кафедрой

С.В. Губик

**Вопросы к экзамену**

1. Артикуляционная база китайского/русского языка.
2. Система тонов в китайском языке.
3. Структура слога китайского/русского языка.
4. Тональные рисунки двусложных слов и словосочетаний.
5. Ритмическая структура вопросительного предложения с повтором.

6. Ритмическая структура вопросительного предложения с альтернативным вопросом.
7. Указательные конструкции со словом ЭТО.
8. Утвердительные и отрицательные конструкции.
9. Семья. Речевые модели: как кого зовут; у кого есть кто, что.
10. Знакомство. Настоящее время глаголов. Согласование существительных и прилагательных.
11. Общение с друзьями. Прошедшее время глаголов. Употребление форм родительного падежа существительных в значении лица-обладателя и принадлежности
12. Свободное время. Употребление форм винительного падежа для обозначения времени. Употребление форм родительного падежа в значении принадлежности, отрицания и количества
13. Рабочее время и выходные дни. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.
14. Будущая профессия. Употребление форм творительного падежа существительных в единственном числе после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ
15. Употребление инфинитива после слов ХОТЕТЬ, ДОЛЖЕН
16. Выходной день. Употребление форм дательного падежа в значении логического объекта в конструкциях со словами НАДО, НУЖНО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ.
17. Прямая и косвенная речь.
18. Город. Употребление форм родительного падежа существительных во мн. числе. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Безличные конструкции.
19. Биография. Выбор профессии. Безличные конструкции с логическим объектом в форме дательного падежа. Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ.
20. Учеба и образование. Настоящее, прошедшее и будущее время. Употребление определенно-личных конструкций.

### Экзаменационные задания для ответа на вопрос 2

1. Подберите к словам, употребленным в аудиозаписи, антонимы из правой колонки. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (А-Е).  
А. 漂亮 1). 敌人 В. 常常 2). 独自 С. 清楚 3). 难看 D. 朋友 4). 很少 Е. 共同 5). 混沌
2. Определите, являются ли в соответствии с содержанием всего текста следующие утверждения истинными, ложными или в тексте нет запрашиваемой информации. В первом случае в талон ответов под соответствующей буквой (А-Е) внесите цифру 1, во втором – 2, в третьем – цифру 3. А. 我在上海工作太忙，所以不太高兴。 В. 上个月我放假，去了丽江玩儿。 С. 我认识了一个英国女孩子。 D. 我和她有很多共同的爱好。 Е. 我女朋友的妈妈是北京人，但是在上海工作
3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, употребленными в аудиозаписи. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (А-Е). 1). 愉快 2). 旅游 3). 热情 4). 有机会 5). 吃饭 А. 真希望你们能\_\_看到她。 В. 她对别人也很\_\_。 С. 我常常约她一起\_\_。 D. 和她一起我非常\_\_。 Е. 我们都喜欢\_\_等等
4. Подберите к словам, употребленным в аудиозаписи, синонимы из правой колонки. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (А-Е).  
А. 顺利 1). 高兴 В. 喜欢 2). 成功 С. 愉快 3). 爱好 D. 工作 4). 结实 Е. 健康 5). 就业
5. Прослушайте текст и восстановите пропущенные слова:  
Том ... . Его ... страна – ... . Том свободно говорит ... , потому что ... язык – его ... язык. Сейчас он живет ... и ... в университете. Том уже неплохо ... по-русски. Он часто слушает ... и уже хорошо ... слова. Том ... читать. Но сейчас он ... только ... . Джон читает

..., ... и ... . Особенно Том ... детективы. ... есть друг. Его ... Джон. Друзья вместе ... . Джон отлично говорит ... и ... , но еще плохо ... русский язык. Джон, как и Том, тоже ... детективы. Но он не любит ... их. Когда Джон говорит: «Том, что это? Кто это? Где? Когда?», Том говорит: «... сам».

6. Прослушайте и постарайтесь понять из контекста значение слова «необычный».

Брат Миши – необычный ребенок. Все дети любят компьютерные игры и мультфильмы, а он не играет в компьютерные игры и не смотрит мультфильмы. В его комнате нет компьютера и телевизора.

7. Прослушайте фразы. Выберите один правильный вариант, который соответствует ее содержанию.

1) Завтра у меня не будет работы.

А) Завтра нельзя работать.

Б) Завтра можно не работать, только отдыхать.

2) Часы показывали 9.45, когда я был в офисе.

А) Я был в офисе в 9 часов 45 минут.

Б) В офисе были часы.

3) В офисе никого не было: ни директора, ни секретаря, ни коллег.

А) В офисе меня ждали секретарь, директор и коллеги.

Б) В офисе не было секретаря, директора, коллег.

8. Прослушайте текст и постарайтесь понять, кем хочет стать герой рассказа.

Миша был обычным ребенком. У него не было талантов. Но родители Миши думали, что их сын очень талантливый. Папа и мама мечтали, что Миша станет известным человеком. Папа Миши раньше хотел быть известным физиком, а стал обычным водителем. Мама в детстве мечтала быть знаменитой пианисткой, а стала менеджером в банке. Поэтому днем Миша учится в математической школе, а вечером должен заниматься музыкой в музыкальной школе. Он учится играть на пианино. Но это ещё не все. У Миши есть бабушка и дедушка. У них тоже есть планы на любимого внука. Бабушке Миши нравится фигурное катание, поэтому Миша занимается фигурным катанием. Раньше бабушка мечтала, что ее дочь, мама Миши, станет чемпионкой мира по фигурному катанию. Но дочь не стала чемпионкой. Поэтому бабушка решила, что спортсменом должен стать ее внук. Дедушка Миши хотел стать художником, но не стал. Поэтому Миша занимается не только музыкой и спортом, но еще учится рисовать. Миша любит их всех и знает, что и родители, и бабушка, и дедушка тоже любят его. Но Миша не может стать сразу и физиком, и художником, и музыкантом, и спортсменом, еще и знаменитым. Он обычный ребенок, и особенных талантов у него нет.

9. Прослушайте и восстановите пропущенные в тексте слова.

Игорю очень ... Ира. Это была ... ученица. Они вместе ... в ... классе. Игорь думал ... на уроке и дома. Он очень хотел ... девушке. Игорь ... думал, ... сказать ..., что ... нравится ... . Наконец он решил ... ей письмо. Сначала Игорь хотел ... письмо .... Но потом ..., что письмо... – это ... . Он знал, что Ира говорит ... . Поэтому Игорь решил написать ... . Сначала он ... письмо по-русски. Потом ... словарь и долго ... письмо на английский язык. Утром письмо ... у Иры. Ира ответила ... . Вместе с ее ответом Игорь ... его письмо. Он ..., что не ... девушке, потому что Ира ... ему 43 ...

10. Прослушайте диалог. Ответьте на вопрос: Где университет?

– Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, это университет?

– Нет, это не университет. Это институт.

– Скажите, а где университет?

– Университет? Вот, слева Речной вокзал. Университет там.

**Формы и содержание текущего контроля:  
Типовые практические задания**

- 1) Обучение восприятию диалогической речи «со стороны»:
- прослушайте диалог, составьте аналогичный на ту же тему;
  - прослушайте начало диалога, составьте его окончание;
  - прослушайте фонозапись (кинофрагмент), перескажите разговор действующих лиц;
  - прослушайте диалог записанный на грампластинку, перескажите его в форме монолога (прокомментируйте его, дайте характеристику одному из действующих лиц, подберите к нему заголовок и объясните его) и т.д.;
  - найдите место где можно и нужно вмешаться в разговор с целью уточнить какое либо сообщение;
  - выделите новую для вас информацию;
  - выскажите свое мнение о логичности построения диалога товарищей;
  - озаглавьте (укажите) тему беседы;
  - добавьте информацию для собеседников А и Б.
- 2) Обучение восприятию диалоговой речи при участии в диалоге:
- прослушайте ряд вопросов, записанных на пленку. Дайте развернутые ответы в отведенной для этого паузе;
  - прослушайте начало диалога (полилога), продолжайте его в парной работе;
  - по мере восприятия диалога в фонозаписи (или фрагмента кинофильма), замените реплики одного из действующих лиц синонимическими выражениями. Воспроизведите потом диалог в новом варианте в парной работе и т.д.
- 3) Обучение восприятию монологической речи:
- прослушайте текст, ответьте развернуто на вопросы;
  - воспроизведите прослушанное с некоторым видоизменением конца (начала, середины и т.д.);
  - просмотрите фильм (диафильм), объясните его основную идею;
  - выделите в речевом сообщении куски и озаглавьте их;

- прослушайте текст, составьте рецензию на него, используя следующий план: а) тема сообщения, б) действующие лица, в) краткое изложение содержания, г) основная идея, д) оценка прослушанного.

**Критерии оценки выполнения практических заданий для текущего контроля:**

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Студент детально понимает содержание аудио текста; 2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 3. Справляется со всеми установочными заданиями.	9-10
1. Студент понимает содержание аудиотекста; 2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 3. Справляется с 2/3 заданий; 4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).	7-8
1. Студент понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий; 2. Выделяет значимую/запрашиваемую информацию; 3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).	5-6
1. Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий; 2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; 3. Допускает более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).	3-4
Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.	2-3

**Примеры практических заданий**

- прослушайте рассказ и скажите, о ком в нем говорится и что о нем сказано;
- послушайте еще раз рассказ и перескажите эпизод...;
- прослушайте рассказ и придумайте ему название;
- прослушайте текст и подберите иллюстрации к нему;
- прослушайте следующее сообщение и скажите о каком предмете (явлении, событии) идет речь;
- охарактеризуйте действующих лиц;
- определите отношение автора к действующим лицам и событиям;
- скажите, как вы относитесь к событиям и действующим лицам.

**Критерии оценки для рубежного контроля**

**Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ**

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	9-10
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	7-8
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	5-6
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	3-4
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	1-2

### Контрольная работа для рубежного контроля

#### Вариант 1

1. Ответьте на вопросы:

- А) 王先生是不是老师? Б) 有空儿的时候王先生喜欢做什么?  
 В) 王先生每天都什么时候回家?

2. Даны предложения. Определите, соответствуют ли они содержанию текста. Если нет, дайте свой ответ.

- А) 他儿子十五岁, 他女儿二十二岁 Б) 有空儿的时候他喜欢去电影院看电影。  
 В) 他女儿在大学学习 Г) 王先生有很多外国朋友  
 Д) 王先生喜欢跟他妻子一起去电影院看电影。  
 Е) 王先生每天都上午八点回家

3. Прослушайте запись еще раз

Запишите все услышанное. Проверьте свои знания иероглифов и в случае затруднений просмотрите текст.

#### Вариант 2

Прослушайте диалог 2 раза. Постарайтесь запомнить информацию. Приготовьтесь выполнить задание.

– Это мой город Тверь. Вот река Волга и мост. Справа – центр. Там

театр и музей.

- А что это? Это ваш университет?
- Нет, это не университет. Это библиотека.
- Скажи, Марта, а где твой университет?
- Что? Мой университет? Вот Речной вокзал. Тут, слева, наш университет.
- Это ваш этаж?
- Да, наш. Вот наш класс.
- Твоя группа сейчас тут?
- Да, тут. Скоро урок. Вот Адам, Анна и Луис.
- Марта, Адам твой друг?
- Адам? Да, он мой друг.
- Это ваше место?
- Да, это наше место. Вот наш стол. Это учебник, а это словарь.
- Это твоя тетрадь? Что там? Диалог?
- Да, это моя тетрадь. Там мой рассказ «Наша группа».
- Марта, а что это?
- Это мое фото. Тут моя семья. Вот мама. А это мой папа и моя сестра.
- А кто это? Твоя подруга?
- Да, это моя подруга Анна.
- Где сейчас Анна?
- Она сейчас дома. Её страна – Ангола.
- А кто справа?
- Справа? Это Луис. Его страна – Гана. Анна и Луис – друг и подруга.
- Марта, а что это? Ваша столовая?
- Да, это наша столовая.
- А где ваш спортзал?
- Наш спортзал там. Сейчас там тихо.

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. Это город Тверь. А) да Б) нет
2. Вот центр. Тут библиотека и университет. А) да Б) нет
3. Это университет. Сейчас группа тут. А) да Б) нет
4. Сейчас урок. А) да Б) нет
5. Это Марта. Вот ее тетрадь. Там рассказ «Моя семья». А) да Б) нет
6. А это ее фото. Там ее группа. А) да Б) нет
7. Это Анна и Луис. Они друг и подруга. А) да Б) нет
8. Их страна – Ангола. А) да Б) нет
9. Сейчас Анна и Луис здесь. А) да Б) нет
10. Вот их спортзал. Сейчас здесь тихо. А) да Б) нет

**Критерии оценки тестовых заданий:**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5

**Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:**

1. Укажите количество черт в данных иероглифах. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

1) 15 2) 13 3) 14 4) 16 5) 12

A. 糖 B. 墙 C. 播 D. 棉 E. 碗

2. Выберите лишнее слово, которое не вписывается в ряд, исходя из его смысловых или грамматических характеристик. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

A. 1. 汽车 2. 飞机 3. 自行车 4. 火车 5. 乘客

B. 1. 大衣 2. 衬衫 3. 毛衣 4. 裙子 5. 上衣

C. 1. 可以 2. 要 3. 不过 4. 应该 5. 能

D. 1. 足球 2. 作业 3. 武术 4. 跑步 5. 篮球

E. 1. 哪 2. 写 3. 吃 4. 卖 5. 看

3. Укажите пропущенное слово, подходящее по смыслу. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

A. 爸爸说：“暑假快到了！我们去\_\_\_\_\_休息吧！” 1) 阅览室 2) 海南岛 3) 地铁 4) 北京大学 5) 大学的宿舍

B. 上星期一从北京外国语大学来的王教授教我们班的学生\_\_\_\_\_。 1) 踢足球 2) 包饺子 3) 汉语语法 4) 唱中国歌儿 5) 下棋

C. 今天早上丁云去\_\_\_\_\_办签证，她想去莫斯科大学留学。 1) 校长办公室 2) 中国大使馆 3) 银行 4) 俄罗斯大使馆 5) 国际机场

D. 明天我们要考汉语考试，今天晚上我想去\_\_\_\_\_准备。 1) 图书馆 2) 王老师家 3) 咖啡馆 4) 大使馆 5) 剧院 E. 昨天丁云收到了从北京来的\_\_\_\_\_就知道，她妈妈今年不能来看她。

1) 礼物 2) 一张照片 3) 一本杂志 4) 三百美元 5) 一封信

4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

1) 虽然 2) 或者 3) 还是 4) 不必 5) 千万

A. 这是我们两个人之间的秘密,你\_\_\_\_\_不能告诉别人。

B. 我自己认识路,你就\_\_\_\_\_跟我去。

C. 这部电影我们今天去看\_\_\_\_\_明天去看?

D. 你有不明白的问题,找王老师\_\_\_\_\_找张老师都可以。

E. 她\_\_\_\_\_是外国人,但是很喜欢吃饺子。

5. Подберите для каждой инициали соответствующую финаль так, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

A. 裁 c \_\_\_\_\_ 1). -eng 2). -ang 3). -ai 4) - un 5). - an

B. 橙 ch \_\_\_\_\_ 1). -eng 2). -en 3) -ang 4). -ong 5). -an

C. 减 j \_\_\_\_\_ 1). -iang 2) -iu 3). -in 4). -ian 5). -iao

D. 糖 t \_\_\_\_\_ 1). -an 2). -ao 3) -ang 4). -eng 5) -ing

E. 香 x \_\_\_\_\_ 1). -ing 2). -iong 3). -iu 4). -ian 5). -iang



6. Укажите, с помощью каких вопросительных местоимений следует задать вопросы к выделенным членам предложения. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

1) 多少 2) 怎么样 3) 什么 4) 哪儿 5) 几 6) 什么时候

- A. 丁力昨天晚上觉得有一会儿不舒服今天没来上课。
- B. 安德烈明天去上海。
- C. 星期六我们班的学生要去看京剧，所以张老师给我们买了十五张京剧票。
- D. 这部历史电影很有意思，你一定要去看。
- E. 我真不愿意去美国学习汉语。

7. Определите, являются ли в соответствии с содержанием всего текста следующие утверждения истинными, ложными или в тексте нет запрашиваемой информации. В первом случае под соответствующей буквой (A-E) внесите цифру 1, во втором – 2, в третьем – цифру 3.

- A. 我在上海工作太忙，所以不太高兴。
- B. 上个月我放假，去了丽江玩儿。
- C. 我认识了一个英国女孩子。 D. 我和她有很多共同的爱好。
- E. 我女朋友的妈妈是北京人，但是在上海工作。

8. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, употребленными в аудиозаписи. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

1). 愉快 2). 旅游 3). 热情 4). 有机会 5). 吃饭

- A. 真希望你们能\_\_\_看到她。
- B. 她对人也很\_\_\_。
- C. 我常常约她一起\_\_\_。
- D. 和她一起我非常\_\_\_。
- E. 我们都喜欢\_\_\_等等。

9. Подберите к словам, употребленным в аудиозаписи, синонимы из правой колонки. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (A-E).

- A. 顺利 1). 高兴
- B. 喜欢 2). 成功
- C. 愉快 3). 爱好
- D. 工作 4). 结实
- E. 健康 5). 就业

10. Подберите к словам, употребленным в аудиозаписи, антонимы из правой колонки. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (A-E).

- A. 漂亮 1). 敌人
- B. 常常 2). 独自
- C. 清楚 3). 难看
- D. 朋友 4). 很少
- E. 共同 5). 混沌

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (практические задания); письменных работ (контрольные работы); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (в форме теста и устного выступления).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

#### **4.3.Рейтинг-план дисциплины**

См. приложение 1

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / Факультет русского языка как иностранного, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, р.я. Кафедра ; Т.Г. Аркадьева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676> (10.09.2018).
2. Николаев, А.М. Китайский язык : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 118 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0625-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356> (18.05.2019).
3. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237> (10.09.2018).
4. Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум: учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.В. Иванова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002> (10.09.2018).

### Дополнительная литература:

5. Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; авт. сост. Б.С. Белоус. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-8064-1928-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428245> (10.09.2018).
6. Антонова, Ю.А. Стилистика и культура русской речи. Учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык / Ю.А. Антонова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011. - 178 с. - ISBN 978-5-7186-0467-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137753>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

	Уроки китайского языка для начинающих	<a href="http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons">http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons</a>
1.	Он-лайн уроки китайского языка	<a href="http://studychinese.ru">http://studychinese.ru</a>
2.	Сайт для изучающих китайский язык.	<a href="http://mirkitaya.ru/kitayskiy-yasik/sposobi-obucheniya-kitayskogo-yazika.html">http://mirkitaya.ru/kitayskiy-yasik/sposobi-obucheniya-kitayskogo-yazika.html</a>
3.	Изучение китайского языка - советы и рекомендации	<a href="http://wayofasia.ru/articles/thailand/21.html">http://wayofasia.ru/articles/thailand/21.html</a>
4.	Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	<a href="http://www.kitaist.info/">http://www.kitaist.info/</a>
5.	Изучение лексики по темам	<a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru">http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru</a>
6.	Полезные материалы для изучения китайского языка	<a href="http://learn-chinese.ru/">http://learn-chinese.ru/</a>
7.	Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка	<a href="http://russian.chinese.cn/">http://russian.chinese.cn/</a>
8.	В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря. — СПб., 1867(Репринтное издание Института Конфуция в СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3)	<a href="http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/">http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/</a>
9.	Инструментарий для изучения китайского языка	<a href="http://www.mandarintools.com/">http://www.mandarintools.com/</a>
10.	Русско-китайский и китайско-русский словари	<a href="http://cidian.ru/">http://cidian.ru/</a>
11.	Китайский онлайн словарь	<a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a>
12.	<u>Интерактивные авторские курсы Института Пушкина</u>	<a href="https://pushkininstitute.ru/learn">https://pushkininstitute.ru/learn</a>
13.	Справочно-информационный портал	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
14.	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ:	<a href="http://www.ruslang.ru">www.ruslang.ru</a>
15.	Официальный сайт Центра развития русского языка:	<a href="http://www.ruscenter.ru">www.ruscenter.ru</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования</p>	<p><b>аудитория № 101</b> Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p><b>аудитория № 102</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 103</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 104</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 105</b> Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер tochiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитортия №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b></p>

<p>процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 222</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 301</b> учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.</p> <p><b>аудитория № 302</b> учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.</p> <p><b>аудитория № 305</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 307</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 308</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 309</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu согр 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 312</b> учебная мебель, доска.</p>
---	--

**Рейтинг-план дисциплины**Аудирование китайский /русский язык

специальность Экономика, профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

курс  2 , семестр  4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статей	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>3</b>
3. Участие в конференции	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>100 (110)</b>