



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г. Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы теории дискурса**

Вариативная часть


**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Таюпова О.И. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--


Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	10
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные положения теории текста и дискурса.	ОПК-3	
	2. Знать стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.	ПК-10	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	
	2. Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	ПК-10	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-10	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории дискурса» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение основных принципов теории и методологии дискурса, получение знаний в области современных классификаций дискурса в работах отечественных и зарубежных лингвистов, овладение понятийным и терминологическим аппаратом, связанным с исследованием дискурса, развитие навыков кодирования и декодирования текстов с учетом их дискурсивной принадлежности, овладение основными навыками и умениями лингвистической и паралингвистической репрезентации различных дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых

универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Семантика и прагматика языковых знаков, Проблемы языковой коннотации.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**  
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса.	Обучающийся не знает основные положения теории текста и дискурса.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

**ПК-10** – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.	Обучающийся не знает стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знание основных положений теории текста и дискурса.	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	2. Знание стратегий и тактик построения устного дискурса и письменного текста.	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация
Умения	1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	эссе, реферат
	2. Умение анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация
Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание
	2. Владение навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-10	групповой устный / письменный опрос, эссе, реферат

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

**По разделу № 1. Теория дискурса в системе лингвистических дисциплин.**

1. Предмет, объект и методы исследования в теории дискурса.
2. Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.

3. История науки о дискурсе. Основные этапы развития.
4. Развитие дискурсивных исследований в России.
5. Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.
6. Роль отечественных лингвистов в становлении науки о дискурсе.
7. Современный этап развития науки о дискурсе.

**По разделу № 2. Многомерность понятия дискурса в современном языкознании**

1. Основные достижения современных дискурсивных исследований.
2. Основные принципы теории и методологии дискурса.
3. Дискурс в системе языковых уровней.
4. Соотношение понятий - текст - дискурс - контекст.
5. Речь и текст как два аспекта дискурса.
6. Основные классификации дискурса.
7. Устный и письменный дискурс.
8. Экстралингвистические и ритуализированные факторы устного дискурса.

**По разделу № 3. Семантическое пространство дискурса**

1. Аспекты изучения семантики дискурса.
2. Элементы дискурса: излагаемые события, фон, перформативная информация.
3. Особенности реализации в дискурсе различных стратегий и тактик.
4. Специфика кодирования и декодирования текстов с учетом их дискурсивной принадлежности.
5. Экстралингвистические и лингвистические факторы письменного дискурса.

**По разделу № 4. Репрезентация дискурсов**

1. Лингвистическая репрезентация дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.
2. Паралингвистическая репрезентация дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики.
3. Дискурс и культура.
4. Репрезентация в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.

**Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

В качестве самостоятельной работы магистрантов предполагается работа с научной лингвистической литературой, составление конспектов, подготовка презентаций, проектных

заданий, составление глоссария используемых терминов, подготовка докладов, составление литературного обзора, сбор научной информации в Интернете, работа в ЭБС.

Самостоятельная работа носит творческий характер, связанный с поиском и интерпретацией источников литературы, умением связывать пройденный материал с другими дисциплинами. Домашняя работа, осуществляемая при подготовке к практическим занятиям, позволяет обеспечить в дальнейшем успешную специализацию магистранта по выбранной теме научного исследования.

Самостоятельная работа предполагает развитие 1) навыков обсуждения изучаемого материала с помощью тематических вопросов, задаваемых студентом лектору во время или после лекции; 2) навыков успешного выполнения упражнений и других заданий во время лекции или практического занятия; 3) навыков выступления на практическом занятии.

Темы **индивидуальных заданий** студентов по дисциплине:

- 1) Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.
- 2) Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.
- 3) Речь и текст как два аспекта дискурса.
- 4) Основные классификации дискурса.
- 5) Экстралингвистические факторы устного дискурса
- 6) Ритуализированные факторы устного дискурса.
- 7) Стратегии и дискурс.
- 8) Тактики и дискурс.
- 9) Семантика дискурса.
- 10) Экстралингвистические факторы письменного дискурса
- 11) Лингвистические факторы письменного дискурса.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

В качестве рекомендуемых **тем эссе, рефератов и презентаций** по дисциплине «Основы теории дискурса» могут быть использованы следующие:

- 1) Основные принципы теории и методологии дискурса.
- 2) Роль и место дискурса в системе языковых уровней.
- 3) Соотношение понятий *текст - дискурс - контекст*.
- 4) Современные классификации дискурса отечественных и зарубежных лингвистов.
- 5) Элементы дискурса.
- 6) Семантическое пространство дискурса.
- 7) Репрезентация в дискурсе различных стратегий и тактик.
- 8) Устный и письменный дискурс
- 9) Дискурс и культура.
- 10) Институциональный дискурс.
- 11) Персональный дискурс.
- 12) Дискурс-анализ и традиционный текстуальный анализ.
- 13) Манипулятивные функции метафор и игры слов в дискурсе СМИ.
- 14) Сравнение как инструмент речевого воздействия в текстах различной дискурсивной принадлежности.
- 15) Средства формирования негативной оценки в новостном дискурсе.
- 16) Языковые средства создания негативного образа в политическом дискурсе.

**Критерии оценки для индивидуальных заданий, эссе, рефератов и презентаций:**



Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Основы теории дискурса»:**

- 1) Докажите, что основная задача составителя рекламного дискурса заключается в достижении эмоционального контакта с реципиентом, в убеждении его в справедливости приводимых аргументов. При помощи каких языковых средств это осуществляется?
- 2) Укажите, объектом каких научных направлений является дискурс?
- 3) Какое место принадлежит дискурсу в системе языковых уровней?
- 4) В чем состоит специфика терминологического и понятийного аппарата современных дискурсивных исследований?
- 5) Сформулируйте основные принципы теории и методологии дискурса.
- 6) Раскройте соотношение понятий *текст - дискурс - контекст*.
- 7) Почему речь и текст являются двумя аспектами дискурса?
- 8) Какие современные классификации дискурса отечественных и зарубежных лингвистов вы знаете? Приведите примеры.
- 9) Что относится к экстралингвистическим и ритуализированным факторам устного дискурса?
- 10) Какие аспекты изучения семантики дискурса вы знаете? Раскройте понятие семантического пространства дискурса.
- 11) На каком основании излагаемые события, фон, перформативная информация считаются элементами дискурса?
- 12) В чем состоит специфика лингвистической и паралингвистической репрезентации различных дискурсов, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики?
- 13) Раскройте на конкретных примерах особенности реализации в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.
- 14) Выявите, какие преобразования представлены в вариативном ряду: качественные, количественные или пермутационные?
- 15) Найдите вариативные синтаксические конструкции, которые могут заменить распространенные определения.

- 16) В чем заключается стандартизованность (предписанность) употребления в тексте лингвистических и паралингвистических средств?
- 17) Как достигается завершенность прозаического дискурса (при помощи заголовка, особым образом оформленных начала и концовки, с помощью логических переходов)?

#### **Критерии итоговой оценки**

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>.
2. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
3. Ревзина О.Г. Дискурс и дискурсивные формации [Электронный ресурс] // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/revzina-05.htm>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93433/>>.
2. Таюпова О.И. Медиатекст и медиадискурс. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 180 с. (Биб-ка БашГУ, абонемент № 5, 10 экз.).

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий](https://dic.academic.ru/). - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекционные занятия</i>	<b>Аудитория № 17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория № 17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 17, аудитория № 29а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<b>Аудитория № 17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
<b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ <b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы теории дискурса**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, объект и методы исследования дискурса. Терминологический и понятийный аппарат дискурсивных исследований.	2			10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, устный опрос
2	Актуальные проблемы теории дискурса в России и Германии.	2	2		10	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Презентация, эссе
3	Основные принципы теории и методологии дискурса. Дискурс в системе языковых уровней.	2	2		10	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады, рефераты
4	Соотношение понятий <i>текст - дискурс - контекст</i> .		2		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание
5.	Основные классификации дискурса. Персональный и институциональный дискурс. Устный и письменный дискурс.		2		10	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание
6.	Семантическое пространство дискурса. Аспекты изучения семантики дискурса.		2		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Реферат
7	Элементы дискурса: излагаемые события, фон, перформативная информация.		2		10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, реферат, презентация
8	Репрезентация в дискурсе речевых и поведенческих стратегий и тактик, обладающих национально-культурным колоритом.		2		17,8	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 2.	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Доклады
	<b>Всего часов:</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>87,8</b>			

