



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

|  |  |
|--|--|
| Утверждено:<br>на заседании кафедры немецкой и<br>французской филологии,<br>протокол № 9 от «20» марта 2020 г.<br>Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г. | Согласовано:<br>Председатель УМК факультета романо-<br>германской филологии<br> /Мазунова Л.К. |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы теории текста**

Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки


**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков**

Квалификация

**Магистр**

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель):<br>проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И.<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <br>/Таюпова О.И.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|


Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 7  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 7  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |  | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания                                | 1. Знать основные положения теории текста и дискурса.  | ОПК-3                                      |            |
|                                       | 2. Знать единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность  | ПК-10                                      |            |
| Умения                                | 1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов   | ОПК-3                                      |            |
|                                       | 2. Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста   | ПК-10                                      |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ОПК-3                                      |            |
|                                       | 2. Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.  | ПК-10                                      |            |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории текста» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение основных принципов теории и методологии текста, получение знаний в области современных классификаций текста в работах отечественных и зарубежных лингвистов, овладение понятийным и терминологическим аппаратом, связанным с исследованием текста, развитие навыков кодирования и декодирования текстов с учетом их видовой и жанровой принадлежности, овладение основными навыками и умениями лингвистической и паралингвистической репрезентации различных видов и жанров текста, представленных в повседневной жизни коммуникантов, в сфере науки и публицистики, документной лингвистики, ознакомление магистрантов с принципами структурной и коммуникативной организации текстов различных видов и жанров.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии, Семантика и прагматика языковых знаков, Проблемы языковой коннотации.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | «Зачтено»   | «Не зачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса.  | Обучающийся не знает основные положения теории текста и дискурса.  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:  | Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов   | Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов   |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:  | Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка |

**ПК-10** – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | «Зачтено»  | «Не зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность                                   | Обучающийся не знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность                                   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:  | Обучающийся умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста  | Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста  |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:  | Обучающийся владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания. | Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания. |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения   | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства   |
|------------------|---|-------------|--|
| Знания           | 1. Знание основных положений теории текста и дискурса.  | ОПК-3       | групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание              |
|                  | 2. Знание единиц текста, его семантической, структурной и коммуникативной целостности   | ПК-10       | групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание              |
| Умения           | 1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов   | ОПК-3       | Глоссарий, эссе, реферат   |
|                  | 2. Умение анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста   | ПК-10       | групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация |
| Владеть навыками | 1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ОПК-3       | групповой устный / письменный опрос, индивидуальное задание, презентация |
|                  | 2. Владение навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.  | ПК-10       | групповой устный / письменный опрос, эссе, реферат                       |

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

**По разделу (модулю) № 1.** Текстцентризм в современном гуманитарном знании

- 1) Особенности современной научной парадигмы.
- 2) Основные принципы теории и методологии текста.
- 3) Структура текста и факторы текстообразования.
- 4) Текст как единица культуры. Текст
- 5) Определение текста.
- 6) Текст как форма коммуникации и как средство обучения.
- 7) Основные категории и свойства текста.
- 8) Основные признаки текста.
- 9) Понятие о текстовой категории.
- 10) Виды текстовых категорий.

**По разделу (модулю) № 2.** Структура текста и факторы текстообразования.

- 1) Понятие о структуре текста.
- 2) История изучения структуры текста.
- 3) Уровни и единицы текста.
- 4) Основные факторы текстообразования.
- 5) Образ автора.
- 6) Образ адресата.
- 7) Объективные факторы текстообразования.
- 8) Субъективные факторы текстообразования.
- 9) Соотношение понятий "содержание" - "информация" - "структура" - "смысл".

**По разделу(модулю) № 3.** Норма текста.

- 1) Понятие нормы в лингвистике.
- 2) Текст и норма.
- 3) Норма вида текста.
- 4) Варьирование коммуникативно-прагматической нормы текста.
- 5) Множественность коммуникативно-прагматических норм.
- 6) Внешняя и внутренняя норма текста.

**По разделу(модулю) № 4.** Классификации текстов.

- 1) Критерии классификации текстов.
- 2) Лингвистические и экстралингвистические критерии классификации текстов
- 3) Функции текстов как один из критериев их классификаций.
- 4) Классы текстов.
- 5) Официально-деловые тексты.
- 6) Деловые тексты.
- 7) Научные тексты.
- 8) Публицистические тексты.
- 9) Директивные тексты.
- 10) Юридические тексты.
- 11) Разговорно-обиходные тексты.

**Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

В качестве самостоятельной работы магистрантов предполагается работа с научной лингвистической литературой, составление конспектов, подготовка презентаций, проектных заданий, составление глоссария используемых терминов, подготовка докладов, составление литературного обзора, сбор научной информации в Интернете, работа в ЭБС.

Самостоятельная работа носит творческий характер, связанный с поиском и интерпретацией источников литературы, умением связывать пройденный материал с другими дисциплинами. Домашняя работа, осуществляемая при подготовке к практическим занятиям, позволяет обеспечить в дальнейшем успешную специализацию магистранта по выбранной теме научного исследования.

Самостоятельная работа предполагает развитие 1) навыков обсуждения изучаемого материала с помощью тематических вопросов, задаваемых студентом лектору во время или после лекции; 2) навыков успешного выполнения упражнений и других заданий во время лекции или практического занятия; 3) навыков выступления на практическом занятии.

Темы **индивидуальных заданий** студентов по дисциплине:

1. Лингвистический статус теории текста как науки.
2. Актуальные проблемы теории в России и Германии.
3. Классические труды по проблемам теории текста.
4. Классификации текстов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
5. Документная лингвистика.
6. Виды и жанры текстов.
7. Принципы структурной и коммуникативной организации текстов.
8. Специфика текстов официально-делового стиля.
9. Тексты в области публицистики.
10. Филологический анализ текста.
11. Сравнительно-сопоставительный анализ текстов различных видов и жанров в генетически родственных и неродственных языках.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

В качестве рекомендуемых тем эссе, рефератов и презентаций по дисциплине «Основы теории текста» могут быть использованы следующие:

1. Текстцентризм в современном гуманитарном знании.
2. Особенности современной научной парадигмы. Определение текста.



3. Структура текста и факторы текстообразования.
4. Текст как форма коммуникации. Текст как единица культуры.
5. Текст как средство обучения. Основные категории и свойства текста.
6. Проблема определения признаков текста.
7. Основные признаки текста. Понятие о текстовой категории.
8. Виды текстовых категорий. Понятие о структуре текста.
9. История изучения структуры текста.
10. Уровни и единицы текста. Основные факторы текстообразования.
11. Образ автора. Образ адресата.
12. Объективные факторы текстообразования.
13. Субъективные факторы текстообразования.
14. Соотношение понятий "содержание" - "информация" - "структура" - "смысл".

**Критерии оценки для индивидуальных заданий, эссе, рефератов и презентаций:**

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Пример словаря терминов**

1. Высказывание - единица речевого уровня, порождается коммуникативной ситуацией.
2. Коммуникация - обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков).
3. Метод - совокупность научно-исследовательских приемов изучения языка, связанных с определенной лингвистической теорией и методологией.
4. Методология - философское учение об основных путях и способах познания языковой действительности.
5. Парадигма - исходная концептуальная сфера, модель постановки проблем и их решения.
6. Паралингвистика - раздел языкознания, изучающий невербальные (неязыковые) средства, включенные речевое сообщение и передающие, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию.
7. Прагматический поворот в современном языкознании понимают изменение приоритетов в парадигме научного исследования и переход от преимущественно системно-ориентированной лингвистики к интенсивному развитию коммуникативно-функционально ориентированного языкознания. Прагматический переход в лингвистике

- характеризуется тем, что первостепенную роль стали играть вопросы употребления языка и условия, в которых протекала коммуникативная деятельность.
8. Прагматическая специфика текста проявляется в его отношении к автору и реципиенту и охватывает не только цель или функцию, интенциональность текста, его акцептабельность и уместность, но и предпосылки создания, оказываемое текстом влияние на членов социума, а также условия его существования с учетом ситуации общения. Прагматика создает основу для теоретических исследований текста и трактует его как интенциональное коммуникативное действие
  9. Признаки текста - цельность, связность, смысловая завершенность, отдельность, прагматичность и др.
  10. Связность текста - основной признак текста, заключающийся в межзнаковом взаимодействии, основанном на связи элементов текста, определяющем целостность речевого сообщения и обусловленном авторским замыслом и особенностями языковой системы, используемой в тексте.
  11. Текст - объединенная смыслом последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность, целостность, завершенность и др. Коммуникативно ориентированный, концептуально обусловленный продукт реализации языковой системы в рамках определенной сферы общения, имеющий информационно-смысловую и прагматическую сущность.
  12. Трактовки текста - существуют две трактовки текста: семиотическая и языковедческая. Текст в семиотике - это осмысленная последовательность любых знаков, в языкознании - это последовательность вербальных знаков.
  13. Äsopischer Stil, m: (nach dem griechischen Fabeldichter Äsop): Darstellung in umschreibenden Formen, z.B. in Periphrase, Euphemismus, in verhüllenden und vieldeutigen Worten; Gebrauch von Anspielungen.
  14. Dynamik, f: Bewegtheit, Verlauf, hoher Vorgangsgehaltim Unterschied zur Statik.
  15. Intention, f: (*lat. intentio*) (vgl. Intentionalität f) Aussageabsicht, Kommunikationsabsicht.
  16. Mikrothema, n: die eine relativ abgeschlossene Inhaltseinheit innerhalb des übergreifenden Textthemas;
  17. Nominalstil m – syntaktische Strategie in der Gegenwartssprache (Wissenschaftssprache, Publizistik, Verwaltung) mit Vorherrschen nominaler Elemente im Satzbau gegenüber dem normalen Erwartungswert (1. Er ist anwesend - *Seine Anwesenheit*). 2. (Er war dabei, als die beiden Kollegen sich stritten - *Seine Anwesenheit beim Streit der beiden Kollegen*). 3. *Die Abholung* der Telefonbücher durch unsere Telefonkunden kann von 8 bis 12 Uhr erfolgen. 4. Die in der Gegenwart bei Arbeitnehmern vor allem mittlerer und höherer Altersklassen zu beobachtende *Erhöhung* des Blutdrucks ist ... . Der Nominalstil ermöglicht Verdichtung der Information. Die Kompaktheit der Darstellung führt zu einer schnellen Erfassung der Inhaltsstruktur – allerdings bei entsprechender Aufmerksamkeit und erhöhter Konzentration.
  18. Satzklammer, f: diskontinuierliches Konstrukt aus vornehmlich verbalen Elementen, das den Satz in Vorfeld, Mittelfeld und Nachfeld gliedert.
  19. Sprachökonomie, f: Einsparung an sprachlichem Ausdruck; erscheint als grammatische und als kontextuale Einsparung.
  20. Wortstellung, f: traditioneller Terminus für lineare Abfolge der Elemente.

**Критерии оценки для составления глоссария:**

Учитывается самостоятельность магистранта при составлении глоссария, полнота и теоретическая ценность глоссария.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования по составлению и оформлению глоссария: глоссы соответствуют тематике курса, отличаются теоретической значимостью, полнотой и точностью формулировки, соблюдены технические параметры оформления глоссария.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировках; отсутствует единообразие в оформлении глоссария.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: допущены фактические ошибки в формулировках, глоссы не соответствуют тематике изучаемой дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если глоссарий более, чем на 60% не соответствует содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к данного вида научных работам.

#### **Перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Основы теории текста»:**

- 1) Какие основные разделы лингвистики текста вы знаете?
- 2) Укажите, объектом изучения каких научных направлений является текст.
- 3) Докажите, что различие в подходах к тексту как объекту исследования обуславливает наличие в современной лингвистике его различных определений.
- 4) Какие методы исследования текстов вы знаете?
- 5) Обоснуйте понятия "вид" и "жанр" текста.
- 6) Как вы понимаете основные категории и признаки текста? Дайте развернутое обоснование.
- 7) Проведите разграничение лингвистических и экстралингвистических признаков текста.
- 8) Что вы понимаете под термином "типология текста"?
- 9) Какие современные типологии текстов отечественных и зарубежных лингвистов вы знаете?
- 10) Норма и варьирование в тексте.
- 11) Множественность коммуникативно-прагматических нормы
- 12) Особенности грамматического и стилистического описания текста применительно к его виду и жанру.
- 13) Сформулируйте основную функцию анализируемого вида текста. Позволяет ли обсуждаемый Вами текст выявить его дополнительные интенции?
- 14) К какому классу текстов (официально-деловых, деловых, научных, публицистических, директивных, юридических, обиходных) относится нижеследующий текст?
- 15) Докажите, что коммуникативно-прагматическая вариативность текста прослеживается на уровне его объемно-прагматического членения: композиционного оформления анализируемых видов прозаических текстов. для этого проанализируем прежде всего их экстралингвистические параметры, особенности структуры, композиционной организации, а затем
- 16) В чем состоит специфика композиционной структуры (композиционного оформления) анализируемого текста? Является ли она мягкой или жесткой, необходимой для соблюдения всеми адресантами данного вида речевого произведения?

- 17) Какие архитектурные средства, способствующие четкому отграничению одного высказывания от другого, превалируют в тексте?
- 18) Определите морфологическую доминанту текста. Составьте список основных лингвистических средств, при помощи которых она реализуется в этом виде прозаического текста.
- 19) Какие языковые средства выражают императивность в кулинарных рецептах, технических инструкциях по эксплуатации и применению различных средств (косметических, лекарственных, моющих, пищевых и т.д.)?
- 20) В чем заключается специфика используемых в тексте невербальных средств? Сочетается ли вербальный код с различными шрифтами, цветом, схемами, рисунками, таблицами? Являются ли они обязательными или факультативными?
- 21) Предмет теории текста в системе филологических дисциплин.
- 22) Основные разделы лингвистики текста. Объект и методы исследования в науке о тексте.
- 23) История теории текста. Основные этапы развития. Роль отечественных и зарубежных лингвистов в становлении дисциплины.
- 24) Современный этап развития теории текста. Основные достижения современной науки о тексте.
- 25) Особенности современной научной парадигмы. Определение текста. Художественные и нехудожественные тексты.
- 26) Жанр и вид текста. Композиция текста. Объемно-прагматическое членение текста.
- 27) Структура текста и факторы текстообразования.
- 28) Уровни и единицы текста.
- 29) Образ автора. Образ адресата.
- 30) Объективные факторы текстообразования.
- 31) Субъективные факторы текстообразования.
- 32) Соотношение понятий "содержание" - "информация" - "структура" - "смысл".
- 33) Текст как форма коммуникации.
- 34) Текст как единица культуры.
- 35) Текст как средство обучения.
- 36) Понятие о текстовой категории. Виды текстовых категорий.
- 37) Основные категории и свойства текста.
- 38) Проблема определения признаков текста. Основные признаки текста.
- 39) Лингвистические и экстралингвистические признаки текста.

#### **Критерии итоговой оценки:**

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста: монография. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 213 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099>.
2. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ТаюповаVveden.v> Kommun-programmat.Variativnost.Monograf.2012.pdf>.
3. Таюпова О.И. Коммуникативные структуры в малоформатных текстах [Электронный ресурс]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Tajupova\\_Kommunikativnye\\_strukturny\\_mon\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Tajupova_Kommunikativnye_strukturny_mon_2012.pdf)>

#### Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93433/>>.
2. Таюпова О.И. Медиатекст и медиадискурс. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 180 с. (Биб-ка БашГУ, абонемент № 5, 10 экз.).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) [Электронный ресурс словарей и энциклопедий.](https://dic.academic.ru/) - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  | <i>Вид занятий</i>  | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>   |
|---|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>   |
| <b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br>аудитория № 17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)  | <i>Лекционные занятия</i>   | <b>Аудитория № 17</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)   |
| <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br>аудитория № 17, аудитория №29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)  | <i>Семинарские занятия</i>  | <b>Аудитория № 17</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)<br><b>Аудитория № 29 а</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)   |
| <b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 17, аудитория №29а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1). | <i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i> | <b>Аудитория № 30</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска   |
| <b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b><br>аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)   | <i>Самостоятельная работа</i>   | <b>Аудитория №13</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ<br><b>Программное обеспечение</b><br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы теории текста**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/ 108                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 20,2                    |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 14                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 87,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)  |                         |

Форма контроля: зачет, 2 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов                        | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы студентов<br>(коллоквиумы<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты,<br>и т.д.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|--|--|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |  |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  |
| 1        | Теория текста как раздел лингвистики текста. Цели и задачи дисциплины. Лингвистические основы курса.   | 2   |        |    | 10 | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.                        | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Доклады, устный опрос  |
| 2        | Текст в системе языковых уровней. Понятие нормы текста. Вид и жанр текста. Императивность и изменчивость коммуникативно-прагматической нормы текста. | 2   |        |    | 10 | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.                        | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Презентация, эссе  |
| 3        | Экстралингвистические параметры текста с учетом его жанра и вида. Текст и культура.  | 2   |        |    | 10 | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.                        | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Доклады, рефераты  |
| 4        | Уровни текста. Проблема выделения, описания и анализа единиц текста.   |   | 2      |    | 10 | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.                        | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Индивидуальное задание   |
| 5.       | Основные категории и свойства текста. Категория связности. Категория информативности. Категория интертекстуальности. Категория модальности.          |   | 2      |    | 10 | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.                        | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Индивидуальное задание   |
| 6.       | Семантическое пространство текста. Понятие семантики текста. Аспекты изучения семантики текста.  |   | 2      |    | 10 | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература:                              | Изучение обязательной и доп. литературы, использование                   | Реферат, глоссарий   |



|    |  |          |           |  |             |   |  |   |
|----|--|----------|-----------|--|-------------|---|--|---|
|    |  |          |           |  | 1, 2.       | Интернет-ресурсов                                       |  |   |
| 7  | Денотативное пространство текста.<br>Понятие денотативности текста.  |          | 2         |  | 10          | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.      | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Устный опрос, реферат, глоссарий, презентация |
| 8  | Коммуникативная организация текста.<br>Сверхфразовые единства.<br>Диалогические единства.<br>Тематические цепочки. Тематическая организация коммуникативных единиц текста. |          | 2         |  | 10          | Основная литература: 1-3<br>Доп. литература: 1, 2.      | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Доклады                                       |
| 9. | Структурная организация текста.<br>Заголовок. Предтекст. Основной текст.<br>Функции текстов. Понятие функции текста. Типы функций высшей коммуникативной единицы.          |          | 4         |  | 17,8        | Основная литература: 1, 2, 3.<br>Доп. литература: 1, 2. | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Доклады                                       |
|    | <b>Всего часов:</b>  | <b>6</b> | <b>14</b> |  | <b>87,8</b> |   |  |   |

