


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета (института)
Протокол № 4 от «20» апреля 2020 г.

Декан факультета (директор)

 /Газизов Р.А.
«27» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
45.04.01 - Филология

Программа магистратуры
**Романо-германская филология. Типология генетически родственных
и неродственных языков**

Форма обучения
очная

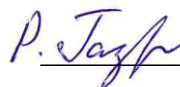
Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020

Составитель: д.п.н., доц. Мазунова Л.К.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 9 от «27» апреля 2020 г.

Декан/ Директор

 /Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	8
5. Содержание практики	9
6. Форма отчетности по практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-педагогическая практика).

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются: развить аналитическое, филологическое и методическое мышление, развить социокультурную компетенцию, способствующую формированию более полного представления о культуре страны (стран) изучаемого языка; освоить навыки организации и реализации научно-исследовательской, проектной, педагогической и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия.</p> <p>Уметь: организовать и реализовать образовательную среду</p> <p>Владеть: стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: владеть навыками пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть: быть готовым пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.</p>
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p>Знать: способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами этики и знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: этикой и культурой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации Уметь: пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеть: современной научной парадигмой в области филологии и динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов Уметь: пользоваться основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Уметь: работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. Владеть: навыками информационной переработки текста.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: специфику определенной научной проблемы. Уметь: эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. Владеть: основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. Уметь: организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. Владеть: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования

ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь: реализовывать дополнительные профессиональные программы. Владеть: навыками реализации дополнительных профессиональных программ.
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: приёмы и методы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Уметь: пользоваться приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) Владеть: приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям. Уметь: подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
ПК-10	Способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Знать: приёмы редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Владеть: приёмами редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Знать: приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь: использовать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства Владеть: приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой,

		в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p>Знать: правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика магистрантов входит в раздел «Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(научно-педагогическая практика)» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 – «Филология», профиль подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

К «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для прохождения научно-педагогической практики, относятся знания, умения, навыки, полученные им в средней общеобразовательной школе, а также полученные в процессе изучения дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Образовательные технологии в высшей школе, Методы лингвистического исследования коммуникации.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: Актуальные проблемы современного языкознания, Теория языка, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания Б1.В.03 Магистерский семинар Б1.В.05 Теория языка Б1.В.06 Образовательные технологии в высшей школе Б1.В.ДВ.01.01 Методы лингвистического исследования коммуникации	Б1.В.04 Актуальные проблемы современного языкознания Б1.В.05 Теория языка Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки: «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и

неродственных языков» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 акад. час.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Теоретическая подготовка студентов к прохождению научно-педагогической практики	Индивидуальный план-график работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику
2.	Основной этап	Сбор материала и его обработка. Посещение занятий, Разработка проекта	Посещение лекций и семинаров, чтение лекций, составление плана лекционных занятий или цикла уроков. Выполнение научного проекта о состоянии преподавания иностранного языка. Научная работа: ВКР, обзор части ВКР. Написание статьи
3.	Заключительный этап	Написание научной статьи. Проведение занятия. Реализация научного проекта.	Проверка дневника учебной практики с тематикой и планом научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности. Анализ и обсуждение проблем на конференции или круглом столе, проверка отчёта.
	Итого:	324 акад. часа	Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчётности в соответствии с Положением по организации практик студентов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (утверждено Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г.) и Приказом о внесении дополнений в положение о практике студентов по образовательным программам ВО, утвержденным Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г. устанавливается отчёт по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации магистрантов по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия. Уметь организовать и реализовать образовательную среду. Владеть стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Владеть навыками пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Быть готовым пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Знать способы самостоятельного приобретения, в т.ч. с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Уметь пользоваться способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Владеть способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Уметь пользоваться правилами этики и знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. Владеть этикой и культурой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации. Уметь пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. Владеть

		коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Владеть современной научной парадигмой в области филологии и динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь пользоваться основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Уметь работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. Владеть навыками информационной переработки текста.
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать специфику определенной научной проблемы. Уметь эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. Уметь организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. Владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Знать методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь реализовывать дополнительные профессиональные программы. Владеть навыками реализации дополнительных профессиональных программ.

	бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать приёмы и методы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уметь пользоваться приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеть приёмами и методами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям. Уметь подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
ПК-10	Способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Знать: приёмы редактирования, реферирования систематизирования и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Владеть приёмами редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	Знать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь использовать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Владеть приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь пользоваться правилами квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
-------	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия. Уметь: организовать образовательную среду Владеть: стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты и последствия.	Обучающийся в полном объеме знает набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, знает, как организовать образовательную среду и владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты. и последствия.	отлично
			Обучающийся хорошо знает набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, знает, как организовать образовательную среду и владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты. и последствия.	хорошо
			Обучающийся слабо знает набор нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, знает, как	Удовлетворительно

			организовать образовательную среду и владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты и последствия.	
			Обучающийся не знает набора нестандартных ситуаций профессиональной деятельности и зоны своей социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия, не знает, как организовать образовательную среду, не владеет стратегиями действий в нестандартных ситуациях, не осознаёт личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты и последствия.	Неудовлетворительно
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Владеть навыками пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Быть готовым пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.	Обучающийся в полном объеме знает приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала. Готов пользоваться приемами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.	отлично
			Обучающийся хорошо знает приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала, умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, может использовать творческий потенциал, готов пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.	хорошо
			Обучающийся слабо знает приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала, слабо умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, слабо использует творческий потенциал, не вполне готов пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает приемы и методы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала, не умеет пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации, не использует творческий потенциал, не готов пользоваться приемами и методами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.	Неудовлетворительно

ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Знать способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Уметь пользоваться способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Владеть: способами самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в т.ч. в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Обучающийся в полном объеме знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности: умеет ими пользоваться и уверенно владеет ими в своей деятельности.	отлично
			Обучающийся хорошо знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности: умеет ими пользоваться и уверенно владеет ими в своей деятельности.	хорошо
			Обучающийся слабо знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности: умеет ими пользоваться и уверенно владеет ими в своей деятельности.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, и использования в практической деятельности новых знаний и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, не умеет ими пользоваться и не владеет ими в своей деятельности.	Неудовлетворительно
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной	Знать: этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач	Обучающийся в полном объеме знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, умеет пользоваться и готов пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.	отлично

	деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться правилами этики и знанием культуры коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: этикой и культурой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся хорошо знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, умеет пользоваться и готов пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p>	хорошо
			<p>Обучающийся слабо знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, плохо умеет пользоваться и не вполне готов пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p>Обучающийся слабо знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, слабо умеет пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Удовлетворительно
			<p>Обучающийся не знает этику и культуру коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, не умеет пользоваться и не готов пользоваться ими для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Неудовлетворительно
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>Знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Уметь пользоваться коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>Владеть</p>	<p>Обучающийся в полном объеме знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, умеет и готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p>	отлично
			<p>Обучающийся хорошо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, умеет и готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p>	хорошо
			<p>Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, слабо умеет и не всегда готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.</p>	Удовлетворительно

		коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Обучающийся не знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, не умеет и не готов ими пользоваться в разных сферах коммуникации.	Неудовлетворительно
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Владеть современной научной парадигмой в области филологии и динамикой ее развития, системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Обучающийся в полном объеме знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, демонстрирует умение владения ими в своей исследовательской деятельности	отлично
			Обучающийся хорошо знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, демонстрирует умение владения ими в своей исследовательской деятельности	хорошо
			Обучающийся слабо знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, демонстрирует слабое умение владения ими в своей исследовательской деятельности	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, не владеет ими в своей исследовательской деятельности	Неудовлетворительно
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	Знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Уметь пользоваться	Обучающийся в полном объеме знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности.	отлично
			Обучающийся хорошо знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического	хорошо

	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности. Обучающийся слабо знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, не всегда умеет пользоваться ими и не в полном объеме готов использовать их в своей деятельности. Обучающийся не знает основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, не умеет пользоваться ими и не готов использовать их в своей деятельности.	Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-2	Владение навыками квалифицированно о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Уметь: работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации. Владеть: навыками информационной переработки текста.	Обучающийся в полном объеме знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; отлично умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы	отлично
			Обучающийся хорошо историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; хорошо умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы	хорошо
			Обучающийся недостаточно хорошо знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; слабо умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; не умеет формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Неудовлетворительно
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать специфику определенной научной проблемы. Уметь эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе. Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками	Обучающийся в полном объеме знает специфику определенной научной проблемы, умеет эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.	отлично
			Обучающийся хорошо знает специфику определенной научной проблемы, умеет осуществлять филологические исследования в научном коллективе.	хорошо
			Обучающийся недостаточно хорошо знает специфику определенной научной проблемы, не достаточно эффективно умеет осуществлять филологические исследования в научном коллективе.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает специфику определенной научной проблемы, не	Неудовлетворительно

		участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	умеет осуществлять филологические исследования в научном коллективе.	тельно
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин. Уметь :организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования. Владеть: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся в полном объеме знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, умеет эффективно организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	отлично
			Обучающийся хорошо знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	хорошо
			Обучающийся недостаточно хорошо знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, не достаточно эффективно умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает методику проведения практических занятий отдельных видов филологических дисциплин, не умеет организовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования.	Неудовлетворительно
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь: реализовывать дополнительные профессиональные программы. Владеть: навыками реализации дополнительных профессиональных программ.	Обучающийся в полном объеме знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, умеет эффективно реализовывать дополнительные профессиональные программы.	отлично
			Обучающийся хорошо знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, умеет реализовывать дополнительные профессиональные программы.	хорошо
			Обучающийся недостаточно хорошо знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, не достаточно эффективно реализовывать дополнительные профессиональные программы.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, не умеет реализовывать дополнительные профессиональные программы.	Неудовлетворительно
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-	Знать: методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-	Обучающийся в полном объеме знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по	отлично

	методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уметь: уметь пользоваться методами и приёмами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеть: методами и приёмами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	филологическим дисциплинам (модулям), умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности .	
			Обучающийся хорошо знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), умеет пользоваться ими и готов использовать их в своей деятельности .	хорошо
			Обучающийся недостаточно знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), не в полной мере умеет пользоваться ими и не полностью готов использовать их в своей деятельности	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает методы и приёмы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), не умеет пользоваться ими и не готов использовать их в своей деятельности .	Неудовлетворительно
ПК-8	Готовность участвовать в организации научной, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимся знаниям и умениям. Уметь: подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу. Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных	Обучающийся в полном объеме знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимся знаниям и умениям, умеет хорошо подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу.	отлично
			Обучающийся хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимся знаниям и умениям, умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу.	хорошо
			Обучающийся недостаточно хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимся знаниям и умениям, не достаточно хорошо умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает место, роль и	Неудов-

		организациях высшего образования.	задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям, не умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу.	летворительно
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированной и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Знать: приёмы редактирования, реферирования систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Уметь: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать (например, изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля. Владеть: приёмами редактирования, реферирования, систематизации (например, изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Обучающийся в полном объеме знает приёмы редактирования, реферирования систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также владеет всеми этими навыками.	отлично
			Обучающийся хорошо знает приёмы редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также готов использовать все эти навыки.	хорошо
			Обучающийся недостаточно знает приёмы редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, не достаточно хорошо умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также не демонстрирует готовности использовать все эти навыки.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает приёмы редактирования, реферирования, систематизации и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, не умеет редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты, а также не готов использовать все эти навыки.	Неудовлетворительно
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том	Знать: приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч.	Обучающийся в полном объеме знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, умеет их	отлично

	числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь: использовать приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Владеть: приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	использовать, владеет всеми названными приёмами.	
Обучающийся хорошо знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, хорошо умеет их использовать, хорошо владеет всеми названными приёмами.			хорошо	
Обучающийся недостаточно знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, недостаточно умеет их использовать, не в полной мере владеет названными приёмами.			Удовлетворительно	
			Обучающийся не знает приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, не умеет их использовать, не владеет названными приёмами.	Неудовлетворительно
ПК-12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Знать правила квалифицированно-го языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Уметь пользоваться правилами квалифицированно-го языкового сопровождения	Обучающийся в полном объеме знает правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также готов их использовать в своей практике.	отлично
			Обучающийся хорошо знает правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также готов их	хорошо

		международных форумов и переговоров, приёмами планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в т.ч. межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	использовать в своей практике.	
			Обучающийся недостаточно знает правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, недостаточно умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также не в полной мере готов их использовать в своей практике.	Удовлетворительно
			Обучающийся не знает правил квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров, приёмов планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства, не умеет пользоваться названными правилами и приёмами, а также не готов их использовать в своей практике.	Неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Осуществление основных видов деятельности в процессе научно-педагогической практики актуализирует и совершенствует следующие компетенции:

- научно-исследовательская деятельность – ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12;
- педагогическая деятельность – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7;
- проектная деятельность – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8;
- ведение дневника учебной практики, оформление отчета по практике – ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10;

Требования к отчетной документации по учебной практике. Отчет об учебной практике должен включать в себя следующие пункты: 1. Научно-исследовательская работа, 2. Педагогическая деятельность, 3. Проектная деятельность.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: знакомство с базой практики; инструктаж по прохождению

практики; теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики; Теоретическая подготовка студентов к прохождению учебной практики. Изучение документации; Разработка конспектов занятий. Подготовка дидактического материала к занятию. Изучение нормативной документации (Стандартов, УМК, учебных планов, рабочих программ).

Основной этап: I. Научно-исследовательская деятельность:

- выбор проблемы для исследования,
- разработка плана исследования,
- сбор и изучение материалов по теме исследования,
- оформление результатов исследования и апробация их.

II. Педагогическая деятельность:

- изучение методики проведения лекционного/практического занятия,
- посещение занятий опытных лекторов/преподавателей,
- анализ посещенных занятий,
- выбор темы и разработка конспекта собственного занятия,
- проведение собственного занятия и его анализ с руководителем практики,

III. Проектная деятельность:

- выбор темы проектной работы,
- изучение литературы по теме проекта,
- разработка плана проектного мероприятия,
- реализация проекта, его описание и оценка.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление отчетной документации по практике; составление отчета по практике. Организация и проведение итоговой конференции.

Планируемые результаты учебной практики:

1. Приобретение практических навыков осуществления научно-исследовательской работы, её апробации и публичной презентации.
2. Овладение навыков планирования и проведения учебно-образовательного процесса, развитие методического мышления, рефлексивных навыков и навыков самооценивания; приобретение навыков публичных выступлений.
3. Приобретение навыков и умений организации проектной деятельности, навыков мотивирования обучаемых и управления групповой работой.

Во время защиты отчета по практике студента могут попросить прокомментировать следующие вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

1. Зоны социальной и этической ответственности за принятие решений и их последствия (ОК-2);
2. Стратегии действий в нестандартных ситуациях с осознанием личной социальной и этической ответственности за принятые решения и их результаты (ОК-2);
3. Основные приемы и методы саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала (ОК-3);
4. Способы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, знаний и умений (ОК-4);
5. Этические и культурные особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
6. Основные коммуникативные стратегии и тактики в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
7. Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
8. Основные современные филологические научные парадигмы (ОПК-3);

9. Методологические принципы и методические приемы филологического исследования (ОПК-3);
10. Научная статья, структура, требования к оформлению (ПК-1);
11. Методы проведения анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
12. Коллективная научная работа (особенности участия в работе научных коллективов) (ПК-4);
13. Основные методы планирования, организации и проведения занятий отдельных видов филологических дисциплин (ПК-5);
14. Основные методы планирования, организации и проведения занятий по программам бакалавриата (ПК-6);
15. Основные методы планирования, организации и проведения занятий дополнительных профессиональных программ (ПК-6);
16. Методы и приемы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
17. Основные методы планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-8);
18. Основные стили текстов; функциональные особенности официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
19. Правила успешного публичного выступления (ПК-11);
20. Правила квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет отчет о прохождении научно-педагогической практики (Требования к содержанию и оформлению отчета см. в Положении о практике студентов ОП ВО (Приказ №1508 от 20.12.16), план-конспект проведенного зачетного занятия, текст научной статьи, результаты проектной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Во время дифференцированного зачета обучающийся представляет доклад с презентацией о проделанной работе на отчетной конференции. Во время доклада необходимо обозначить результаты по:

1. научно-исследовательской деятельности (тема, предмет, цель, материалы исследования, практические результаты исследования и т.д.);
2. педагогической деятельности (характеристика проведенного занятия);
3. проектной деятельности (тема проекта, цели, задачи, актуальность, материалы проектной деятельности).

Критерии оценки практики

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу учебной практики. Проведена обработка результатов научно-исследовательской, педагогической, проектной деятельности, подготовлен отчет. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии с направлением подготовки, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу

практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории направления подготовки. Обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя отрицательный, либо вовсе не представлен.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-педагогической практики

8.1 Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

8.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>.
2. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.
3. Азарская М.А. и др. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для научно-педагогической практики

1. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).
7. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Прохождение учебной практики предполагает работу студентов в компьютерном классе в сети Интернет, работу в библиотеке университета, а также в иностранном отделе национальной библиотеки им. З. Валиди. В процессе подготовки студентов к прохождению учебной практики и для проведения текущего и итогового контроля рекомендуется проводить коллоквиумы, осуществлять презентацию проектов по итогам практики с использованием интерактивной доски и видеоаппаратуры.

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для промежуточной аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p>
<p>2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.