МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии факультета (института)

Протокол № 4 от «20» апреля 2020 г.

Декан факультета (директор)

P. Tayfr /Газизов Р.А. «27» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования: **академическая магистратура**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Программа подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков»

Форма обучения **Очная**

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: д-р филол. наук, проф. Гатауллин Р.Г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4	
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,	4	
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
3. Место практики в структуре образовательной программы	10	
4. Объем практики	11	
5. Содержание практики	11	
6. Форма отчетности по практике	12	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	12	
обучающихся по практике		
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для	41	
проведения практики		
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении	42	
практики, включая перечень программного обеспечения и информационных		
справочных систем (при необходимости)		
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения		
практики		

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Практика проводится стационарно, на выпускающей кафедре ФРГФ БашГУ.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Индивидуальное руководство практикой студента-магистранта осуществляется научным руководителем (по ВКР), назначенным из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей выпускающей кафедры ФРГФ БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителе (руководителях) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики является:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков», создать условия для формирования практических компетенций. Таким образом, организация данного вида практики направлена на обеспечение непрерывности и

последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами организации труда;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с инновационной, в том числе маркетингово-менеджерской, деятельностью предприятий и учреждений (баз практики);
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, экологической, географической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической, педагогической.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Производственная практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), программа подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков»:

обшекультурных компетенций (ОК):

- -готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (OK-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (OK-3):
- способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке
 Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК):

- владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владения навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам (ПК-8);
- -педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по

программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

- готовности к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- способности рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);
- -способности соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

-способности организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Код компетенци и по ФГОС	Формируемая компетенция	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: 1) системы ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в научном и педагогическом сообществе; 2) теорию конфликтологии; Уметь определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; Владеть методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций; навыками социально ответственного поведения.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: 1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; 2) уровень научной разработанности исследуемой проблемы; 3) особенности технического изложения научного материала; 4) иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач; 5) иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; Уметь: 1) эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять правильный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.; 5) готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с

T	
	принятыми стандартами; Владеть: 1) литературной формой основного
	изучаемого языка, базовыми методами и приемами
	различных типов устной и письменной
	коммуникации (учебно-научной, официально-
	деловой, социально-общественной, бытовой) на
	данном языке;
	2) навыками эффективной информационной
	переработки текста;
	3) современной проблематикой исследуемой
	отрасли знания;
	4) навыками участия в научных дискуссиях,
	выступлениях с сообщениями и докладами,
	устного, письменного и виртуального
	представления материалов собственных
	исследований;
	5) основными научными методами и приемами
	организации научно-исследовательских работ и
	навыками участия в работе научных коллективов,
	проводящих филологические исследования.
	остоятельно Знать: 1) функциональные возможности основных
приобретать, в том числе	
	ологий и коммуникационных технологий и современных
	программных оболочек, применяемых в избранной
деятельности новые знаниз	
том числе в новых облас	
1 1	язанных со 2) основные методы, способы и средства поиска,
сферой деятельности	получения, обработки и хранения языковой
	информации;
	Уметь: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и
	умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;
	2) грамотно и целесообразно использовать
	современные информационные технологии для
	самостоятельного решения научно-
	исследовательских и производственно-
	технологических задач профессиональной
	деятельности;
	Владеть: 1) навыками использования в
	профессиональной деятельности передовых
	приемов и знаний в области информатики,
	современных информационных технологий и
	программных средств для самостоятельного
	решения широкого спектра профессиональных
	задач;
	2) формами организации деятельности,
	направленной на профессиональное
	самосовершенствование; владеть навыками
	систематической самостоятельной работы,
	направленной на профессиональное
07774	самосовершенствование.
ОПК-1 готовность к коммуникаци	
письменной форма	
государственном языке	
Федерации и иностранног	
	ссиональной 2) основы реферирования, аннотирования и
деятельности	редактирования текстов;
	Уметь применять знания нормы изучаемых языков
	в процессе устной и письменной коммуникации;
	в процессе устной и письменной коммуникации; Владеть навыками устной и письменной речи при
	в процессе устной и письменной коммуникации;

ОПК-2	владение коммуникативными	Знать иностранный язык и основы переводческой
	стратегиями и тактиками,	деятельности;
	риторическими, стилистическими и	Уметь применять знание иностранного языка и
	языковыми нормами и приемами,	основы переводческой деятельности на практике;
	принятыми в разных сферах	Владеть навыками общения и управления процессами информационного обмена в различных
	коммуникаций	коммуникативных средах.
ПК-4	владение навыками участия в работе	Знать: 1) специфику определенной научной
	научных коллективов, проводящих	проблемы;
	филологические исследования	2) уровень научной разработанности исследуемой
		проблемы;
		3) особенности технического изложения научного материала;
		4) основные принципы организации и управления
		научно-исследовательскими работами в
		прикладной сфере филологии;
		5) иметь представление об основных областях
		применения современных компьютерных
		технологий для решения лингвистических задач; Уметь:
		1) эффективно работать с учебно-научным и
		художественным текстом и другими источниками
		информации;
		2) осуществлять верный анализ и интерпретацию
		языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а
		также давать им адекватную оценку;
		3) эффективно осуществлять филологические
		исследования в научном коллективе;
		4) верно проводить поиск библиографических
		источников, работать с информационными
		программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.;
		5) готовить научные публикации, а также
		оформлять результаты коллективного научного
		труда в соответствии с принятыми стандартами;
		Владеть:
		1) литературной формой основного изучаемого
		языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации
		(учебно-научной, официально-деловой, социально-
		общественной, бытовой) на данном языке;
		2) навыками эффективной информационной
		переработки текста;
		3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания;
		4) основными научными методами и приемами
		организации научно-исследовательских работ и
		навыками участия в работе научных коллективов,
	D	проводящих филологические исследования.
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых
	организации и реализации образовательной деятельности по	языков;
	отдельным видам учебных занятий	Уметь реализовывать образовательную
	(лабораторные, практические и	деятельность в организациях высшего
	семинарские) по филологическим	образования;
	дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	Владеть навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего
	образовательных организациях высшего образования	деятельности в организациях высшего образования.
ПК-6	Владение навыками разработки под	Уметь: разрабатывать учебно-методическое
	руководством специалиста более	обеспечение;
	высокой квалификации учебно-	Владеть: навыками разработки учебно-
	методического обеспечения,	методического обеспечения.

	реализации учебных дисциплин	
	(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	
	бакалавриата и дополнительных	
	профессиональных программ для лиц,	
	имеющих или получающих	
ПК-8	соответствующую квалификацию.	2
1114-9	готовность участвовать в организации	Знать основы реферирования, аннотирования и
	научно-исследовательской, проектной,	редактирования текстов;
	учебно-профессиональной и иной	Владеть навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения
	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в	
		результатов научных исследований с
	профориентационных мероприятиях со	использованием современных методик и
	школьниками.	методологий передового отечественного и
		зарубежного опыта; владеть навыками участия в
ПК-9	подородинаской поддержим	работе научных и педагогических коллективах. Знать: 1) научную терминологию;
11K-9	педагогическая поддержка	1 1
	профессионального самоопределения обучающихся по программам	1 '
	обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы;
	оакалавриата и ДПО.	7 - 7
		3)типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения;
		задач, структуру процесса их решения, 4)виды деятельности учащихся, методы и формы
		работы с ними;
		раооты с ними, 5) дискурсивные способы выражения фактуальной,
		концептуальной и фоновой информации в
		иноязычном тексте в соответствии с
		функциональным стилем;
		Уметь: 1)представлять материалы собственных
		исследований.
		2)педагогически обосновывать выбор методов,
		форм обучения и воспитания; определять
		конкретные учебно-воспитательные задач.
		3) проводить научные исследования, составлять
		библиографические списки.
		4) готовить научные обзоры.
		5)составлять учебные задания, упражнения, тесты
		по тематике учебных занятий; разрабатывать
		сценарии занятий с использованием различных
		современных образовательных технологий.
		б)свободно оперировать лингвистическими
		терминами и понятиями; использовать их в
		преподавании иностранных языков и в
		переводческой практике.
		Владеть: 1)приемами применения полученных
		знаний в области филологического анализа.
		2)приемами применения полученных знаний в
		области интерпретации текста.
		3)навыками составления научных обзоров.
		4)основным изучаемым языком в его литературной
		форме, базовыми методами и приемами различных
		типов устной и письменной коммуникации на
		данном языке.
		5)методами и приемами работы с научной
		литературой на уровне целенаправленного поиска
		и сопоставления научной информации.
		б)всеми видами речевой деятельности на
		изучаемом иностранном языке в объеме,
		необходимом для обеспечения основной
		профессиональной деятельности.
		7)приемами самостоятельного изучения языковых
		явлений в теоретическом и прикладном аспектах.
		8)методикой ориентированного поиска

		информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Владеть: 1)навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания; 2) навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений.
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Знать: 1)основное программное обеспечение для организации языкового сопровождения мероприятий в сфере профессионального общения; 2) специфику разработки проектов, связанных с переводческой деятельностью Уметь: 1) рационально использовать материальные и финансовые ресурсы в процессе продуцирования текстов на иностранном языке; 2) использовать знания современных проблем контрастивной лингвистики в своей научнопрактической деятельности, связанной с анализом специфики их применения в работе филологапереводчика Владеть: навыками организации переводческого сопровождения в процессе проведения форумов, круглых столов, научных дискуссий и конференций с международным участием.
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Знать: 1)место и роль информационной безопасности в общей системе государственной безопасности Российской Федерации, источники и классификацию угроз информационной безопасности; 2) основные источники экологических угроз, быть в курсе современных концепций сохранения природы и улучшения окружающей среды; Уметь: применять нормы и правила организации труда и техники безопасности в целях минимизации ущерба, наносимого природной среде; Владеть навыками пользования техническими средствами, обеспечивающими должный уровень минимизации ущерба, наносимого природной среде
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.	Знать основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности; Уметь создавать организационные комитеты и осуществлять руководство ими; организовывать научные коллективы, научно-образовательные центры; Владеть приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях,

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная производственная практика является обязательной составной частью образовательной программы, входит в разделы «Блок 2. Практики. Вариативная часть» Б2.В.02.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки по направлению 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков», квалификация (степень) выпускника «магистр», и графиком

учебного процесса.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 4 семестре 2 года обучения. Таким образом, она входит в число компонентов образовательной программы, завершающих процесс формирования системы языковых знаний, умений и навыков по направлению 45.04.01 «Филология», программа подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов-филологов, обучающихся по профилю «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков» базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов (теория языка, актуальные проблемы современного языкознания, информационные технологии, образовательные технологии в высшей школе, актуальные проблемы теории коммуникации), так и дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности филолога (иностранный язык в профессиональной коммуникации, деловой иностранный язык, проблемы лингвистической типологии, проблемы языковых универсалий; основы теории текста, контрастивная лингвистика, сопоставительная лингвистика и др.).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины	Индекс и наименование
(модуля)	последующей дисциплины
	(модуля)
Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита
Б1.В.02Иностранный язык в профессиональной коммуникации	выпускной квалификационной
Б1.В.03Магистерский семинар	работы
Б1.В.04Актуальные проблемы современного языкознания	
Б1.В.05Теория языка	
Б1.В.ДВ.01.01Методы лингвистического исследования коммуникации	
Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы теории коммуникации	
Б1.В.ДВ.02.01Проблемы лингвистической типологии	
Б1.В.ДВ.02.02Проблемы языковых универсалий	
Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы современной лексикографии	
Б1.В.ДВ.03.02Интернет-ресурсы и лексикография	
Б1.В.ДВ.04.01Основы теории текста	
Б1.В.ДВ.04.02Основы теории дискурса	
Б1.В.ДВ.05.01Семантика и прагматика языковых знаков	
Б1.В.ДВ.05.02Проблемы языковой коннотации	
Б1.В.ДВ.06.01Контрастивная лингвистика	
Б1.В.ДВ.06.02Сопоставительная лингвистика	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), программа подготовки «Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков» предусмотрено проведение производственной практики: общая трудоемкость составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	2	3	4

1	Подготовительный	Теоретическая подготовка студентов к	Роспись в журнале
	этап	прохождению производственной практики	по технике безопасности, план в
		(в т.ч. инструктаж по технике	дневнике практики
		безопасности; составление плана работы)	
2	Основной этап	Выполнение запланированной	Собеседование, контроль качества
		производственной работы	выполняемой работы
3	Заключительный	Обработка полученных результатов.	Представление отредактированного
	этап	Подготовка отчета по практике.	перевода
	Итого:	324 ч.	Дифференцированный
			зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (дневник и/или отчёт и т.п.) определяются высшим учебным заведением.

В качестве основной формы и вида отчётности в соответствии с Положением по организации практик студентов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (утверждено Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г.) и Приказом о внесении дополнений в положение о практике студентов по образовательным программам ВО, утвержденным Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г. устанавливается отчёт по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдаёт корректно, полно и аккуратно заполненный отчёт по практике руководителю практики от соответствующей выпускающей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической залолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. http://www.bashedu.ru/praktika-1.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Формируемая компетенция	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
	Общек	ультурные компетенции
OK-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: 1) системы ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в научном и педагогическом сообществе; 2) теорию конфликтологии; Уметь определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; Владеть методами своевременной диагностики

		конфликтных ситуаций; навыками социально ответственного повеления.
OK-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	конфликтных ситуаций; навыками социально ответственного поведения. Знать: 1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; 2) уровень научной разработанности исследуемой проблемы; 3) особенности технического изложения научного материала; 4) Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач; 5) Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; Уметь: 1) эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять правильный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.; 5) готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами; Владеть: 1) литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке; 2) навыками эффективной информационной переработки текста; 3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания; 4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и
		виртуального представления материалов собственных исследований; 5) основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
OK-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: 1) функциональные возможности основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Уметь: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственнотехнологических задач профессиональной деятельности; Владеть:1) навыками использования в профессиональной

	T	
		деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.
	Общепрофес	ссиональные компетенции
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: 1) орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков, а также правила употребления государственного языка Российской Федерации; 2) основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; Уметь применять знания нормы изучаемых языков в процессе устной и письменной коммуникации; Владеть навыками устной и письменной речи при коммуникации на государственном языке Российской Федерации.
ОПК-2	владение	Знать иностранный язык и основы переводческой
	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций	деятельности; Уметь применять знание иностранного языка и основы переводческой деятельности на практике; Владеть навыками общения и управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.
	·	ональные компетенции
ПК-4		
11K-4	в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: 1) специфику определенной научной проблемы; 2) уровень научной разработанности исследуемой проблемы; 3) особенности технического изложения научного материала; 4) основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии; 5) иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач; Уметь: 1) эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.; 5) готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами; Владеть: 1) литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке; 2) навыками эффективной информационной переработки

	T	
		текста; 3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания; 4) основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические
ПК-5	Владение навыками планирования, организации	исследования. Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков;
	и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	Уметь: реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; Владеть: навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования.
	практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в	
	образовательных организациях высшего образования	
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения.
	квалификации учебно- методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или	
	отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	
	дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую	
ПК-8	квалификацию. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных	Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; Владеть: навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах.
HIV O	мероприятиях со школьниками.	2
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Знать: 1) научную терминологию. 2) особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы. 3)типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. 4)виды деятельности учащихся, методы и формы работы с
		ними. 5) дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; Уметь: 1) представлять материалы собственных исследований.
		2)педагогически обосновывать выбор методов, форм

		обучения и воспитания; определять конкретные учебно-
		воспитательные задач.
		3) проводить научные исследования, составлять
		библиографические списки.
		4) готовить научные обзоры.
		5)составлять учебные задания, упражнения, тесты по
		тематике учебных занятий; разрабатывать сценарии
		занятий с использованием различных современных
		образовательных технологий.
		6)свободно оперировать лингвистическими терминами и
		понятиями; использовать их в преподавании иностранных
		языков и в переводческой практике.
		Владеть: 1)приемами применения полученных знаний в
		области филологического анализа.
		2)приемами применения полученных знаний в области
		интерпретации текста.
		3)навыками составления научных обзоров.
		4)основным изучаемым языком в его литературной форме,
		базовыми методами и приемами различных типов устной и
		письменной коммуникации на данном языке.
		5)методами и приемами работы с научной литературой на
		уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной
		информации.
		6)всеми видами речевой деятельности на изучаемом
		иностранном языке в объеме, необходимом для
		обеспечения основной профессиональной деятельности.
		7)приемами самостоятельного изучения языковых явлений
		в теоретическом и прикладном аспектах.
		8) методикой ориентированного поиска информации в
		справочной, специальной литературе и компьютерных
ПК-11		Сетях.
11K-11	готовность к планированию	Владеть:
	и осуществлению	1) навыками построения текстов изучаемого иностранного
	публичных выступлений, межличностной и массовой,	языка для достижения коммуникативных целей
	в том числе межкультурной	высказывания; 2) навыками ораторского мастерства, необходимыми для
	и межнациональной	публичных выступлений.
	коммуникации с	пуоличных выступлении.
	применением навыков	
	ораторского искусства.	
ПК-13	способность рационально	Знать: 1)основное программное обеспечение для
1110 13	использовать материальные,	организации языкового сопровождения мероприятий в
	нематериальные и	сфере профессионального общения;
	финансовые ресурсы для	2) специфику разработки проектов, связанных с
	образовательной	переводческой деятельностью
	деятельности, выполнения	Уметь: 1) рационально использовать материальные и
	научных исследований и	финансовые ресурсы в процессе продуцирования текстов на
	проектных разработок в	иностранном языке4
	соответствии с	2) использовать знания современных проблем
	направленностью	контрастивной лингвистики в своей научно-практической
	(профилем) магистерской	деятельности, связанной с анализом специфики их
	программы	применения в работе филолога-переводчика
	F - F	Владеть навыками организации переводческого
		сопровождения в процессе проведения форумов, круглых
		столов, научных дискуссий и конференций с
		международным участием.
ПК-14	способность соблюдать	Знать: 1)место и роль информационной безопасности в
	требования экологической и	общей системе государственной безопасности Российской
	информационной	Федерации, источники и классификацию угроз
	безопасности при	информационной безопасности4
	выполнении задач	2) основные источники экологических угроз, быть в курсе
	профессиональной	современных концепций сохранения природы и улучшения
	деятельности в соответствии	окружающей среды;

	с профилем магистерской	Уметь применять нормы и правила организации труда и
	программы	техники безопасности в целях минимизации ущерба,
		наносимого природной среде
		Владеть навыками пользования техническими средствами,
		обеспечивающими должный уровень минимизации
		ущерба, наносимого природной среде
ПК-15	способность организовывать	Знать основные формы организации коллективных учебных
	работу профессионального	занятий, научных мероприятий и научно популярной
	коллектива, поддерживать	деятельности;
	эффективные	Уметь создавать организационные комитеты и
	взаимоотношения в	осуществлять руководство ими; организовывать научные
	профессиональном	коллективы, научно-образовательные центры;
	коллективе, обеспечивать	Владеть приемами планирования и организации учебных,
	безопасные условия труда.	научных и просветительских занятий и мероприятий в
		разных аудиториях

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды	Содержание	Этапы формирования в	Критерии	Шкала
компе-	компетенции	процессе освоения	оценивания	оценива-
тенции	(результаты	дисциплины		кин
	освоения			
	образовательной			
	программы)			
ОК-2	готовность	<u>Знать</u> :	Обучающийся в полном объеме	ончипто
	действовать в	1) системы ценностей,	знает:1) системы ценностей,	
	нестандартных	отношений, убеждений	отношений, убеждений и манеры	
	ситуациях, нести	и манеры поведения,	поведения, принятых в научном и	
	социальную и	принятых в научном и	педагогическом сообществе;	
	этическую	педагогическом	2) теорию конфликтологии;	
	ответственность	сообществе;	отлично умеет: определять смысл и	
	за принятые	2)теорию	значение осуществляемых	
	решения	конфликтологии;	процессов; способствовать развитию	
		Уметь:	полноценных партнерских	
		определять смысл и	отношений между членами рабочей	
		значение	группы;	
		осуществляемых	отлично владеет: методами	
		процессов;	своевременной диагностики	
		способствовать	конфликтных ситуаций; навыками	
		развитию полноценных	социально ответственного	
		партнерских отношений между	поведения.	wanawa
			Обучающийся хорошо знает: 1)	хорошо
		_	системы ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения,	
		группы; <u>Владеть</u> :	принятых в научном и	
		методами	педагогическом сообществе;	
		своевременной	2) теорию конфликтологии;	
		диагностики	хорошо умеет определять смысл и	
		конфликтных	значение осуществляемых	
		ситуаций; навыками	процессов; способствовать развитию	
		социально	полноценных партнерских	
		ответственного	отношений между членами рабочей	
		поведения.	группы; хорошо владеет методами	
			своевременной диагностики	
			конфликтных ситуаций; навыками	
			социально ответственного	
			поведения.	
			Обучающийся слабо знает: 1)	удовле-
			системы ценностей, отношений,	твори-
			убеждений и манеры поведения,	тельно
			принятых в научном и	
			педагогическом сообществе; 2)	

_		_	<u></u>	T
			теорию конфликтологии; плохо	
			умеет: определять смысл и значение	
			осуществляемых процессов;	
			способствовать развитию	
			полноценных партнерских	
			отношений между членами рабочей	
			группы; плохо владеет методами	
			своевременной диагностики	
			конфликтных ситуаций; навыками	
			социально ответственного	
			поведения.	
			Обучающийся не знает 1) системы	неудовле-
			ценностей, отношений, убеждений и	твори-
			манеры поведения, принятых в	тельно
			научном и педагогическом	
			сообществе; 2) теорию	
			конфликтологии; Не умеет	
			определять смысл и значение	
			осуществляемых процессов;	
			способствовать развитию	
			полноценных партнерских	
			отношений между членами рабочей	
			группы; не владеет методами	
			своевременной диагностики	
			конфликтных ситуаций; навыками	
			социально ответственного	
			поведения.	
ОК-3	POTOBLIOOTI "	311271 .	Обучающийся в полном объеме	ОТПИЦИО
OK-3	готовность к	<u>Знать</u> :		ОНРИПТО
	саморазвитию,	1) историю развития	знает: 1) историю развития	
	самореализации,	конкретной научной	конкретной научной проблемы, ее	
	использованию	проблемы, ее роль и	роль и место в изучаемом научном	
	творческого	место в изучаемом	направлении; 2) уровень научной	
	потенциала	научном направлении;	разработанности исследуемой	
		2) уровень научной	проблемы; 3) особенности	
		разработанности	технического изложения научного	
		исследуемой	материала; 4) имеет представление	
		проблемы;	об основных областях применения	
		3) особенности	современных компьютерных	
		технического	технологий для решения	
			-	
		изложения научного	лингвистических задач; 5) имеет	
		материала;	представление об истории,	
		4) Иметь	современном состоянии и	
		представление об	перспективах развития филологии в	
		основных областях	целом и ее конкретной (профильной)	
		применения	области; Отлично умеет 1)	
		современных	эффективно работать с учебно-	
		компьютерных	научным и художественным текстом	
		технологий для	и другими источниками	
		решения	информации; 2) осуществлять	
		лингвистических задач;	правильный анализ и	
		5) Иметь	интерпретацию языковых явлений в	
		представление об	текстах разных жанров с	
		_ * · ·	прагматической и эстетической	
		истории, современном	=	
		состоянии и	точек зрения, а также давать им	
		перспективах развития	адекватную оценку; 3) отбирать	
		филологии в целом и ее	материал и готовить сообщения,	
		конкретной	доклады, иные материалы по	
		(профильной) области;	собственному научному	
		<u>Уметь</u>	исследованию, а также готовить	
		1) эффективно работать	презентации к сообщениям; 4)	
		с учебно-научным и	правильно проводить поиск	
		художественным	библиографических источников,	
		текстом и другими	работать с информационными	

источниками информации; осуществлять правильный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами И ресурсами сети Интернет и т.п.; 5) готовить научные публикации И осуществлять их редакцию, также

оформлять

программными продуктами ресурсами сети Интернет и т.п.; 5) готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами; Отлично владеет 1) литературной формой основного изучаемого методами базовыми языка, приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебнонаучной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке; 2) навыками эффективной информационной переработки текста; 3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания; 4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях сообшениями И докладами, устного, письменного виртуального представления материалов собственных исследований; 5) основными научными методами и приемами организации научноработ исследовательских навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

квалификационное хорошо исследование В соответствии c принятыми стандартами; Владеть: 1)литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социальнообщественной, бытовой) на данном языке; 2)навыками эффективной информационной переработки текста; 3)современной проблематикой исследуемой отрасли знания; 4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях сообщениями Обучающийся хорошо знает 1) хорошо устного, докладами, историю развития конкретной письменного научной проблемы, ее роль и место в виртуального изучаемом научном направлении; представления 2) уровень научной разработанности материалов исследуемой проблемы; собственных особенности технического исследований: изложения научного материала; 4) основными хорошее представление об имеет научными методами и областях применения основных приемами организации современных компьютерных научнотехнологий для решения исследовательских лингвистических задач; 5) имеет работ навыками И хорошее представление об истории, работе участия В современном состоянии научных коллективов, перспективах развития филологии в проводящих целом и ее конкретной (профильной) филологические области; Хорошо умеет 1) исследования. эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом другими источниками информации; осуществлять правильный анализ интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров прагматической эстетической И точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы собственному ПО

научному исследованию, а также готовить презентации К сообщениям; 4) правильно проводить поиск библиографических источников, работать информационными программными продуктами и ресурсами Интернет и т.п.; 5) готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии принятыми c стандартами; Хорошо владеет: 1) литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной И письменной (учебно-научной, коммуникации официально-деловой, социальнообщественной, бытовой) на данном языке; 2) навыками эффективной информационной переработки современной текста; 3) проблематикой исследуемой отрасли знания; 4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях докладами, сообщениями И устного, письменного виртуального представления материалов собственных исследований; 5) основными научными методами и приемами организации научноработ исследовательских навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. Обучающийся плохо знает удовле-1) историю развития конкретной творинаучной проблемы, ее роль и место в тельно изучаемом научном направлении;

- 2) уровень научной разработанности исследуемой проблемы;
- 3) особенности технического изложения научного материала;
- 4) не имеет четкого представления об основных областях применения современных технологий для решения лингвистических задач;
- 5) не имеет четкого представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

Не вполне хорошо умеет

- 1) эффективно работать с учебнонаучным и художественным текстом и другими источниками информации;
- 2) осуществлять правильный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку;
- 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;
- 4) правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.;
- 5) готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами;

Плохо владеет

- 1) литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социальнообщественной, бытовой) на данном языке;
- 2) навыками эффективной информационной переработки текста;
- 3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания;
- 4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- 5) основными научными методами и

приемами организации науч исследовательских работ навыками участия в работе науч коллективов, проводя филологические исследования.	и ных цих
Обучающийся не знает 1) истор развития конкретной науч проблемы, ее роль и место изучаемом научном направлении; 2) уровень научной разработанно исследуемой проблемы; 3) особенности техническ изложения научного материала; 4) не имеет представления основных областях примене современных компьютери технологий для реше лингвистических задач; 5) не имеет представления истории, современном состояни перспективах развития филологи целом и ее конкретной (профильнобласти; Не умеет 1) эффективно работат учебно-научным и художествень текстом и другими источник информации; 2) осуществлять правильный ана и интерпретацию языковых явле в текстах разных жанров прагматической и эстетичес точек зрения, а также давать адекватную оценку; 3) отбирать материалы и готов сообщения, доклады, ин материалы по собственны научному исследованию, а тактотовить презентации сообщениям; 4) правил	ной твориветь ной в тельно сти сого об ния ных ния об и и и в ной) съ с сым ами лиз ний с кой им ить ные ому кже к

			T	
			проводить поиск	
			библиографических	
			источников, работать с	
			информационными программными	
			продуктами и ресурсами сети	
			Интернет и т.п.; 5) готовить научные	
			публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять	
			1 1	
			квалификационное исследование в соответствии с принятыми	
			1	
			стандартами;	
			Не владеет 1) литературной формой	
			основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами	
			различных типов устной и	
			письменной коммуникации (учебно-	
			научной, официально-деловой,	
			социально-общественной, бытовой)	
			на данном языке; 2) навыками	
			эффективной информационной	
			переработки текста; 3) современной	
			проблематикой исследуемой отрасли	
			знания; 4) навыками участия в	
			научных дискуссиях, выступлениях	
			с сообщениями и докладами,	
			устного, письменного и	
			виртуального представления	
			материалов собственных	
			исследований; 5) основными	
			научными методами и приемами	
			организации научно-	
			исследовательских работ и	
			навыками участия в работе научных	
			коллективов, проводящих	
			филологические исследования.	
ОК-4	способность	<u>Знать</u> :	Обучающийся в полном объеме	отлично
	самостоятельно	1) функциональные	знает	
	приобретать, в	возможности основных	1) функциональные возможности	
	том числе с	информационных/	основных информационных/	
	помощью	информационно-	информационно-коммуникационных	
	информационны	коммуникационных	технологий и современных	
	х технологий и	технологий и	программных оболочек,	
	использовать в	современных	применяемых в избранной	
	практической	программных	профессиональной области и	
	деятельности	оболочек,	смежных профессиональных	
	новые знания и	применяемых в	областях;	
	умения, в том	избранной	2) основные методы, способы и	
	числе в новых	профессиональной	средства поиска, получения,	
	областях знаний,	области и смежных	обработки и хранения языковой	
	непосредственно	профессиональных	информации;	
	не связанных со	областях;	Отлично умеет	
	сферой	2) основные методы,	1) адаптироваться к изменению	
	деятельности	способы и средства	профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с	
		поиска, получения, обработки и хранения		
		языковой информации;	социальными потребностями и тенденциями развития науки и	
		Уметь	общества;	
		4	l	
		1) адаптироваться к изменению профиля	2) грамотно и целесообразно использовать современные	
		деятельности и	информационные технологии для	
		соотносить	самостоятельного решения научно-	
			1	
		собственные знания и	исспеловательских и	l l
		собственные знания и умения с социальными	исследовательских и производственно-технологических	

потребностями задач профессиональной тенденциями развития деятельности; науки и общества; Отлично владеет грамотно навыками использования целесообразно профессиональной деятельности использовать передовых приемов и знаний в области информатики, современных современные информационные информационных технологий технологии средств программных для для решения самостоятельного самостоятельного научноширокого спектра решения профессиональных задач; исследовательских производственноформами организации деятельности, направленной технологических задач профессиональной профессиональное деятельности; самосовершенствование; владеть Владеть: навыками систематической 1) навыками самостоятельной работы, использования направленной на профессиональное профессиональной самосовершенствование. деятельности Обучающийся хорошо знает: хорошо передовых приемов и 1) функциональные возможности знаний В области основных информационных/ информатики, информационно-коммуникационных современных технологий современных информационных программных оболочек, технологий применяемых В избранной программных средств профессиональной области для самостоятельного смежных профессиональных решения широкого областях; спектра 2) основные методы, способы и профессиональных средства поиска, получения, задач; обработки и хранения языковой 2) формами информации; организации Хорошо умеет: деятельности, 1) адаптироваться к изменению направленной профиля деятельности и соотносить профессиональное собственные знания и умения с самосовершенствовани потребностями социальными е; владеть навыками тенденциями развития науки систематической общества; самостоятельной 2) грамотно И целесообразно работы, направленной использовать современные профессиональное информационные технологии для самосовершенствовани самостоятельного решения научноисследовательских производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Хорошо владеет: 1) навыками использования профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий программных средств ДЛЯ самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; формами организации 2) деятельности, направленной профессиональное

самосовершенствование;

владеть

навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование. Обучающийся не вполне хорошо знает: 1) функциональные возможности основых информационных информационных информационных перы области и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой ииформации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и пелесообразно современые информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических залач профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятьного спектра профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятьного спектра профессионального спектра профессионального спектра профессионального и спектра профессиональности, направленной на профессиональ		
направленной на профессиональное самосовершенствование. Обучающийся не вполне хорошо знает: 1) функциональные возможности основных информационных информационных информационных технологий и современных программных оболочек, привменяемых в избранной профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и пенсообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научителествовательноги; 11 навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного спектра профессиональной деятельного передения широкого спектра профессионального самостоветные информационных технологий и программных средств для самостоятельного пектра профессионального спектра профессионального самостовенные информационных технологий и программных средств для самостоятельного пектра профессионального решения широкого спектра профессионального решения широкого пектра профессионального на профессионально		
Самосовершенствование. Обучающийся не вполие хорошо знает: 1) функциональные возможности основных информационных информационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и емежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) далантироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенленциями развития науки и общества; 2) грамогно и пелесообразно использовать современные информационные технологии для самостовтельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности; предовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостовтельного решения пирокого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное навыками систематической самостоятельной на профессиональное праводенной на профессиональное навыками систематической самостоятельной на профессиональное	•	
Обучающийся не вполне хорошю знает: 1) функциональные возможности основных информационно-коммуникационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и нелесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности; плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого слектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное	направленной на профессиональное	
вает: 1) функциональные возможности основных информационных/ информационных информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и уванения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с сощиальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) трамогно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения научно-исследовательного профессиональной деятельности программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; в владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное	самосовершенствование.	
вает: 1) функциональные возможности основных информационных/ информационных информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и уванения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с сощиальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) трамогно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения научно-исследовательного профессиональной деятельности программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; в владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное	Обучающийся не вполне хорошо	удовле-
возможности информационных информационных оболочек, применяемых в избранной профессиональных областв и смежных профессиональных областвх; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научни и прочвеностих и производственно-технологических и производственно-технологических и производственно-технологических и производственно-технологических и задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности прерадвых приемов и знаний в области информационных технологий и программных гредств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной и профессиональное самосовершенствование; владеть навыками исстематической самостоятельной направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками исстематической самостоятельной направленной на профессиональное		твори-
информационных информационно- коммуникационных технологий и современных профессиональных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	,	_
коммуникационных технологий и современных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адантироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности прердовых приемов и знаний в области информационных технологии програмных преемов и знаний в области информационных технологий и програмных преемов и знаний в области информационных технологий и програмных преемов и знаний в области информационных задач профессиональной деятельности прердовых приемов и знаний в области информационных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной и профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной и профессиональное	информационных/ информационно-	
современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональнох задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное		
оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умении с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности; современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения пирокого спектра профессиональнох задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное направленной на профессиональное		
профессиональной области и смежных профессиональных областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля дятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения пирокого спектра профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное		
областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональнох слектра профессиональнох задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
областях; 2) основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональнох задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	± ±	
способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной на профессиональное		
получения, обработки и хранения языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональнох задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельного работы, направленной на профессиональное		
языковой информации; Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систоматической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	1	
Не вполне хорошо умеет: 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональнох задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систоматической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	= =	
профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	-	
собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
тенденциями развития науки и общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
общества; 2) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	=	
целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	-	
современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	общества; 2) грамотно и	
технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	целесообразно использовать	
решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	современные информационные	
и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	технологии для самостоятельного	
задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	решения научно-исследовательских	
задач профессиональной деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	и производственно-технологических	
Деятельности; Плохо владеет: 1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	задач профессиональной	
использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	- 1	
современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
широкого спектра профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
профессиональных задач; 2) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	7.	
формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное		
навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное	1 1	
самостоятельной работы, направленной на профессиональное	-	
направленной на профессиональное		
	•	
самосовершенствование.	самосовершенствование.	

			05	
			Обучающийся не знает: 1)	неудовле-
			функциональные возможности	твори-
			основных информационных/	тельно
			информационно-коммуникационных	
			технологий и современных	
			программных оболочек,	
			применяемых в избранной	
			профессиональной области и	
			смежных профессиональных	
			областях; 2) основные методы,	
			способы и средства поиска,	
			получения, обработки и хранения	
			языковой информации;	
			Не умеет 1) адаптироваться к	
			изменению профиля деятельности и	
			соотносить собственные знания и	
			умения с социальными	
			потребностями и тенденциями	
			развития науки и общества; 2)	
			грамотно и целесообразно	
			использовать современные	
			информационные технологии для	
			самостоятельного решения научно-	
			исследовательских и	
			производственно-технологических	
			задач профессиональной	
			деятельности;	
			Не владеет: 1) навыками	
			использования в профессиональной	
			деятельности передовых приемов и	
			знаний в области информатики,	
			современных информационных	
			технологий и программных средств	
			для самостоятельного решения	
			широкого спектра	
			профессиональных задач; 2)	
			формами организации деятельности,	
			направленной на профессиональное	
			1 1 1	
			самосовершенствование; владеть	
			навыками систематической	
			самостоятельной работы,	
			направленной на профессиональное	
OHIC 1		2	самосовершенствование.	
ОПК-1	готовность к	<u>Знать</u> :	Обучающийся в полном объеме	отлично
	коммуникации в	1) орфографическую,	знает 1) орфографическую,	
	устной и	орфоэпическую,	орфоэпическую, лексическую и	
	письменной	лексическую и	грамматическую нормы изучаемых	
	формах на	грамматическую нормы	языков, а также правила	
	государственном	изучаемых языков, а	употребления государственного	
	языке РФ и	также правила	языка РФ; 2) основы реферирования,	
	иностранном	употребления	аннотирования и редактирования	
	языке для	государственного	текстов;	
	решения задач	языка РФ;	Отлично умеет применять знания	
	профессиональн	2) основы	нормы изучаемых языков в процессе	
	ой деятельности	реферирования,	устной и письменной	
	, 1	аннотирования и	коммуникации;	
		редактирования	Отлично владеет навыками устной и	
		текстов;	письменной речи при коммуникации	
		Уметь	на государственном языке РФ.	
		I Z VILLED	гатосуларственном языке гФ.	ii

			051)	
		применять знания	Обучающийся хорошо знает 1)	хорошо
		нормы изучаемых	орфографическую, орфоэпическую,	
		языков в процессе	лексическую и грамматическую	
		устной и письменной	нормы изучаемых языков, а также	
		коммуникации;	правила употребления	
		Владеть:	государственного языка РФ; 2)	
		навыками устной и	основы реферирования,	
		письменной речи при	аннотирования и редактирования	
		коммуникации на	текстов; хорошо умеет применять	
		государственном языке	знания нормы изучаемых языков в	
		РФ.	процессе устной и письменной	
			коммуникации; хорошо владеет	
			навыками устной и письменной речи	
			при коммуникации на	
			государственном языке РФ.	
			Обучающийся не вполне хорошо	удовле-
			знает 1) орфографическую,	твори-
			орфоэпическую, лексическую и	тельно
			грамматическую нормы изучаемых	
			языков, а также правила	
			употребления государственного	
			языка РФ; 2) основы реферирования,	
			аннотирования и редактирования	
			текстов;	
			Плохо умеет применять знания	
			нормы изучаемых языков в процессе	
			устной и письменной	
			коммуникации; плохо владеет	
			навыками устной и письменной речи	
			1	
			при коммуникации на государственном языке РФ.	
			Обучающийся не знает	немпорне
				неудовле-
			1) орфографическую,	твори-
			орфоэпическую, лексическую и	тельно
			грамматическую нормы изучаемых	
			языков, а также правила	
			употребления государственного	
			языка РФ;	
			2) основы реферирования,	
			аннотирования и редактирования	
			текстов;	
			не умеет применять знания нормы	
			изучаемых языков в процессе устной	
			и письменной коммуникации;	
			не владеет навыками устной и	
			письменной речи при коммуникации	
			на государственном языке РФ.	
ОПК-2	владение	Знать: иностранный	Обучающийся в полном объеме	отлично
	коммуникативны	язык и основы	знает иностранный язык и основы	
	ми стратегиями	переводческой	переводческой деятельности;	
	и тактиками,	деятельности;	Отлично умеет применять знание	
	риторическими,	<u>Уметь:</u> применять	иностранного языка и основы	
	стилистическим	знание иностранного	переводческой деятельности на	
	и и языковыми	языка и основы	практике; Отлично владеет	
	нормами и	переводческой	навыками общения и управления	
	приемами,	деятельности на	процессами информационного	
	принятыми в	практике;	обмена в различных	
	разных сферах	Владеть: навыками	коммуникативных средах.	

коммуникац	ий общения и управления процессами	Обучающийся хорошо знает иностранный язык и основы	хорошо
	информационного обмена в различных коммуникативных средах.	переводческой деятельности; Хорошо умеет применять знание иностранного языка и основы переводческой деятельности на практике; Хорошо владеет навыками общения и управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных	
		средах.	
		Обучающийся не вполне хорошо знает иностранный язык и основы переводческой деятельности; Плохо умеет применять знание иностранного языка и основы переводческой деятельности на практике; Плохо владеет навыками общения и управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных	удовле- твори- тельно
		средах. Обучающийся не знает иностранный язык и основы переводческой деятельности; Не умеет применять знание иностранного языка и основы переводческой деятельности на практике; Не владеет навыками общения и управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.	неудовле- твори- тельно
ПК-4 владение навыками участия в ра научных коллективов проводящих филологичес исследовани.	научной разработанности исследуемой проблемы; 3)	Обучающийся в полном объеме знает 1) специфику определенной научной проблемы; 2) уровень научной проблемы; 3) особенности технического изложения научного материала; 4) основные принципы организации и управления научноисследовательскими работами в прикладной сфере филологии; 5) имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач; отлично умеет 1) эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе;	ОТЛИЧНО
	научным и художественным текстом и другими	исследования в научном коллективе; 4) верно проводить поиск библиографических источников,	

	<u>, </u>	
источниками	работать с информационными	
информации; 2)	программными продуктами и	
осуществлять верный	ресурсами сети Интернет и т.п.;	
анализ и	5) готовить научные публикации, а	
интерпретацию	также оформлять результаты	
языковых явлений в	отлично владеет) литературной	
текстах разных жанров	формой основного изучаемого	
с прагматической и	языка, базовыми методами и	
эстетической точек	приемами различных типов устной и	
зрения, а также давать	письменной коммуникации (учебно-	
им адекватную оценку;	научной, официально-деловой,	
3) эффективно	социально-общественной, бытовой)	
осуществлять	на данном языке; 2) навыками	
филологические	эффективной информационной	
исследования в	переработки текста; 3) современной	
научном коллективе;	проблематикой исследуемой отрасли	
4) верно проводить	знания; 4) основными научными	
поиск	методами и приемами организации	
библиографических	научно-исследовательских работ и	
источников, работать с	навыками участия в работе научных	
информационными	коллективов, проводящих	
программными	филологические исследования.	
продуктами и	Обучающийся хорошо знает 1)	хорошо
ресурсами сети	специфику определенной научной	
Интернет и т.п.;	проблемы; 2) уровень научной	
5) готовить научные	разработанности исследуемой	
публикации, а также	проблемы; 3) особенности	
оформлять результаты	технического изложения научного	
коллективного	материала; 4) основные принципы	
научного труда в	организации и управления научно-	
соответствии с	исследовательскими работами в	
принятыми	прикладной сфере филологии;	
стандартами;	5) имеет представление об основных	
Владеть: 1)	областях применения современных компьютерных технологий для	
литературной формой основного изучаемого	-	
основного изучаемого языка, базовыми	решения лингвистических задач; Обучающийся не вполне хорошо	
методами и приемами	знает1) специфику определенной	удовле-
различных типов	научной проблемы;	твори- тельно
устной и письменной	2) уровень научной разработанности	ТСЛЬНО
коммуникации	исследуемой проблемы;	
(учебно-научной,	3) особенности технического	
официально-деловой,	изложения научного материала;	
социально-	4) основные принципы организации	
общественной,	и управления научно-	
бытовой) на данном	исследовательскими работами в	
языке; 2) навыками	прикладной сфере филологии;	
эффективной	5) имеет представление об основных	
информационной	областях применения современных	
переработки текста;	компьютерных технологий для	
3) современной	решения лингвистических задач;	
проблематикой	Обучающийся не знает1) специфику	неудовле-
исследуемой отрасли	определенной научной проблемы;	твори-
знания; 4) основными	2) уровень научной разработанности	тельно
научными методами и	исследуемой проблемы;	
приемами организации	3) особенности технического	
научно-	изложения научного материала;	
исследовательских	4) основные принципы организации	
работ и навыками	и управления научно-	
участия в работе	исследовательскими работами в	
научных коллективов,	прикладной сфере филологии;	
проводящих	5) имеет представление об основных	
филологические	областях применения современных	
		· ·

Видение навыками плащирования и рефотрифическую, орфотическую, орфотическую, орфотическую, орфотическую, орфотическую, орфотическую, орфотическую и рамилитическую примитическую потично образовательной деятельности в образовательную деятельности в образовательной деятельность в образовательной деятельности в образовательной деятельность			исследования.	компьютерных технологий для	
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогогическую дорогическую дорогиче			monogozumi.	<u> </u>	
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогогическую дорогическую дорогиче					
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогогическую дорогическую дорогиче					
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогогическую дорогическую дорогиче					
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогогическую дорогическую дорогиче					
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогическую дорогогическую дорогическую дорогиче					
навыками планирования, орфорографическую, орфорогическую дорогическую дорогическую дорогическую деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологические и семинарские) по фазовательной деятельность в образовательной деятельность в образовательных организации вобразовательной деятельности в организации массическую и трамматическую деятельность в образовательной деятельности в организации массическую и трамматическую пормы изучаемых жыков; Хорошо владеет навыками организациих высшего образования. Обучающийся не вноие хорошо знает образовательной деятельности в организациих высшего образования. Обучающийся не вноие хорошо знает орфографическую, орфорогарическую пормы изучаемых жыков; Корошо владеет навыками организациих высшего образования. Плохо знает орфографическую пормы изучаемых жыков; Корошо владеет навыками организациих высшего образования; Плохо владеет равнатывать образовательной деятельности в организациих высшего образования. Плохо владеет равнатывать образоватия. Обучающийся в потимы объеме умеет разработки учебнометодического обеспечения, уч	ПК 5	Впаление	Zuari	Обущающийся в полном облеме	ОТПИЦІО
организации и реализации и реализации и образовательной деятельности по отдельным виучаемых языков, уметь реализовнать образовательную деятельность в организациях высшего образоватиях высшего образовательных организациях высшего образовательных высшего образования. ———————————————————————————————————	IIIX-3		· ·		опрично
реализации образовательной деятельность в деятельности в деятельн					
образовательной деятельность в организации образоватия вышего образоватия вышего образоватия вышего образоватия вышего образоватия учебнометодического обеспечения, реализовывать образовательной деятельность в организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организация вышего образовательной деятельности в образовательной деятельности в образовательной деятельность в организация масшего образоватия. Обучающийся хорошо знает орфографическую, орфоэпическую пормы изучаемых уброшо умеет реализовывать образоватия. Обучающийся пе полие хорошо знает орфографическую, организации образовательной деятельность в организациих высшего образоватия. Обучающийся пе полие хорошо знает орфографическую, орфоэпическую празовательной деятельность в организации образоватия и празовательной деятельность в организации образоватия. Обучающийся пе полие хорошо знает орфографическую, орфоэпическую празоватия и правовательной деятельность в организациих высшего образоватия. Обучающийся пе полие хорошо знает орфографическую, орфоэпическую празовательной деятельность в организациих высшего образоватия. Обучающийся пе полие хорошо знает орфографическую празовательной деятельность в организациих заков. Хорошо знает орфографическую празовательной деятельность в организациих высшего образоватия; Обучающийся пе полие хорошо знает орфографическую, орфоэпическую празовательной деятельность в организациих высшего образоватия; Обучающийся пе организациих высшего образоватия; Тепьно празовательной деятельность в организациих высшего образоватия; Тепьно празовательной деятельной деятельность в организациих высшего образоватия; Тепьно празовательной деятельность в организациих высшего образоватия; Тепьности в организациих высшего образоватия; Т		_		= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
Валдень образовательной разовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательных организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образования; Плохо владеет навыками организациях вы					
образовательную деятельность и образовательную деятельности в организациях высшего образовательной деятельности в образовательной деятельности в образовательной деятельности в образоватиях высшего образовательной деятельности в образоватиях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организации образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в органи			=		
яндам учебных занятий организациях высшего образовативности в организациях высшего образовативной деятельности в образовательной организациях высшего образовательных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образоватия; Хорошо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образоватия; Хорошо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образоватия; Плохо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образоватия; Плохо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образоватия; Плохо владеет навыками организациях высшего образоватия. ПК-6 Владение навыками организация учебнометодического обеспечения, учебнометодического обеспечения, разработки учебнометодического обеспечения, разработки учебнометодического обеспечения, обеспечения, реализации образоватьвать учебнометодического обеспечения. ПК-6 Владение навыками организация высшего образоватия и образовательной деятельности в организациях высшего образоватия. Обучающийся не знаст орфографическую, предагиватьную деятельности в организациях высшего образоватия. Обучающийся не знаст орфографическую, предагиватьную деятельности в организациях высшего образоватия. Обучающийся не знаст орфографическую, предагиватьную деятельности в организациях высшего образоватия. Обучающийся не знаст орфографическую, предагиватьную деятельность в организациях высшего образоватия. Обучающийся не вполне хорошо умет разработки учебнометодического обеспечение, Валаеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовать под организациях высшего образоватия. Обуч			_		
являтий (дабораторные, практические и семинарские) по филологического образования. Вадеты: ь навыками образовательной деятельности в образования. Образовательной деятельность в образования образов				1	
практические и семинарские) по филологическию организации организациях высшего образовательных организациях высшего образования Васшего образования Васшего образования Варание павыками разработки под руководством пенциалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации и реализации учебнометодического обеспечения, реализации и образоватывать учебнометодического обеспечения, реализации и образоватьных далает порформацийся высшего образования, предагработки учебнометодического обеспечения, реализации реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации реализации реализации реализации образоватия учебнометодического обеспечения, реализации образовательной деятельности в организациях высшего образования, не знает орфографическую, орфоэтическую, лексическую и грамматическую, лексическую и грамматическую, лексическую и грамматическую, лексическую и грамматическую, орфоэтическую, орфоэтическую, лексическую и грамматическую, орфоэтическую, орфотрафическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфоэтическую, орфотрацизация высшего образования. ПК-6 Владение правотки учебномето образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся корформа изучебномет				=	
семинарские) по филологическим дисциплинам деятельности в образовательных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательных организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся не вполне хорошо знает орфографическую, лексическую и грамматическую профографическую, лексическую и грамматическую празовательной деятельность в организациях высшего образования; плохо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образования; плохо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организация образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельность в организациях выш			_		хорошо
филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования офразования офразования офразования офразования образования офразования образования обра		_			
ПК-6 Владение навыками разработки под руководствоми учебнометодического обеспечения, реализации учебнометодического обеспечения, реализации уртебнометодического обеспечения, реализации уртебнометодического обеспечения, реализации уртебнометодического обеспечения, реализации уртебнометодического обеспечения, реализация высшего образования образовательной деятельности в организациих высшего образовательной деятельности в организациих высшего образовательной деятельность в организации образо					
образовательных организациях высшего образования; Хорошо владеет навыками организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательную деятельность в организациях высшего образоватия. ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации и обеспечения, реализации и обеспечения, реализации и обеспечения, реализации и обеспечение, вразработки учебнометодического обеспечения, реализации и обеспечение, хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечение; хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения.		_	_		
организациях высшего образования Дорошо владеет навыками организациях высшего образовательной деятельности в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образовательной деятельность в организациях высшего образоватия. Плохо владеет навыками организации образовательной деятельность в организациях высшего образоватия. Плохо владеет навыками организации образовательной деятельность в организациях высшего образоватия. Плохо владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образоватия. Неудовлеторфографическую, пексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельности в организации образовательную деятельности в организации образовательную деятельности в организациях высшего образоватия; Не владеет навыками организациях высшего образоватия. В полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечения. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения, реализации и образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся корошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-			-		
Высшего образования — Высшего образования — Обучающийся не вполне хорошо знает орфографическую, орфоэпаческую и грамматическую и прамматическую и прамматическую и орфозавательной деятельность в организация образоватия; Плохо владеет навыками организация высшего образования; Плохо владеет навыками организация высшего образования; Плохо владеет навыками организация высшего образования; Плохо владеет навыками организация образовательной деятельность в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации — Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодического обеспечении; Владеть: навыками разработки учебнометодического обеспечения. — Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодического обеспечении; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечении; Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечении; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодичес		_	образования.	= =	
ПК-6 Владение навыками разработки подруководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения. Навыками разработки учебнометодического обеспечения. Навыками разработки учебнометодического обеспечения. Навыками разработки учебнометодического обеспечения уче		*		±	
Высшего образования. Обучающийся не вполне хорошо знает орфографическую, орфоэпическую, орфоэпическую нерамматическую нормы изучаемых языков; Плохо умеет реализовывать образовательную деятельность в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Плохо владеет навыками организации образования. Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образования. Неудовлетворительной деятельности в организациях высшего образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Неудовлетвые образования; Не владеет навыками организациях высшего образования. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечения. Обучающийся корошо умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечения. Обучающийся корошо умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-				_	
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации разлаботки учебнометодического обеспечения, реализации навыками разработки пучебнометодического обеспечения, реализации навыками разработки учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации не достаточно удовле-		1			
орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; Плохо умеет реализовывать образовательную деятельность в организации образовательной деятельности в организациях высшего образоватия. Обучающийся не знает орфоэграфическую, орфоэпическую, лексическую, орфоэпическую пормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельности в организации образовательную деятельность в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся корошю умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошю умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошю владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся корошь из учебнометодическое обеспечения. Обучающийся корошь из учебнометодическое обеспечения.					удовле-
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации и обеспечения, реализация образовательной деятельность в организациях высшего образования. Плохо владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования, Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся в полоном объеме умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения, реализации Обучающийся корошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся и разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся корошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся корошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					_
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодическое обеспечения. Языков; Плохо умеет равизовывать образования; правыками организации образования; не владеет навыками организации образовательности в организации образовательной деятельности в организации образовательно и деятельности в организации образовательной деятельности в образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организации образования.					тельно
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, разлабатывия разработки учебнометодического обеспечения, реализации ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации ПК-6 Владение навыками разработки учебнометодическое обеспечение; разрабатывать учебнометодического обеспечение, методического обеспечение, методического обеспечение, методическое обеспечение, хорошю владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечение; хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечение; хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; хорошо владеет навыками разработки учебнометоди					
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации разработки учебнометодического обеспечения, реализации удовле- Плохо владеет навыками организации образовательной деятельности в организации образоватных языков; Не умеет реализовывать образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечения. Обучающийся уребно-методическое обеспечения. Обучающийся уребно-методическое обеспечения. Обучающийся уребно-методическое обеспечения. Обучающийся уребно-методическое обеспечения.				образовательную деятельность в	
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации реализации вобразовательной деятельности в организациях высшего образования. Неудовлетельно творительно нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; Не владеет навыками образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. Обучающийся в полном объеме тразработки учебнометодического обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации ПК-6 Владение навысками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечении. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечении. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечении. Обучающийся учебно-методическое обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					
Высшего образования.					
орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую и грамматическую нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организациих высшего образования. ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатьной деятельности в организации образования. Обучающийся хорошо умеет разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					
лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельность в организациих высшего образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебно- методического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебно- методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-				-	•
нормы изучаемых языков; Не умеет реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками учебно-методическое обеспечение; разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Владеет разрабатывать учебно-методическое обеспечения. Владеть: навыками разработки учебнометодического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					_
реализовывать образовательную деятельность в организациях высшего образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-				1 1	тельно
Деятельность в организациях высшего образования; Не владеет навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками разработки под разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					
Навыками организации образовательной деятельности в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками учебно-методическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения. Методического обеспечения. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-				деятельность в организациях	
Образовательной деятельности в организациях высшего образования. ПК-6 Владение навыками учебно-методическое разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения. ПК-6 Владение уметы разрабатывать учебно-методическое обеспечение; владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-				<u> </u>	
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения. Разработки учебнометодического обеспечения. Разработки учебнометодического обеспечения. Разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебнометодическое обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебнометодическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					
ПК-6 Владение навыками учебно-методическое обеспечение; разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения. Методического обеспечения. Обучающийся в полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методического обеспечения. Обучающийся хорошо владеет навыками разработки учебно-методическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-				-	
разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения. Методическое обеспечение; Владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся корошо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Обучающийся не достаточно удовле-	ПК-6	Владение	<u>Уметь:</u> разрабатывать		отлично
руководством специалиста разработки учебно- методического обеспечения. Daddet				1	
специалиста разработки учебно- методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечения; Хорошо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации Обучающийся не достаточно удовле-			-		
более высокой квалификации учебно- методического обеспечения. Обучающийся хорошо умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации Обучающийся не достаточно удовле-					
квалификации учебно- феспечения. разрабатывать учебно- методическое обеспечение; Хорошо владеет навыками разработки учебно- феспечения, реализации Обучающийся не достаточно удовле-					хорошо
методического обеспечения, реализации навыками разработки учебнометодического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-		квалификации		разрабатывать учебно-методическое	•
обеспечения, реализации методического обеспечения. Обучающийся не достаточно удовле-					
реализации Обучающийся не достаточно удовле-					
					удовле-
					•

	1			1
	дисциплин		учебно-методическое обеспечение;	тельно
	(модулей) или		плохо владеет навыками разработки	
	отдельных видов		учебно-методического обеспечения.	
	учебных занятий		Обучающийся не умеет	неудовле-
	программ		разрабатывать учебно-методическое	твори-
	бакалавриата и		обеспечение; не владеет навыками	тельно
	дополнительных		разработки учебно-методического	
	профессиональ-		обеспечения.	
	ных программ			
	для лиц,			
	имеющих или			
	получающих			
	соответствую-			
	щую			
	квалификацию.			
ПК-9	педагогическая	Знать: научную	Обучающийся в полном объеме	отлично
TIK)	поддержка	терминологию,	знает <u>1)</u> научную терминологию.	Olim ino
	профессиональ-	особенности	2) особенности организации учебно-	
	ного		1 ²	
		•	1 .	
	самоопределе-	воспитательного	образовательном учреждении и	
	ния	процесса в	особенности методической работы.	
	обучающихся по	образовательном	3)типы и виды профессиональных	
	программам	учреждении и	педагогических задач, структуру	
	бакалавриата и	особенности	процесса их решения.	
	ДПО.	методической работы,	4)виды деятельности учащихся,	
		типы и виды	методы и формы работы с ними.	
		профессиональных	5)дискурсивные способы выражения	
		педагогических задач,	фактуальной, концептуальной и	
		структуру процесса их	фоновой информации в иноязычном	
		решения, виды	тексте в соответствии с	
		деятельности	функциональным стилем;	
		учащихся, методы и	Обучающийся хорошо знает 1)	хорошо
		формы работы с ними,	научную терминологию.	
		дискурсивные способы	2) особенности организации учебно-	
		выражения	воспитательного процесса в	
		фактуальной,	образовательном учреждении и	
		концептуальной и	особенности методической работы.	
		фоновой информации в	3)типы и виды профессиональных	
		иноязычном тексте в	педагогических задач, структуру	
		соответствии с	процесса их решения.	
		функциональным	4)виды деятельности учащихся,	
		стилем; Уметь	методы и формы работы с ними.	
		представлять	5) дискурсивные способы выражения	
		материалы	фактуальной, концептуальной и	
		собственных	фоновой информации в иноязычном	
		исследований,	тексте в соответствии с	
		педагогически	функциональным стилем;	
		обосновывать выбор	Обучающийся не вполне хорошо	удовле-
		методов, форм	знает 1) научную терминологию.	твори-
		обучения и воспитания;	2) особенности организации учебно-	_
		определять конкретные	1 -	тельно
		учебно-воспитательные	_	
		*	образовательном учреждении и	
		задач, проводить	особенности методической работы.	
		научные исследования,	3)типы и виды профессиональных	
		составлять	педагогических задач, структуру	
		библиографические	процесса их решения.	
		списки, готовить	4)виды деятельности учащихся,	
		научные обзоры,	методы и формы работы с ними.	
		составлять учебные	5)дискурсивные способы выражения	
		задания, упражнения,	фактуальной, концептуальной и	
		тесты по тематике	фоновой информации в иноязычном	
		учебных занятий;	тексте в соответствии с	
		разрабатывать	функциональным стилем;	
			-	

сценарии занятий использованием различных современных образовательных технологий, свободно оперировать лингвистическими терминами И понятиями; использовать ИΧ преподавании иностранных языков и переводческой практике. Владеть приемами применения полученных знаний в области филологического анализа, в области интерпретации текста, навыками составления обзоров, научных изучаемым основным языком В его литературной форме, базовыми методами и приемами различных устной типов письменной коммуникации на данном языке, методами и приемами научной работы с литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации, всеми видами речевой деятельности изучаемом иностранном языке в необходимом объеме, для обеспечения основной профессиональной деятельности, приемами самостоятельного языковых изучения явлений теоретическом И прикладном аспектах, методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе И компьютерных сетях.

Обучающийся не знает 1) научную терминологию. 2) особенности организации учебновоспитательного процесса образовательном учреждении особенности методической работы. 3)типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. 4)виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними. 5) дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной фоновой информации в иноязычном тексте В соответствии функциональным стилем;

неудовлетворительно

ПК-11	FOTOBLIQUE I	В по потг		отпинно
11K-11	готовность к планированию и	Владеть: 1)навыками построения	Обучающийся отлично владеет) навыками построения текстов	отлично
	осуществлению	текстов изучаемого	изучаемого иностранного языка для	
	публичных	иностранного языка	достижения коммуникативных	
	выступлений,	для достижения	целей высказывания;	
	межличностной	коммуникативных	2) навыками ораторского	
	и массовой, в	целей высказывания;	мастерства, необходимыми для	
	том числе	2) навыками	публичных выступлений.	
	межкультурной	ораторского	Обучающийся хорошо владеет	хорошо
	и межнациональ-	мастерства,)навыками построения текстов	
	ной	необходимыми для	изучаемого иностранного языка для	
	коммуникации с	публичных	достижения коммуникативных	
	применением	выступлений.	целей высказывания;	
	навыков		2) навыками ораторского	
	ораторского		мастерства, необходимыми для	
	искусства.		публичных выступлений.	
			Обучающийся плох владеет	удовле-
)навыками построения текстов	твори-
			изучаемого иностранного языка для	тельно
			достижения коммуникативных	
			целей высказывания;	
			2) навыками ораторского мастерства, необходимыми для	
			публичных выступлений.	
			Обучающийся не владеет)навыками	неудовле-
			построения текстов изучаемого	твори-
			иностранного языка для достижения	тельно
			коммуникативных целей	Testbile
			высказывания;	
			2) навыками ораторского	
			мастерства, необходимыми для	
			публичных выступлений.	
			Обучающийся хорошо знает основы	хорошо
			реферирования, аннотирования и	1
			редактирования текстов;	
			Умеет хорошо оперировать	
			лингвистическими терминами и	
			понятиями; использовать их в	
			переводческой практике и в научно-	
			исследовательской деятельности;	
			Хорошо владеет	
			навыками построения текстов на	
			изучаемых языках для достижения	
			коммуникативных и прагматических	
			целей высказывания.	
			Обучающийся не вполне хорошо	удовле-
			знает основы реферирования, аннотирования и редактирования	твори-
			текстов;	тельно
			плохо умеет свободно оперировать	
			лингвистическими терминами и	
			понятиями; использовать их в	
			переводческой практике и в научно-	
			исследовательской деятельности;	
			плохо владеет	
			навыками построения текстов на	
			изучаемых языках для достижения	
	1	İ	=	l
			коммуникативных и прагматических	

	1	T	I 0.4	1
			Обучающийся не знает основы	неудовле-
			реферирования, аннотирования и	твори-
			редактирования текстов;	тельно
			Не умеет свободно оперировать	
			лингвистическими терминами и	
			понятиями; использовать их в	
			переводческой практике и в научно-	
			исследовательской деятельности;	
			Не владеет	
			навыками построения текстов на	
			изучаемых языках для достижения	
			коммуникативных и прагматических	
			целей высказывания.	
ПК-13	способность	<u>Знать</u> :	Обучающийся в полном объеме	отлично
	рационально	системы компетенций	знает	
	использовать	и профессионально-	системы компетенций и	
	материальные,	значимых качеств	профессионально-значимых качеств	
	нематериальные	филолога-переводчика;	филолога-переводчика;	
	и финансовые	Уметь	отлично умеет использовать знания	
	ресурсы для	использовать знания	современных проблем	
	образовательной	современных проблем	контрастивной лингвистики в своей	
	деятельности,	контрастивной	научно-практической деятельности,	
	выполнения	лингвистики в своей	связанной с анализом специфики их	
	научных	научно-практической	применения в работе филолога-	
	исследований и	деятельности,	переводчика;	
	проектных	связанной с анализом	отлично владеет навыками	
	разработок в	1	, ,	
	соответствии с	применения в работе	1	
	направлен-	филолога-переводчика;	материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для	
	ностью			
		Владеть:	переводческой деятельности,	
	(профилем)	навыками рационально	выполнения научных исследований	
	магистерской	использовать	и проектных разработок по теории и	
	программы	материальные,	практике перевода.	
		нематериальные и	Обучающийся хорошо знает	хорошо
		финансовые ресурсы	системы компетенций и	
		для переводческой	профессионально-значимых качеств	
		деятельности,	филолога-переводчика;	
		выполнения научных	хорошо умеет использовать знания	
		исследований и	современных проблем	
		проектных разработок	контрастивной лингвистики в своей	
		по теории и практике	научно-практической деятельности,	
		перевода.	связанной с анализом специфики их	
			применения в работе филолога-	
			переводчика;	
			хорошо владеет навыками	
			рационально использовать	
			материальные, нематериальные и	
			финансовые ресурсы для	
			переводческой деятельности,	
			выполнения научных исследований	
			и проектных разработок по теории и	
			практике перевода.	
			Обучающийся не вполне хорошо	удовле-
			знает системы компетенций и	твори-
			профессионально-значимых качеств	тельно
			I = =	UDDIO
			филолога-переводчика;	
			плохо умеет использовать знания	
			современных проблем	
			контрастивной лингвистики в своей	
1			LINVILLO IDOLETIII ACKOLL HAGTATI HACTI	1
			научно-практической деятельности,	
			связанной с анализом специфики их	

	1			1
			плохо владеет навыками	
			рационально использовать	
			материальные, нематериальные и	
			финансовые ресурсы для	
			переводческой деятельности,	
			выполнения научных исследований	
			и проектных разработок по теории и	
			практике перевода.	
			Обучающийся не знает системы	неудовле-
			компетенций и	твори-
			профессионально-значимых качеств	тельно
			филолога-переводчика;	
			не умеет использовать знания	
			современных проблем	
			контрастивной лингвистики в своей	
			научно-практической деятельности,	
			связанной с анализом специфики их	
			применения в работе филолога-	
			переводчика;	
			не владеет навыками рационально	
			использовать материальные,	
			нематериальные и финансовые	
			ресурсы для переводческой	
			деятельности, выполнения научных исследований и проектных	
			разработок по теории и практике	
ПК-14	способность	<u>Знать</u> :	перевода. Обучающийся отлично знает	отпини
111X-14	соблюдать	4.5	Обучающийся отлично знает 1)место и роль информационной	отлично
	требования	1)место и роль информационной	безопасности в общей системе	
	экологической и	безопасности в общей	государственной безопасности РФ,	
	информацион-	системе	источники и классификацию угроз	
	ной	государственной	информационной безопасности; 2)	
	безопасности	безопасности РФ,	основные источники экологических	
	при выполнении	источники и	угроз, быть в курсе современных	
	задач	классификацию угроз	концепций сохранения природы и	
	профессиональ-	информационной	улучшения окружающей среды;	
	ной	безопасности;	Отлично умеет применять нормы и	
	деятельности в	2) основные источники	правила организации труда и	
	соответствии с	экологических угроз,	техники безопасности в целях	
	профилем	быть в курсе	минимизации ущерба, наносимого	
	магистерской	современных	природной среде; отлично владеет	
	программы	концепций	навыками пользования	
		сохранения природы и	техническими средствами,	
		улучшения	обеспечивающими должный уровень	
		окружающей среды;	минимизации ущерба, наносимого	
		<u>Уметь:</u> применять	природной среде.	
		нормы и правила	Обучающийся хорошо знает 1)место	хорошо
		организации труда и	и роль информационной	
		техники безопасности в	безопасности в общей системе	
		целях минимизации	государственной безопасности РФ,	
		ущерба, наносимого	источники и классификацию угроз	
		природной среде;	информационной безопасности; 2)	
		Владеть: навыками	основные источники экологических	
		пользования	угроз, быть в курсе современных	
		техническими	концепций сохранения природы и	
		средствами,	улучшения окружающей среды;	
		обеспечивающими	хорошо умеет применять нормы и	
		должный уровень	правила организации труда и	
		минимизации ущерба,	техники безопасности в целях	
		наносимого природной	минимизации ущерба, наносимого	
		среде	природной среде; хорошо владеет	
]		навыками пользования	

		Г	Т	
			техническими средствами,	
			обеспечивающими должный уровень	
			минимизации ущерба, наносимого	
			природной среде.	
			Обучающийся плохо знает 1)место и	удовле-
			роль информационной безопасности	твори-
			в общей системе государственной	тельно
			безопасности РФ, источники и	
			классификацию угроз	
			информационной безопасности; 2)	
			основные источники экологических	
			угроз, быть в курсе современных	
			концепций сохранения природы и	
			улучшения окружающей среды;	
			плохо умеет применять нормы и	
			правила организации труда и	
			техники безопасности в целях	
			минимизации ущерба, наносимого	
			природной среде; плохо владеет	
			навыками пользования	
			техническими средствами,	
			обеспечивающими должный уровень	
			минимизации ущерба, наносимого	
			природной среде.	
			Обучающийся не знает 1)место и	неудовле-
			роль информационной безопасности	твори-
			в общей системе государственной	тельно
			безопасности РФ, источники и	
			классификацию угроз	
			информационной безопасности; 2)	
			основные источники экологических	
			угроз, быть в курсе современных	
			концепций сохранения природы и	
			улучшения окружающей среды;	
			Не умеет применять нормы и	
			правила организации труда и	
			техники безопасности в целях	
			минимизации ущерба, наносимого	
			природной среде; не владеет	
			навыками пользования	
			техническими средствами,	
			обеспечивающими должный уровень	
			минимизации ущерба, наносимого	
			природной среде.	
ПК-15	способность	Знать: основные формы	Обучающийся отлично знает	отлично
	организовывать	организации	основные формы организации	
	работу	коллективных учебных	коллективных учебных занятий,	
	профессиональ-	занятий, научных	научных мероприятий и научно	
	ного коллектива,	мероприятий и научно	популярной деятельности; отлично	
	поддерживать	популярной	умеет создавать организационные	
	эффективные	деятельности;	комитеты и осуществлять	
	взаимоотноше-		руководство ими; организовывать	
	ния в	Уметь: создавать	научные коллективы, научно-	
	профессиональ-	организационные	образовательные центры;	
	ном коллективе,	комитеты и	Отлично владеет приемами	
	обеспечивать	осуществлять	планирования и организации	
	безопасные	руководство ими;	учебных, научных и	
	условия труда.	организовывать	просветительских занятий и	
		научные коллективы,	мероприятий в разных аудиториях.	<u> </u>
	•	, ,		

научно-	Обучающийся хорошо знает	хорошо
образовательные	основные формы организации	порошо
центры;	коллективных учебных занятий,	
Владеть: приемами	научных мероприятий и научно	
планирования и	популярной деятельности; хорошо	
организации учебных,		
-	умеет создавать организационные	
научных и	комитеты и осуществлять	
просветительских	руководство ими; организовывать	
занятий и мероприятий	научные коллективы, научно-	
в разных аудиториях.	образовательные центры;	
	Хорошо владеет приемами	
	планирования и организации	
	учебных, научных и	
	просветительских занятий и	
	мероприятий в разных аудиториях.	
	Обучающийся плохо знает основные	удовле-
	формы организации коллективных	твори-
	учебных занятий, научных	тельно
	мероприятий и научно популярной	
	деятельности; плохо умеет создавать	
	организационные комитеты и	
	осуществлять руководство ими;	
	организовывать научные	
	коллективы, научно-	
	образовательные центры;	
	плохо владеет приемами	
	планирования и организации	
	учебных, научных и	
	мероприятий в разных аудиториях.	*********
	Обучающийся не знает основные	неудовле-
	формы организации коллективных	твори-
	учебных занятий, научных	тельно
	мероприятий и научно популярной	
	деятельности; не умеет создавать	
	организационные комитеты и	
	осуществлять руководство ими;	
	организовывать научные	
	коллективы, научно-	
	образовательные центры;	
	не владеет приемами планирования	
	и организации учебных, научных и	
	просветительских занятий и	
	мероприятий в разных аудиториях.	
	роприятии в разных аудиториях.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является дифференцированный зачет в виде защиты проекта (т.е. выполненного индивидуального задания) и отчёта на итоговой конференции.

Требования к омчетной документации по практике. Отчет о практике должен включать в себя следующие пункты: 1. Методические указания; 2. Общие положения; 3. Рабочий график проведения практики; 4. Индивидуальное задание; 5. Инструктаж по

охране труда; 6. Дневник работы студента; 7. Отчет студента о практике; 8. Отзыв о практике студента; 9. Результат защиты отчета.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы: Подготовительный этап: теоретическая подготовка студентов к прохождению производственной практики (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы);

Основной этап: выполнение запланированной производственной работы, контроль качества выполняемой работы;

Заключительный этап: обработка полученных результатов, оформление отчетной документации по практике.

Производственное (индивидуальное)задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задание предполагает выполнение соответствующего профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях (в этом случае оно представляет собой показательную работу). Содержание задания должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика задания практики должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

Отвыв руководителя о прохождении практики включает в себя краткую характеристику работы студента и оценку работы по следующим пунктам: Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики; Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе работы; Выполнение поставленных целей и задач; Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных; Достоверность и глубина исследования. Оценка работы в целом; Качество оформления отчетной документации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике выставляется на основании оценивания отчёта по практике и качества выполненной производственной работы в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Зачет по практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

В качестве контрольных заданий студенту могут быть заданы вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

- 1. методы своевременной диагностики конфликтных ситуаций (ОК-2);
- 2. история, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области(ОК-3);
- 3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации (ОК-4);
- 4. основы реферирования, аннотирования текстов (ОПК-1);
- 5. иностранный язык и основы переводческой деятельности (ОПК-2);
- 6. представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач (ПК-4);
- 7. орфографическая, орфоэпическая, лексическая и грамматическая нормы изучаемых языков(ПК-5);
- 8. учебно-методическое обеспечение(ПК-6);
- 9. основы редактирования текстов (ПК-8);
- 10. дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем (ПК-9);
- 11. построение текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных

- целей высказывания (ПК-11);
- 12. основное программное обеспечение для организации языкового сопровождения мероприятий в сфере профессионального общения(ПК-13);
- 13. место и роль информационной безопасности в общей системе государственной безопасности Российской Федерации, источники и классификацию угроз информационной безопасности (ПК-14);
- 14. основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности (ПК-15).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Составление индивидуального план-графика работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику, предоставление выполненного производственного (индивидуального) задания, подготовка отчета по практике – ОК-2 -готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОК-4-способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельность; ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 -владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций; ПК-4- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более квалификации учебно-методического обеспечения, высокой реализации дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-8 - готовность участвовать в организации научноисследовательской. проектной. учебно-профессиональной И обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в проформентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9 - педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; ПК-11 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ПК-13- способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы; ПК-14 - способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; ПК-15 - способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет по практике носит дифференцированный характер, и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и

Критерии оценки практики

Оценка «отлично» ставится магистранту, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью и качественно выполнено индивидуальное задание, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии с направлением подготовки, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, но имеются замечания, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории направления подготовки. Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, обработка результатов не проведена или проведена частично. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил программу практики. Индивидуальное задание не выполнено. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики отрицательный либо вовсе не представлен.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и к защите выпускной квалификационной работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

- 1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. М.: МГИМО-Университет, 2014. 123 с. ISBN 978-5-9228-1016-6 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866.
- 2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 150 с. ISBN 978-5-4475-4614-4 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882
- 3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с.— ISBN 978-5-4475-1666-6 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020

8.2 Дополнительная литература:

4. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –

Омск: Издательство СибГУФК, 2007. — 339 с.: схем., табл. — ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132

- 5. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. М.: МГИМО-Университет, 2014. 123 с.: табл., граф., схемы Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9228-1016-6 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866
- 6. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. 216 с.: ил., табл. Библиогр. в кн. ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
- 7. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с. ISBN 987-5-85117-492-6 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691
- 8. Серова, Г.А. Компьютер помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. М.: Финансы и статистика, 2003. 352 с.— ISBN 5-279-02283-7 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344
- 9. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. М.: Изд-во КДУ, 2009. 276 с. ЭВИ в ЭЧЗ БашГУ. URL: https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682
- 10. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия / В.Е. Чернявская. М.: Директ-Медиа, 2014. 259 с. ISBN 978-5-4458-5892-8 ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет» <u>Государственные стандарты</u>

- 1. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. <u>http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf</u>
- 2. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf
- 3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf

Классификационные системы

- 1. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) http://grnti.ru/
- 2. Универсальная десятичная классификация (УДК) http://teacode.com/online/udc/

Ресурсы общедоступных электронных библиотек

- 1. Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) URL: <u>www.elibrary.ru</u>
- 2. Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru/
- 3. Российская национальная библиотека (Салтыковка) http://www.nlr.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

электронные версии изданий (ЭВИ), доступ к тексту которых возможен через электронные библиотечные системы (ЭБС) БашГУ:

- Зал доступа к электронной информации (Физико-математический корпус, 2 этаж, к. 201 (Читальный зал №2) сопровождение электронной библиотеки БашГУ, обучение пользователей основам работы с электронными информационными ресурсами библиотеки;
- Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) URL: www.elibrary.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- MicrosoftOffice Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Библиотеки, читальные залы, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (для индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов).

тестация: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №26 (мультимедийный класс), аудитория №27 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 3. Аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №26 (мультимедийный класс), аудитория №37 (самостоятельная работа (мультимедийный класс), аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной оразовательной среде (ЭИОС) вуза экран на штативе пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный СlassicNorma 244*183, котировальный учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, котировальный учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный СlassicNorma 244*183, котировальный аппарат Сапоп FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Сапоп FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishieX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппаратые пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishieX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальные пособия доска мультимедиа-проектор Philips 29" PT811. Аудитория №13 Учебн	Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного
1 2 3 1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельная работа р	специализированных		
1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальные консультации, промежуточная аудитория учебная идитория учебная аудитория для промежуточной аттестации: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, дит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, дит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, дит. A, A1) 3. Помещения для самостоятельной среде (ЭИОС) вуза учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный класс), аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, дит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельная работа 3. Помещения для самостоятельная работа 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishieX320U XGA, экран настепный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Сапоп FC-128, телевизор Philips 29" PT811. 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор МitsubishieX320U XGA, экран настепный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Сапоп FC-128, телевизор Philips 29" PT811. 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 18 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной Интернет, обеспечивающие доступ к электронной образовательной среде (ЭИОС) вуза 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт., оступ к электронной обеспечивающие доступ к электронной обеспечивающие доступ к электронной обе	аудиторий, кабинетов,		
П. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультации, промежуточная аттестация проекционное (демонстрационное) оборудование: проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW Ayдитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 3. (амостоятельной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, практронной мультимедиа-проектор мотом №25 Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, д	лабораторий		
проведения групповых и индивидуальных консультации, промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточная аттестация промежуточной аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 6. Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 7. Помещения для самостоятельной работа (Самостоятельная работа) (Самостоятельная работ	1	2	3
индивидуальных консультаций, учебная аудитория для промежуточной аттестация промежуточной аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, А1) Самостоятельная работа (замостоятельная работа) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, А1)	1. Учебные аудитории для	Индивидуальные	Аудитория №25
жонсультаций, учебная аудитория для промежуточной аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 3. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 5. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 6. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 6. Наменения дектам фетерационно пособия, доска, моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 6. Наменения дектам фетерационно пособия, доска, моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 6. Наменения дектам фетерационно пособия дектам фетерационно пособия дектам фетерационно пос	проведения групповых и	консультации,	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,
аудитория для промежуточной аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 3. Чебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук АSUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук АSUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной интернет, обеспечивающие доступ к электронной	индивидуальных	промежуточная	проекционное (демонстрационное) оборудование:
аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Хучебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	консультаций, учебная	аттестация	мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран
аттестации: аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 3. Пультимедийный класс), аудитория №37 (самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 4. Аудитория №37 (самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 (ччебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	аудитория для		
(лаборатория-ЙТ), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 МW Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) 2. Помещения для самостоятельная работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Самостоятельная работа Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Номещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 3. Чебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	аттестации: аудитория №24		
обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW Аудитория № 37 (даборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 19, лит. А, А1) 2 Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 3 Помещения №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 4 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 19, лит. А, А1) 20. Коммунистическая, д. 19, гамостоятельная работа работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 21. Коммунистическая, д. 19, гамостоятельная работа работ			1
№31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
класс), аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
(даборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, дит. A, A1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) 19, лит. A, A1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 19, лит. А, А1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
лит. А, А1) 2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №37 Самостоятельной работы: работа Аудитория №37 зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
работа: работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) работа: Ра			
аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) моноблоки — 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	1		
зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) Обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной		работа	
(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1) образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	• •		
19, лит. А, А1) Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	/		
Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной	19, лит. А, А1)		
устройство — 1 шт., моноблоки — 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
Интернет, обеспечивающие доступ к электронной			
информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза,			
книжный фонд читального зала ФРГФ			
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian			
Ордгаде. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные			Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
			MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от
12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.			

имеющийся книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ):

- Абонемент № 3 (ул. З. Валиди 32, корпус биофака, 1 этаж) фонды: учебнометодическая и научная литература по языкознанию, литературоведению, философии, политологии, истории, социологии, психологии, педагогике, этике, эстетике, культурологии, иностранным языкам,
- *Читальный зал* № I (ул. 3. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж) фонды: учебнометодическая и научная литература по литературоведению, языкознанию, журналистике, педагогике, этике, эстетике, культурологии, художественная литература;
- Абонемент № 5 (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) фонды: учебнометодическая и научная литература по английскому, немецкому, французскому языкам;
- *Читальный зал факультета романо-германской филологии* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) фонды: учебно-методическая и научная литература по германским языкам, литературе стран зарубежья, сопоставительному и типологическому языкознанию, а также общей теории языка,
- ауд. № 15, 16, 22 (библиотечные фонды кафедр факультета романо-германской филологии – учебно-методическая и научная литература по профилям)).

Место прохождения практики — $\Phi P \Gamma \Phi$ Баш ΓY — соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.