



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г.  Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы лингвистической типологии**

Вариативная часть.


**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г.. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	ОПК-3	
	2. Знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	ОПК-3	
	2. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы лингвистической типологии» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: углубление знаний по одному из разделов общего языкознания, связанному со сравнением языков; овладение методологией научного сравнения языков.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами (магистрантами) на предшествующей ступени бакалавриата, на занятиях по общему языкознанию и специальным курсам по теории языка, которые составляют фундамент лингвистического образования, а именно: «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс грамматики», «Теоретический курс стилистики», «Теоретический курс фонетики», «Практикумы» и т.д.

Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для изучения таких дисциплин, как «Контрастивная лингвистика», «Сопоставительная лингвистика», «Основы теории текста», «Теория языка», «Актуальные проблемы теории коммуникации» и т.д.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК 3.-** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

### Зачет, 1 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	Обучающийся не знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

### Экзамен, 2 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	Обучающийся знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков., но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	Обучающийся знает положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями	Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих	Обучающийся умеет, в целом, оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих

		ведущих филологов.	филологов, но имеет значительные пробелы	филологов.	филологов.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка во всех подробностях

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Зачет, 1 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

Экзамен, 2 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетво- рительно»)	3 («Удовлетво- рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает, в целом, научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет, в целом, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы во всех подробностях
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет, в целом, способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации во всех подробностях

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать положения основных направлений современной лингвистики и типологии языков.	ОПК-3	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
	2. Знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов.	ОПК-3	тест
	2. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	Тест, индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
Владеть навыками	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	Индивидуальный, групповой устный / письменный опрос, тест

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая **контрольную работу (тест)**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода
2. История возникновения и развития идеи контрастивного анализа языков
3. История возникновения и развития типологического метода
4. Тип языка
5. Принципы типологического исследования языков
6. Понятие маркированности в типологии языков
7. Типология пассивных конструкций
8. Функциональная типология
9. Типология порядка слов
10. Лексическая типология
11. Синтаксическая типология
12. История понятия "универсалии языка"
13. Основные подходы к исследованию универсалий языка
14. Универсалии когниции и усвоение родного языка; теория "врожденной языковой способности"
15. Универсальные языковые категории
16. Противопоставление "Универсалии языка – лингвистические универсалии"
17. Формальные и субстантные универсалии
18. Абсолютные и статистические универсалии
19. Импликационные универсалии
20. Грамматические универсалии и универсальная грамматика



21. Синтаксические универсалии
22. Семантические универсалии
23. Диахронические vs. синхронические универсалии
24. "Консистентные" языки

**Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:**

Оценка «**отлично**» выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

С учетом комплексного и многоаспектного характера процесса обучения курс предполагает различные формы учебной деятельности и образовательных технологий:

- магистрантам предлагаются теоретические сведения в виде лекционного материала на немецком и русском языках;
- магистранты делают литературные обзоры и работают с современной научной лингвистической литературой;
- магистранты самостоятельно осуществляют научную работу в русле современных исследований по лингвистической типологии;
- проводятся семинары, на которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной типологии языка.

**Тест 1** (1 семестр)

1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?
  - а) исследование фонетического строя языков мира
  - б) классификация языков на основе степени их генетической близости
  - в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
2. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:
  - а) Б.А. Успенский, Б. Комри, ДжГринберг
  - б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
  - в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
3. Какое количество языков насчитывается в мире?
  - а)  $\approx$  1 – 2 тыс.
  - б)  $\approx$  3 – 4 тыс.
  - в)  $\approx$  5 – 6 тыс.
4. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?
  - а) словосложение
  - б) суффиксация
  - в) префиксация
5. Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:
  - а) английский, немецкий, русский, испанский
  - б) русский, немецкий, французский, английский
  - в) английский, испанский, русский, немецкий
  - г) русский, английский, немецкий, испанский
6. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:
  - а) флективный

- б) агглютинативный
- в) инкорпорирующий

7. Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?

- а) французский
- б) русский
- в) португальский

8. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:

- а) флективные синтетические
- б) флективные аналитические
- в) агглютинативные

### Тест 2 (2 семестр)

1. В какой типологии различают следующие типы языков?

- а) флективные
- б) агглютинативные
- с) изолирующие
- д) инкорпорирующие

2. К каким типам относятся указанные характеристики??

- а) полифункциональность грамматических морфем, наличие фонетических явлений на их стыках, фонетически не обусловленные изменения корня, большое число фонетически и семантически не мотивированных типов склонения и спряжения;
- б) развитая система словообразовательной и словоизменительной аффиксации, отсутствие фонетически не обусловленных вариантов морфем, единый тип склонения и спряжения, грамматическая однозначность аффиксов, отсутствие значимых чередований;
- с) отсутствие словоизменения, грамматическая значимость порядка слов, слабое противопоставление знаменательных и служебных слов;
- д) возможность включения в состав глагола-сказуемого других членов предложения (чаще всего прямого дополнения, реже подлежащего непереходного глагола).

3. Дополните описание сущности фонологической типологии: Особенно большое практическое значение для компаративистики имеет фонологическая типология. Фонологическая типология исходит из предпосылки, что при всем огромном разнообразии языков мира, все люди имеют практически одинаковое строение речевого аппарата. Существует немалое количество закономерностей, связанных с этим. Например, ....

#### Критерии оценки письменной контрольной работы, теста:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части основного содержания учебной программы модуля, допускает языковые ошибки и с трудом может выполнять типовые практические задачи.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Зачет** является оценочным средством в 1 семестре. **Вопросы для зачета** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий.

#### Примерные вопросы для подготовки к итоговому контролю (1 семестр):

1. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода

2. Принципы сравнительно-исторического изучения языков
3. Возможности сравнительно-исторического изучения языков
4. Сравнительно-исторический метод в конце XX в.
5. Сравнительно-исторический синтаксис: на рубежах типологии
6. Принципы контрастивного анализа языков
7. История возникновения и развития идеи контрастивного анализа языков
8. Уровни контрастивного анализа
9. Контрастивные фонетика и фонология
10. Контрастивные синтаксис и синтаксическая семантика
11. Функциональный подход в контрастивном анализе
12. Контрастивные лексическая семантика и словообразование
13. Контрастивная прагматика: коммуникация и употребление языков в контрастивном освещении
14. Контрастивный анализ параметра "вежливость в общении".
15. Структура и прагматические функции несерьезного речевого поведения (шутки) в контрастивном анализе
16. Контрастивный анализ научного дискурса
17. Контрастивный анализ речевого акта "извинение"

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося:

«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

**Экзамен** является оценочным средством во 2 семестре. **Вопросы для экзамена** коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических и лекционных занятий.

**Примерные вопросы для подготовки к итоговому контролю (2 семестр):**

1. Идея типологии языков
2. История возникновения и развития типологического метода
3. Тип языка
4. Принципы типологического исследования языков
5. Понятие маркированности в типологии языков
6. Типология пассивных конструкций
7. "Логично устроенные" ("консистентные") языки
8. "Биопрограмма" в задании типа языка
9. Субъектно-ориентированные и топико-ориентированные языки
10. Функциональная типология
11. Типология порядка слов
12. Лексическая типология
13. Синтаксическая типология
14. История понятия "универсалии языка"
15. Основные подходы к исследованию универсалий языка
16. Универсалии когниции и усвоение родного языка; теория "врожденной языковой способности"
17. Универсальные языковые категории
18. Противопоставление "Универсалии языка – лингвистические универсалии"
19. Формальные и субстантные универсалии
20. Абсолютные и статистические универсалии
21. Импликационные универсалии

22. Грамматические универсалии и универсальная грамматика
23. Синтаксические универсалии
24. Семантические универсалии
25. Диахронические vs. синхронические универсалии

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

**Образец экзаменационного билета:**

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ          ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»          ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ          Дисциплина «Проблемы лингвистической типологии»</p>	
<p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p>	
<p>УТВЕРЖДАЮ          Зав. кафедрой немецкой и французской филологии          д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.          « ____ » _____ 20__ г.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология порядка слов</li> <li>2. Лексическая типология</li> </ol>	

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

- 1) Мурясов Р.З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol Raznostruktur.Yaz.2012.pdf>.
- 2) Шафиков С.Г. Семантические универсалии в лексике / С. Г. Шафиков. — Уфа : БашГУ, 1996. — 196с. (аб1: 18 экз., аб5: 1 экз., чз1: 2 экз.).

**Дополнительная литература**

- 1) Шафиков С.Г. Языковые универсалии и проблемы лексической семантики. Уфа: БГУ, 1998. (аб1: 17 экз., аб5: 1 экз., чз1: 2 экз.).
- 2) Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Сов. энциклопедия, 1990. – 682 с. (чз1: 1 экз.).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://www.lingvo.com>.
- 4) <http://www.duden.de>.
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекции</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p align="center"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук</p>

		ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 7, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	<p><b>Аудитория № 7</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p><b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p><b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория № 31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 7, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы лингвистической типологии» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	6
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифзачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в проблематику. Основные понятия и категории типологии языков.	2	10	-	5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос
2.	Построение типологической классификации.	4	10	-	4,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>9,8</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы лингвистической типологии» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ диф. зачету (Контроль)	36

Форма контроля: **экзамен**, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Типологическая лингвистика и другие разделы языкознания		-10	-	8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 2	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
2.	Основные признаки типологии языков. Морфологическая классификация языков		8		8,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 2	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, тест
	<b>Всего часов</b>		18		16,8			

