



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|--|--|
| Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г. Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г. | Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К. |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семантика и прагматика языковых знаков

Вариативная часть


Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Романо-германская филология. Типология генетически родственных и неродственных языков

Квалификация
Магистр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель): проф., д-р филол. наук, проф. Таюпова О.И. (должность, ученая степень, ученое звание) |  /Таюпова О.И. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|


Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: О.И. Таюпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № __ от «__» _____.

Заведующий кафедрой

_____ / _____

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. Знать специфику формирования лексической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков | ОПК-3 | |
| | 2. Знать единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность | ПК-10 | |
| Умения | 1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов | ОПК-3 | |
| | 2. Уметь анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста | ПК-10 | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ОПК-3 | |
| | 2. Владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания. | ПК-10 | |
| | 3. Владеть понятийным аппаратом в области теории изучаемых иностранных языков. | ПК-10 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика и прагматика языковых знаков» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение магистрантами сущности языковых знаков в аспекте их прагматики, привитие умения разграничивать семантику, синтактику и прагматику знаков языка, ознакомление с прагматическими основами интерпретации высказывания.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, а также в процессе изучения таких

дисциплин, как Филология в системе современного гуманитарного знания, Магистерский семинар, Теория языка, Проблемы лингвистической типологии, Проблемы языковых универсалий, Актуальные проблемы современной лексикографии.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, прохождения научно-педагогической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и выполнения научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины – в системе курсов, формирующих профессиональные компетенции для прикладной и проектной деятельности магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся знает специфику формирования лексической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков. | Обучающийся не знает специфику формирования лексической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов | Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка |

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность | Обучающийся не знает единицы текста, его семантическую, структурную и коммуникативную целостность |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Обучающийся умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста | Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся владеет 1. навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания; 2. понятийным аппаратом в области теории изучаемых иностранных языков. | Обучающийся не владеет 1. навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания; 2. понятийным аппаратом в области теории изучаемых иностранных языков. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | 1. Знание специфики формирования лексической системы языка, стилевых регистров в сопоставлении с системами новых языков | ОПК-3 | групповой устный / письменный опрос |
| | 2. Знание единиц текста, его семантической, структурной и коммуникативной целостности | ПК-10 | групповой устный / письменный опрос |
| 2-й этап Умения | 1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов | ОПК-3 | реферат, доклад, глоссарий |
| | 2. Умение анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста | ПК-10 | групповой устный / письменный опрос |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ОПК-3 | групповой устный / письменный опрос, глоссарий |
| | 2. Владение навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания. | ПК-10 | групповой устный / письменный опрос, реферат |
| | 3. Владение понятийным аппаратом в области теории изучаемых иностранных языков. | ПК-10 | групповой устный / письменный опрос, реферат, доклад, глоссарий |

Вопросы для **группового устного и письменного опроса** коррелируют с темами лекционных и практических занятий.

Вопросы по разделу № 1. Семантика как дисциплина о знаках и знаковых системах с точки зрения их смысла

1. Понятие языковых знаков и их типов.
2. Разграничение семантики, синтактики и прагматики.
3. Логическая семантика.
4. Объект и предмет исследования семиотики.
5. Семантические антиномии.
6. Семантические категории.
7. Семантические парадоксы.
8. Семантические мутации.
9. Теория семантических типов предикатов.

По разделу № 2. Прагматика единиц языка

1. Различные трактовки термина прагматика.
2. Прагматические основы интерпретации высказывания.
3. Цели прагматического исследования.
4. Концепция гипотетической интерпретации.
5. Прагматическая интерпретация.
6. Понимание и прагматическая интерпретация.

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

Пример тем практического (семинарского) занятия:

Занятие № 1. Семантические категории

1. Понятие семантической категории.
2. Иерархия семантических категорий, положенная в основу формализованного языка.
3. Теория семантических категорий.

Темы рефератов (докладов) по дисциплине:

1. Семантика (семасиология) как раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка.
2. Учение о суппозициях как изменениях значения слова в зависимости от контекста и конкретной ситуации.
3. Связь семантики и этимологии.

4. Теория семантического анализа.
5. Прессупозиции.
6. Разработка семантики в конце XIX – начале XX веков.
7. Прикладные задачи в исследовании семантики языка.
8. Означающее и означаемое.
9. Прагматические основы интерпретации высказывания.
10. Принцип гипотетической интерпретации.
11. Принцип композиционности (обобщение «принципа Фреге»).
12. Прагматика как дисциплина о выявлении схем прагматических видов интерпретации и возможностями их заполнения.
13. Прагматическая интерпретация знаков в тексте и дискурсе.

Критерии оценки рефератов (докладов), участия в практическом (семинарском) занятии:

Учитывается активность магистрантов в ходе дискуссий, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Пример глоссария

1. *Логическая семантика* – раздел логической науки, в котором изучают отношения выражений языка к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию. Если семантика как раздел семиотики имеет дело с общими аспектами интерпретации любого типа знаковых систем, то логическая семантика имеет дело с особым рода знаковыми системами – языками, построенными для целей логики. Приписывание значений выражениям исследуемого (объектного) языка осуществляется посредством особого рода правил, называемых семантическими. Эти правила в свою очередь описываются в каком-то понятном, заранее интерпретированном языке, называемом в этом случае метаязыком (для данного объектного языка).
2. *Правила прагматической интерпретации* – одновременно являются и правилами ведения разговора, и теми правилами-приемами, которыми пользуется интерпретатор (участник общения или наблюдатель) при переосмыслении высказываний, опираясь на локацию и семантику.
3. *Принцип гипотетической интерпретации* – интерпретация как процесс представляет собой постепенное расширение или сужение текущего набора гипотез интерпретатора

относительно скрытой структуры (т. е. результирующей интерпретации) интерпретируемого объекта (например, всего высказывания). Такой набор гипотез состоит из единичных промежуточных «гипотетических интерпретаций». Они содержат переменные, смысл которых выявляется на последующих этапах интерпретации. Единичная гипотетическая интерпретация, в рамках которой устанавливается невозможность заполнить эти переменные корректно, стирается – соответственно сужается и набор гипотез. Расширение же – результат «расщепления» какой-либо из единичных гипотез на две или более дополнительные промежуточные интерпретации.

4. *Семантика* – дисциплина, изучающая знаки и знаковые системы с точки зрения их смысла; рассматривается в рамках семиотики как науки о знаковых системах совместно с двумя другими ее разделами: синтактикой и прагматикой. Первая из них изучает отношения знаков между собой (синтаксис), вторая – отношения между знаками и производящими и интерпретирующими их субъектами, тогда как семантика рассматривает знаки в их отношении к обозначаемым (не имеющими знаковой природы) объектам.
5. *Семантические антиномии* – антиномии, возникающие в высказываниях, предметом которых являются выражения некоторого языка. Представителем одного из основных типов С. а. служит антиномия «Лжец», восходящая к Евбулиду из Милета (4 в. до н. э.), которую можно сформулировать так: [Предложение, взятое на этой странице в квадратные скобки, ложно]. Если это предложение истинно, то из его содержания вытекает, что оно ложно. Если же оно ложно, то опять-таки из его содержания вытекает, что оно истинно.
6. *Семантические категории* – классы языковых выражений с одинаковым типом значений. Принятие той или иной системы С.к. соответствует допущению определенной теоретико-познавательной «сетки» логического анализа, которая определяет то, что называют «миром языка», его онтологией, указывает на то, о каком типе сущностей может идти речь в данном языке, какого рода абстракции и идеализации принимаются. Иерархия С.к., положенная в основу формализованного языка, обуславливает способ анализа логической формы его выражений и тем самым допустимые способы рассуждения.
7. *Семантические парадоксы* – логические парадоксы, при построении которых используются семантические понятия. К числу семантических парадоксов относят парадокс Греллинга о гетерологичности и негетерологичности прилагательного «гетерологический», парадоксы Ришара и Берри. Но наиболее известным семантическим парадоксом является парадокс «Лжец». Древнегреческий философ Эпименид высказал утверждение, что все критяне лжецы. Пикантность ситуации состоит в том, что сам Эпименид был критянином. В дальнейшем данный парадокс рассматривался Эвбулитом Милетским, который сформулировал его в виде фразы «Я лгу». В современной логике он обычно представляется в виде выражения «То, что я говорю, есть ложь». Парадоксальность этого выражения состоит в том, что оно одновременно должно быть оценено и как истинное и как ложное, что, конечно же, противоречиво.
8. *Феномен языкового знака* – он двусторонний как нечто воспринимаемое в своих знаковых функциях, а не как форма и содержание. Эта двусторонность определяет гносеологическую первичность информации по отношению к ее обозначению и гносеологическую первичность объекта по отношению к информации о нем и к его обозначению, о чем свидетельствуют многие факты. Например, многократное

соотнесение знака с вещью не обнаруживает для ребенка (и для взрослого) ее имени до тех пор, пока она не приобретает для него познавательного отражения (следовательно, знак обозначает не сам по себе объект, а познанный объект, т.е. информацию о нем и через нее – объект); больные речевыми расстройствами (афазией) могут повторять услышанное или прочитанное без понимания смысла текстов, могут узнать предъявленный им предмет, но не могут назвать его именем [см. Лурия 1975: 94, 114]. Указанные два уровня знака принято называть означающим и означаемым.

9. *Языковой знак* – языковой знак, как и любой другой знак, представлен только воспринимаемым экспонентом и в этом отношении является односторонней сущностью, выполняющей две функции – указания на информацию (смысл) о познанном объекте и его замещении (путем обозначения, названия).

Критерии оценки для составления глоссария:

Учитывается самостоятельность магистранта при составлении глоссария, полнота и теоретическая ценность глоссария.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования по составлению и оформлению глоссария: глоссы соответствуют тематике курса, отличаются теоретической значимостью, полнотой и точностью формулировки, соблюдены технические параметры оформления глоссария.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в формулировках; отсутствует единообразие в оформлении глоссария.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: допущены фактические ошибки в формулировках, глоссы не соответствуют тематике изучаемой дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если глоссарий более, чем на 60% не соответствует содержательным и техническим требованиям, предъявляемым к данному виду научных работам.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине:

1. Феномен языкового знака
2. Означающее и означаемое.
3. Логическая семантика.
4. Когнитивная семантика.
5. Семантические антиномии.
6. Семантические парадоксы.
7. Семантические категории: понятие, теория
8. Теория семантических типов предикатов.
9. Различные трактовки термина прагматика.
10. Прагматические основы интерпретации высказывания.
11. Цели прагматического исследования.
12. Концепция гипотетической интерпретации.
13. Прагматическая интерпретация.
14. Понимание и прагматическая интерпретация
15. Прагматические значения языковых единиц и прагматические значения речевых актов.
16. Прагматика языковых знаков как отражение эгоцентризма говорящего в семантической системе языка и речи.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Левицкий Ю.А. Проблемы лингвистической семантики [Электронный ресурс]. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>.
2. Стернин И.А. Методы описания семантики слова [Электронный ресурс]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>.
3. Таюпова О.И. Стилистика современного немецкого языка. *Stillehre der modernen deutschen Sprache*. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 131 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 41 экз., чз1: 1 экз.).

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>.
2. Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М.: Академия, 2005. – 352 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 2 экз., чз1: 1 экз.).
3. Кронгауз М. А. Семантика. Задачи, задания, тесты: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 256 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 3 экз., чз1: 1 экз.).
4. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций. - М.: Академия, 2008. – 432 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 3 экз., чз1: 1 экз.).
5. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/TaypovaVveden.v> Kommun-programat.Variativnost.Monograf.2012.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>

- 4) Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
- 5) Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 6) Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
- 7) Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
- 8) Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 9) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 10) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Лекционные занятия</i> | Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Семинарские занятия</i> | Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № ба) |
| 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i> | Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба) |
| 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Самостоятельная работа</i> | Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Семантика и прагматика языковых знаков» на 1 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/ 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 53,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль) | |

Форма контроля: зачет

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов | Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.) |
|----------|---|---|-----------|----|-------------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Семантика, синтактика и прагматика в современной лингвистике. Разграничение научных направлений. Семантика как дисциплина о знаках и знаковых системах с точки зрения их смысла. Семантические категории. | 2 | 6 | | 15 | Основная литература: 1, 2. Доп. литература: 1, 2, 5. | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Доклады, групповой устный / письменный опрос, глоссарий |
| 2 | Теория семантических типов предикатов. Понятие предиката. Прагматические основы интерпретации высказывания. Высказывание как единица текста. | 2 | 6 | | 20 | Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 1, 3, 4. | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой устный / письменный опрос, глоссарий |
| 3 | Прагматика языковых знаков как отражение эгоцентризма говорящего в семантической системе языка и речи. Системно-языковая и речевая прагматика языковых знаков. | 2 | 6 | | 18,8 | Основная литература: 1, 2, 3. Доп. литература: 2, 3. | Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Доклады, рефераты, групповой устный / письменный опрос |
| | Всего часов: | 6 | 12 | | 53,8 | | | |

