

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «16» ноября 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
романо-германской филологии

 / Л.К.Мазунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Базовая

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Перевод и переводоведение

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2020 г.

Город Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «16» ноября 2020 г. №4

Заведующий кафедрой:



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов/

Список документов и материалов

№	Наименование	Стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>– знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля;</p> <p>- знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p>	ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	
	Знать: базовые методологические принципы научных исследований; методы и приемы научного анализа; знать современные методы исследования и видеть перспективы их развития и применения в современной науке.	ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	
	Знать место изучаемой дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с другими науками.	ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	
	Знать: структуру организации и управления научно исследовательским коллективом (НИР)	ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно исследовательским коллективом	
Умения	- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля в профессиональной деятельности; а также в учебной деятельности и для формирования профессиональной компетенции;	ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	

	<p>- творчески использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- беречь и укреплять свое здоровье, физическое и психическое благополучие;</p>	<p>профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p>	
	<p>Уметь: применить знания в области методологии и методики в системе высшей школы; уметь проводить и описать научные эксперименты разного рода по своей специализации; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпуса данных, сайты профессиональной направленности.</p>	<p>ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.</p>	
	<p>Уметь: соотносить общее и частное при анализе взаимосвязи различных дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Уметь: управлять научноисследовательским коллективом</p>	<p>ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно исследовательским коллективом</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>-навыками эффективного решения профессиональных задач;</p> <p>–владеть способами применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в целях самосовершенствования, повышения своего культурного и профессионального уровня;</p> <p>–владеть методами индивидуального подхода и применения средств для физического самосовершенствования</p>	<p>ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p>	
	<p>Владеть: методами и приемами научной деятельности; готовить научные доклады, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;</p>	

	<p>Владеть: навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области знаний о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин</p>	<p>ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p>	
	<p>Владеть: навыками организации и управления научноисследовательским коллективом.</p>	<p>ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научноисследовательским коллективом</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в раздел Б1.Б.05 и относится к базовой части основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина изучается по очной, очно-заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: освоение магистрантами теоретико-методологических основ педагогики высшей школы, общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов. А также формирование у слушателей данной дисциплины компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины магистранты приобретут навыки применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, а также нравственного и физического самосовершенствования. Помимо этого, выпускники будут владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; будут способны видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. У магистрантов сформируется навык организации и управления научноисследовательским коллективом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Педагогика высшей школы** на 3 семестре

очная, очно-заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (ФКР-групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57.8

Форма (ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1.									
1.	Тема 1. Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования.	2	-	-		8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1-5	1.Работа с литературой (гlossарий) 2.Подготовка к устному опросу (понятийный диктант) по теме лекции.	Устный опрос
2.	Тема 2. Краткая история высшего образования в России и за рубежом.	2	-	-		8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1,2,3,5	Работа с литературой (подготовить вопросы по истории высшего образования)	Коллоквиум
3.	Тема 3. Педагогика как наука.	2	-	-		8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1,2,3,5	Работа с литературой: начитка теоретического материала по теме лекции. Подготовка к тестированию	Тестирование
4.	Тема 4. Основы	2	-	-		8	Осн.лит.: 1,2,3.	Работа с	Решение педагогических

	дидактики высшей школы. Методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школе.						Доп.лит.: 2,3,5	литературой: выписать основные методы и средства обучения и воспитания;	задач
5.	Тема 5. Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	2	-	-		8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1,2,3,5	Работа с литературой: повторение основных понятий по теме лекции	Коллоквиум
6.	Тема 6. Научно-исследовательская работа в современной высшей школе.	2	-	-		9,8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1,2,3,5	1.Работа с литературой по теме лекции. 2.Анализ научной публикации	Коллоквиум
7.	Тема 7. Проблема формирования в ВУЗе специалистов исследовательского типа	2	-	-		8	Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1,2,3,5	Работа с литературой по теме лекции.	Собеседование
	Всего часов:	14	-	-	0,2	57.8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-9 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	– знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля; - знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Не знает или имеет фрагментарные знания методов и средства познания, обучения и самоконтроля; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	В целом знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
Второй этап (уровень)	- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля в профессиональной деятельности; а также в учебной деятельности и для формирования профессиональной компетенции; -творчески использовать полученные знания,	Не умеет или не способен применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля в профессиональной деятельности; а также в учебной деятельности и для формирования профессиональной компетенции; -творчески использовать полученные знания, навыки и умения в	Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля в профессиональной деятельности; а также в учебной деятельности и для формирования профессиональной компетенции; -творчески использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности; - беречь и

	<p>навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности; - беречь и укреплять свое здоровье, физическое и психическое благополучие.</p>	<p>процессе своей жизни и профессиональной деятельности; - беречь и укреплять свое здоровье, физическое и психическое благополучие.</p>	<p>укреплять свое здоровье, физическое и психическое благополучие.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>-навыками эффективного решения профессиональных задач; –владеть способами применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в целях самосовершенствования, повышения своего культурного и профессионального уровня; –владеть методами индивидуального подхода и применения средств для физического самосовершенствования</p>	<p>Не владеет навыками эффективного решения профессиональных задач; способами применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в целях самосовершенствования, повышения своего культурного и профессионального уровня; методами индивидуального подхода и применения средств для физического самосовершенствования</p>	<p>Владеет навыками эффективного решения профессиональных задач; способами применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в целях самосовершенствования, повышения своего культурного и профессионального уровня; методами индивидуального подхода и применения средств для физического самосовершенствования</p>

Код и формулировка компетенции: ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые методологические принципы научных исследований; методы и приемы научного анализа; знать современные методы исследования и видеть перспективы их развития и применения в современной науке.	Не знает или имеет фрагментарные знания базовых методологических принципов научных исследований; методы и приемы научного анализа; современные методы исследования и перспективы их развития и применения в современной науке.	В целом знает базовые методологические принципы научных исследований; методы и приемы научного анализа; современные методы исследования и перспективы их развития и применения в современной науке.
Второй этап (уровень)	Уметь: применить знания в области методологии и методики в системе высшей школы; уметь проводить и описать научные эксперименты разного рода по своей специализации; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпусы данных, сайты профессиональной направленности.	Не умеет или не способен применить знания в области методологии и методики в системе высшей школы; проводить и описать научные эксперименты разного рода по своей специализации; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпусы данных, сайты профессиональной направленности.	Умеет применить знания в области методологии и методики в системе высшей школы; проводить и описать научные эксперименты разного рода по своей специализации; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпусы данных, сайты профессиональной направленности.

Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами научной деятельности; готовить научные доклады, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.	Не владеет методами и приемами научной деятельности; нет либо присутствует фрагментарно навык готовить научные доклады, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.	Владеет методами и приемами научной деятельности; сформирован навык разработки научных докладов, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
-----------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать место изучаемой дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с другими науками.	Не знает или имеет фрагментарные знания относительно места изучаемой дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с другими науками.	В целом знает место изучаемой дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с другими науками.
Второй этап (уровень)	Уметь: соотносить общее и частное при анализе взаимосвязи различных дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности	Не умеет или не способен соотносить общее и частное при анализе взаимосвязи различных дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности	Умеет соотносить общее и частное при анализе взаимосвязи различных дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных	Не владеет навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области знаний о междисциплинарных связях	Владеет навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области знаний о междисциплинарных связях

	умений в области знаний о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин	изучаемых дисциплин.	изучаемых дисциплин.
--	--	----------------------	----------------------

Код и формулировка компетенции: ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно исследовательским коллективом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру организации и управления научно исследовательским коллективом (НИР)	Не знает или имеет фрагментарные знания относительно структуры организации и управления научно исследовательским коллективом (НИР)	В целом знает структуру организации и управления научно исследовательским коллективом (НИР)
Второй этап (уровень)	Уметь: управлять научноисследовательским коллективом	Не умеет или не способен управлять научноисследовательским коллективом	Умеет использовать управлять научноисследовательским коллективом
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации и управления научноисследовательским коллективом.	Не владеет либо владеет фрагментарно навыками организации и управления научноисследовательским коллективом.	Владеет навыками организации и управления научноисследовательским коллективом.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
I этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> – знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля; - знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; 	ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	Устный опрос, коллоквиум
	Знать: базовые методологические принципы научных исследований; методы и приемы научного анализа; знать современные методы исследования и видеть перспективы их развития и применения в современной науке.	ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.	Тестирование
	Знать место изучаемой дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин, а также видеть связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с другими науками.	ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	Собеседование
	Знать: структуру организации и управления научно исследовательским коллективом (НИР)	ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно исследовательским коллективом	Устный опрос
	- применять методы и средства познания, обучения	ОК-9 способностью	Решение

<p>II этап</p> <p>Умения</p>	<p>и самоконтроля в профессиональной деятельности; а также в учебной деятельности и для формирования профессиональной компетенции;</p> <p>- творчески использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности; - беречь и укреплять свое здоровье, физическое и психическое благополучие.</p>	<p>применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p>	<p>педагогических задач,</p>
	<p>Уметь: применить знания в области методологии и методики в системе высшей школы; уметь проводить и описать научные эксперименты разного рода по своей специализации; реферировать научные статьи, использовать современные компьютерные технологии, делать презентации, использовать электронные ресурсы, национальные корпуса данных, сайты профессиональной направленности.</p>	<p>ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности.</p>	<p>Коллоквиум</p>
	<p>Уметь: соотносить общее и частное при анализе взаимосвязи различных дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Уметь: управлять научноисследовательским коллективом</p>	<p>ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно исследовательским коллективом</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>III этап</p> <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>- Владеть навыками эффективного решения профессиональных задач;</p> <p>- владеть способами применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля в целях самосовершенствования, повышения своего культурного и профессионального уровня;</p> <p>- владеть методами</p>	<p>ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной</p>	<p>Решение педагогических задач</p>

	индивидуального подхода и применения средств для физического самосовершенствования	компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;	
	Владеть: методами и приемами научной деятельности; готовить научные доклады, выступать публично, участвовать в научных конференциях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.	ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;	Коллоквиум
	Владеть: навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области знаний о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин.	ОПК-16 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	Собеседование
	Владеть: навыками организации и управления научноисследовательским коллективом.	ОПК-31 владением навыками организации НИР и управления научно исследовательским коллективом	Тестирование

Зачёт

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего педагогического образования.
5. Фундаментализация образования в высшей школе.
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
7. Интеграционные процессы в современном образовании.
8. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Педагогическая деятельность: структура, уровни, функции.
11. Педагогическое взаимодействие как организационно-управленческая деятельность.
12. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
13. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
14. Закономерности, принципы и правила обучения.
15. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
16. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
17. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя.

18. Методы и формы обучения в высшей школе.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания.
20. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
21. Этапы и формы педагогического проектирования.
22. Классификация технологий обучения высшей школы.
23. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
24. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.
25. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.
26. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
27. Интенсификация обучения и воспитания в высшей школе.
28. "Я - концепция" преподавателя высшей школы.
29. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
30. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Решение педагогических задач

Решение педагогических задач в форме Case study-кейс стади - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развёрнутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
 8. Рефлексия.
- Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия

между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Вариант 1. Студентам задаются вопросы по теме прослушанной лекции.

Примерные вопросы:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, определите перспективы развития системы наук о человеке.
6. В чем вы видите взаимосвязь обучение, воспитания, образования?
7. Проанализируйте понятия "воспитание" и "предмет педагогики".
8. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
9. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
10. Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.
11. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
"Воспитание может все" (Гельвеций). "От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах" (Вольтер). "Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди" (В. Г. Белинский).
12. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, что бы сделали для повышения конкурентоспособности российского вуза?
14. Как соотносятся в педагогической деятельности профессионализм, опыт, эрудиция, творческий подход, гуманизм руководителя?

Вариант 2. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «педагогика ВШ», «образование», «развитие», «дидактика ВШ» и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем точный ответ;

-4 балла- если две ошибки;

-3 балла -если три-четыре ошибки;

-2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
3. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
4. Принципы обучения как основной ориентир в деятельности преподавателя.
5. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.

10. Методы обучения в высшей школе.
11. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
12. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
13. Основы подготовки лекционных курсов.
14. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
15. Основы педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога.
16. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

Критерии оценки собеседования:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Тестовые задания по учебному курсу

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестирование (1й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. Педагогика – это наука:

- о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
- о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
- о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

2. **Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:**
- Локк, Песталоцци, Кант, Герbart;
 - Спенсер, Гексли;
 - Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.
3. **Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются:**
- Локк, Песталоцци, Кант, Герbart;
 - Спенсер, Гексли;
 - Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А., Бабанский Ю.К.
4. **Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа:**
- связи школы с жизнью общества;
 - связи школы с жизнью ребенка;
 - учета потребностей человека в образовании.
5. **В Древней Греции педагогом называли:**
- ораторов, читающих публичные лекции;
 - воспитателей;
 - рабов.
6. **Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:**
- детовожделение;
 - воспитание;
 - обучение детей.
7. **Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:**
- потребности жизни (общества);
 - развитие научно-исследовательских педагогических учреждений;
 - рост числа междисциплинарных исследований.
8. **Объектом исследования научной педагогики является:**
- ребенок;
 - образование;
 - педагогический процесс.
9. **Предметом педагогики является:**
- ребенок;
 - образование;
 - педагогический процесс
10. **К теоретическим функциям педагогической теории относятся:**
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
 - повышение качества воспитания;
 - выявление закономерностей в педагогических явлениях;
 - обобщение опыта практики;
 - создание новых педагогических технологий;
 - обогащение, систематизация научных знаний.

11. К практическим функциям педагогической теории относятся:

- повышение качества воспитания;
- создание новых педагогических технологий;
- внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- обобщение опыта практики;
- обогащение, систематизация научных знаний.

12. Задачами педагогики является:

- научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания;
- закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

13. Науку о ценностях жизни и культуры, исследующую стороны духовного развития человека и общества, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации изучает:

- эргономика;
- семиотика;
- аксиология.

14. К фундаментальным педагогическим категориям относятся:

- воспитание;
- урок;
- педагогические инновации;
- образование;
- педагогическая технология;
- обучение;
- учение;
- преподавание.

15. Воспитание в широком социальном значении – это:

- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;

- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
16. **Воспитание в узком социальном значении – это:**
- процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
 - процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
17. **Воспитание в широком педагогическом значении – это:**
- процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
 - направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
18. **Воспитание в узком педагогическом значении – это:**
- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
 - процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
 - процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
 - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.
19. **Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:**
- И.Г. Песталоцци;
 - Я.А. Коменским;
 - А.С. Макаренко.
20. **Главный критерий образованности – это:**
- высоко развитые способности человека, глубина знаний, умений, навыков;
 - высокий интеллект, креативность;
 - системность знаний и системность мышления.

21. **Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:**
- воспитанием;
 - учением;
 - обучением.
22. **Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:**
- образование;
 - учение;
 - обучение.
23. **Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание – это содержание понятия «воспитание»:**
- в узком педагогическом смысле;
 - в узком социальном смысле;
 - в широком педагогическом смысле;
 - в широком социальном смысле.
24. **Источником и движущими силами развития являются:**
- противоречия;
 - интерес;
 - мотив.
25. **Школьная педагогика, андрогогика, геронтогика относятся к разделу:**
- общей педагогики;
 - возрастной педагогики;
 - сравнительной педагогики.

Тестирование (2й модуль)

Время выполнения – 30 минут. На каждый вопрос может один, два или более правильных ответов.

1. **Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения – это:**
- методика;
 - дидактика;
 - школоведение.
2. **Впервые слово «дидактика» появилось:**
- в сочинениях немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения;
 - в опубликованной в 1657 г. знаменитой работе Я.А. Коменского, «Великая дидактика»;
 - в начале XIX в. в работах И.Ф. Гербарта.
3. **Статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения придал дидактике:**
- В. Ратке;
 - Я.А. Коменский;
 - И.Ф. Гербарт.

4. Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику:
- Я.А. Коменский;
 - К.Д. Ушинский;
 - Ю.К. Бабанский.
5. Я.А. Коменский опубликовал свою знаменитую работу «Великая дидактика»:
- в 1600 г.;
 - в 1657 г.;
 - в 1660 г.
6. В современном понимании дидактика представляет собой отрасль научного знания, которая:
- изучает и исследует проблемы образования и обучения;
 - исследует проблемы управления образовательными системами;
 - исследует специфику преподавания конкретных учебных дисциплин.
7. Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:
- приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования;
 - устанавливать принципы обучения;
 - определять методы и средства обучения;
 - создавать новые образовательные технологии;
 - решать задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания учащихся;
 - изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся.
8. Сторонником концепции дидактического энциклопедизма является:
- Я.А. Коменский;
 - Ж.-Ж. Руссо;
 - А. Дистерверг.
9. Содержание и глубина понимания определенного фрагмента действительности, события, явления или процесса прямо пропорционально количеству изученного учебного материала считали:
- «формалисты»;
 - «энциклопедисты»;
 - «улитаристы»ю
10. Сторонником концепции дидактического формализма является:
- Я.А. Коменский;
 - Дж. Дьюи;
 - И. Песталоцци.
11. Рассмотрение обучения как процесса передачи и переработки информации, абсолютизация роли учебной информации и механизмов ее усвоения характерно для:
- ассоциативной теории обучения;
 - кибернетической концепции обучения;
 - концепции функционального материализма.
12. «Многознание уму не научает» (Гераклит) – главный принцип сторонников:
- дидактического формализма;

- дидактического энциклопедизма;
 - дидактического прагматизма.
13. Систему образования, основанную на подготовке человека к решению повседневных проблем и предназначенную в основном для поддержания существующей системы образа жизни и деятельности человека, называют:
- классическим образованием;
 - инновационным обучением;
 - поддерживающим обучением.
14. Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:
- в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;
 - ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;
 - она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.
15. Для «дидактической» закономерности обучения характерно, что:
- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
 - умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
 - продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.
16. Для «гносеологической» закономерности обучения характерно, что:
- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
 - умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
 - продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.
17. Для «психологической» закономерности обучения характерно, что:
- результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения;
 - умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;
 - продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу.
18. Для «кибернетической» закономерности обучения характерно, что:
- качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;
 - развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;

- эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.
19. Для «социологической» закономерности обучения характерно, что:
- качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;
- развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;
- эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.
20. Для «организационной» закономерности обучения характерно, что:
- качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;
- развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов;
- эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.
21. Современными дидактическими принципами высшей школы являются:
- связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- коллективный характер обучения;
- гуманизация и гуманитаризация обучения;
- компьютеризация обучения;
- интегративность обучения, учёт межпредметных связей;
- инновативность обучения.
22. Современными дидактическими принципами высшей школы являются:
- развивающее и воспитывающее обучение;
- научность и доступность;
- сознательность и творческая активность студентов;
- наглядность и развитие теоретического мышления;
- системность и систематичность обучения;
- переход от обучения к самообразованию.
23. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
- обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На

коллеквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

- Как модернизировать высшее образование в России?
- Каким быть современному вузовскому учебнику?
- Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
- Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

Критерии оценки коллоквиума:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев , В. И. Педагогика высшей школы : Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.033400-Педагогика и доп. квалификации "преподаватель высш. шк." / В.И.Андреев .- Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .- 499 с. -ISBN 5-93962-093-7
2. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие для студ.и аспирантов / Отв.ред.С.И.Самыгин .- Ростов-на-Дону : Феникс, 1998 .-544с. - (Учебники,учебные пособия) .-Библиогр.:с.519-526 .-ISBN 5-85880-452-7 : 31-43.
3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002 .- 544 с. - Рекомендовано М-вом образования РФ .-Библиогр.: с. 539-544 .- ISBN 5222022846 :

б) дополнительная литература: электронный читальный зал:

1. Методические указания для аспирантов по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; сост. В. И. Баймурзина; В.Г. Ишембитова; Л.Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . - [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/BaimurzinaMetUkPsiholog.Pedagogika.2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/BaimurzinaMetUkPsiholog.Pedagogika.2011.pdf)
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Громкова М. Т. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 447 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02236-9 .- [URL:http://www.biblioclub.ru/book/117717/](http://www.biblioclub.ru/book/117717/).
3. Гончарук , А. Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415).
4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] : международная науч. конференция. Москва, 5-6 июня 2014 г.: сб. статей / сост. О. А. Косинова ; под ред. В. А. Ситарова .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 213 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-2323-7 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252970)
5. Солодова , Г. Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Солодова .— Кемерово : Кемеровский ГУ, 2017 .— 55 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-8353-2156-8 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru>–Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ.
7. Дидактика - <http://didaktica.ru>
8. Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>
9. Образование - www.edu.ru
10. Образовательный портал - <http://mon.gov.ru>
11. Первое сентября - <http://ps.1september.ru/>
12. Официальный сайт журнала «Вестник образования России» <http://vestniknews.ru>
13. Официальный сайт журнала «Современная высшая школа.Инновационный аспект» <http://journal.rbiu.ru/>
14. Официальный сайт журнала «Высшее образование сегодня» - <http://hetoday.org/>
15. Официальный сайт журнала «Высшее образование в России». <http://www.vovr.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мультимедийные классы: аудитория № 31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор, экран настенный
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; аудитории №25, №31 – проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор, экран настенный
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: №04, №17, №24, №25, №27, №28, №29 а, б, в, г, №30, №31, №32, №33, №37	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; аудитории №25, №27, №31 – проекционное (демонстрационное) оборудование, экран настенный; аудитория №17 – переносной проектор и ноутбук, аудитории №04, №24, №37 моноблоки с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство, моноблоки с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ(12 зал)
Дистанционный формат обучения		
При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного	Лекции, практические занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация и	Дистанционная платформа, каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

<p>обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала (если нет доп. поправок) независимо от места нахождения обучающихся.</p>	<p>самостоятельная работа студентов</p>	
---	---	--

