



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г. Зав. кафедрой  /Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

Базовая часть.

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Кошеварова Ю. А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/ Кошеварова Ю. А. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Кошеварова Ю. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Шафигов С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-3; ОК-4)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<p>1. Знать основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>2. Знать функциональные возможности основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. Знать основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Умения	Уметь правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<p>1. Уметь грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. Уметь осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием</p>	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых	

	современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.	областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками эффективной информационной переработки текста.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.	ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель курса «Информационные технологии» состоит в получении знаний в области информационных технологий для использования их в будущем. При изучении дисциплины у обучающегося происходит повышение уровня его информационной культуры, а также интеллектуальное развитие в целом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения в школе и во время предыдущего периода обучения в вузе дисциплин в области информатики. Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютерной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	Обучающийся имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	Обучающийся не имеет представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	Обучающийся умеет правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	Обучающийся не умеет правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками эффективной информационной переработки текста.	Обучающийся владеет навыками эффективной информационной переработки текста.	Обучающийся не владеет навыками эффективной информационной переработки текста.

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>2. функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>2. функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>	<p>Обучающийся не знает:</p> <p>1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>2. функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>1. грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>1. грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p>	<p>Обучающийся не умеет:</p> <p>1. грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.</p>

Показатели сформированности компетенций:

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения разделов дисциплины.

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	ОК-3	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. Знать основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	ОК-4	групповой опрос,
	3. Знать функциональные возможности основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	ОК-4	письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	4. Знать основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.	ОК-4	письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Уметь правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	ОК-3	ситуационные задачи
	2. Уметь грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	ОК-4	ситуационные задачи
	3. Уметь осуществлять поиск	ОК-4	ситуационные задачи

	необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.		
3-й этап Владения	1. Владеть навыками эффективной информационной переработки текста.	ОК-3	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. Владеть навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.	ОК-4	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами практических занятий.

По разделу 1.

Теоретические основы информационных технологий.

- 1.1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий
- 1.2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация
 - 1.2.1. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования. Назначение и основы использования СУБД.
- 1.3. Понятие и основные этапы информатизации.
 - 1.3.1. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации
- 1.4. Понятие информационной безопасности.
- 1.5. Понятие об авторском праве

По разделу 2.

Современные аппаратные и программные средства, их принципиальные возможности и перспективы развития.

- 2.1. Общий обзор базовых приложений, необходимых для обеспечения работы с языковой информацией
- 2.2. Информационные технологии в обработке текстов.
 - 2.2.1. Распространенные форматы текстовых файлов.
 - 2.2.2. Корректное оформление различных видов текста при помощи компьютера (пакет Microsoft Office).

2.2.3. Системы оптического распознавания символов, их возможности и перспективы развития (Fine Reader).

2.2.4. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста

2.2.5. Генераторы текстов

2.3. Программы обработки графической и звуковой информации.

По разделу 3.

Основы компьютерных телекоммуникаций. Глобальная сеть Интернет. Гипертекст

3.1. Основы сетевых средств и технологий.

3.1.1. Web-технология.

3.1.2. Прикладные протоколы Интернет.

3.1.3. Гипертекст

3.2. Основные принципы организации мировых информационных ресурсов.

3.3. Сетевые информационно-поисковые системы, их принципиальные возможности, проблемы и перспективы развития

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

Пример письменной контрольной работы по Теме 2.

Редакционно-издательские технологии предназначены для

a. обработки больших объёмов структурированной информации;

b. допечатной обработки текстовой и графической информации

c. решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности

d. обработки статических изображений и звука

e. создания инструментальных программных средств информационных технологий.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- «отлично» выставляется студенту, выполнившему не менее чем 80% заданий;

- «хорошо» выставляется студенту, верно выполнившему от 60 до 79% заданий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, верно выполнившему от 45 до 59% заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, верно выполнившему менее чем 44% заданий

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. подготовка докладов по проблематике курса (*список рекомендуемой литературы представлен в данной рабочей программе; тематика докладов уточняется преподавателем по мере освоения студентами тем курса с учетом уровня их подготовленности и интересов*)

2. подготовка презентации (*список ссылок представлен в данной рабочей программе*)

- специализированных прикладных программ для филологов, преподавателей, переводчиков
- Интернет-сайтов, способствующих повышению профессиональной компетенции филологов, преподавателей, переводчиков

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки для индивидуальных заданий:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему «*Теоретические основы информационных технологий*»:

1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий
2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация
3. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования. Назначение и основы использования СУБД.
4. Понятие и основные этапы информатизации.
5. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации

Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА
«Информационные технологии»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



« ____ » _____ 2018 г.

1. Понятие информационной безопасности.
2. Web-технология.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Исаев Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <<http://www.biblioclub.ru/book/79731/>>

2. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков. — 5-е изд., стереотип. — Электрон. дан. и прогр. — М.: Академия, 2011. — (Высшее профессиональное образование). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Комплект учебной литературы в электронном формате. — Систем. требования: IBM PC; Microsoft Windows 95/98/XP. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Melnikov_i%20dr_Informacionnaja%20bezopasnost_up_Akademija_2011.pdf>

Дополнительная литература

3. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2007. – 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <<http://www.biblioclub.ru/book/69118/>>

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2014. - 448 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. : рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16901-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>

6. Петров В.П., Петров С.В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 335с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<<http://www.biblioclub.ru/book/42835/>>

7. Информационные технологии в науке и образовании: Сборник научных трудов/ под ред. Григорьева С. Г. – Изд-во «Научная книга», 2009. 279с.

8. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Вып. 4: сб. ст. / Под ред. А.Л. Назаренко. Центр Дистанц. Образования: Фак. иностр. яз. и регионоведения МГУ им. М. В. Ломоносова. – Изд-во «КДУ», 2010. – 360с.

9. Острейковский В.А., Полякова И.В. Информатика. Теория и практика: Учебное пособие. Гриф УМО. – Изд-во Оникс, 2008. – 601с.

10. Могилев А.В., Пак. Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. – Изд-во Академия, 2009. – 608с.
11. Белоногов Г.Г. Компьютерная лингвистика и перспективные информационные технологии. – М.: Русский мир, 2004. – 248с.
12. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие. для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений.– М.: “Академия”, 2004. – 208 с.
13. Иванова Т. М. Компьютерная обработка информации. Допечатная подготовка. – СПб.: Питер, 2004.
14. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
15. Романенко В.Н., Никитина Г.В. Сетевой информационный поиск. – М.: Профессия, 2005. – 290 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Компьютера» <http://www.computerra.ru/>
2. «Компьютер Пресс» <http://www.compress.ru/news.aspx>
3. Открытые Системы – Open Systems Publications («Computerworld», «Сети», «Мир ПК» и др.) <http://www.osp.ru/index.html>
4. “PC magazine” the Independent Guide to Technologies (reviews, downloads, expert help, discussion) <http://www.pcmag.com/>
5. University of Texas CRASH COURSE IN COPYRIGHT a unique interface allows you to follow different strands of the copyright "spaghetti bowl." <http://www.utsystem.edu/ogc/intellectualproperty/cprtindx.htm#top>
6. Copyright Issues on the Web by Kristina Pfaff-Harris (a practical article looking at issues that affect us directly as CALL practitioners at) <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Harris-Copyright.html>
7. Keeping it Legal: Questions Arising out of Web Site Management by Jamie McKenzie (a non-lawyer, school superintendent). <http://fromnowon.org/jun96/legal.html#Other>
8. University of Cambridge, Centre for Applied Research in Educational Technologies (CARET): Intellectual Property and Copyright in the Digital Environment: <http://www.caret.cam.ac.uk/copyright/index.html>
9. Casey J. (2004): Intellectual Property Rights (IPR) in networked e-learning: a beginners guide for content developers:http://www.jisclegal.ac.uk/publications/johncasey_1.htm
10. Copyright and Related Rights Regulations 2003: <http://www.opsi.gov.uk/si/si2003/20032498.htm>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №24, № 37, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №29 а, б, в, г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №32</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p>
<p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория №35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория №35 (а) Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17`` – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плеер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофона</p>

		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Информационные технологии**»
на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 3 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоят. работы студентов
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2					5	6	8
1	<p>Тема 1: <i>Теоретические основы информационных технологий.</i> 1.1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий 1.2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация 1.2.1. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования. Назначение и основы использования СУБД.</p>		6		15	<p>№№ 1-2 №№ 3-8</p>	<p>Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы</p>	<p>Компьютерный тест Презентация докладов</p>

	<p>1.3. Понятие и основные этапы информатизации.</p> <p>1.3.1. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации</p> <p>1.4. Понятие информационной безопасности.</p> <p>1.5. Понятие об авторском праве</p>							
2	<p>Тема 2: Современные аппаратные и программные средства, их принципиальные возможности и перспективы развития.</p> <p>2.1. Общий обзор базовых приложений, необходимых для обеспечения работы с языковой информацией</p> <p>2.2. Информационные технологии в обработке текстов.</p> <p>2.2.1. Распространенные форматы текстовых файлов.</p> <p>2.2.2. Корректное оформление различных</p>	10	15		<p>№№ 1-7</p> <p>№№ 6-7</p> <p>+ авторский список Интернет-ресурсов, составленный преподавателем (Hotlist)</p>	<p>1) Критическая оценка значимости различных составляющих рабочего места филолога по предложенной схеме</p> <p>2) Выполнение практических заданий по обработке языковой информации (пакет Microsoft Office, Fine Reader, и т.д.)</p>	<p>1. Компьютерный тест</p> <p>2. Контрольный опрос</p> <p>3. Презентация докладов</p>	

	<p>видов текста при помощи компьютера (пакет Microsoft Office).</p> <p>2.2.3. Системы оптического распознавания символов, их возможности и перспективы развития (Fine Reader).</p> <p>2.2.4. Системы автоматического аннотирования и реферирования текста</p> <p>2.2.5. Генераторы текстов</p> <p>2.3. Программы обработки графической и звуковой информации.</p>							
	<p>Тема 3: <i>Основы компьютерных телекоммуникаций.</i> <i>Глобальная сеть Интернет.</i> <i>Гипертекст</i></p> <p>3.1. Основы сетевых средств и технологий.</p> <p>3.1.1. Web-технология.</p> <p>3.1.2. Прикладные протоколы Интернет.</p> <p>3.1.3. Гипертекст</p> <p>3.2. Основные принципы</p>	8			17,8	<p>№№ 1-5</p> <p>№№ 2-7</p> <p>№№ 6, 8</p>	<p>1) Доклады об истории развития сети Интернет, её функциональных возможностях и перспективах развития</p> <p>2) Сравнительный анализ различных поисковых систем на основе ознакомления со специальной литературой и выполнения поиска в рамках заданных условий.</p>	<p>Компьютерный тест</p> <p>Заслушивание презентаций</p>

	<p>организации мировых информационных ресурсов. 3.3.Сетевые информационно-поисковые системы, их принципиальные возможности, проблемы и перспективы развития</p>							
	<p>Всего часов</p>		<p>24</p>		<p>47,8</p>			<p>Зачет</p>

