

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ


Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол №4 от «20» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета романо-
германской филологии

 проф. Газизов Р.А.
«27» апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования:
Академическая магистратура

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Форма обучения:
очная

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: Шафиков С.Г.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № 9 от 27 апреля 2020 г.

Декан/ Директор

Р. Газизов / Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	20
3. Объем научно-исследовательской работы.....	20
4. Содержание научно-исследовательской работы	20
5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе.....	20
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	50
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы.....	50
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	51
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	52
Приложение № 1	53
Приложение № 2.....	64
Приложение № 3.....	70

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) в семестре является ознакомление студентов с теорией и практикой научно-исследовательской работы, формирование у студентов профессионального мировоззрения, а также приобретение ими знаний об организации, методах и способах проведения научно-исследовательской деятельности. Она является неотъемлемой составной частью подготовки магистров, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. В задачи данной дисциплины входит: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями; приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях;
- обучение студентов методам и методологии научных исследований;
- ознакомление студентов с формами и методами работы с литературой;
- усвоение студентами методики оформления результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно-исследовательской работы.
- создание и развитие у студентов навыков работы с научной литературой;
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы;
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;
- подготовка теоретической части магистерской диссертации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования;	ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
Умения	Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	ОК-3 готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать уровень научной разработанности исследуемой проблемы;		
	Знать особенности технического изложения научного материала;		
	Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач		
	Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.		
Умения	Уметь эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации	ОК-3 готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Уметь осуществлять правильный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку		
	Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям		
	Уметь правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и		

	ресурсами сети Интернет и т. п.		
	Уметь готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	ОК-3 готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	.
	Владеть навыками эффективной информационной переработки текста.		
	Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания.		
	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований		
	Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.		

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и	ОК-4 способности самостоятельно приобретать, в	

	смежных профессиональных областях	том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	<u>Знать</u> основные способы профессионального самоусовершенствования, приобретения новых знаний и умений, развития стратегического и творческого мышления		
Умения	Уметь самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации	ОК-4 способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
	Уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества		
	Уметь грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач;	ОК-4 способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической	
	Владеть культурой мышления:		

	<p>владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p>	
	<p>Владеть формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование</p>		

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов</p>	<p>ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	
Умения	<p>Уметь применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации</p>	<p>ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов</p>	<p>ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные положения теории текста и дискурса	ОПК-3 способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		
Умения	Уметь применять существующие методики в области филологии и вести коммуникацию – уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации	ОПК-3 способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	Уметь проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии		
	Уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы		
Владения (навыки / опыт деятельность и)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять	ОПК-3 способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	

	полученные знания в области системы языка	филологического исследования	
	Владеть способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		
	Владеть навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.		

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	ОПК-4 способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	
Умения	Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-4 способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	
Владения (навыки /	Владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом	ОПК-4 способности	

опыт деятельност и)	иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.	демонстрирова ть углубленные знания в избранной конкретной области филологии;	
	Владеть минимальным набором переводческих соответствий, достаточным для оперативного устного перевода		

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основы построения научного текста	ПК-1 владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	
Умения	Уметь проводить научные исследования	ПК-1 владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования	ПК-1 владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	
---------------------------------------	---	--	--

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.	ПК-2 владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	
	Знать степень научной разработанности исследуемой проблемы.		
	Знать специфику технического изложения научного материала.		
	Знать принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.		
	Знать основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач		
Умения	Уметь работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.	ПК-2 владения навыками квалифицированного анализа,	

	<p>Уметь анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения</p> <p>Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям</p> <p>Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p> <p>Уметь осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>Уметь готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.</p>	оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.</p> <p>Владеть навыками информационной переработки текста.</p> <p>Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания.</p> <p>Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p>Владеть основными методами проводимого</p>	<p>ПК-2 владения навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p>	

	исследования.отрасли знания.		
	Владеть приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.		

ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основы построения научного текста	ПК-3 владения навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
Умения	Уметь осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания		
	Уметь проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации и создание нового документа – научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму	ПК-3 владения навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике		
	Владеть приёмами анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации, систематизации информации и применять полученные знания в		

	собственной научно-исследовательской деятельности		
--	---	--	--

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать специфику определенной научной проблемы.	ПК-4 владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;	
	Знать уровень научной разработанности исследуемой проблемы.		
	Знать особенности технического изложения научного материала.		
	Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии.		
	Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.		
Умения	Уметь эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.	ПК-4 владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;	
	Уметь осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку.		
	Уметь эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе.		
	Уметь верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.		
	Уметь готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с		

	принятыми стандартами.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	ПК-4 владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
	Владеть навыками эффективной информационной переработки текста.		
	Владеть основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.		
	Владеть современной проблематикой исследуемой отрасли знания.		

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	
Умения	Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять	ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	

	научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах.	ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ПК-10 способности к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;	
Умения	Уметь размещать материалы собственных исследований в	ПК-10 способности к	

	информационных сетях	созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы	ПК-10 способности к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;	
	Владеть понятийным аппаратом в области теории изучаемых иностранных языков.		

ПК-13 – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя	ПК-13 способности рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной	

		деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	
Умения	Уметь осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера	ПК-13 способности рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.	
	Уметь использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	ПК-13 способности рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

2.1. Вид и тип:

Вид: **производственная**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип: **научно-исследовательская работа**

2.2. Способы проведения:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

2.3. НИР проводится в следующих формах:

дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Б2.В.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)

Период осуществления – 1, 2 и 3 семестры обучения

Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа (концентрированная)

Период осуществления – 4 семестр обучения (8 недель).

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация» предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения:

Б2.В.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) – 1, 2 и 3 семестры обучения – 14 зачетных единиц (504 академических часа).

Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа (концентрированная) – 4 семестр обучения (8 недель) – 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3 («Удовлетвор	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительно»)	ительно»)		
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся не знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования,	Обучающийся знает во всех подробностях основные проблемы современной науки и приемы самообразования,
	2. возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	Обучающийся не знает возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	Обучающийся знает возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	Обучающийся знает во всех подробностях возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	Обучающийся не умеет анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	Обучающийся умеет анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	Обучающийся умеет во всех подробностях анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм

					парадигм
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	Обучающийся не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;	Обучающийся знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, но имеет большие пробелы;	Обучающийся знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;	Обучающийся знает во всех подробностях историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. готовить научные	Обучающийся не умеет готовить	Обучающийся умеет готовить	Обучающийся умеет готовить	Обучающийся умеет во всех

	публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами	научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами	научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами, но имеет большие пробелы	научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами	подробности готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке	Обучающийся не владеет литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	Обучающийся владеет литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке, но имеет большие пробелы	Обучающийся владеет литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	Обучающийся владеет во всех подробностях литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап	Планируем	Критерии оценивания результатов обучения
------	-----------	--

(уровень) освоения компетенции	ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Обучающиеся не знают основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Обучающиеся знают основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях, но имеет большие пробелы	Обучающиеся знают основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях	Обучающиеся знают все подробности основных каналов и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и	Обучающиеся не умеют самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных	Обучающиеся умеют самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных	Обучающиеся умеют самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных	Обучающиеся умеют во всех подробностях самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию: - уметь ставить цели в процессе освоения

	умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения	исследований и выбирать пути их достижения;	исследований и выбирать пути их достижения, но имеет большие пробелы	я научных исследований и выбирать пути их достижения	новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками использования в профессиональной деятельности и передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств	Обучающийся не владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств	Обучающийся владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств, но имеет большие пробелы	Обучающийся владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками использования в профессиональной деятельности и передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: 1. основы	Обучающийся не знает	Обучающийся знает основы	Обучающийся знает	Обучающийся знает во

(уровень)	реферирования, аннотирования и редактирования текстов	основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	реферирования, аннотирования и редактирования текстов, но с большими пробелами	основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	всех подробностей основных реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. .- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации	Обучающийся не умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. и.- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации	Обучающийся умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. .- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации, но имеет большие пробелы	Обучающийся умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации	Обучающийся умеет во всех отношениях применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. и.- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	Обучающийся не владеет навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	Обучающийся владеет навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов, но имеет большие пробелы	Обучающийся владеет навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируе мые результат ы обучения (показател и достижени я заданного уровня освоения компетенц ий)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные положения теории текста и дискурса	Обучающийся не знает основные положения теории текста и дискурса	Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основные положения теории текста и дискурса	Обучающийся знает во всех подробностях основные положения теории текста и дискурса
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять существу ющие методики в области филологии и вести коммуник ацию – уметь выбирать знания и умения, способств ующие саморазви тию и повышени ю квалифика ции	Обучающийся не умеет применять существующие методики в области филологии и вести коммуникацию – уметь выбирать знания и умения, способствующ ие саморазвитию и повышению квалификации	Обучающийся умеет применять существующи е методики в области филологии и вести коммуникаци ю – уметь выбирать знания и умения, способствующ ие саморазвитию и повышению квалификации , но имеет значительные проблемы	Обучающийся умеет применять существующи е методики в области филологии и вести коммуникаци ю – уметь выбирать знания и умения, способствующ ие саморазвити ю и повышению квалификаци и	Обучающийся умеет во всех подробностях применять существующ ие методики в области филологии и вести коммуникац ию – уметь выбирать знания и умения, способствующ ие саморазвити ю и повышению квалификац ии
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. понятийны ми	Обучающийся не владеет понятийным и терминологиче	Обучающийся владеет понятийным и терминологич	Обучающийся владеет понятийным и	Обучающийся владеет во всех подробностях

	терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ским аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	еским аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка, но обладает значительными пробелами	терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	х понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка
--	--	---	---	--	---

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации	Обучающийся не знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации, но имеет	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	Обучающийся знает во все подробности основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи

		информации	большие пробелы		компьютерной информации
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет во все подробности идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет всеми видами речевой деятельности и на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет во всех подробностях всеми видами речевой деятельности и на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач	Обучающийся не знает основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	Обучающийся знает основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся знает основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.	Обучающийся знает во всех подробностях основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. умеет применять существующие методики и вести коммуникацию	Обучающийся не умеет применять существующие методики и вести коммуникацию	Обучающийся умеет применять существующие методики и вести коммуникацию, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять существующие методики и вести коммуникацию	Обучающийся умеет во всех подробностях применять существующие методики и вести коммуникацию

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации	Обучающийся не знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации .	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	Обучающийся знает во всех подробностях основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации .
	2. основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации	Обучающийся не знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации .	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся знает основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.	Обучающийся знает во всех подробностях основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации .
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации	2). Обучающийся не умеет работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.	1. Обучающийся умеет работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации, но имеет значительные пробелы.	2. Обучающийся умеет работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.	3. Обучающийся умеет во всех подробностях работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации.

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	Обучающийся владеет во всех подробностях основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.
-----------------------	--	---	---	--	---

ПК-3 – владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы построения научного текста	Обучающийся не знает основы построения научного текста	Обучающийся знает основы построения научного текста, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основы построения научного текста	Обучающийся знает основы построения научного текста во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. осуществлять	Обучающийся не умеет осуществлять	Обучающийся умеет осуществлять	Обучающийся умеет осуществлять	Обучающийся умеет во все

	анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания, но имеет значительные пробелы	анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания	подробность осуществления анализа информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся не владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике	Обучающийся владеет во всех подробностях методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1. уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Обучающийся не знает уровень научной разработанности исследуемой проблемы.	Обучающийся знает уровень научной разработанности исследуемой проблемы, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает уровень научной разработанности исследуемой проблемы	Обучающийся знает во всех подробностях уровень научной разработанности исследуемой проблемы
	2. особенности технического изложения научного материала	Обучающийся не знает особенности технического изложения научного материала.	Обучающийся знает особенности технического изложения научного материала, но имеет значительные пробелы.	Обучающийся знает особенности технического изложения научного материала.	Обучающийся знает во всех подробностях особенности и технического изложения научного материала.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации	Обучающийся не умеет эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации .	Обучающийся умеет эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации	Обучающийся умеет во всех подробностях эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и	Обучающийся не владеет литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и	Обучающийся владеет литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Обучающийся владеет литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Обучающийся владеет во всех подробностях литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных

	письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке, но имеет значительные пробелы	коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.	типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке.
--	--	--	---	---	---

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Обучающийся не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Обучающийся знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Обучающийся знает во всех подробностях основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности;	Обучающийся не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	Обучающийся умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовыва	Обучающийся умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности;	Обучающийся умеет во всех подробностях руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной

	организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленно-стью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	и; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленно-стью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	ть и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленно-стью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции, но имеет значительные пробелы	организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленно-стью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции	сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленно-стью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками квалифицированного анализа комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного	Обучающийся не владеет навыками квалифицированного анализа комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и	Обучающийся владеет навыками квалифицированного анализа комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного	Обучающийся владеет навыками квалифицированного анализа комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками квалифицированного анализа комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового

	опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах	зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах.	опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах, но имеет значительные пробелы	зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах	отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах
--	---	--	--	---	--

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Обучающийся не знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Обучающийся знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	Обучающийся знает во всех подробностях основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	Обучающийся не умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	Обучающийся умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	Обучающийся умеет во всех подробностях размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Третий этап	Владеть: 1. навыками	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет во

(уровень)	реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы	навыками реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы	навыками реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы, но имеет значительные пробелы	навыками реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы	всех подробностей навыками реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы
-----------	--	---	--	---	---

ПК-13 – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя	Обучающийся не знает системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя	Обучающийся знает системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя	Обучающийся знает во всех подробностях системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практическим	Обучающийся не умеет осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практическим	Обучающийся умеет осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического	Обучающийся умеет осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического	Обучающийся умеет во всех подробностях осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению

	о и исследовател ьского характера	го и исследовате льского характера	исследователь ского характера, но имеет значительные пробелы	о и исследовател ьского характера	филологичес ких работ практическо го и исследовате льского характера
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающий я не владеет всеми видами поиска необходимо й научной информации и навыками эффективно й работы с ней, свободно ориентируяс ь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающийся владеет всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет всеми видами поиска необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии	Обучающийся владеет во всех подробностя х всеми видами поиска необходимо й научной информации и навыками эффективно й работы с ней, свободно ориентируяс ь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные проблемы современной науки и приемы самообразования; Знать: 1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; 2) уровень научной разработанности исследуемой проблемы; 3) особенности технического изложения научного материала; 4) Иметь представление об основных областях применения	ОК-1 ОК-3	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите) Научная дискуссия

	<p>современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач;</p> <p>5) Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях;</p> <p>2) основные способы профессионального самоусовершенствования, приобретения новых знаний и умений, развития стратегического и творческого мышления</p>	ОК-4	<p>(публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>
	<p>Знать: основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов</p> <p>Знать: Знать основные положения теории текста и дискурса</p> <p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>
	<p>Знать: основы построения научного текста</p>	ПК-1	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;</p> <p>2) степень научной разработанности исследуемой проблемы;</p> <p>3) специфику технического изложения научного материала;</p> <p>4) принципы организации и управления</p>	ПК-2	

	научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии; 5) основные области применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач		представление к защите) Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита Научная публикация (тезисы доклада или статья) Отчёт о НИР Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)
	Знать основы построения научного текста	ПК-3	
	1. Знать специфику определенной научной проблемы. 2. Знать уровень научной разработанности исследуемой проблемы. 3. Знать особенности технического изложения научного материала. 4. Знать основные принципы организации и управления научно-исследовательскими работами в прикладной сфере филологии. 5. Иметь представление об основных областях применения современных компьютерных технологий для решения лингвистических задач	ПК-4	
	Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ПК-8	
	Знать основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов	ПК-10	
	Знать системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя	ПК-13	
2-й этап Умения	Уметь анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм Уметь 1) эффективно работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) осуществлять правильный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными	ОК-1 ОК-3	

	<p>программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т.п.;</p> <p>5) готовить научные публикации и осуществлять их редакцию, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами</p> <p>Уметь</p> <p>1) самостоятельно развивать свой интеллектуальный уровень, организуя деятельность по профессиональному самоусовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить цели в процессе освоения новых знаний и умений, а также в процессе осуществления научных исследований и выбирать пути их достижения; - уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; <p>2) адаптироваться к изменению профиля деятельности и соотносить собственные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки и общества;</p> <p>3) грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>	ОК-4	
	<p>Уметь применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности- уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации</p>	ОПК-1	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p>
	<p>Уметь</p> <p>1) применять существующие методики в области филологии и вести коммуникацию – уметь выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;</p> <p>2) проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии;</p> <p>3) демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать</p>	ОПК-3	

	аргументированные умозаключения и выводы		Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)
	Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм	ОПК-4	
	Уметь проводить научные исследования	ПК-1	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите) Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита Научная публикация (тезисы доклада или статья) Отчёт о НИР Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)
	Уметь 1) работать с учебно-научным и художественным текстом и другими источниками информации; 2) анализировать, интерпретировать и оценивать языковые явления в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения; 3) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; 4) практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации; 5) осуществлять поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.; 6) готовить и осуществлять редакцию научных публикаций, а также оформлять квалификационное исследование в соответствии с принятыми стандартами.	ПК-2	
	Уметь 1) осуществлять анализ информации, целью которого является получение обобщённой характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; 2) проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации и создание нового документа – научного текста, который имеет специфическую лингвостилистическую форму	ПК-3	
	Уметь 1) эффективно работать с учебно-	ПК-4	

	<p>научным и художественным текстом и другими источниками информации;</p> <p>2) осуществлять верный анализ и интерпретацию языковых явлений в текстах разных жанров с прагматической и эстетической точек зрения, а также давать им адекватную оценку;</p> <p>3) эффективно осуществлять филологические исследования в научном коллективе;</p> <p>4) верно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;</p> <p>5) готовить научные публикации, а также оформлять результаты коллективного научного труда в соответствии с принятыми стандартами</p>		
	<p>Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции</p>	ПК-8	
	<p>Уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях</p>	ПК-10	
	<p>Уметь</p> <p>1) осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и выполнению филологических работ практического и исследовательского характера;</p> <p>2) использовать знания современных проблем филологии в своей научно-практической деятельности, развивать способность организовать работу коллектива для решения научно-исследовательских задач</p>	ПК-13	
3-й этап	<p>Владеть навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	ОК-1	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и</p>
Владеть навыками	<p>Владеть</p> <p>1) литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и</p>	ОК-3	

	<p>письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке;</p> <p>2) навыками эффективной информационной переработки текста;</p> <p>3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания;</p> <p>4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;</p> <p>5) основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>		<p>окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1) навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач;</p> <p>2) культурой мышления: владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из смежных областей гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>3) формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; владеть навыками систематической самостоятельной работы, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>	ОК-4	
	<p>Владеть навыками профессиональной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов</p>	ОПК-1	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных</p>
	<p>Владеть</p> <p>1) понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной</p>	ОПК-3	

	<p>лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка;</p> <p>2) способностью применять полученные знания в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>3) навыками составления теоретического очерка развития конкретного явления для теоретической главы собственного научного исследования в области филологии;</p> <p>4) способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		<p>результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>
	<p><u>Владеть</u></p> <p>1) всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p> <p>2) минимальным набором переводческих соответствий, достаточным для оперативного устного перевода</p>	ОПК-4	
	<p>Владеть навыками составления историко-теоретического очерка развития конкретного явления фольклора или литературы для теоретической главы собственного исследования</p>	ПК-1	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>
	<p><u>Владеть</u></p> <p>1) основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке;</p> <p>2) навыками информационной переработки текста;</p> <p>3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания;</p> <p>4) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;</p> <p>5) основными методами проводимого исследования;</p> <p>6) приемами организации научно-исследовательских работ и</p>	ПК-2	<p>результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>

	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	
	<p>Владеть</p> <p>1) методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>2) приёмами анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации, систематизации информации и применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	ПК-3
	<p>Владеть</p> <p>1) литературной формой основного изучаемого языка, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (учебно-научной, официально-деловой, социально-общественной, бытовой) на данном языке;</p> <p>2) навыками эффективной информационной переработки текста;</p> <p>3) современной проблематикой исследуемой отрасли знания;</p> <p>4) основными научными методами и приемами организации научно-исследовательских работ и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	ПК-4
	Владеть навыками квалифицированного анализа комментирования реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; владеть навыками участия в работе научных и педагогических коллективах.	ПК-8
	<p>Владеть</p> <p>1) навыками реферирования и аннотирования иностранной специальной литературы;</p> <p>2) Владеть понятийным аппаратом в области теории изучаемых иностранных языков</p>	ПК-10
	Владеть всеми видами поиска	ПК-13

	необходимой научной информации и навыками эффективной работы с ней, свободно ориентируясь в изучаемой проблеме и общих разделах филологии		
--	---	--	--

Промежуточная аттестация по итогам рассредоточенной научно-исследовательской работы (**Б2.В.02.01(Н)** в 1, 2 и 3 семестрах обучения) осуществляется в виде **зачёта с оценкой (3 семестр)**.

Промежуточная аттестация по итогам концентрированной научно-исследовательской работы (**Б2.В.02.02(Н)** – 8 недель в 4 семестре обучения) осуществляется в виде **зачёта с оценкой (4 семестр)**.

Основой для определения оценки на зачёте служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой научно-исследовательской работы.

Результатами научно-исследовательской работы магистранта являются:

- утвержденная тема исследования и индивидуальный план научно-исследовательской работы, утвержденный научным руководителем с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта, предмета и проблемы исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- сбор фактического материала для исследовательской работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над исследованием;
- обобщение результатов практического исследования (описания и анализа) языкового материала, эксперимента и т.д.
- публичное представление и апробация полученных результатов исследования в рамках научно-практических конференций и семинаров, публикация тезисов доклада или научной статьи/статей;
- подготовка текста курсовой работы (3 семестр)
- подготовка текста ВКР (4 семестр).

Оценочные средства для текущего контроля подбираются научным руководителем/руководителем НИР индивидуально.

При необходимости контрольно-оценочные материалы, используемые в ходе научной беседы (обсуждения с научным руководителем), на начальных этапах выполнения НИР могут содержать элемент демонстрации и обучения на практике. Например, в работе с источником (сборником научных статей или материалов конференции/ отдельным его разделом/ статьей или текстом доклада) магистранту предлагается выполнить следующие действия:

- 1) *Познакомьтесь с содержанием, в течение 3-5 минут сформулируйте своё впечатление о прочитанном:*

- а) Какие мысли у Вас появились в связи с прочитанным? (в течение 1-2 минут сформулируйте познавательное отношение к прочитанному).*
- б) Какие намерения у Вас появились по поводу прочитанного? (в течение 1-2 минут сформулируйте своё ситуативное регулятивное отношение (установку) к прочитанному).*

В течение следующих 10-15 минут проведите рациональный анализ содержания (оглавления) сборника в двух вариантах:

- а) дайте краткую аннотацию этого содержания (оглавления), ответив на вопрос, о чём этот сборник (на эту формулировку уделите от 1 до 3 минут);*
- б) составьте резюме содержания (оглавления), ответив на вопрос, что именно говорится в материалах данной конференции, судя по названиям сделанных на ней докладов и сообщений (на резюме отводится 12-14 минут).*

2) Примите решение, в какой степени изучаемый источник связан с предметной областью Вашего исследования. Аргументируйте свою позицию.

3) Наметьте и выделите объём информации:

- а) связанной с предметной областью Вашего исследования,*
- б) представляющей особую ценность для достижения целей и решения конкретных задач Вашего исследования.*

Аргументируйте свои соображения.

Оценочными средствами промежуточного контроля по итогам научно-исследовательской работы (3 и 4 семестры) традиционно являются публикация результатов, представление научной работы (курсовой работы или выпускной квалификационной работы), научный доклад по представленной работе и защита/обсуждение выполненной работы на кафедре.

Итоги рассредоточенной научно-исследовательской работы студента-магистранта оформляются в виде курсовой работы (3 семестр) и отчета о НИР (см. Приложение 2). Курсовая работа магистранта за подписью и с отзывом научного руководителя должна быть представлена на кафедру. Магистрант должен публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедрального семинара. По итогам публичной защиты выставляется итоговая оценка («зачтено»/ «не зачтено») по научно-исследовательской работе в 3 семестре.

Для определения качества курсовой работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Итоги концентрированной научно-исследовательской работы студента-магистранта оформляются в виде выпускной квалификационной работы (4 семестр) и отчета о НИР (см. Приложение 2). Выпускная квалификационная работа магистранта с визой и отзывом научного руководителя должна быть представлена на кафедру. Магистрант должен публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедрального семинара. По итогам публичной предварительной защиты ВКР на кафедре выставляется итоговая

оценка («зачтено»/ «не зачтено») по научно-исследовательской работе в 4 семестре.

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

– соответствие темы исследования требованиям общепрофессиональной и специальной подготовки, а также сформулированным целям и задачам;

– профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных достижений и современных информационных технологий;

– структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

– достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов – практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

– возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

Общие критерии оценки (на зачёте)

«Отлично» – ставится магистранту, который выполнил весь объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой производственной практики (научно-исследовательской работы), проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» – ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период производственной практики (научно-исследовательской работы в семестре), однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе работы проблем.

«Удовлетворительно» – ставится магистранту при частичном выполнении намеченной производственной практики (научно-исследовательской работы), если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую часть работы и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

«Неудовлетворительно» – получают студенты, не предоставившие в срок отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4475-4614-4 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
2. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев. – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. – 88 с.:

табл. – Библиогр.: с. 42-43. – ISBN 978-5-7882-1272-2 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 283 с. – ISBN 978-5-394-01947-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>.

Дополнительная литература:

4. Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2015. – 497 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-1914-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>
5. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
6. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие / А.В. Колмогорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 88 с.: ил. – Библиогр.: с. 80-82. – ISBN 978-5-7638-3597-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>
7. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 136 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
8. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение: учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 177 с. – ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>
9. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 202 с.: ил. – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система: сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели: база данных: сайт / Российская книжная палата – филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №24 (лаборатория-ИТ), аудитория №37 (лаборатория-ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №24</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №37</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из индивидуального задания по НИР.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательской работы на 1 семестр
Б2.В.02.01(Н) рассредоточенная

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	173
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1.1. Планирование исследования в области теории и практики перевода и межкультурной коммуникации		1		50	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9	1. Доклад (обоснование темы)	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обоснование темы, аналитический обзор)
2	Модуль 1.2. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий				50	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9	2. Представление библиографии и банка материалов для теоретической главы	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (аналитический обзор)
3	Модуль 1.3. Определение теоретико- методологических основ исследования конкретной проблемы		1		73	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9	3. Аналитический обзор/ Научный доклад, в качестве основы теоретической главы курсовой работы	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обоснование методов, аналитический обзор)
	Всего часов:		2		173			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательской работы на 2 семестр
Б2.В.02.01(Н) рассредоточенная

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	
практических/ семинарских	3
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	208
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: –

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 2.1. Выбор методов исследования и их применение в соответствии с задачами конкретного исследования по теме курсовой работы		1		50	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9 + литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя	1. Аналитический обзор 2. Доклад (обоснование метода)	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обоснование методов, аналитический обзор)
2	Модуль 2.2. Решение конкретных задач исследования. Осуществление первичного анализа языкового материала, проведение пробного эксперимента и т.д.		1		88	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9 + литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя	1. Осуществление первичного анализа языкового материала, проведение пробного эксперимента 2. Критическая оценка первичного анализа языкового материала 3. Написание отдельных разделов практической главы курсовой работы	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обобщение промежуточных результатов)
3	Модуль 2.3. Анализ промежуточных результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок – научного доклада/ тезисов доклада или научной статьи		1		70	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9 + литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя	1. Подготовка к обсуждению промежуточных результатов на отчетной студенческой конференции кафедры	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обобщение промежуточных результатов, апробация результатов на

								семинарах и конференциях) Научная дискуссия (публичное обсуждение) Научная публикация (тезисы доклада или статья)
	Всего часов:		3		208			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательской работы на 3 семестр
Б2.В.02.01(Н) рассредоточенная

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	101
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет с оценкой – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 3.1. Обоснование темы НИР (курсовой работы), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробирование в соответствии с задачами конкретного исследования по теме курсовой работы.		1		25	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9 + литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя	1. Работа над научным исследованием в соответствии с индивидуальным заданием	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обоснование темы, постановка целей и задач, аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования)
2	Модуль 3.2. Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.				45	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9 + литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя	1. Осуществление практического исследования 2. Написание практической главы курсовой работы	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обобщение промежуточных результатов)
3	Модуль 3.3. Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок: <ul style="list-style-type: none"> • тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках 		1		31	Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9 + литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя	1. Подготовка к участию и участие в научно-практической конференции 2. Написание и публикация тезисов доклада или статьи по основным результатам практического исследования 3. Завершение работы над	Научная беседа (обсуждение с научным руководителем) Научный доклад (обобщение результатов, апробация)

	научно-практических конференций и семинаров <ul style="list-style-type: none"> курсовой работы и научного доклада для её защиты на отчётной конференции выпускающей кафедры 						курсовой работой. Оформление результатов в соответствии с нормативными документами. 4. Подготовка научного доклада для защиты курсовой работы.	результатов на семинарах и конференциях и представление к защите) Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита Научная публикация (тезисы доклада или статья) Отчёт о НИР Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции кафедры)
	Всего часов:		2		101			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательской работы на 4 семестр
Б2.В.02.02(Н) концентрированная

очная форма

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	12/432
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	427
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет с оценкой – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Модуль 4.1: Планирование научного исследования в рамках утверждённой темы ВКР.</p> <p>4.1.1. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>4.1.2. Определение теоретико-методологических основ исследования конкретной проблемы.</p> <p>4.1.3. Сбор и предварительная обработка языкового материала для исследования</p>				100	<p>Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9</p> <p>+ литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя</p>	<p>1. Доклад (обоснование темы)</p> <p>2. Аналитический обзор</p> <p>3. Представление библиографии и банка материалов</p> <p>4. Научный обзор/реферат, как основа теоретической главы ВКР</p>	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование темы, аналитический обзор, обобщение промежуточных результатов)</p>
2	<p>Модуль 4.2: Проведение исследования</p> <p>4.2.1. Выбор методов исследования и их применение в соответствии с задачами по теме ВКР</p> <p>4.2.2. Обработка и обобщение теоретического и практического материала.</p> <p>4.2.3. Осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента (при необходимости) и т.д.</p>				150	<p>Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9</p> <p>+ литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя</p>	<p>1. Доклад (обоснование метода) и критическая оценка первичных результатов по предложенной схеме</p> <p>2. Осуществление практического исследования</p> <p>3. Написание практической главы ВКР</p>	<p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научный доклад (обоснование методов, аналитический обзор, обобщение промежуточных и окончательных результатов)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение)</p>

3	<p>Модуль 4.3. Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практических конференций и/или семинаров • текста ВКР и научного доклада для её предзащиты на отчётной конференции выпускающей кафедры 				177	<p>Осн. литература: 1-3 Доп. литература: 4-9</p> <p>+ литература в соответствии с тематикой исследования и рекомендациями научного руководителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к участию и участие в научно-практической конференции (апробация) 2. Написание и публикация тезисов доклада или научной статьи по основным результатам практического исследования языкового материала 3. Завершение работы над ВКР. Оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и другими нормативными документами. 4. Подготовка научного доклада для предзащиты ВКР и обсуждения результатов на заседании кафедры (отчётной конференции НИР студентов кафедры) 	<p>Научный доклад (обобщение результатов, апробация результатов на семинарах и конференциях и представление к защите)</p> <p>Научная беседа (обсуждение с научным руководителем)</p> <p>Научная дискуссия (публичное обсуждение) и защита</p> <p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Публичная защита результатов НИР (на отчётной конференции НИР кафедры)</p>
	Всего часов:				427			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

ОТЧЁТ
по производственной практике
(Научно-исследовательской работе – Б2.В.02.01(Н))

(фамилия, имя, отчество)

студента/ки _____ курса _____ группы

Направление подготовки: **45.04.01 – Филология**

Уровень высшего образования: магистратура

Специальность

(направление подготовки)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

программы

Теория и практика перевода и межкультурная
коммуникация

Срок проведения практики:

3 семестр, 2018-2019 уч. год (рассредоточенная)

Научный руководитель (индивидуальное руководство)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень и звание, занимаемая должность)

Руководитель НИР от выпускающей кафедры
Шафиков Сагит Гайлиевич
д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой

Оценка за НИР по результатам защиты отчета

« _____ » _____ / _____

(подпись)

(ФИО научн. рук.)

(подпись)

/ С.Г. Шафиков

(ФИО зав. кафедрой)

"28" декабря 2018 г.

Уфа – 2018

Содержание отчёта

1. Рабочий план-график выполнения студентом программы НИР.
2. Утверждённое индивидуальное задание по научно-исследовательской работе.
3. Научный доклад 1 (обоснование темы, постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования).
4. Список проработанных источников по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы).
5. Научный доклад 2 (описание и обобщение основных результатов практического анализа языкового материала).
6. Апробация результатов НИР (Выходные данные + Копия/Копии опубликованных тезисов доклада/ов или статьи/ей, отражающих основные результаты НИР, в рамках сборника/ов материалов научного семинара или научно-практической конференции).
7. Отзыв научного руководителя (краткая характеристика и оценка работы студента в период выполнения НИР).
8. Результаты защиты отчёта о НИР на кафедре.

1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) НИР

Срок проведения НИР **Б2.В.02.01(Н)** в соответствии с календарным учебным графиком – 3 семестр, 2018-2019 уч. год (рассредоточенная)

Разделы (этапы) НИР	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Отчётная документация
<p>1. Подготовительный этап. Обоснование темы НИР (курсовой работы), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробация в соответствии с задачами исследования по теме курсовой работы.</p>	<p>1. Аналитический обзор теоретических посылок исследования 2. Написание теоретической главы курсовой работы</p>	<p>Научный доклад 1 (обоснование темы, постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования) Библиографический список источников, проработанных по теме НИР (курсовой работы)</p>
<p>2. Основной этап. Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.</p>	<p>1. Осуществление практического исследования 2. Написание практической главы курсовой работы</p>	<p>Научный доклад 2 (обобщение результатов анализа языкового материала)</p>
<p>3. Заключительный этап. Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практической конференции или научного семинара • курсовой работы и научного доклада для её защиты на отчётной студенческой конференции по НИР выпускающей кафедры 	<p>1. Подготовка к участию в научно-практической конференции 2. Написание и публикация тезисов доклада или статьи по основным результатам практического исследования 3. Завершение работы над курсовой работой. Оформление результатов в соответствии с нормативными документами. 4. Подготовка отчёта о НИР 5. Подготовка научного доклада для защиты результатов НИР (курсовой работы) и отчёта о НИР.</p>	<p>Научная публикация (тезисы доклада или статья)</p> <p>Отчёт о НИР</p> <p>Результаты защиты НИР (на отчётной конференции кафедры)</p>

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель НИР от кафедры

_____/ С.Г. Шафиков
подпись И.О. Фамилия

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по научно-исследовательской работе (НИР)

Студенту/ке

Тема НИР (курсовой работы):

За время осуществления НИР студент(ка) должен(должна) выполнить следующие основные виды работ:

1. Подготовка к НИР и осуществление НИР согласно утверждённой теме
 - 1.1 Подготовительный этап.
Обоснование темы НИР (курсовой работы), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробация в соответствии с задачами исследования по теме курсовой работы.
 - 1.2 Основной этап.
Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.
 - 1.3 Заключительный этап.
Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок:
 - а) тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практической конференции или научного семинара
 - б) курсовой работы и научного доклада для её защиты на отчётной студенческой конференции по НИР выпускающей кафедры
2. Оформление отчетной документации (Отчёт о НИР)
3. Выступление на отчётной студенческой конференции по НИР.

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель НИР от кафедры

_____/ С.Г. Шафиков
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

**7. ОТЗЫВ научного руководителя
о выполнении студентом НИР (научно-исследовательской работы)**

Студент(ка)

выполнил(а) научно-исследовательскую работу (НИР) в течение периода времени, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся были поставлены следующие профессиональные задачи:

1. Подготовка к НИР и осуществление НИР согласно утверждённой теме	Отметка о выполнении
1.1 Подготовительный этап. Обоснование темы НИР (курсовой работы), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробация в соответствии с задачами исследования по теме курсовой работы.	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
1.2 Основной этап. Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
1.3 Заключительный этап. Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок: <ul style="list-style-type: none"> • тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практической конференции или научного семинара • курсовой работы и научного доклада для её защиты на отчётной студенческой конференции по НИР выпускающей кафедры 	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
2. Оформление отчетной документации (Отчёт о НИР)	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
3. Выступление на отчётной студенческой конференции по НИР.	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

1. поставленные задачи выполнены/ не выполнены в полном объеме,
2. намеченные результаты достигнуты / не достигнуты,
3. соответствующие компетенции приобретены/ не приобретены.

Во время выполнения НИР обучающийся проявил себя как

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

8. Результат защиты отчета о НИР

В результате выполнения НИР студентом/студенткой

поставленные задачи были решены в полном объеме, соответствующие профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Общий результат выполнения НИР обучающимся и защиты отчёта оценивается на:

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель НИР от кафедры

_____/ С.Г. Шафиков
подпись И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

ОТЧЕТ
по производственной практике
(Научно-исследовательской работе – Б2.В.02.02(Н))

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента/ки _____ курса _____ группы

Направление подготовки: **45.04.01 – Филология**

Уровень высшего образования: магистратура

Специальность

(направление подготовки)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)
программы

Теория и практика перевода и межкультурная
коммуникация

Срок проведения практики:

с 16 марта по 10 мая 2019 г. (8 недель)
4 семестр, 2018-2019 уч. год (концентрированная)

Научный руководитель (индивидуальное руководство)

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень и звание, занимаемая должность)

Руководитель НИР от выпускающей кафедры
Шафиков Сагит Гайлиевич
д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой

Оценка за НИР по результатам защиты отчёта

« _____ »

_____ (подпись)

_____ (ФИО научн. рук.)

_____ (подпись)

/ С.Г. Шафиков
(ФИО зав. кафедрой)

«10» мая 2019 г.

Уфа – 2019

Содержание отчёта

1. Рабочий план-график выполнения студентом программы НИР.
2. Утверждённое индивидуальное задание по научно-исследовательской работе.
3. Научный доклад 1 (обоснование темы НИР (ВКР), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования).
4. Список проработанных источников по теме научно-исследовательской работы (ВКР).
5. Научный доклад 2 (описание и обобщение основных результатов практического анализа языкового материала).
6. Апробация результатов НИР (Выходные данные + Копия/Копии опубликованных тезисов доклада/ов или статьи/ей, отражающих основные результаты НИР, в рамках сборника/ов материалов научного семинара или научно-практической конференции).
7. Отзыв научного руководителя (краткая характеристика и оценка работы студента в период выполнения НИР).
8. Результаты защиты отчёта о НИР на кафедре.

1. Рабочий график (план) НИР

Срок проведения НИР **Б2.В.02.02(Н)** в соответствии с календарным учебным графиком – с 16 марта по 10 мая 2019 г. (8 недель), 4 семестр, 2018-2019 уч. год (концентрированная)

Разделы (этапы) НИР	Сроки	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Отчётная документация
1. Подготовительный этап. Обоснование темы НИР (ВКР), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробация в соответствии с задачами исследования по теме ВКР.	16.03.19 – 29.03.19	1. Аналитический обзор теоретических посылок исследования 2. Написание теоретической главы ВКР	Научный доклад 1 (обоснование темы, постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования) Библиографический список источников , проработанных по теме научно-исследовательской работы (ВКР)
2. Основной этап. Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.	30.03.19 – 19.04.19	1. Осуществление практического исследования 2. Написание практической главы ВКР	Научный доклад 2 (обобщение результатов анализа языкового материала)
3. Заключительный этап. Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок: <ul style="list-style-type: none"> • тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практических конференций и семинаров • текст ВКР и научного доклада для её предварительной защиты на отчётной студенческой конференции по НИР выпускающей кафедры 	20.04.19 – 10.05.19	1. Подготовка к участию в научно-практической конференции 2. Написание и публикация тезисов доклада или статьи по основным результатам практического исследования 3. Завершение работы над ВКР. Оформление результатов в соответствии с нормативными документами. 4. Подготовка отчёта о НИР 5. Подготовка научного доклада для защиты результатов НИР (предзащита ВКР) и отчёта о НИР.	Научная публикация (тезисы доклада или статья) Отчёт о НИР Результаты публичной защиты НИР (на отчётной конференции кафедры)

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель НИР от кафедры

_____/ С.Г. Шафиков
подпись И.О. Фамилия

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ по научно-исследовательской работе (НИР)

Студенту/ке

Тема НИР (ВКР):

За время осуществления НИР студент(ка) должен(должна) выполнить следующие основные виды работ:

1. Подготовка к НИР и осуществление НИР согласно утверждённой теме
 - 1.1 Подготовительный этап.
Обоснование темы НИР (ВКР), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробация в соответствии с задачами исследования по теме ВКР.
 - 1.2 Основной этап.
Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.
 - 1.3 Заключительный этап.
Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок:
 - а) тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практической конференции или научного семинара
 - б) текста ВКР и научного доклада для её предварительной защиты на отчётной студенческой конференции по НИР выпускающей кафедры
2. Оформление отчетной документации (Отчёт о НИР)
3. Выступление на отчётной студенческой конференции по НИР.

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель НИР от кафедры

_____/ С.Г. Шафиков
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

**7. ОТЗЫВ научного руководителя
о выполнении студентом НИР (научно-исследовательской работы)**

Студент(ка)

выполнил(а) научно-исследовательскую работу (НИР) в течение периода времени, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся были поставлены следующие профессиональные задачи:

1. Подготовка к НИР и осуществление НИР согласно утверждённой теме	Отметка о выполнении
1.1 Подготовительный этап. Обоснование темы НИР (ВКР), постановка целей и задач, краткий аналитический обзор основных теоретических посылок исследования, выбор методов исследования и их апробация в соответствии с задачами исследования по теме ВКР.	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
1.2 Основной этап. Решение конкретных задач исследования. Сбор и осуществление анализа языкового материала, проведение эксперимента и т.д.	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
1.3 Заключительный этап. Анализ результатов исследования и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок: <ul style="list-style-type: none"> • тезисов доклада / научного доклада или научной статьи для осуществления апробации полученных результатов в рамках научно-практической конференции или научного семинара • текста ВКР и научного доклада для её предварительной защиты на отчётной студенческой конференции по НИР выпускающей кафедры 	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
2. Оформление отчетной документации (Отчёт о НИР)	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено
3. Выступление на отчётной студенческой конференции по НИР.	<input type="checkbox"/> выполнено/ <input type="checkbox"/> не выполнено

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

1. поставленные задачи выполнены/ не выполнены в полном объеме,
2. намеченные результаты достигнуты / не достигнуты,
3. соответствующие компетенции приобретены/ не приобретены.

Во время выполнения НИР обучающийся проявил себя как

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

8. Результат защиты отчета о НИР

В результате выполнения НИР студентом/студенткой

поставленные задачи были решены в полном объеме, соответствующие профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Общий результат выполнения НИР обучающимся и защиты отчёта оценивается на:

_____.

Научный руководитель
(индивидуальное руководство НИР)

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель НИР от кафедры

_____/ С.Г. Шафиков
подпись И.О. Фамилия