



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория языка**


Вариативная часть.

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Курашкина Н.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Курашкина Н.А.
--	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Курашкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шафигов С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <b>знать</b> основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	2. <b>знать</b> научную терминологию, применяемую для анализа изучаемых языковых явлений	ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Умения	1. <b>уметь</b> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области	

		филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	2. <b>уметь</b> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <b>владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	
	2. <b>владеть</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в	

		области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах магистратуры в 1, 2 и 3 семестрах.

Для изучения курса «Теория языка» необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе четырех лет обучения по программе бакалавриата, а именно в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс основного иностранного языка», «История лингвистических исследований», «Проблемы современной лингвистики», «Методы лингвистического анализа».

Место теоретического курса – в системе курсов, обеспечивающих конкретные профессиональные навыки для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках зарубежной филологии.

Целью освоения курса «Теория языка» является ознакомление магистрантов с ключевыми понятиями и положениями теоретического языкознания и смежных с ним дисциплин для создания теоретической базы, необходимой при выполнении студентами эмпирических изысканий в избранной области. Для достижения поставленной цели необходимы навыки обработки полученных теоретических знаний, самостоятельного поиска информации для индивидуальной работы, применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности, связанной с темой научного исследования.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологическ ие, социальные основы функциониров ания языка, ведущих филологов	1. Несколько основных понятий, категорий филологии, не знать ведущих филологов	1. Незначительную часть основных понятий, категорий филологии, ведущих филологов и недостаточно в них ориентироваться	1. Большую часть основных понятий, категорий филологии, ведущих филологов	1. Все основны е понятия, категори и филолог ии, ведущих филолог ов
		2. Не знать методов исследования	2. Некоторые этапы развития и методы исследования	2. Основные этапы развития и методы исследован ия	2. Все этапы развития и методы исследов ания
		3. Не знать когнитивных, психологичес ких, социальных основ функциониро вания языка	3. Некоторые когнитивные, психологические , социальные основы функционирован ия языка	3. Основные когнитивны е, психологич еские, социальные основы функциони рования языка	3. Когнити вные, психолог ические, социальн ые основы функцио нирован ия языка
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическ ими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	1. Не уметь оперировать лингвистичес кими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии	1. Пользоваться некоторыми лингвистическ ими терминами и понятиями	1. Оперироват ь многими лингвистич ескими терминами и понятиями, основными положения ми современн ой филологии	1. Свободин о опериров ать лингвист ическим и термина ми и понятия ми, основны ми

					положениями современной филологии
		2. Не уметь оперировать концепциями ведущих филологов	2. Оперировать некоторыми концепциями ведущих филологов	2. Оперировать многими концепциями и ведущих филологов	2. Свободно оперировать концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	1. Не владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики	1. Поверхностно владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики	1. Владеть основным понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	1. В полной мере понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики
		2. Быть не способным применять полученные знания в области системы языка	2. Применять полученные знания в области системы языка на поверхностном уровне	2. Быть способным применять полученные знания в области системы языка	2. Способностью применять в полном объеме полученные знания в области системы



					языка
--	--	--	--	--	-------

**ОПК-3** – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологическ ие, социальные основы функциониров ания языка, ведущих филологов	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития и методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическ ими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологиче ским	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и

	аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическим и основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка
--	---	--	--

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: научную терминологию, применяемую для анализа изучаемых языковых явлений	1. Не знать научной терминологии, применяемой для анализа изучаемых языковых явлений	1. Поверхностно знать научные термины, применяемые для анализа языковых явлений	1. Основные научные термины, применяемые для анализа языковых явлений	1. В полном объеме научную терминологию, применяемую для анализа изучаемых языковых явлений
Второй этап (уровень)	3. Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать	1. Не уметь применять полученные знания на практике, формулировать	1. С трудом применять основные знания на практике, недостаточно хорошо формулировать	1. Применять основные знания на практике, хорошо формулировать	1. В полном объеме применять полученные

	аргументированные умозаключения и выводы	аргументированные умозаключения и выводы	умозаключения и выводы	вать умозаключения и выводы	знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	1. Не иметь сформированных навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	1. Иметь недостаточно сформированные навыки проведения научных исследований в области системы языка	1. Иметь достаточно хорошо сформированные навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	1. Иметь превосходно сформированные навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка

**ПК-1** – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: научную терминологию, применяемую для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся знает научную терминологию, применяемую для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся не знает научную терминологию, применяемую для анализа изучаемых языковых явлений

Второй этап (уровень)	4. Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся имеет навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся не имеет навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания 2-й этап Умения	1. Знание основных понятий, категорий филологии, этапов развития и методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария
	2. Знание научной терминологии, применяемой для анализа изучаемых языковых явлений	ПК-1	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239</a>
3-й этап	1. Умение свободно оперировать	ОПК-3	групповой устный

Владеть навыками	лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов		опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария
	2. Умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация
	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6944">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6944</a>
	2. Навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	ПК-1	презентация
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1. Знание основных понятий, категорий филологии, этапов развития и методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария
Знания	2. Знание научной терминологии, применяемой для анализа изучаемых языковых явлений	ПК-1	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=10389">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=10389</a>

Вопросы для **группового устного опроса**, проводимого в ходе освоения лекционного материала, коррелируют с темами лекционных занятий.

**Примерный перечень вопросов для группового опроса в аудитории по теме 1:**

1. Какими вопросами занимаются частное и общее языкознание?
2. С чьим именем связано начало западноевропейского теоретического языкознания?
3. Кто стоит у истоков отечественного теоретического языкознания?
4. Что является объектом и предметом изучения в языкознании?
5. Какая методология принята в науке о языке?

6. Дайте определение *научной парадигмы*, согласно Т. Куну.
7. Что понимается под *научной парадигмой* в лингвистике?
8. Назовите три основные научные парадигмы, выделяемые в лингвистике.
9. Какие три научные парадигмы выделяют в естественных науках?
10. Назовите три основных этапа в истории компаративистики.

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется **на семинарских занятиях** посредством обсуждения предлагаемых вопросов.

#### **Примерный перечень вопросов для семинарских занятий:**

- I. Сущность языка. Основные этапы в развитии языкознания
- II. Происхождение языка
- III. Семиотика и лингвесемиотика
- IV. Язык и мышление. Менталингвистика
- V. Язык и речь
- VI. Язык как система и структура
- VII. Типы языковых значений
- VIII. Моделирование фонетической подсистемы языка
- IX. Моделирование лексико-семантической подсистемы языка
- X. Моделирование морфемных подсистем языка
- XI. Моделирование синтаксической подсистемы языка
- XII. Текст как процесс и результат речевой деятельности
- XIII. Изменчивость, эволюция и развитие языка
- XIV. Внешние факторы как социальный аспект в развитии языка. Социолингвистика
- XV. Язык и общество

Учитывается активность магистрантов в ходе **дискуссий**, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

**Творческие задания в виде презентаций**, наряду с обсуждением ключевых вопросов на семинарских занятиях, представляют собой одну из эффективных форм раскрытия и представления теоретических проблем языкознания.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Фоносемантика
2. Эмотиология
3. Гендерная лингвистика
4. Интерлингвистика
5. Политическая лингвистика
6. Юрислингвистика
7. Лингвосинергетика

8. Невербальная семиотика
9. Эколингвистика
10. Компьютерная (математическая) лингвистика
11. Интернет-лингвистика
12. Этнолингвистика (лингвистическая антропология)
13. Документная лингвистика
14. Лингвопрогностика
15. Медиа-лингвистика
16. Лингвостатистика

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Составление глоссария** по темам лекционного курса может осуществляться аудиторно в конце 9 семестра или в рамках дистанционного формата. Количество представляемых терминов не ограничено, но определяется тематикой каждой освоенной лекции.

#### **Примерный перечень терминов для глоссария по теме 1:**

- Ареальный язык
- Кастовый язык
- Культовый язык
- Литературный язык
- Молодежный жаргон
- Национальный язык
- Парадигма (научная)
- Профессиональный диалект
- Профессиональный жаргон
- Социальный диалект
- Территориальный диалект
- Функционализм
- Экспансионизм
- Экспланаторность

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к составлению глоссария: имеется исчерпывающее количество терминов, представляющих определенную тему, даны их полные и грамотные определения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются небольшие погрешности в дефинициях или оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: количество терминов невелико, их толкование не отличается полнотой и корректностью, допущены грубые ошибки в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если глоссарий не представлен или представлены его неоформленные фрагменты.

По дисциплине «Теория языка» для освоения материала 1 семестра разработан одноименный **дистанционный курс**, состоящий из двух основных блоков: лекционный блок (9 тем курса) и блок с заданиями по лекционным темам. URL курса (гиперссылка): <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1659>

Итоговый тест по дистанционному курсу выполняется после успешного освоения всех 9 лекций.

Магистрант допущен к экзамену, если:

1. выполнены и присланы на проверку (при необходимости доработаны) задания по каждой лекции; 2. успешно пройдено итоговое тестирование; порог прохождения итогового тестирования – 60% правильных ответов; 3. выполнена презентация и составлен глоссарий.

**Итоговая аттестация** по теоретическому курсу складывается из трех частей: проведение компьютерного тестирования и экзамена в конце 1 семестра по вопросам, включенным в билет, проведение устного зачета в конце 2 семестра (тестирование или устное собеседование по ключевым теоретическим вопросам) и проведение компьютерного тестирования и экзамена в конце 3 семестра.

**Компьютерное тестирование** предусматривает ответы магистрантов на вопросы с множественным выбором или развернутые ответы в виде эссе.

#### **Образцы заданий теста, предполагающего множественный выбор:**

1. Как называется национальный язык, используемый за пределами своей исконной территории?
  - а) территориальный диалект;
  - б) национальный язык;
  - в) ареальный язык;
  - г) социальный диалект.
2. Назовите представителя Пражской лингвистической школы, выступающего автором основных положений фонологии.
  - а) С.О. Карцевский;
  - б) Н.С. Трубецкой;
  - в) Р.О. Якобсон;
  - г) В. Матезиус.

#### **Образцы заданий теста, предполагающего развернутые ответы в виде эссе:**

1. Дайте определение языковой ситуации

\_\_\_\_\_

2. Как проявляется действие закона языковой аналогии?

\_\_\_\_\_

#### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет по теории языка включает два вопроса теоретического характера.

#### **Образец экзаменационного билета:**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Высшего Образования  
«Башкирский Государственный Университет»  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

**Дисциплина «Теория языка»  
I семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г. 

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

1. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и отношения между ними
2. Внутренние и внешние причины языковой эволюции

**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (1 семестр):**

1. Объект, предмет и методы теоретического языкознания. Взаимосвязи теории языка с другими науками.
2. Понятие парадигмы в науке. Основные парадигмы в лингвистике.
3. Основные принципы современной лингвистической парадигмы.
4. Проблема определения языка и его сущности.
5. Языковые функции и свойства.
6. Формы существования языка.
7. Традиционные гипотезы происхождения языка.
8. Процесс становления языка в онтогенезе.
9. Процесс становления языка в филогенезе.
10. Основные характеристики первобытного языка.
11. Формы мышления и их выражение в языке.
12. Концепции соотношения языка и мышления.
13. О соотношении языка и речи у Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Э. Косериу и Л. Ельмлева.
14. Этапы речепорождения в представлении А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева.
15. Характеристика внутренней речи по Л.С. Выготскому.
16. Основные свойства знака.
17. Классификация знаков по Ч. Пирсу.
18. Языковые единицы, признанные языковыми знаками.
19. Факторы языкового сходства.
20. Признаки системности, разновидностей систем, типы отношений между языковыми единицами.

**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (3 семестр):**

1. Понятие парадигмы в лингвистике. Характеристика основных парадигм.
2. Понимание сущности, функций и свойств языка в современной лингвистике.
3. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.
4. Соотношение языка и речи: современные концепции.

5. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и отношения между ними.
6. Основные фонологические теории и школы.
7. Классификация знаков по Ч. Пирсу.
8. Понятие о семиотике. Знак и его свойства.
9. Языковой знак среди других знаков. Концепции языкового знака.
10. Формы существования языка.
11. Современные гипотезы происхождения языка.
12. Проблема взаимоотношения языка и мышления.
13. Процесс становления языка в глоттогенезе и филогенезе.
14. Динамическая, многослойная модели построения системы языка и модель ассоциативно-вербальной сети.
15. Изменчивость, эволюция и развитие языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.
16. Внутренние законы языковой эволюции.
17. Влияние социальных факторов на развитие языка.
18. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
19. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики.
20. Понятие и виды языковых ситуаций.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения магистрантами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Оценки **«отлично»** заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Предмет теоретического языкознания. Теория языка в системе наук.
2. Понятие парадигмы в лингвистике. Системоцентризм и антропоцентризм.
3. Понимание природы и сущности языка в современной теории языка.
4. Язык и речь. История вопроса. Антинормы языка и речи.
5. Язык и речь. Современные концепции.
6. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и отношения между ними.
7. Система и норма. Понятие узуса.
8. Понятие о лингвосомиотике. Знак и его свойства. Типы знаков.
9. Знаковая природа языка. Языковой знак среди других знаков.
10. Понятие внешней и внутренней формы языка.
11. Проблема происхождения языка.
12. Взгляды зарубежных и русских лингвистов на проблему взаимоотношений языка и мышления.
13. Речь и мышление в процессе речевой деятельности. Гипотеза Н.И. Жинкина.
14. Проблема языкового значения. Типы языковых значений. Значение и смысл.
15. Текст как процесс и результат речевой деятельности.
16. Модели системы языка в современной лингвистике.
17. Язык в отношении с другими системами передачи информации.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Теория языка»:

«**Зачтено**» выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«**Не зачтено**» выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник [Электронный ресурс] / А.А. Гируцкий. - Минск: Высшая школа, 2017. - 240 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (26.09.2018). или через электронную библиотечную систему издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97326#authors> (26.09.2018).
2. Жданова Е.В. Общее языкознание: лекции [Электронный ресурс] / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653> (26.09.2018).
3. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. – 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2014. – 463 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book/47593#authors> (26.09.2018).

### Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005 (2009, 2018). – 416 с. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 – 5 экз., аб. № 3 – 25 экз.).
2. Бельдиян В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884> (26.09.2018).
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей /под ред. В. Д. Бондалетова – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта, 2006 . – 528 с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 – 2 экз., аб. № 3 – 18 экз.).
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с. – (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). – (Библиотека БашГУ, чз № 1 - 2 экз., аб. № 5 – 48 экз.).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <https://www.biblioclub.ru>.
3. Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
5. Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
8. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
10. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Аудитория №31, аудитория №27, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	1. Лекции	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p>
2. Аудитория №24, аудитория №37 (Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	2. Семинарские занятия	<p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p>
3. Аудитория №24, аудитория №37, аудитория №4 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	3. Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p> <p><b>Аудитория №37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
4. Аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	4. Самостоятельная работа	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии Бессрочные 3. Система централизованного тестирования БашГУ</p>

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. филол. н. Курашкина Н.А.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: : доцент, к. филол. н. Курашкина Н.А.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.2
лекций	18
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)			Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1.	Сущность языка. Этапы развития современного языкознания	4	-	-		Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос	
2.	Взаимосвязь языка и мышления. Язык в отношении к речевой деятельности.	4	-	-		Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос	
3.	Язык как система и структура	4	-	-		Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос	
4.	Эволюция и развитие языка	4	-	-		Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос	
5.	Язык и общество	2	-	-		Основная литература: 1-3 Доп. литература:	Изучение обязательной и доп. литературы,	Устный опрос	

						1-4	использование Интернет-ресурсов		
6.	Презентации по темам курса		2	-	6.6	Доп. литература: 1-4	Использование доп. литературы и Интернет-ресурсов	Сообщение в форме презентации	
7.	Презентации по темам курса		2	-	6.6	Доп. литература: 1-4	Использование доп. литературы и Интернет-ресурсов	Сообщение в форме презентации	
8.	Презентации по темам курса		2	-	6.6	Доп. литература: 1-4	Использование доп. литературы и Интернет-ресурсов		
	<b>Всего часов:</b>	18	6		19.8				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. филол. н. Курашкина Н.А.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент, к. филол. н. Курашкина Н.А.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Семиотика и лингвосемиотика		4	-	3.5	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации
2.	Менталингвистика и структурализм		4	-	3.5	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации
3.	Моделирование фонетической и лексико-семантической подсистем		4	-	3.5	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации
4.	Моделирование		4		3.5	Основная литература:	Изучение	Обсуждение,

	морфемных и синтаксических подсистем					1-3 Доп. литература: 1-4	обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	сообщение в форме презентации	
5.	Текст как процесс и результат речевой деятельности		2		3.8	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации	
	<b>Всего часов:</b>		18		17,8				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. филол. н. Курашкина Н.А.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент, к. филол. н. Курашкина Н.А.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13.2
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Социолингвистика		4		10.6	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации
2.	Язык и другие системы передачи информации. Соотношение языка и религии.		4		10.6	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации
3.	Глобализация и перспективы развития языков мира		4		10.6	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-4	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Обсуждение, сообщение в форме презентации, тестирование
<b>Всего часов:</b>			12		31.8			

