

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «16» ноября 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
романо-германской филологии

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов

 / Л.К.Мазунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация»

Форма обучения: **очная**

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филос.н.



/Р.Р. Крушанова

Для приема: 2020 г.

Город Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филос.н. Крушанова Раушания Радиковна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «16» ноября 2020 г. №4

Заведующий кафедрой:



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.С. Гаязов/

Список документов и материалов

| № | Наименование | Стр. |
|------|---|------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4 | Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 4.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| 5.1 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 27 |
| 6 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) | |
| Умения | Уметь: структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; применять контролирующий материал для проверки СРС; организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. | или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками составления документов, оценки учебно-методических материалов. | | |
| Знания | Знать: структуру отзывов на научные работы школьников и студентов | ПК-8: готовность участвовать в | |
| Умения | Уметь: оценивать научные доклады школьников в рамках школьных мероприятий; проводить занятия по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; самоанализ занятия (урока); планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеаудиторные, внеклассные мероприятия | организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками. | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | культурнопросветительской и профориентационной направленности для бакалавров и школьников; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса. | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками привлечения абитуриентов в институт, навыками участия в организации профориентационных мероприятий со школьниками. Владеть методами и приемами проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии | | |
| Знания | Знать: основные принципы, виды и формы организации научного исследования; методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы. | ПК-15 - способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда | |
| Умения | Уметь работать в научно-исследовательских коллективах; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы. | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками организации деятельности профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе; навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста. | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» входит в раздел Б1.В.06 и относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у слушателей методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС ВО нового поколения, изучение системы организации учебного процесса в высшей школе.

Изучаемая дисциплина предполагает формирование у слушателей способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; знакомство с различными образовательными технологиями, где осуществляется понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; магистранты осваивают современные образовательные технологии; изучают алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования, где формируются умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания. Помимо этого, у слушателей данной дисциплины компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины магистранты приобретут навыки применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, а также нравственного и физического самосовершенствования. Помимо этого, выпускники будут владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; будут способны видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. У магистрантов сформируется навык организации и управления научноисследовательским коллективом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе»

в 1 семестре

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (ФКР-групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 53,8 |

Форма (ы) контроля:

зачет 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--|--------|----|-----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | ФКР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| МОДУЛЬ 1 Теория и практика использования образовательных технологий в учреждениях профессионального образования | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Сущность понятия «образовательные технологии»; структура педагогической технологии. | - | 2 | - | | 6 | Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1-5 | 1.Работа с литературой (гlossарий) 2.Подготовка к устному опросу по теме семинара | Устный опрос, собеседование |
| 2. | Тема 2. Основные требования к образовательным технологиям в учреждениях профессионального образования. Основные критерии технологичности образовательных технологий. | - | 2 | - | | 6 | Осн.лит.: 1,2,3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой (подготовить вопросы по истории высшего образования) | Доклады (устные сообщения/презентации), коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Компоненты образовательной технологии в контексте | - | 2 | - | | 6 | Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой: начитка теоретического | Доклады (устные сообщения/презентации) |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|-----|---------------------------------|---|--|
| | традиционного и инновационного подходов к преподаванию в учреждениях профессионального образования. | | | | | | | материала по теме семинара | |
| 4. | Тема 4. Педагогические условия эффективности использования интерактивных методов обучения в учреждениях профессионального образования | - | 2 | - | | 6 | Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой: выписать осн. компоненты образовательных технологий | Решение педагогических задач |
| | Итог Модуль 1 | - | 8 | - | 0,1 | 24 | | | |
| МОДУЛЬ 11 Проектирование образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной школы | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Технология проблемного обучения. Балльно-рейтинговая технология обучения. Технология "Портфолио". | - | 2 | - | - | 5,8 | Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой по теме семинара | Доклады (устные сообщения/презентации), коллоквиум |
| 6. | Тема 6. Технология проектного обучения | - | 2 | - | - | 6 | Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой по теме семинара | Проект-визитка |
| 7. | Тема 7 | - | 2 | - | - | 6 | Осн.лит.: 1-3. | Работа с | Доклады (устные |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|-----|------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| | Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного образования. | | | | | | Доп.лит.: 1-5 | литературой по теме семинара | сообщения/презентации). коллоквиум |
| 8. | Тема 8. Зарубежные образовательные технологии. | - | 2 | - | - | 6 | Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой по теме семинара | Доклады (устные сообщения/презентации), коллоквиум |
| 9. | Тема 9. Кейс-технологии. Игровые технологии. | - | 2 | - | - | 6 | Осн.лит.: 1-3. Доп.лит.: 1-5 | Работа с литературой по теме семинара | Доклады (устные сообщения/презентации). коллоквиум |
| | Итог Модуль 11 | - | 10 | - | 0,1 | 29,8 | | | |
| | Всего часов: | - | 18 | - | 0,2 | 53,8 | | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Не знает или имеет фрагментарные знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | В целом знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). |
| Второй этап (уровень) | Уметь: структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; применять контролирующий материал для проверки СРС; организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; применять | Не умеет или не способен структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; применять контролирующий материал для проверки СРС; организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; применять современные | Умеет структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; применять контролирующий материал для проверки СРС; организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе. | образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе. | ресурсы; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками составления документов, оценки учебно-методических материалов. | Не владеет навыками составления документов, оценки учебно-методических материалов. | Владеет навыками составления документов, оценки учебно-методических материалов. |

Код и формулировка компетенции: ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: структуру отзывов на научные работы школьников и студентов | Не знает или имеет фрагментарные знания структуры отзывов на научные работы школьников и студентов | В целом знает структуру отзывов на научные работы школьников и студентов |
| Второй этап (уровень) | Уметь: оценивать научные доклады школьников в рамках школьных мероприятий; проводить занятия по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и программ бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; самоанализ занятия (урока); планировать, организовывать и проводить | Не умеет или не способен оценивать научные доклады школьников в рамках школьных мероприятий; проводить занятия по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и программ бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; самоанализ занятия (урока); планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеаудиторные, внеклассные мероприятия культурнопросветительской и профориентационной направленности для бакалавров и школьников; | Умеет оценивать научные доклады школьников в рамках школьных мероприятий; проводить занятия по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и программ бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; самоанализ занятия (урока); планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеаудиторные, внеклассные мероприятия культурнопросветительской и профориентационной направленности для бакалавров и школьников; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | внеурочные и внеаудиторные, внеклассные мероприятия культурнопросветительской и профориентационной направленности для бакалавров и школьников; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса. | готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса. | учебного процесса. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками привлечения абитуриентов в институт, навыками участия в организации профориентационных мероприятий со школьниками. Владеть методами и приемами проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии | Не владеет навыками привлечения абитуриентов в институт, навыками участия в организации профориентационных мероприятий со школьниками. Владеть методами и приемами проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии | Владеет навыками привлечения абитуриентов в институт, навыками участия в организации профориентационных мероприятий со школьниками. Владеть методами и приемами проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии |

Код и формулировка компетенции: ПК-15: способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные принципы, виды и формы организации научного исследования; методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы. | Не знает или имеет фрагментарные знания основных принципов, виды и формы организации научного исследования; методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы. | В целом знает основные принципы, виды и формы организации научного исследования; методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы. |
| Второй этап (уровень) | Уметь работать в научно-исследовательских коллективах; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы. | Не умеет или не способен работать в научно-исследовательских коллективах; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы. | Умеет работать в научно-исследовательских коллективах; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; определять стратегию, тактику и логику научно-исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации деятельности профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе; навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста. | Не владеет навыками организации деятельности профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе; навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста. | Владеет навыками организации деятельности профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе; навыками анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста. |
|--------------------------|---|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------|--|--|--|
| I этап Знания | Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. | Устный опрос, коллоквиум |
| | Знать: структуру отзывов на научные работы школьников и студентов | ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | Доклады (устные сообщения/презентации), коллоквиум |
| | Знать: основные принципы, виды и формы организации научного исследования; методы, методики организации и осуществления научно-исследовательской работы. | ПК-15 способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные | Собеседование |

| | | условия труда | |
|-------------------|---|--|---|
| II этап Умения | Уметь: структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал; применять контролирующий материал для проверки СРС; организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе. | ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. | Проект-визитка, коллоквиум |
| | Уметь: оценивать научные доклады школьников в рамках школьных мероприятий; проводить занятия по иностранному языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; проводить психолого-педагогический анализ и программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; самоанализ занятия (урока); планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеаудиторные, внеклассные мероприятия культурнопросветительской и профориентационной направленности для бакалавров и школьников; готовить учебно-методический материал для повышения эффективности учебного процесса. | ПК - 8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | Доклады (устные сообщения/презентации), коллоквиум |
| | Уметь работать в научно-исследовательских коллективах; планировать свою научно-исследовательскую работу и работу научного коллектива; | ПК-15 способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные | Устный опрос, доклады (устные сообщения/презентации), |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | определять стратегию, тактику и логику научно исследовательской работы; осуществлять отбор адекватных объекту и предмету исследования методов и методик научного исследования; проводить сбор, обработку и апробацию результатов научно-исследовательской работы. | взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда | |
| III этап Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками составления документов, оценки учебно-методических материалов. | ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. | Решение педагогических задач |
| | Владеть: навыками привлечения абитуриентов в институт, навыками участия в организации профориентационных мероприятий со школьниками. Владеть методами и приемами проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексии | ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | Доклады (устные сообщения/презентации), коллоквиум |
| | Владеть: навыками организации деятельности профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе; навыками анализа и систематизации | ПК-15 способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, | Доклады (устные сообщения/презентации), собеседование |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>результатов научно-исследовательской работы, подготовки презентаций, научных отчетов, публикаций; использования результатов научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; проектирования научно-исследовательской работы с целью профессионального и личностного роста.</p> | <p>обеспечивать безопасные условия труда</p> | |
|--|---|--|--|

Зачёт

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным?
2. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
3. Критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне?
4. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения?
5. Лекционно-семинарская форма: за и против.
6. Виды лекционных занятий.
7. Виды практических занятий.
8. Организация лабораторных работ в вузе.
9. Формы и методы контроля знаний студентов
10. Технология рейтинга учебных достижений.
11. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подходов (на примере вуза).
12. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
13. Основные характеристики дистанционного обучения
14. В чем отличия понятий «интерактивные методы обучения» и «интерактивная технология обучения».
15. Как сделать традиционную лекцию интерактивной?
16. Как реализовать интерактивные технологии обучения на практических занятиях?

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Доклад (в виде устного сообщения либо с использованием презентации).

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление студента на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (5-7 минут), при этом сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но нет полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки (пример для доклада-презентации)

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Критерии оценки (для доклада в виде устного сообщения)

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы для докладов

1. Традиционная и инновационная технология обучения
2. Эвристическое обучение
3. Активное обучение
4. Тренинговые технологии
5. Дистанционное обучение
6. Игровое обучение
7. Интерактивные подходы
8. Компьютерные технологии обучения, программированное обучение
9. Метод проектов
10. Педагогика сотрудничества
11. Проблемное обучение
12. Развивающее обучение
13. Опережающее обучение
14. Разноуровневое (дифференцированное) обучение
15. Контекстное обучение
16. Технология парного обучения
17. Модульное обучение
18. Концентрированное обучение
19. Технология кейс-стади

Решение педагогических задач

Решение педагогических задач в форме Case study-кейс стади - техника обучения, использующая описание реальных педагогических, психологических и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вариант 1 (индивидуальная форма работы): каждому студенту предлагается рассмотреть одну из педагогических ситуаций и дать развернутый вариант решения данной задачи.

Вариант 2 (групповая форма работы): студентам рекомендуется разделиться на подгруппы по 5-6 чел. Далее определиться с выбором педагогической ситуации (каждая

подгруппа берёт для обсуждения один проблемный кейс). И рассмотреть её по следующему алгоритму:

1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.

Оформляется в виде презентации с последующим докладом и вопросами к аудитории.

Ситуация 1.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ситуация 2

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Ситуация 3

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Ситуация 4

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Ситуация 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Ситуация 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе №

136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студентам, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

2 балла -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Вариант 1. Студентам задаются вопросы по теме прослушанной лекции.

Примерные вопросы:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, определите перспективы развития системы наук о человеке.
6. В чем вы видите взаимосвязь обучение, воспитания, образования?
7. Проанализируйте понятия "воспитание" и "предмет педагогики".
8. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
- 9..Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
10. Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.
11. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
"Воспитание может все" (Гельвеций). "От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах" (Вольтер). "Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди" (В. Г. Белинский).
12. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, что бы сделали для повышения конкурентоспособности российского вуза?
14. Как соотносятся в педагогической деятельности профессионализм, опыт, эрудиция, творческий подход, гуманизм руководителя?

Вариант 2. Студентам зачитываются понятия по ранее изученной теме. Нужно дать определение этого термина. Например, «педагогика ВШ», «образование», «развитие», «дидактика ВШ» и т.п.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если допущена одна ошибка; либо дан не совсем

точный ответ;

-4 балла- если две ошибки;

-3 балла -если три-четыре ошибки;

-2 балла -если более 4х ошибок или задание не выполнено полностью.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы:

1. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
2. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
3. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
4. Принципы обучения как основной ориентир в деятельности преподавателя.
5. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
20. Методы обучения в высшей школе.
21. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
22. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
23. Основы подготовки лекционных курсов.
24. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
25. Основы педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога.
26. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

Критерии оценки собеседования:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Коллоквиум

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся.

Примерные вопросы:

- Как модернизировать высшее образование в России?
- Каким быть современному вузовскому учебнику?
- Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
- Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?

Критерии оценки коллоквиума:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Проект-визитка

Студенты знакомятся с проектной деятельностью студентов МИФИ. Далее получают задание создать проект-визитку. Необходимо оформить слайд-презентацию, где будет отражена тема, её детализация, иллюстрация к проекту, список получаемых навыков и отметка о сложности выполнения проекта. Далее студенты рассказывают свою идею, демонстрируя слайд-проект.

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы по изложенной теме;

-4 балла- если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

-3 балла -если информация в сообщении не раскрыта по заявленной теме;

-2 баллов -если информация в сообщении не соответствует заявленной теме или задание не выполнено полностью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.033400-Педагогика и доп. квалификации "преподаватель высш. шк." / В.И.Андреев .- Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .- 499 с. -ISBN 5-93962-093-7
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161> Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 194 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
3. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>

б) дополнительная литература: электронный читальный зал:

1. Методические указания для аспирантов по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; сост. В. И. Баймурзина; В.Г. Ишембитова; Л.Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ . - [URL:https://elibr.bashedu.ru/dl/corp/BaimurzinaMetUkPsiholog.Pedagogika.2011.pdf](https://elibr.bashedu.ru/dl/corp/BaimurzinaMetUkPsiholog.Pedagogika.2011.pdf)
2. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415).
3. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Солодова .— Кемерово : Кемеровский ГУ, 2017 .— 55 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-8353-2156-8 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633).
4. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика. - М.: Инфра-М; 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>
5. Гуриков С. Р. Интернет-технологии: Учебное пособие / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074> Левитес Д. Г.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека

6. <http://www.ed.gov.ru>–Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
<http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ.
7. Дидактика - <http://didaktica.ru>
8. Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>
9. Образование - www.edu.ru
10. Образовательный портал - <http://mon.gov.ru>
11. Первое сентября - <http://ps.1september.ru/>
12. Официальный сайт журнала «Вестник образования России» <http://vestniknews.ru>
13. Официальный сайт журнала «Современная высшая школа.Инновационный аспект»
<http://journal.rbiu.ru/>
14. Официальный сайт журнала «Высшее образование сегодня» - <http://hetoday.org/>
15. Официальный сайт журнала «Высшее образование в России». <http://www.vovr.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитории №04, №08, №09, № 11, № 17, №20, №23, №24, № 25, №26, № 27, № 28, № 29а, № 29б, № 29в, № 29г, № 30, № 31, 32, № 33, №37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; аудитории №25, №27, №31 – проекционное (демонстрационное) оборудование, экран настенный; аудитория №17 – переносной проектор и ноутбук, аудитории №04, №24, №37 моноблоки с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: №04, №17, №24, №25, №27, №28, №29 а, б, в, г, №30, №31, №32, №33, №37 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; аудитории №25, №27, №31 – проекционное (демонстрационное) оборудование, экран настенный; аудитория №17 – переносной проектор и ноутбук, аудитории №04, №24, №37 моноблоки с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза. |
| Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство, моноблоки с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ(12 зал) |
| Дистанционный формат обучения | | |
| При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации местом | Практические занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация и самостоятельная работа студентов | Дистанционная платформа, каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение. |

| | | |
|--|--|--|
| осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала (если нет доп. поправок) независимо от места нахождения обучающихся. | | |
|--|--|--|

