

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «26» июня 2020 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**Гендерные исследования в социальной работе**  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

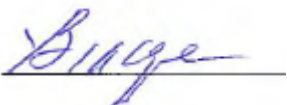
Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--

Год приема 2020  
Уфа 2020

Составитель / составители: Рахматуллина З.Б., доцент кафедры социальной работы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 26 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		<b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

		<b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	--	---	---

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	<b>ПК-1.</b> Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	<i>Знать</i> программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
		ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	<i>Уметь</i> проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы

		ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования	<i>Владеть</i> навыками проведенного фундаментального и/или прикладного исследования
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерные исследования в социальной работе» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 1 семестре для о/о и з/о

Целью изучения дисциплины является подготовка магистра, способного проводить анализ тенденций развития гендерной теории и практики социальной работы, актуальных проблем в сфере гендерных исследований, освоить практики поведения и разрешения гендерных конфликтов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы гендерологии», «Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом», «Методология научных исследований».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы содержится в Приложении №1 и Приложении №2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: (УК-1)- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не сформированы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
<b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и	Не сформированы умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p><b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Отсутствуют навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>



Код и формулировка компетенции **ПК-1** - Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>ПК-1.1.</b> Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Не сформированы знания о программе фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления о программе фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
<b>ПК-1.2.</b> Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Уметь: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Не сформированы умения проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы
<b>ПК-1.3.</b> Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования	Владеть: навыками проведенного фундаментального и/или прикладного исследования	Отсутствуют навыки проведенного фундаментального и/или прикладного исследования	Сформированы на высоком уровне навыки проведенного фундаментального и/или прикладного исследования

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.**

Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

**Шкала оценивания на зачете:**

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p><b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать</p>	<p>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Устный опрос, тест</p>

практические последствия возможных решений задачи.		
<b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Устный опрос, реферат

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ПК-1.1.</b> Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Устный опрос, доклад.

<b>ПК-1.2.</b> Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Уметь: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Реферат
<b>ПК-1.3.</b> Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования	Владеть: навыками проведенного фундаментального и/или прикладного исследования	Устный опрос, тест, реферат, доклад.

### Описание оценочных средств

*Вопросы для зачета (для очной и заочной формы обучения):*

1. Сущность и содержание гендерных исследований.
2. Роль гендерных исследований в современном обществе.
3. Специфика гендерных исследований в России.
4. Особенности гендерных исследований за рубежом.
5. Социально-экономическое положение женщин в России и за рубежом.
6. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья.
7. Половые различия в онтогенезе человека и особенности полового диморфизма взрослых.
8. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
9. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
10. Гендер в системе образования.
11. Кризис маскулинности в современном обществе.
12. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
13. Особенности социальной работы с клиентами женщинами.
14. Основные методы анализа в гендерных исследованиях.
15. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
16. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
18. Пол и гендер в экологии человека.
19. Биологические и социальные аспекты материнства.
20. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
22. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками.
23. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.
24. Гендерные аспекты политики РФ в области социальной защиты.

25. Традиционные и современные подходы к анализу проблем женщин и мужчин в социальной работе.
26. Отличие понятий пол и гендер в теории социализации.
27. Гендерные исследования как признанное направление гуманитарного знания.
28. Изучение основных этапов становления концепций мужественности.
29. Становление гендерных исследований в России и за рубежом.
30. Гендерные отношения, различия и сходство полов как предмет гендерных исследований.
31. Гендерные роли и их особенности в России

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Содержание понятия «гендер». Гендерные исследования.**

1. Сущность понятия гендерные исследования.
2. Специфика гендерных исследований.
3. Современные гендерные исследования

#### **Занятие № 2. Гендерные исследования в России и за рубежом.**

1. Проблематика пола в России и за рубежом.
2. Мужчина и женщина в эволюции.
3. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
4. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья.
5. Пол и гендер в экологии человека.
6. Биологические и социальные аспекты материнства.

#### **Занятие № 3. Гендерные исследования в практике социальной работы.**

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
2. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
3. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками.

4. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.

**Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):**

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

**Примерная тематика рефератов и докладов(на очной и заочной форме)**

1. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
2. Основные методы анализа в гендерологии.
3. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
4. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
5. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
6. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
7. Проблемы дискриминации на рынке труда.
8. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
9. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
10. Женщина - мужчина: физиологические и психологические различия.
11. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
12. Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность.
13. Женщины - жертвы насилия.
14. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
15. Женщина и бизнес.

16. Признаки асертивности. Факторы, формирующие асертивное поведение. Плюсы и минусы асертивности для современной женщины на Западе и в России.
17. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
18. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
19. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
20. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
21. Феминизм и социальная работа.

### **Критерии оценивания:**

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»**— содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо»**— содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно»**— содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно»**— содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

### **Примерные тесты по дисциплине:**

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?



- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы-это:

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

3. Двойная половая мораль – это:

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

*Описание методики оценивания тестирования (на очной и заочной форме):*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Система перевода 25 балльной системы в 4 балльную шкалу:

<i>Оценки</i>	<i>Результаты теста</i>
<b>«отлично»</b>	24-25 балла
<b>«хорошо»</b>	16-23 балла
<b>«удовлетворительно»</b>	8-15 баллов
<b>«неудовлетворительно»</b>	7 баллов и ниже

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>
2. Ольга Бойко (Гл. 1, 2, 4, 5), Владислав Никитин (Введение, гл. 1, 6), Марина Пискалова, Андрей Синельников (Гл. 7), Павел Романов (Гл. 1, 3, 6, 8), Валентина Ярская (Введение, гл. 1, 6), Елена Ярская-Смирнова (Введение, гл. 1, 2, 3, 5, 6, 8, заключение, общая редакция). Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. [Электронный ресурс] / учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004. – 292 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/yarskaya-smirnova-er-socialnaya-politika-i-socialnaya-rabota-gendernye-aspekty\\_5f750c508c6.html](https://www.studmed.ru/yarskaya-smirnova-er-socialnaya-politika-i-socialnaya-rabota-gendernye-aspekty_5f750c508c6.html)
3. И.А. Жеребкина, С.В. Жеребкин. Введение в гендерные исследования: хрестоматия [Электронный ресурс] :– 2-е изд. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2019. – 994 с. – Режим доступа: <https://ru.scribd.com/doc/34256852/%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%98-%D0%90-%D1%80%D0%B5%D0%B4-%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A7-I>

#### Дополнительная литература

1. Исхакова З.З. Сопоставительный анализ эмотивности в свете гендера [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.З. Исхакова; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/IshakovaSopostAnalisEmmotivnosty.pdf/view>
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [ Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 307 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85195.html>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РФ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. –

URL: <http://window.edu.ru>

— Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.

– URL: <http://e.lanbook.com/>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

— ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

— Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

— Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

— Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>

— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

— Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>

— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>

— Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/)

— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы - <http://www.центрсемья.рф/about>

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> —

Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> —

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

— Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

— Веб-сайты гендерных центров, электронные журналы и публикации

— Московский центр гендерных исследований <http://www.gender.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).	<b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).	<b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	<b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	<b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle< <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> >Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a> 4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

		<p>доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></li> <li>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019</li> </ol>
<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></li> <li>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8</li> </ol>

		<p>Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle»  <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle  <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> <p>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019</p>
<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p><b>помещения для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Гендерные исследования в социальной работе на 3 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
Лекций	10
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Модуль 1. Основы гендерных исследований</p> <p><b>Тема 1. Сущность понятия гендерные исследования</b></p> <p>Сущность понятия гендерные исследования. Специфика гендерных исследований. Современные гендерные исследования.</p>	2	4		18	<p>«О» - 1,3</p> <p>«Д»- 1</p>	<p>- устный опрос;</p>	<p>- Обсуждение;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- выполнение тестов</p>
2.	<p>Модуль 2. Гендерная проблематика в социальной работе</p>					<p>«О» - 2</p> <p>«Д»- 2</p>	<p>- Подготовка к семинарскому</p>	<p>- проверка рабочей тетради;</p>



	<p><b>Тема 2. Антропобиологические аспекты гендерных исследований</b></p> <p>Проблематика пола. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья. Пол и гендер в экологии человека. Биологические и социальные аспекты материнства</p>	4	2		17,9		занятию	- устный опрос.
3.	<p><b>Тема 3. Гендерные исследования в практике социальной работы.</b></p> <p>Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.</p>	4	4		15,9	«О» - 1,2 «Д»- 1	- подготовка рефератов	- проверка рефератов

	<b>Зачет</b>				2			
	<b>Всего часов:</b>	10	10		51,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Гендерные исследования в социальной работе на 4 семестр

\_\_\_ заочная \_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	8
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	51,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Тема 1. Сущность понятия гендерные исследования</b> Сущность понятия гендерные исследования. Особенности гендерных исследований. Современные гендерные исследования в России и за рубежом. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол и гендер в экологии человека.	4	4		26	«О» - 3 «Д»- 1	- устный опрос;	- Обсуждение; - групповая работа; - выполнение тестов
2.	<b>Тема 2. Гендерные исследования в практике социальной работы.</b>					«О» - 1,2 «Д»- 2	- подготовка рефератов	- проверка рефератов

	Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.	4	4		25,8			
	<b>Зачет</b>				2			
	<b>Всего часов:</b>	8	8		51,8			

