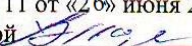
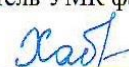


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «26» июня 2020 г.  
Зав. кафедрой  /Вильданов У.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 /Хабидуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Информационные технологии**


Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**39.04.02- Социальная работа**

Направленность подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация  
**Магистр**

<p>Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, кандидат философских наук</p>	<p> /Аминев М.М.</p>
--	--

Для приема 2020

Уфа 2020

Составитель : доцент кафедры социальной работы Аминев Мазит Мидхатович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол от «26» июня 2020г. № 11

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
---------------------	---	------------

Знания	<p>1. содержание и основные характеристики информационных технологий</p> <p>2. принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой</p> <p>3. способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p> <p>4. технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p> <p>5. способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
--------	---	--	--

Умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</li> <li>2. работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</li> <li>3. использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</li> </ol>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
Владения (навыки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и</li> </ol>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью</p>	

/ опыт деятельности)	приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов	информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2) - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) - способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11) - готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
----------------------	---	---	--

**3. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП Магистратуры**  
 Данная учебная дисциплина входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы подготовки магистерской диссертации», «Основы научно-исследовательской работы», «Социальное проектирование и моделирование системы социального обслуживания населения», «Социальное проектирование и моделирование системы социального обслуживания населения».

**1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



## 2. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> содержание и основные характеристики информационных технологий	<b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания о</b> содержании и основных характеристиках информационных технологий	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления о</b> содержании и основных характеристиках информационных технологий
	<b>Знать</b> принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой	<b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания принципов и технологий</b> организации информационных потоков в управлении социальной сферой	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления</b> принципов и технологий организации информационных потоков в управлении социальной сферой

	<p><b>Знать</b> способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>	<p><b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания</b> способах организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуры корпоративных сетей, а также компьютерных технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления о</b> способах организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуры корпоративных сетей, а также компьютерных технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>
	<p><b>Знать</b> технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>	<p><b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания</b> технологий создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления</b> технологий создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>
	<p><b>Знать</b> способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p><b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания</b> способов автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления</b> способов автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>

Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь</b> работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</p>	<p><b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные умения</b> работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные умения</b> работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</p>
	<p><b>Уметь</b> работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</p>	<p><b>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные умения</b> работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные умения</b> работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</p>

	<p><b>Уметь</b> использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p><b>Отсутствуют или сформированы начальные умения</b> использования в практической деятельности новейших информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные умения</b> использования в практической деятельности новейших информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть</b> навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p><b>Отсутствуют или сформированы начальные навыки владения</b> информационными технологиями для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные навыки владения</b> информационными технологиями для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать</b> содержание и основные характеристики информационных технологий	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом</p>	Устный опрос, реферат, доклад

		<p>специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p><b>Знать</b> принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p><b>Знать</b> способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

	<p>подготовки персонала отрасли</p>	<p>знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</li> <li>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</li> <li>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</li> <li>- готовностью к организации</li> </ul>	
--	-------------------------------------	---	--



		межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
	<b>Знать</b> технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом</p>	Устный опрос, реферат, доклад

		<p>специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p><b>Знать</b> способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
2-й этап Умения	<p><b>Уметь</b> работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</li> <li>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</li> <li>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</li> <li>- готовностью к организации</li> </ul>	
--	--	---	--

		межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
	<b>Уметь</b> работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом</p>	Устный опрос, реферат, доклад

		<p>специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p><b>Уметь</b> использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть</b> навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</li> <li>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</li> <li>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</li> <li>- готовностью к организации</li> </ul>	
--	--	---	--



		межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
--	--	--	--

### Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

0-2 балла выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### Учебный реферат (требования)

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Оценивание реферата и доклада

Реферат (доклад) оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- баллов – «отлично»;
- баллов – «хорошо»;

- баллов – «удовлетворительно»;
- менее балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат (доклад) выпускником не представлен

### Методика оценивания зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется магистранту: - если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. - если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется: - если магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### Примерные темы рефератов и докладов

1. Информатика. Основные направления исследований в информатике.
2. Кибернетика, как направление информатики.
3. Программирование, как направление информатики.
4. Искусственный интеллект, как направление информатики.
5. Вычислительная техника, как направление информатики.
6. Информатика в обществе.
7. Информатика в природе.
8. Информация. Основное свойство информации.
9. Социальная информатика, как наука.
10. Информационные революции в истории развития цивилизации.
11. Информатизация и компьютеризация общества. Информационный кризис.
12. Понятие ресурса. Информационные ресурсы.

13. Информационные продукты и услуги. Базы данных, как неотъемлемая часть информационных услуг.
14. Классификация информационных услуг.
15. Информационный рынок. Поставщики и потребители информационных продуктов и услуг.
16. Структура рынка информационных продуктов и услуг.
17. Информационная эпоха. Критерии перехода общества в постиндустриальную и информационную эпоху.
18. Признаки информационного общества. Понятия информатизации, медиатизации, компьютеризации, интеллектуализации.
19. Роль теории самоорганизации (синергетики) в исследовании социокультурной эволюции.
20. Роль рынка и демократии в социальной эволюции.
21. Положительные и отрицательные стороны открытости информационного общества.
22. Функции социальной информатики.
23. Понятие информационной системы.
24. Информационная война.
25. Информационная безопасность в социальной сфере.

## **Вопросы для семинаров**

### **Занятие № 1 Понятие информации и информатики**

1. Понятие «информация» в технических системах.
2. Информация как мера организации.
3. Понятие «информация» в социальном контексте.
4. Понятие «информация» в нормативных документах.
5. Информация в трансформирующемся мире

### **Занятие № 2 Технические основы информационных технологий**

1. Механизированные и автоматизированные информационные технологии.
2. Интернет и информационные технологии.
3. Локальные и глобальные информационные сети.
4. Социальные последствия информатизации и Интернета.
5. Интернет как информационная среда.
6. Субъекты Интернет-пространства

### **Занятие № 3 Информационная культура и личность**

1. Человек в информационном пространстве.
2. Информационное сообщество личностей.
3. Человек в сетевой инфраструктуре.
4. Влияние информационной культуры на развитие личности.
5. Информационный шум.

### **Занятие № 4 Информационная образовательная среда**

1. Информационный обмен в образовании.
2. Информационные технологии в образовательном процессе.
3. Дистанционные формы обучения.

### **Занятие № 5 Информация и манипуляция общественным сознанием**

1. Безопасность в информационной среде.
2. Источники и формы информационных воздействий.
3. Информационная составляющая социальных конфликтов.
4. Информация в информационных войнах

...

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

#### Дополнительная литература:

1. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645>
2. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»:— Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> –
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru> 23
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/)
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук) <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p>
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Информационные технологии на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Понятие информации и информатики</b> Информация как мера организации. Понятие «информация» в социальном контексте. Понятие «информация» в нормативных документах. Информатика в трансформирующемся мире	1	2		5,3	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
2.	<b>Технические основы информационных технологий</b> Механизированные и автоматизированные информационные технологии. Интернет и информационные технологии. Локальные и глобальные информационные сети. Социальные последствия информатизации и Интернета. Интернет как информационная среда.	1			10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад

	Субъекты Интернет-пространства							
3.	<b>Информационная культура и личность</b> Человек в информационном пространстве. Информационное сообщество личностей. Человек в сетевой инфраструктуре. Влияние информационной культуры на развитие личности. Информационный шум	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
4.	<b>Информационная образовательная среда</b> Информационный обмен в образовании. Информационные технологии в образовательном процессе. Дистанционные формы обучения	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
5.	<b>Глобальное информационное пространство</b> Развитие мирового информационного пространства. Глобальная информатизация. Информационное равноправие. Информация и мировая экономика. Мировая цифровая интеграция.	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад

6.	<b>Информация и манипуляция общественным сознанием</b> Безопасность в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
	<b>Итого</b>	6	10		55,3			