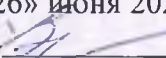
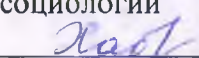


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «26» июня 2020 г. № 11
Зав. кафедрой  / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии
 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методология научных исследований

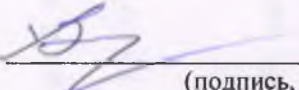
Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа

**Направленность (профиль) подготовки
«История, методология и теория социальной работы»**

**Квалификация
Магистр**

<p>Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / У.С.. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)</p>
--	---

Для приема: 2020 г.

2020 г.

Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С., доктор философских наук, профессор Вильданова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой *У.С. Вильданов* / Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	44
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективно-	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания	

	сти своего труда	деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части Б1.В.06 ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения различных дисциплин. Методологические проблемы предметного курса «Методология научных исследований» рассматриваются в контексте таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Современная философия и методология науки», «История и методология науки и социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии БашГУ подчеркивает, что важным требованием к магистрам в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной и экономической сфер является овладение социокультурными знаниями. В курсе «Методология научных исследований» рассматривается предмет, раскрываются понятие научного знания, теория познания как фундаментальный раздел философии, методологическая основа всех отраслей науки, создание научной базы знаний об окружающем мире как важная научная проблема современного этапа развития общества, научные исследования как основная деятельность в процессе познания, а также этапы научных исследований.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов-магистрантов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Содержание курса «Методология научных исследований» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Отсутствует умение мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы начальные умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, в постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения

Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствуют навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы простейшие навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы на базовом уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения
-----------------------	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: (ОК-3) - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Не сформированы знания об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы комплексные и систематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию	Отсутствует умение использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию, само-

	личного творческого потенциала	творческого потенциала	ции, использованию личного творческого потенциала	саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	реализации, использованию личного творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствуют навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы простейшие навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Код и формулировка компетенции: (ОК-4) - способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Не сформированы знания об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повы-	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения

			тивности своего труда	шения эффективно-сти своего труда	эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствует умение использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствуют навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы простейшие навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Код и формулировка компетенции: (ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Этап (уровень) освоения компетен-	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------------------------	---------------------------------	---

ции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере	Сформированы простейшие навыки по использованию методов научных исследований при раз-	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию методов научных исследова-	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследова-

	сфере	социальной работы	работке и реализации программ в сфере социальной работы	ний при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ний при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
--	-------	-------------------	---	--	--

Код и формулировка компетенции: (ПК-11) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы начальные умения по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы

Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы простейшие навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
-----------------------	--	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«Отлично»** ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3); способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4); способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3); владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11).

Оценка **«Хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«Удовлетворительно»** (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, курсовая работа
	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, курсовая работа
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, курсовая работа
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	ПК-3,	Устный опрос, курсовая работа
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	ПК-11,	Устный опрос, курсовая работа
2-й этап Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, курсовая работа
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, курсовая работа
	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, курсовая работа
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3,	Устный опрос, курсовая работа
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	ПК-11,	Устный опрос, курсовая работа
3-й этап Владеть навыками	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, курсовая работа

основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, курсовая работа
основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, курсовая работа
навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3,	Устный опрос, курсовая работа
знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-11,	Устный опрос, курсовая работа

4.3. Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен

Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2-3 модуля.

Итоговый контроль

Вопросы к экзамену

1. Методология как философская дисциплина. Метод и методология.
2. Основные методологические понятия.
3. Классификация методов, их многоуровневый характер.
4. Взаимосвязь философии и частных наук.
5. Функции философии в научном познании.
6. Философские методы и их роль в познании.
7. Специфика эмпирического и теоретического уровней в научном познании и их взаимосвязь.
8. Натурфилософия и естествознание: сущность, этапы развития.
9. Классическое естествознание и его методология.
10. Революция в естествознании конца XIX-начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки.
11. Концептуально-методологические сдвиги в постнеклассическом естествознании конца XX в.
12. Идеи и методы синергетики.
13. Понятие социального познания.
14. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории.
15. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).
16. Методология социального познания М. Вебера.
17. Специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера.
18. Отличия научного знания от идеологических, политических, религиозных концепций.
19. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
20. Интерсубъективность как важнейшее требование к результатам наблюдения, измерения, эксперимента.
21. Структура и этапы осуществления эксперимента.
22. Возможные классификации научных теорий.
23. Структура объяснительной теории.
24. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
25. Цели научной теории.
26. Виды научного объяснения.
27. Общая характеристика дедуктивно-номологического объяснения.
28. Понятие научного закона и роль законов в объяснении.
29. Общая характеристика научного предсказания.
30. Различие между объяснением и предсказанием.
31. Различия в логическом выводе при подтверждении и опровержении научных теорий. Роль подтверждения и опровержения в развитии научного знания.
32. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
33. Отношения между теорией и фактами в процессе развития научного знания.
34. Отношение между старой и новой теориями в процессе научной революции. Проблема преемственности в развитии научного знания.
35. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
36. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной деятельности. Особенности социального познания.
37. Роль субъекта в социально-гуманитарном познании.

38. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной деятельности. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Методологии научных исследований»
Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа

Профиль: «История, методология и теория социальной работы»

1. Методология как философская дисциплина. Метод и методология.
2. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании ос-

новых методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинара

Занятие № 1

1. В чем заключается природа научного знания?

2. Каковы источники научного познания?

3. Рассмотрите становление и исторические типы методологии, а именно: онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсиологи и пифагорейцы. Логико-рациональная традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретического (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р.Декарта. Ф.Бэкон и начала индуктивного метода. Переориентация методологии от натурфилософии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм И.Канта. Натурфилософский метод Ф.Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Деятельностная методология И.Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки. Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения.

4. Выделите школы и направления современной методологии, а именно: позитивизм О.Конта, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера, Э.Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т.Куна. Переворот, осуществленный Э. Гуссерлем в области философского осмысления развития наук. Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.

Занятие № 2

1. Чем отличается наука как вид общественного производства от других видов производства?

2. Охарактеризуйте феномен науки и личности ученых. «Homo Scientus»

3. Дайте оценку сциентизму и антисциентизму.

4. В чем различие интернализма и экстернализма?

5. Чем отличается наука от псевдонауки.

6. Что такое наукометрия?

7. Какие дисциплины входят в когнитивные науки?

8. Что такое научная истина и научная эффективность?

Занятие № 3

1. Что влияет на открытие в науке?

2. Чем отличается методология научного поиска от методологии обоснования результатов научного поиска?

3. Какую функцию выполняют приборы в научном исследовании?
4. Каково значение научного объяснения и научного понимания?
5. Каково значение рефлексии в науке?
6. В чем специфика синергетического знания и его методологии?

Занятие № 4

1. Научная теория как основная структурная единица научного знания.
2. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.
3. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории.
4. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
5. Значение редукционных правил для связи теории с эмпирическим уровнем знания.
6. Различие между аксиоматическим и гипотетико-дедуктивным методами.

Занятие № 5

1. Дайте общую характеристику функциям научной теории: описание, объяснение, предсказание.
2. Выявите логическую структуру дедуктивно-номологического объяснения.
3. В чем содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения?
4. В чем ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий?
5. В чем специфика предсказания как функции научной теории?
6. Покажите различие между объяснением и предсказанием
7. Чем отличается научное предсказание от пророчества оракула?
8. В чем специфика объяснения и предсказания в общественных науках?

Занятие № 6

1. В чем выражаются этапы научного творчества?
2. Раскройте содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.
3. Что такое аномальный факт? В чем проявляется характерные черты научного кризиса?
4. Научная революция как смена фундаментальных теорий.
5. Каковы мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции?
6. Раскройте проблему преемственности между старой и новой теориями.

Занятие № 7

1. В чем особенность социального познания и его методов?
2. Чем отличается социально-гуманитарная методология М. Вебера?
3. В чем специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера?
4. Какова новая парадигма социальной методологии?
5. В чем генезис методологической концепции Вебера?

Занятие № 8

1. В чем принцип объективности в социальных науках?
2. Раскройте суть причинности как категории и принципа.
3. В чем заключается концепция понимающей социологии?
4. В чем различие науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

5. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).

Занятие № 9

1. Выделите общие методологические проблемы социальной работы
2. Рассмотрите принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.
3. Что такое структура научной работы?
4. Как формулируются темы научной работы?
5. Выделите объект, предмет, цель, задачи и научную новизну исследования.
6. Как используются теоретический и эмпирический методы исследования?
7. В чем проявляется анализ и интерпретация результатов исследования?
8. Как оформляется и защищается научно-исследовательская работа?

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

1-2 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Разбивка дисциплины «Методология научных исследований» по модулям

Модуль I. Природа научного знания

1. В чем заключается природа научного знания?
2. Каковы источники научного познания?
3. Рассмотрите становление и исторические типы методологии, а именно: онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу.
4. Чем отличается наука как вид общественного производства от других видов производства?
5. Охарактеризуйте феномен науки и личности ученых. «Homo Scientus»
6. Дайте оценку сциентизму и антисциентизму.
7. В чем различие интернализма и экстернализма?
8. Чем отличается наука от псевдонауки?
9. Что такое наукометрия?
10. Какие дисциплины входят в когнитивные науки?
11. Что такое научная истина и научная эффективность?
12. Что влияет на открытие в науке?
13. Чем отличается методология научного поиска от методологии обоснования результатов научного поиска?
14. Какую функцию выполняют приборы в научном исследовании?
15. Каково значение научного объяснения и научного понимания?
16. Каково значение рефлексии в науке?
17. В чем специфика синергетического знания и его методологии?
18. Охарактеризуйте основную проблематику методологии науки.
19. Назовите основные функции методологии науки.
20. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
21. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
22. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
23. Выявите роль методологии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
24. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.
25. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
26. Как соотносятся философия и наука?
27. Имеет ли философия практическую значимость?
28. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
29. Какие существуют классификации современных наук?
30. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
31. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?
32. Выделите основные этапы становления и развития науки и научного знания.
33. Раскройте особенностей развития классической, неклассической, постнеклассической наук.
34. В чем суть современной научной картина мира?
35. Выделите философские проблемы современной научной картины мира.
36. Рассмотрите вопрос о предпосылках и исходных пунктах возникновения науки в древности.
37. Выделите основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания в эпоху эллинизма.

38. Рассмотрите возникновение системы знаний в средневековой Европе и развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века.
39. По какой причине формируется опытная наука в Средние века и в эпоху Возрождения.
40. В чем сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки.
41. Выделите главные характеристики современной постнеклассической науки.
42. Выделите особенности научной картины мира и стиля мышления, их методологических функции в теоретическом познании.
43. В чем философские проблемы современной научной картины мира?
44. В чем суть картины мира в гуманитарном познании.

Модуль II. Методологические основы исследования

1. Охарактеризуйте научную теорию как основную структурную единицу научного знания.
2. Создание описательных теорий как первый этап в развитии теоретического знания.
3. В чем гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории?
4. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности.
5. Значение редукционных правил для связи теории с эмпирическим уровнем знания.
6. Различие между аксиоматическим и гипотетико-дедуктивным методами.
7. Дайте общую характеристику функциям научной теории: описание, объяснение, предсказание.
8. Выявите логическую структуру дедуктивно-номологического объяснения.
9. В чем содержательная сущность дедуктивно-номологического объяснения?
10. В чем ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий?
11. В чем специфика предсказания как функции научной теории?
12. Покажите различие между объяснением и предсказанием
13. Чем отличается научное предсказание от пророчество оракула?
14. В чем специфика объяснения и предсказания в общественных науках?
15. В чем выражаются этапы научного творчества?
16. Раскройте содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины.
17. Что такое аномальный факт? В чем проявляется характерные черты научно-го кризиса?
18. Научная революция как смена фундаментальных теорий.
19. Каковы мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции?
20. Раскройте проблему преемственности между старой и новой теориями.
21. В чем особенность социального познания и его методов?
22. Чем отличается социально-гуманитарная методология М. Вебера?
23. В чем специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера?
24. Какова новая парадигма социальной методологии?
25. В чем генезис методологической концепции Вебера?
26. Границы применимости дедуктивно-номологического объяснения.
27. Смысл «рационального» объяснения.
28. Ограниченность «рационального» объяснения при объяснении человеческих действий.

29. Интенциональное объяснение и сфера его применимости.
30. Специфика предсказания как функции научной теории.
31. Логическая структура предсказания.
32. Различие между объяснением и предсказанием.
33. Роль предсказаний в развитии научного знания.
34. Предсказание и ретросказание.
35. Объяснение и предсказание в повседневной жизни и практической деятельности.
36. Научное предсказание и пророчество оракула.
37. Специфика объяснения и предсказания в общественных науках.

Модуль III. Особенности социально-гуманитарного познания

1. Предмет социального познания.
2. «Ценности» и «смысл» как ключевые понятия социальной методологии.
3. Принцип объективности в социальном познании.
4. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
5. Существует ли материалистическое понимание истории (исторический материализм)?
6. Текстовая природа социального познания.
7. Роль диалога в социальном познании.
8. Методы психологического исследования.
9. Методы социологического исследования.
10. Какие два аспекта понятия социального познания можно выделить?
11. Почему именно в XIX веке происходит обращение к гуманитарному знанию?
12. В чем состоит различие наук о природе и наук о духе у В. Дильтея?
13. Каков основной метод наук о духе по Дильтею?
14. Что лежит в основе различия наук о природе и наук о культуре в Баденской школе неокантианства?
15. В чем состоит специфика наук о культуре с точки зрения В. Виндельбанда и Г. Риккерта?
16. Какова роль субъекта в социально-гуманитарном познании?
17. Каковы специфические методы социального и гуманитарного познания?
18. Как понимается текстовая природа культуры?
19. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.
20. Структура научной работы
21. Формулировка темы научной работы.
22. Объект, предмет, цель, задачи и научная новизна исследования.
23. Теоретический и эмпирический методы исследования.
24. Анализ и интерпретация результатов исследования
25. Оформление и защита научно-исследовательской работы.

Программа дисциплины включает 3 модуля:

Изучение теории и приобретение практических навыков, соответствующих каждому модулю, вносит свой вклад в формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде **тестирования**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины (кратно 9). На оценку степени сформированности каж-

дой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 3 вопросов теста. Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Методология научных исследований» для магистрантов очного отделения

(при выборе тем, студент имеет право их корректировать)

1. Методология как философская дисциплина. Метод и методология.
2. Методологическая функция философии в научном познании.
3. Классификация методов, их многоуровневый характер.
4. Взаимосвязь философии и частных наук.
5. Классическое естествознание и его методология.
6. Философские методы и их роль в познании.
7. Специфика эмпирического и теоретического уровней в научном познании и их взаимосвязь.
8. Теоретическое познание: сущность и методы.
9. Эмпирическое познание: сущность и методы.
10. Основные методологические принципы системного подхода.
11. Натурфилософия и естествознание: сущность, этапы развития.
12. Классическое естествознание и его методология.
13. Роль философии Нового времени в формировании и развитии научного метода познания.
14. Революция в естествознании конца XIX-начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки.
15. Концептуально-методологические сдвиги в постнеклассическом естествознании конца XX в.
16. Идеи и методы синергетики.
17. Научное познание как вид деятельности. Структура научного познания.
18. Планирование и основные этапы научного исследования.
19. Понятие социального познания.
20. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории.
21. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей).
22. Методология социального познания М. Вебера.
23. Специфика методов гуманитарных наук в философской герменевтике Г. Гадамера.
24. Развитие философской герменевтики.
25. Отличия научного знания от идеологических, политических, религиозных концепций.
26. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.
27. Интерсубъективность как важнейшее требование к результатам наблюдения, измерения, эксперимента.
28. Структура и этапы осуществления эксперимента.
29. Научная теория: сущность, структура и типология.
30. Возможные классификации научных теорий.
31. Функции научной теории и требования к ней.
32. Структура объяснительной теории.
33. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.
34. Цели научной теории.
35. Научное объяснение и его виды.
36. Общая характеристика дедуктивно-номологического объяснения.
37. Понятие научного закона и роль законов в объяснении.
38. Общая характеристика научного предсказания.
39. Различие между объяснением и предсказанием.
40. Различия в логическом выводе при подтверждении и опровержении научных теорий. Роль подтверждения и опровержения в развитии научного знания.

41. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
42. Отношения между теорией и фактами в процессе развития научного знания.
43. Отношение между старой и новой теориями в процессе научной революции. Проблема преемственности в развитии научного знания.
44. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
45. Научно-технический прогресс в современном мире: тенденции и противоречия.
46. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной деятельности. Особенности социального познания.
47. Роль субъекта в социально-гуманитарном познании.
48. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной деятельности.
49. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.
50. Технология социальной экспертизы в социальной работе.
51. Социальное проектирование: сущность, цели и задачи.
52. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

Требования к оформлению курсовой работы для ОЗО:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа курсовой работы на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 24-26 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура курсовой работы:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки курсовой работы:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанную курсовую работу по теме; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3); способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4); способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3); владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11).

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; курсовая работа является плагиатом других работ более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абдуллин, А.Р. Кадровый потенциал науки: методы оценки [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин, А.Р. Фарраhetдинова. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin A Farrahetdinova A Kadrovyy potencial nauki mon_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin_A_Farrahetdinova_A_Kadrovyy_potencial_nauki_mon_2014.pdf)>.
2. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. Основы философии науки. - М.: Феникс, 2008. – 603 с. – экз.8.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1999. – экз.4.
4. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>
5. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 240 с. – экз. 27.

Дополнительная литература

1. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. 254 с. ЭБС «Книгафонд» URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 20.03.2016).
2. Курлов А. Б. Методология социального моделирования / Научное общ-во соц-ов и демографов. УГАТУ ; А. Б. Курлов. - Уфа : Автор-Проект, 2000. - 284 с. - Башгу аб9, всего экз 2.
3. Методика исследований в социальной работе: Учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет ; Авт.-сост.: Садыков . - Уфа : БашГУ, 2003. - 109с. - Башгу аб9, всего экз 4.
4. Микешина Л.А. Философия науки. - М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. - 464 с.
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203> (12.12.2018).
6. Философия и методология науки. – М.: АСАР, 2007. - 379 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- iBooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.пф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

- Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>

<p>помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17 Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815 Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс 425, Физико-математический корпус</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методология научных исследований**

2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен, курсовая работа, 2 семестр

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и дополни- тельная ли- тература, ре- комендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компью- терные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Природа научного знания Тема 1. Природа научного знания 1. Источники научного познания. 2. Становление и исторические типы методологии: Онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсиологи и пифагорейцы. Логикорациональная традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретическое (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р.Декарта. Ф.Бэкон и начала индуктивного метода. Переориента-</p>	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа

<p>ция методологии от натурфилософии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм И.Канта. Натурфилософский метод Ф.Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Деятельностная методология И.Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки. Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения.</p> <p>3. Школы и направления современной методологии: Позитивизм О.Конта, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера, Э.Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т.Куна. Переворот,</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>осуществленный Э.Гуссерлем в области философского осмысления развития наук. Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.</p> <p>4. Наука как вид общественного производства.</p> <p>5. Наука и ученые. «Homo Scientus»</p> <p>6. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>7. Интернализм и экстернализм.</p> <p>8. Наука и псевдонаука.</p> <p>9. Наукометрия.</p> <p>10. Когнитивные науки.</p> <p>11. Научная истина и научная эффективность.</p>							
2.	<p>Модуль II. Методологические основы исследования</p> <p>Тема 2. Методологические основы исследования. Эмпирические и теоретические методы научных исследований</p> <p>1. Понятие методологии и ее уровни. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метатеоретический уровень научного знания.</p> <p>2. Научное открытие. Поиск универсального метода научного открытия. Модели анализа научного открытия и исследования. Различия методологии научного поиска и методологии обоснования ре-</p>	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Курсовая работа</p>

	<p>зультатов научного поиска.</p> <p>3. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Гносеологическая функция приборов.</p> <p>4. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному, совпадение исторического и логического. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>5. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, индуктивные методы установления причинных связей (законы индукции), аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный и информационный подходы, вероятностно-статистические методы. Роль синергетики в научном познании. Социосинергетика.</p>							
3.	<p>Тема 3. Структура и функции научной теории</p> <p>1. Характеристика теории как основной единицы научного знания.</p> <p>2. Классификация теорий.</p> <p>3. Объяснительная теория - высшая ступень в развитии научного знания.</p>	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников,	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа

<p>4. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории. Ее элементы: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система дедуктивных следствий; набор редукционных правил.</p> <p>5.. Функции научной теории: объяснение и предсказание.</p> <p>6. Объяснение - одна из важнейших функций науки.</p> <p>7. Сущность дедуктивно-номологического объяснения - подведение объясняемого факта или явления под общий закон.</p> <p>8. Структура дедуктивно-номологического объяснения: эксплананс, экспланандум, логический вывод. Требования к дедуктивно-номологическому объяснению.</p> <p>9. Логическая структура предсказания. Роль предсказаний в развитии научного знания.</p> <p>10. Проверка: подтверждение и опровержение научных теорий. Как проверяется научная теория.</p> <p>11. Роль редукционных правил в выводе эмпирического следствия.</p> <p>12. Подтверждение - установление истинности эмпирического следствия теории. Логическая схема подтверждения. 13. Опровержение - установление ложности эмпирического следствия теор-</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	рии. Логическая схема опровержения. 14. Асимметрия между подтверждением и опровержением. 15. Относительный характер подтверждения и опровержения.							
4.	Тема 4. Развитие научного знания 1. Этапы научного творчества. 2. Содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины. 3. Аномальный факт. Характерные черты научного кризиса. 4. Научная революция как смена фундаментальных теорий. 5. Мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции. 6. Проблема преемственности между старой и новой теориями.	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа
5.	Модуль III. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 5. Специфика социально-гуманитарного познания 1. Понятие социального познания и его аспекты. 2. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 3. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей). 4. Специфика методов социального познания.	1	1		16	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа

6.	<p>Тема 6. Общие методологические проблемы социальной работы</p> <p>1. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе.</p> <p>2. Структура научной работы.</p> <p>3. Формулировка темы научной работы.</p> <p>4. Объект, предмет, цель, задачи и научная новизна исследования.</p> <p>5. Теоретический и эмпирический методы исследования.</p> <p>6. Анализ и интерпретация результатов исследования</p> <p>7. Оформление и защита научно-исследовательской работы.</p>	1	1		16	<p>«О» - 1-9</p> <p>«Д» - 1-48</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Курсовая работа</p>
7.		6	10		96			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методология научных исследований**

3 семестр заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	81
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен, курсовая работа, 3 семестр

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Природа научного знания Тема 1. Природа научного знания 1. Источники научного познания. 2. Становление и исторические типы методологии: Онтологические, гносеологические и аксиологические основания для перехода от мифа к логосу. Фюсиологи и пифагорейцы. Логикорациональная традиция Аристотеля. Объединение начал: теоретическое (физическое объяснение), математического, опытного в становлении классической науки. Методы доказательства и опровержения в школах номинализма и реализма. Утверждение антропоцентризма в аспекте принципа новой светской методологии. Рассуждение о методе Р.Декарта. Ф.Бэкон и начала индуктивного метода. Переориентация методологии от натурфилосо-</p>	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа

<p>фии к науке. Становление материалистически ориентированной методологии. Методологический трансцендентализм И.Канта. Натурфилософский метод Ф.Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Деятельностная методология И.Фихте. Критика натурфилософской методологической программы со стороны позитивной науки. Зарождение позитивизма. Опыт формирования программы первого позитивизма на основе заявленных методов индуктивного обобщения.</p> <p>3. Школы и направления современной методологии: Позитивизм О.Конта, Дж.Ст.Милля, Г.Спенсера, Э.Геккеля и др. как опыт построения единой методологии единой науки. Разработанные Миллем методы индукции. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Критерий верификации и границы его применения. О полноте, непротиворечивости, формализуемости и возможностях сведения теоретических утверждений к наблюдениям с позиций логических позитивистов и их критиков. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Рационализм и критицизм. Понятия о научных парадигмах и научных революций Т.Куна. Переворот, осуществленный Э.Гуссерлем в области философского осмысления развития наук.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Основы феноменологического метода. Постмодернистский переворот в интеллектуальной культуре.</p> <p>4. Наука как вид общественного производства.</p> <p>5. Наука и ученые. «Homo Scientus»</p> <p>6. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>7. Интернализм и экстернализм.</p> <p>8. Наука и псевдонаука.</p> <p>9. Наукометрия.</p> <p>10. Когнитивные науки.</p> <p>11. Научная истина и научная эффективность.</p>							
2.	<p>Тема 2. Методологические основы исследования. Эмпирические и теоретические методы научных исследований</p> <p>1. Понятие методологии и ее уровни. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Метатеоретический уровень научного знания.</p> <p>2. Научное открытие. Поиск универсального метода научного открытия. Модели анализа научного открытия и исследования. Различия методологии научного поиска и методологии обоснования результатов научного поиска.</p> <p>3. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Гносеологическая функция приборов.</p>	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Курсовая работа</p>

	<p>4. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному, совпадение исторического и логического. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>5. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, индуктивные методы установления причинных связей (каноны индукции), аналогия, моделирование, системный, структурно-функциональный и информационный подходы, вероятностно-статистические методы. Роль синергетики в научном познании. Социосинергетика.</p>							
3.	<p>Тема 3. Структура и функции научной теории</p> <p>1. Характеристика теории как основной единицы научного знания.</p> <p>2. Классификация теорий.</p> <p>3. Объяснительная теория - высшая степень в развитии научного знания.</p> <p>4. Гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории. Ее элементы: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система</p>	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Курсовая работа</p>

<p>дедуктивных следствий; набор редукционных правил.</p> <p>5.. Функции научной теории: объяснение и предсказание.</p> <p>6. Объяснение - одна из важнейших функций науки.</p> <p>7. Сущность дедуктивно-номологического объяснения - подведение объясняемого факта или явления под общий закон.</p> <p>8. Структура дедуктивно-номологического объяснения: эксплананс, экспланандум, логический вывод. Требования к дедуктивно-номологическому объяснению.</p> <p>9. Логическая структура предсказания. Роль предсказаний в развитии научного знания.</p> <p>10. Проверка: подтверждение и опровержение научных теорий. Как проверяется научная теория.</p> <p>11. Роль редукционных правил в выводе эмпирического следствия.</p> <p>12. Подтверждение - установление истинности эмпирического следствия теории. Логическая схема подтверждения. 13. Опровержение - установление ложности эмпирического следствия теории. Логическая схема опровержения. 14. Асимметрия между подтверждением и опровержением.</p> <p>15. Относительный характер подтверждения и опровержения.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

4.	Тема 4. Развитие научного знания 1. Этапы научного творчества. 2. Содержание эволюционного этапа в развитии научной дисциплины. 3. Аномальный факт. Характерные черты научного кризиса. 4. Научная революция как смена фундаментальных теорий. 5. Мировоззренческие, методологические, фактологические следствия научной революции. 6. Проблема преемственности между старой и новой теориями.	1	2		15	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа
5.	Тема 5. Специфика социально-гуманитарного познания 1. Понятие социального познания и его аспекты. 2. Науки о природе и науки о культуре (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 3. Науки о природе и науки о духе. Понимание как метод наук о духе (В. Дильтей). 4. Специфика методов социального познания.	1	1		16	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа
6.	Тема 6. Общие методологические проблемы социальной работы 1. Принципы, методы, приемы и формы исследования в социальной работе. 2. Структура научной работы. 3. Формулировка темы научной работы. 4. Объект, предмет, цель, задачи и	1	1		16	«О» - 1-9 «Д» - 1-48	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Курсовая работа

	научная новизна исследования. 5. Теоретический и эмпирический методы исследования. 6. Анализ и интерпретация результатов исследования 7. Оформление и защита научно-исследовательской работы.						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7.		6	10		96			

