

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «26» июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии \_\_\_\_\_ /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Основы научно-исследовательской работы**

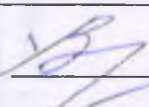
**Вариативная часть**

**Программа магистратуры**

**Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
«История, методология и теория социальной работы»**

**Квалификация  
Магистр**

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., проф . (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____ /У.С.. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2020 г.

2020 г

Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С., доктор философских наук, профессор Вильданова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Вильданов / Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) Приложение 2.	24
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).	
	основ комплексно и систематически действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).	
	основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3).	
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	основных информационных технологий, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).	

	результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).	
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	комплексно и систематически действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).	
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3).	
	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно связанных со сферой социальной работы	- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	

	применять знания методов научного познания в области социальной работы	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-1.	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы ПК-2.	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	основами комплексно и систематически действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).	
	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3).	

	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).	
	навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).	
	навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы научно-исследовательской работы**» относится дисциплинам Б1.В.ДВ.04.02 дисциплине по выбору ООП.

Дисциплина изучается как дисциплина по выбору на 2 курсе в 4 семестре.

Для успешного изучения предметного курса «**Основы научно-исследовательской работы**» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Основы подготовки научной работы», «Основы научно-исследовательской работы», «Современная философия и методология науки», «Методология научных исследований», «История и методология науки и социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. При изучении дисциплины «**Основы научно-исследовательской работы**» следует пользоваться списком рекомендуемой литературы.

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии подчеркивает, что магистерская диссертация студента-магистранта имеет две основные взаимосвязанные цели: 1) она должна обобщить и систематизировать знания, навыки и умения студента-магистранта, полученные за время обучения в магистратуре, показать знание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части специализации, умение грамотно анализировать проблему, исследовательские и методологические навыки студента-магистранта; 2) на основе результатов проведенного исследования (анализа) диссертация должна внести элементы практической, научной и методологической новизны в разработанность выбранной проблемной области, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации.

Цель освоения учебной дисциплины «**Основы научно-исследовательской работы**»: ознакомление студентов-магистрантов, обучающихся на ступени магистратуры, с методологией и методикой исследований и работы над магистерской диссертацией, с техникой ее оформления и с процедурой публичной защиты. Освоение учебной дисциплины «**Основы научно-исследовательской работы**» обеспечить 1) методико-практическую подготовку студентов-магистрантов к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности; 2) готовность к написанию выпускной научно-квалификационной работы – магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

Содержание курса «**Основы научно-исследовательской работы**» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».



**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1**.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции: (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Отсутствует умение мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствуют навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения

**Код и формулировка компетенции: (ОК-2) способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	Не сформированы знания социально-психологических явлений, их сторон, функ-	Сформированы комплексные и систематические знания социально-

		ций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления
Второй этап (уровень)	Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Отсутствует умение использовать знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	Сформированы комплексные и систематические знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления
Третий этап (уровень)	Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Отсутствует умение использовать знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	Сформированы комплексные и систематические знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления

**Код и формулировка компетенции: (ОК-3) - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Не сформированы знания об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы комплексные и систематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала
Второй этап	Уметь: использовать	Отсутствует умение	Сформированы на вы-

(уровень)	основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	соком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствуют навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала

**Код и формулировка компетенции: (ОК-4) - способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Не сформированы знания об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствует умение использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повы-	Отсутствуют навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания де-	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освое-

	шения эффективности своего труда	тельности для повышения эффективности своего труда	ния нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
--	----------------------------------	--	---

**Код и формулировка компетенции: (ОПК-2) - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основных информационных технологий, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	Не сформированы знания об основных информационных технологиях, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об основных информационных технологиях, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Отсутствует умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Отсутствуют навыки самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы

**(ПК-1) - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

вень) освое- ния компе- тенции	таты обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетенций)	<b>Незачтено</b>	<b>Зачтено</b>
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составляю- щей части мировоззре- ния	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляю- щей части мировоззре- ния	Сформированы ком- плексные и системати- ческие представления об особенностях разви- тия социальной работы как составляющей ча- сти мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять зна- ния методов научного познания в области со- циальной работы	Отсутствует умение применять знания ме- тодов научного позна- ния в области социаль- ной работы	Сформированы на вы- соком уровне умения применять знания ме- тодов научного позна- ния в области социаль- ной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками под- готовки и проведения научно- исследователь- ских работ в социаль- ной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в соци- ально-гуманитарных науках	Сформированы на вы- соком уровне навыки овладения спецификой исследования в соци- ально-гуманитарных науках

**Код и формулировка компетенции: (ПК-2) - способностью профессионально состав-  
лять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представ-  
лять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования тео-  
рии и практики социальной работы**

Этап (уро- вень) освое- ния компе- тенции	Планируемые резуль- таты обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	
		<b>Незачтено</b>	<b>Зачтено</b>
Первый этап (уровень)	Знать: результатов научно- исследовательской ра- боты с учетом специ- фики исследования теории и практики в области социальной работы	Не сформированы знания об использова- нии результатов науч- но-исследовательской работы с учетом спе- цифики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы ком- плексные и системати- ческие представления об использовании ре- зультатов научно- исследовательской ра- боты с учетом специ- фики исследования теории и практики в области социальной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: применять зна- ния методов научного познания в области со- циальной работы	Отсутствует умение использовать методы научных исследований при разработке и реа- лизации программ в сфере социальной ра- боты	Сформированы на вы- соком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реа- лизации программ в сфере социальной ра- боты

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере
-----------------------	---	--	---

**Код и формулировка компетенции: (ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы

**Код и формулировка компетенции: (ПК-11) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

#### Описание шкалы оценивания:

Оценка «**Зачтено**» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3); способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4); способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2); способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2); способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3); владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11).

Оценка «**Незачтено**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части



учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, доклад
	принципов и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях	ОК-2	Устный опрос, доклад
	основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, доклад
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, доклад
	основных информационных технологий, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	ОПК-2	Устный опрос, доклад
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	ПК-1	Устный опрос, доклад
	результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	ПК-2	Устный опрос, доклад
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	ПК-3,	Устный опрос, доклад
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	ПК-11	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, доклад
	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	ОК-2	Устный опрос, доклад
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, доклад
	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, доклад

	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	ОПК-2	Устный опрос, доклад
	применять знания методов научного познания в области социальной работы	ПК-1	Устный опрос, доклад
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-2	Устный опрос, доклад
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3,	Устный опрос, доклад
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	ПК-11	Устный опрос, доклад
3-й этап Владеть навыками	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, доклад
	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	ОК-2	Устный опрос, доклад
	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, доклад
	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, доклад
	навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	ОПК-2	Устный опрос, доклад
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	ПК-1	Устный опрос, доклад
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-2	Устный опрос, доклад
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3,	Устный опрос, доклад
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-11	Устный опрос, доклад

#### 4.3. Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен

### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

#### **4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Основы научно-исследовательской работы»**

##### **Занятие № 1**

###### **Тема 1. Организация научно-исследовательской работы**

1. Цели и задачи дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».
2. Управление в сфере науки. Государственное руководство научно-исследовательской работой в России. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Организация научно-исследовательской работы в научных организациях.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
5. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. Учебно-исследовательская работа студентов-магистрантов и ее формы.

##### **Занятие № 2**

###### **Тема 2. Наука и научное исследование**

1. Понятие науки. Классификация наук. Классификация социальных наук.
2. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований.
3. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.
4. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.

##### **Занятие № 3**

###### **Тема 3. Методология научных исследований**

1. Понятие метода научного исследования. Классификация методов. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологии научных исследований.
2. Философские методы исследований. Диалектический метод познания.
3. Общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
4. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа.
5. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

##### **Занятие № 4**

###### **Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы**

1. Выбор темы научного исследования.

2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Рабочая программа конкретного научного исследования.
4. Методологический и процедурный разделы программы.
5. Составление планов магистерских диссертаций.

### **Занятие № 5**

#### **Тема 5. Сбор научной информации**

1. Основные источники научной информации.
2. Классификация источников научной информации. Классификация изданий. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Библиографические, реферативные и обзорные издания по социальным наукам. Периодические и продолжающиеся издания по социальным наукам
3. Изучение литературы. Поиск литературных источников. Изучение литературы по социальной работе.

### **Занятие № 6**

#### **Тема 6. Написание и оформление научных работ студентов-магистрантов**

1. Структура учебно-научной работы студента.
2. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы.
3. Построение перечней. Внутриабзачные перечни. Перечни с элементами-абзацами.
4. Способы написания текста. Типы изложения материала.
5. Язык и стиль научной работы.
6. Сокращения слов. Правила сокращения слов.
7. Оформление таблиц. Правила составления таблиц.
8. Графический способ изложения иллюстративного материала. Линейный график. Столбиковый график. Полосовой график. Секторная диаграмма. Схема.
9. Оформление библиографического аппарата. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографических ссылках.
10. Требования к печатанию рукописи.

### **Занятие № 7**

#### **Тема 7. Особенности подготовки, оформления и защиты научной работы (магистерской диссертации)**

1. Основная задача автора диссертации.
2. Содержание диссертации: оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых результатов исследований.
3. Требования к структуре магистерской диссертации.
4. Правила оформления магистерских диссертаций.
5. Критерии оценки магистерских диссертаций
6. Рецензирование магистерской диссертации.
7. Защита магистерской диссертации.

## Примерные темы по модули для текущего контроля

### Модуль I. Магистерская подготовка в системе высшего образования

1. В чем заключается организация научно-исследовательской работы?
2. Какова роль управления в сфере науки?
3. В чем суть государственного руководства научно-исследовательской работой в России.
4. В чем специфика организации научных исследований в высших учебных заведениях.
5. В чем специфика организации научно-исследовательской работы в научных организациях.
6. В чем суть подготовки научных и научно-педагогических кадров? Подготовка магистров. Обучение в аспирантуре. Докторантура. Соискательство.
7. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
8. Какова организационная структура науки в России?
9. Дайте классификацию наук.
10. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания?
11. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания?
12. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
14. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
15. Перечислите теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа.
16. Перечислите методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

### Модуль II. Подготовка, оформление и защита диссертации

1. Какова структура магистерской диссертации. Назовите требования к ее структурным элементам.
2. Перечислите основные этапы в организации выполнения магистерской диссертации.
3. Что такое рубрикация научной работы?
4. Перечислите основные приемы изложения научных терминов и раскройте содержание каждого из них.
5. Назовите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Что такое стиль письменной научной речи?
7. Перечислите основные условия предупреждения ошибок в научной работе?
8. Какова методика работы над изложением результатов исследования?
9. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
10. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения заключения, приложений, аннотаций и реферата и т.д.
11. Изложите особенности текстовой части научных работ.
12. Каковы правила оформления иллюстративного материала.
13. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

14. Правила оформления магистерских диссертаций.
15. Критерии оценки магистерских диссертаций
16. Рецензирование магистерской диссертации.
17. Защита магистерской диссертации.

## **Итоговый контроль**

### **Вопросы к зачету**

1. Роль науки в современном обществе. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, технико-технологическая и культурно-образовательная) и их назначение.
2. Подготовка научных и научно-педагогических работников (магистр, аспирант, докторант). Ученые степени и ученые звания.
3. Науки и их классификация (естественные, гуманитарные и социальные науки).
4. Научное исследование как деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления и их структуры и связей. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
5. Методология как философская дисциплина. Метод и методология.
6. Классификация методов, их многоуровневый характер.
7. Специфика эмпирического и теоретического уровней в научном познании и их взаимосвязь.
8. Особенности социального познания.
9. Специфика методов социального познания.
10. Новая парадигма социальной методологии.
11. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы. Особенности социального познания.
12. Этапы проведения научно исследовательских работ (подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов исследования) Характеристика этапов НИР.
13. Планирование научного исследования. Рабочая программа (формулировка проблемы или темы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, интерпретация основных понятий, формулировка основных гипотез).
14. Поиск, накопление и обработка научной информации. Умение читать книгу (беглое, просмотровое чтение и сплошное чтение).
15. Поиск и сбор научной информации. Библиотечные каталоги (алфавитные, предметные, архивные, генеральные, систематические и специальные).
16. Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные). Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.
17. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, резюме, конспект.
18. Изучение научной литературы. Прикнижная аннотация, предисловие и вступительная статья.
19. Особенности научной работы. Рефераты. Тезисы доклада. Журнальная статья. Научная конференция.
20. Этические нормы научной деятельности. Ответственность за плагиат.
21. Композиция научной работы (диссертационная работа магистра). Введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложения.
22. Язык и стиль научного исследования. Грамматические и синтаксические нормы. Обязательность безличного монолога.
23. Оформление результатов научного исследования. Титульный лист. Оформление оглавления (содержания). Перечень условных сокращений. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление цитат. Использование таблиц, графиков, схем.
24. Особенности подготовки к защите научных работ. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 283 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. [Новиков Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ \[Электронный ресурс\]: учебное пособие - СПб.: Лань, 2015 - 32 с.](#)
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924694>
4. Сборник учебно-методических материалов по подготовке магистерских диссертаций и учебных проектов Академии ИБС: учебно-методическое пособие / сост.: Н. А. Акатова, В. Н. Бабешко, А. В. Белов, С. Н. Брускин, М. И. Нежурина; под научной ред. М. И. Лугачева. - М.: Гелиос АРВ, 2011. - 272 с.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2008. – 244 с.

#### Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие /Под ред. Н.И.Загузова. – Гардарики, 2001.
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 67 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» направленность подготовки «Банковское дело». Форма обучения: очная, заочная [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; сост. Л.Р. Курманова. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kurmanova\\_sost\\_MU\\_po\\_VKR\\_Magistr\\_2017-1.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kurmanova_sost_MU_po_VKR_Magistr_2017-1.pdf)>.
4. [Основы научной работы и методология диссертационного исследования \[Электронный ресурс\] / Г. И. Андреев \[и др.\] - Москва: Финансы и статистика, 2012 - 296 с.](#)
5. Требования, правила выполнения и защиты магистерской диссертации: для направления подготовки 080200.68 – «Менеджмент»: методические указания / Н.Ю. Донец, М.Н. Малыш, И.С. Панченко, В.А. Ткаченко; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Институт управления и технологий в АПК. - Санкт-Петербург:

СПбГАУ, 2012. - 30 с. : табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364366> (12.12.2018).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -

- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>
<p><b>Помещения для само-</b></p>	<p>Самостоятельная</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b></p>

<p><b>стоятельной работы:</b>          читальный зал № 1          главный корпус, 1          этаж, каб. 17;          Абонемент № 7          ул. Карла Маркса 3/4, 8          этаж, каб. 815;          Абонемент № 9          ул. Карла Маркса 3/4, 4          этаж, каб. 415.</p>	<p>работа</p>	<p>главный корпус, 1 этаж, каб. 17  <b>Абонемент № 7</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815  <b>Абонемент № 9</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс          425, Физико-          математический корпус</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-          вычислительные аналитические системы, ко-          торые включают в себя базы данных, методы          обработки информации для проведения те-          стирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы научно-исследовательской работы**»

4 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет, 4 семестр

# **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Магистерская подготовка в системе высшего образования</b>  <b>Тема 1. Магистерская подготовка в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ. Цели и задачи подготовки магистров</b></p> <p>1. Квалификация «магистр» и ее образовательный и научный статус. Цели и задачи подготовки магистров социальной работы.</p> <p>2. Характеристика документов, определяющих подготовку магистров по направлению – «Социальная работа».</p> <p>3. Образовательно-профессиональные программы и учебные планы подготовки магистров на кафедре социальной работы факультета философии и социологии БашГУ.</p> <p>4. Учебная и научно-исследовательская деятельность магистранта и ее отражение в индивидуальном плане подготовки.</p> <p>Магистерская диссертация как</p>	2	4		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад



	основа НИР магистрантов, ее место и значение в их образовательной и научной подготовке.							
2.	<p><b>Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения</b></p> <p>1. Основные понятия научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации.</p> <p>3. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним.</p> <p>Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования).</p>	2	4		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
3.	<p><b>Модуль II. Подготовка, написание и защита диссертации</b></p> <p><b>Тема 3. Работа над диссертацией (основные этапы)</b></p> <p>1. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.</p> <p>2. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой ру-</p>	1	2		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>кописи.</p> <p>3. Оформление диссертационной работы (основные требования).</p> <p>4. Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного материала, использование и оформление цитат, ссылок и сносок, представление табличного материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи.</p>							
4.	<p><b>Тема 4. Защита диссертации. Процедура публичной защиты</b></p> <p>1. Порядок защиты диссертации.</p> <p>2. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.</p> <p>3. Процедура публичной защиты.</p>	1	2		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
		6	12		53,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Основы научно-исследовательской работы**»

4 семестр заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	54,0
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет, 4 семестр

# **Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Магистерская подготовка в системе высшего образования</b>  <b>Тема 1. Магистерская подготовка в системе многоступенчатого (многоуровневого) высшего образования в РФ. Цели и задачи подготовки магистров</b></p> <p>1. Квалификация «магистр» и ее образовательный и научный статус. Цели и задачи подготовки магистров социальной работы.</p> <p>2. Характеристика документов, определяющих подготовку магистров по направлению – «Социальная работа».</p> <p>3. Образовательно-профессиональные программы и учебные планы подготовки магистров на кафедре социальной работы факультета философии и социологии БашГУ.</p> <p>4. Учебная и научно-исследовательская деятельность магистранта и ее отражение в индивидуальном плане подготовки.</p> <p>5. Магистерская диссертация</p>	2	4		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	ция как основа НИР магистрантов, ее место и значение в их образовательной и научной подготовке.							
2.	<p><b>Тема 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения</b></p> <p>1. Основные понятия научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации.</p> <p>3. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним.</p> <p>4. Композиция диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования).</p>	2	4		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
3.	<p><b>Модуль II. Подготовка, написание и защита диссертации</b></p> <p><b>Тема 3. Работа над диссертацией (основные этапы)</b></p> <p>1. Подготовка к написанию: выбор темы, сбор научной библиографии, изучение научной литературы, отбор фактического (языкового) материала.</p> <p>2. Работа над рукописью магистерской диссертации: подготовка и изложение предварительных материалов, структури-</p>	1	2		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>рование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи.</p> <p>3. Оформление диссертационной работы (основные требования).</p> <p>4. Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного материала, использование и оформление цитат, ссылок и сносок, представление табличного материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата.</p> <p>5. Правила перепечатки рукописи.</p>							
4.	<p><b>Тема 4. Защита диссертации. Процедура публичной защиты</b></p> <p>1. Порядок защиты диссертации.</p> <p>2. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию.</p> <p>3. Процедура публичной защиты.</p>	1	2		13,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

		6	12		53,8		
--	--	---	----	--	------	--	--



