

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «26» июня 2020 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**Основы научно-педагогической работы в социальной работе**  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

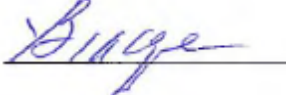
Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--

Год приема 2020  
Уфа 2020

Составитель / составители: Рахматуллина З.Б., доцент кафедры социальной работы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 26 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

		<b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	--	---	---

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Управление в сфере социальной работы	<b>ПК-8.</b> Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите	<b>ПК-8.1.</b> Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	<i>Знать</i> оперативный контроль деятельности сотрудников и организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.
		<b>ПК-8.2.</b> Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений организаций.	<i>Уметь</i> Разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений организаций.

		<p><b>ПК-8.3.</b> Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>	<p><i>Владеть</i>          Навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Основы научно-педагогической работы»* относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 2 семестре для о/о и на 2 курсе магистратуры в 4 семестре для з/о.

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности обучающегося, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе» и ряда других, чем и объясняется достаточно широкий спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. Кроме того предметное содержание данного курса сопряжено с содержанием курсов «Педагогика» и «Социальная педагогика», преподаваемых на бакалавриате, с целью содержательной оптимизации целостного педагогического процесса.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы дисциплин в Приложении №1 и Приложении №2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **(УК-1)**- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не сформированы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
<b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и	Не сформированы умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;



<p>проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p><b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Отсутствуют навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>

Код и формулировка компетенции: **(ПК-8)** - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<b>ПК-8.1.</b> Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	Знать: научные исследования в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании	Не сформированы знания научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании	Сформированы комплексные и систематические представления научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании
<b>ПК-8.2.</b> Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций.	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ
<b>ПК-8.3.</b> Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.**

Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

**Шкала оценивания на зачете:**

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><b>ИУК 1.1.</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p><b>ИУК 1.2.</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам,</p>	<p>Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад.</p>

<p>относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	
<p><b>ИУК 1.3.</b> Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><b>ПК-8.1.</b> Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Знать: научные исследования в педагогической деятельности, методологий научно- педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p><b>ПК-8.2.</b> Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций.</p>	<p>Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>
<p><b>ПК-8.3.</b> Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>	<p>Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Устный опрос, доклад, тест.</p>

## Описание оценочных средств

*Вопросы для зачета (для очной и заочной формы обучения):*

1. Теория обучения и преподавание в вузе.
2. Научные основы методики преподавания в вузе.
3. Методы и приёмы обучения в вузе.
4. Организация преподавания учебного курса в вузе.
5. Структура процесса обучения.
6. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
7. Лекционная форма обучения.
8. Методика чтения лекции.
9. Семинарские занятия в вузе.
10. Методы и формы контроля знаний в вузе.
11. Рейтинговый контроль знаний студентов.
12. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
13. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство.
14. Принципы научной организации труда преподавателя вуза.
15. Педагогическая коммуникация.
16. Основные принципы теории обучения в ВУЗЕ.
17. Учебно-исследовательская работа, ее организация
18. Структура педагогического общения.
19. Организация самостоятельной работы студентов.
20. Организация научной деятельности студентов.
21. Педагогические технологии в современной педагогике в ВУЗЕ
22. Основные методологические принципы педагогики.
23. Научно-педагогическое исследование.
24. Логика и методы педагогического исследования.
25. Ценности и цели высшего образования.
26. Теория контекстного обучения.
27. Традиции и инновации в высшем образовании.
28. Активные методы обучения в высшей школе.
29. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности.
30. Инновационные технологии обучения в ВУЗЕ.

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

## Вопросы для семинаров

### Занятие № 1. Научно-педагогические основы социальной работы.

1. Теория обучения и преподавание в вузе.
2. Научные основы методики преподавания.
3. Методы и формы контроля знаний в вузе.
4. Рейтинговый контроль знаний студентов.
5. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### Занятие № 2. Методы и приёмы обучения в вузе.

1. Организация преподавания учебного курса в вузе.
2. Методы и формы контроля знаний в вузе.
3. Рейтинговый контроль знаний студентов.
4. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### Занятие № 3. Структура процесса обучения.

1. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
2. Логическая структура учебного предмета.
3. Лекционная форма обучения.
4. Типы лекционных занятий и их особенности.
5. Методика чтения лекции.
6. Семинарские занятия в вузе.

### Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Примерная тематика рефератов и докладов (на очной и заочной форме):**

1. Современные требования к высшему образованию.
2. Гуманизация образования – одна из ведущих тенденций в подготовке современного специалиста.
3. Профессиональная и этическая культура педагога.
4. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство.
5. Принципы научной организации труда преподавателя вуза.
6. Теория обучения и преподавание в вузе.
7. Научные основы методики преподавания в вузе.
8. Организация преподавания учебного курса в вузе.
9. Структура процесса обучения.
10. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
11. Методика проведения обучающих семинаров-тренингов.
12. Методика организации и управления учебной дискуссией.
13. Актуализация опорных знаний и умений на семинарских занятиях.
14. Активные методы обучения в вузе.
15. Лекционная форма обучения.
16. Типы лекционных занятий и их особенности.
17. Методика чтения лекции.
18. Методы и формы контроля знаний в вузе.
19. Рейтинговый контроль знаний студентов.
20. Тестирование как форма контроля знаний студентов.
21. Критерии оценки знаний и умений студентов.
22. Особенности самостоятельной работы студентов.
23. Методика организации самостоятельной работы студентов.
24. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
25. Способы проведения текущего и итогового контроля знаний студентов.

### ***Критерии оценки:***

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»**– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо»**– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно»**– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или 25 доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно»**– содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.



## Задания для тестирования

### Описание теста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

### Примерные тесты по дисциплине:

1. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:
  1. самоанализом
  2. жизненной позицией
  3. саморегуляцией
  4. самоконтролем
  
2. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:
  1. научности
  2. наглядности
  3. доступности
  4. активности и сознательности
  
3. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:
  1. либеральный
  2. демократический
  3. авторитарный
  4. нейтральный

*Описание методики оценивания тестирования (на очной и заочной форме):*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Система перевода 25 балльной системы в 4 балльную шкалу:

<i>Оценки</i>	<i>Результаты теста</i>
<b>«отлично»</b>	24-25 балла
<b>«хорошо»</b>	16-23 балла
<b>«удовлетворительно»</b>	8-15 баллов
<b>«неудовлетворительно»</b>	7 баллов и ниже

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Мулик, И.Г. Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Мулик, А.Ю. Китов. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100831>
2. Абдуллин, А.Р. Кадровый потенциал науки: методы оценки [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин, А.Р. Фарахетдинова. - Saarbrücken: PalmariumAcademicPublishing, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – Режим доступа: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin\\_A\\_FarahetdinovaA\\_Kadrovyjpotencial\\_nauki\\_mon\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin_A_FarahetdinovaA_Kadrovyjpotencial_nauki_mon_2014.pdf)
3. Гамзаева, М.В. Системно-деятельностный подход в управлении научно-методической работой / Современные педагогические технологии профессионального образования: [Электронный ресурс] сборник статей / М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.Ю. Джабаева; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 5 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571639>

#### Дополнительная литература

1. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / под ред. А. А. Орлова - Москва: Директ-Медиа, 2015 - 150 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23914609>
2. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>
3. Алипханова, Ф.Н. Сущность и структура научно-методической работы образовательной организации / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы [Электронный ресурс]: сборник статей: материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций / Ф.Н. Алипханова, З.Х. Рабаданова, А.Д. Кариев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 6 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594691>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РФ <http://mintrudrb.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/)
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).	<b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).	<b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	<b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	<p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</li> <li>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition.</li> </ol>

		<p>Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p><b>помещения для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы научно-педагогической работы на 1 семестр

\_\_\_ очная \_\_\_

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
Лекций	12
практических/ семинарских	14
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	81,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1. Образование в высшей школе.</b></p> <p><b>Тема 1. Научно-педагогические основы социальной работы.</b></p> <p>Теория обучения и преподавание в вузе. Научные основы методики преподавания. Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.</p>	4	6		26,8	<p>«О» - 1</p> <p>«Д»- 1</p>	- устный опрос;	<p>- Обсуждение;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- выполнение тестов</p>
2.	<b>Модуль 2. Организация учебного</b>					«О» - 2	- подготовка	- проверка рефератов

	<p><b>процесса в высшей школе</b></p> <p><b>Тема 2. Методы и приёмы обучения в вузе.</b></p> <p>Организация преподавания учебного курса в вузе. Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.</p>	4	4		25	«Д»- 1	рефератов	
3.	<p><b>Тема 3. Структура процесса обучения.</b></p> <p>Формы организации учебной работы на занятиях в вузе. Логическая структура учебного предмета. Лекционная форма обучения. Типы лекционных занятий и их особенности. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.</p>	4	4		20	«О» - 1-2 «Д»- 2-3	-изучение источников	- обсуждение - проверка рабочей тетради.
	<b>Зачет</b>				10			
	<b>Всего часов:</b>	6	12		81,8			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы научно-педагогической работы на 2 семестр

\_\_\_заочная\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	6
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	87,2
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1. Образование в высшей школе.</b></p> <p><b>Тема 1. Преподавание в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b></p> <p>Современное образование в высшей школе в России и основные тенденции его развития. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Современное образование в высшей школе за рубежом. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный</p>	4	5		30	«О» - 1-3 «Д»- 1	- устный опрос;	- Обсуждение; - групповая работа; - выполнение тестов

	план и программы преподавания дисциплин.							
2.	<p><b>Модуль 2. Организация учебного процесса в высшей школе</b></p> <p><b>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в вузе.</b>  Сущность, структура и принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Таксономия учебных задач. Приемы закрепления изученного материала. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p>	2	5		27,2	«О» - 1 «Д»- 2-3	- подготовка рефератов	- проверка рефератов
	<b>Зачет</b>				30			
	<b>Всего часов:</b>	4	10		87,2			

