

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «26» июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Семейная политика в современной России**

Обязательная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

**39.04.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель) Профессор кафедры, д. филос. н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)
--

<u>Вильданова</u> /Г.Б. Вильданова (подпись, Фамилия И.О.)
---

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) Приложение 2.	12
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7.	Приложение	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Системное и критическое мышление	ИУК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом личностных возможностей и условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

## **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б 1.0.05 «Семейная политика в современной России» относится к дисциплинам обязательной части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре у очного отделения, на 2 курсе во 2 сессии - у заочного отделения.

Методологические проблемы предметного курса «Семейная политика в современной России» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Гендерные исследования в социальной работе», «Социальное регулирование межпоко- ленных отношений в социальной работе», и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Цель изучения дисциплины: исследование научных основ социального взаимодействия семьи и государства в современном российском обществе, способствовать развитию у студентов-магистрантов интереса к исследованиям в области семейной политики, расширение их мировоззренческого кругозора.

Содержание курса «Семейная политика в современной России» в рамках междисциплинарных связей скоординировано с обще-профессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися обязательными компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

**Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1**.

В очной форме обучения 4 зет, 144 часа, контактных часов 32,2, самостоятельная работа -111,8 часов.

В заочной форме обучения - 4 зет, 144 часа, 26,2 - контактных часа, 4 контроль, СР - 113,8.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции:** (УК-1) - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: 1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений; 2) основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не сформированы знания особенностей разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; 2) собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; 3) определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Отсутствует умение: проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения : проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы



<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: 1) навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; 2) навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Отсутствуют навыки анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научных исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования подготовки и проведения научных исследовательских работ в социальной сфере</p>
---	---	---	--

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка «**Зачтено**» ставится за

- умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; способность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы (УК-1);

- умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК- 6).

Оценка «**Незачтено**» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос, доклад
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: 1) определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 2) критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Устный опрос, доклад
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: 1) навыками разработки и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 2) навыками строения сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный опрос, доклад

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной дея-	Устный опрос, доклад

собственной деятельности	тельности	
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Устный опрос, доклад
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Устный опрос, доклад

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен

##### Методика оценивания для зачета по дисциплине:

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

## **Вопросы для семинарских занятий Семинар № 1. Теория и методология исследования государственной семейной политики**

1. Государственная семейная политика как проблема современной российской социально-философской науки
2. Методологические и концептуальные основы исследования государственной семейной политики
3. Развитие и изучение государственной семейной политики на региональном уровне

## **Семинар № 2. Семья как объект социально-философского исследования.**

1. Теоретико-методологические основы анализа семьи как социокультурного феномена.
2. Генезис и эволюция семьи как социального института.
3. Семья в различных религиозных традициях.
4. Институт семьи и семейно-брачные отношения в современном мире.
5. Гражданский брак и сожительство

## **Семинар-№3. Государственная семейная политики в Европейских странах**

1. Развитие законодательной базы государственной семейной политики в Европейских странах
2. Демографическая политика в отношении семьи
3. Экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений
4. Социокультурная политика в отношении семьи.

## **Семинар № 4. Семейное право**

1. Развитие социального обслуживания семьи
2. Государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах
3. Региональная специфика семейного права
4. Взаимодействие государства и неправительственных организаций субъектов семейной политики

## **Семинар № 5. Взаимодействие семьи и государства на примере республики Башкортостан**

1. Современное состояние института семьи в Республике Башкортостан: социологический анализ
2. Региональная модель взаимодействия субъектов семейного строительства
3. Содержание взаимодействия семьи и государства: проблемы результативности и взаимовлияния

## **Семинар № 6. Социологическая прогностическая модель семьи в трансформирующемся обществе**

1. Концепция идеальных типов М. Вебера как методологическая основа прогностического моделирования семьи.
2. Модели семьи: восточная и западная. Специфика, общее и особенное.

3. «Благополучная семья» как цель государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях
4. Конструирование оптимальной модели семьи в условиях трансформирующегося общества

### **Семинар № 7. Трансформация института семьи в современном российском обществе**

1. Институт российской семьи в условиях трансформации общественного строя.
2. Кризис семейных ценностей и пути их преодоления.
3. Основные проблемы, особенности и тенденции трансформации института семьи в российском обществе.
4. Государственная семейная политика в Российской Федерации и её роль в укреплении института российской семьи.

#### **Темы докладов**

1. Социально-философский анализ проблем семейно-брачных отношений в работах русских мыслителей начала XX в. в России.
2. Раскрыть на основе аксиологического подхода, диалектическую связь «социальные ценности - семейные ценности».
3. Влияние семьи на процессы создания и сохранения социальных, обще ценностей.
4. Особенности формирования социальных и семейных ценностей индивида в условиях трансформирующегося российского общества.
5. Специфика влияния идеологии экономического либерализма на сущность и структуру семейных ценностей.
6. Новые формы семейно-брачных отношений в контексте социальноантропологических потребностей современного российского общества.
7. Семья в истории социально-философской мысли
8. Семья - категория социально-историческая: от традиции античности к эволюционной теории
9. Семья как естественное состояние человеческого бытия и условие социального прогресса
10. Теоретико-методологические основы исследования семьи как формы бытия человека
11. Концепция семьи как социально-ценностной общности форм бытия человека
12. Диалектика взаимоотношений семьи и государства
13. Семья как детерминанта ценностного измерения общества
14. Семья в современном обществе
15. Ценности семейного бытия и проблемы их личностного измерения
16. Толерантность в системе ценностей семейного бытия
17. Толерантность как ценность семейного бытия
18. Роль семьи в формировании толерантного сознания в обществе
19. Особенности эволюции социально-ценностного содержания семьи как формы бытия человека
20. Основные тенденции развития семьи в современном обществе
21. Эволюция ценностей и проблемы кризиса семьи в современном обществе
22. Семейная парадигма в контексте социальной политики государства.
23. Выявить теоретические предпосылки формирования государственной семейной политики в контексте развития социологического знания;

24. Обосновать концептуальные подходы к разработке государственной семейной политики в условиях трансформации российского общества;

25. Определить место регионального компонента в системе государственной семейной политики и выявить её основные направления, приоритеты и механизмы стабилизации и развития социального института семьи;

26. Определить концептуальные основания для разработки прогностической модели российской семьи в контексте реформирования современного российского общества и модернизации типа социального взаимодействия семьи и государства.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.m/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 342 с.
2. Гаранина, Е.Ю. Семейведение: учебное пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 385 с. — ISBN 978-5-97650323-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: [https://elanbook.com/book/1\\_19326](https://elanbook.com/book/1_19326) (дата обращения: 16.09.2019). —Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Указ Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712 «Основные направления государственной семейной политики» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 05.10.2002 г. N 1129)

#### б) дополнительная литература:

1. Александров И.Ф. Основные цели и принципы государственной семейной политики в современных условиях (статья) // Актуальные проблемы правоведения, изд-во: Самарский государственный университет, 2015, №1-2.
2. Чукреев П.А., Уханаева Л.И.. -Социальное иждивенчество в многодетных семьях республики бурятия как следствие неблагоприятных условий развития // Вестник бурятского государственного университета - 2015г. №14 / Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/reader/journalarticle/270015/#1>
3. Паршина в.в. - межпоколенческие конфликты как одна из проблем функционирования молодой семьи: теоретический аспект // : проблемы современной науки и образования- 2013г. №4/ электронный ресурс <http s://e.lanbook.com/reader/journalarticle/113589/#1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>
- eLffIRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrarv.ru>
- 1Book8.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmv-proektv-texnologii>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologi](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologi)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru>
- Белорусская тематическая база для социальных работников, <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <http://s://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internationally+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag)

- Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - <http://soc-education.ru>

- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>

- Современные исследования социальных проблем - <https://soc-iournal.ru>

- Журнал «Социальная политика и социология»

<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology>

- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>

- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

- Форум социальных работников и студентов социальной работы -

<http://www.socialworkchat.org/index.php>

- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

- Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)-</p>	Семинарские занятия	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. <b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5" (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p>

		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)- Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5" (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** дисциплины «Семейная политика в современной России»

1 курс, 2 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	111,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет, 2 семестр

## **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Ж	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема № 1. Теория и методология исследования государственной семейной политики</b> 1. Государственная семейная политика как проблема современной российской социально-философской науки 2. Методологические и концептуальные основы исследования государственной семейной политики 3. Развитие и изучение государственной семейной политики на региональном уровне	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии.
2.	<b>Тема № 2. Семья как объект социально-философского исследования.</b> 1. Теоретико-методологические основы анализа семьи как социокультурного феномена. 2. Генезис и эволюция семьи как социального института. 3. Семья в различных религиоз-	2	4		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая ин-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	ных традициях. 4. Институт семьи и семейнобрачные отношения в современном мире. 5. Гражданский брак и сожительство						формационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<b>Тема №3. Государственная семейная политика в Европейских странах</b> 1. Развитие законодательной базы государственной семейной политики в Европейских странах 2. Демографическая политика в отношении семьи 3. Экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений 4. Социокультурная политика в отношении семьи.	2	4		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
4	<b>Тема № 4. Семейное право</b> 1. Развитие социального обслуживания семьи 2. Государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах 3. Региональная специфика семейного права 4. Взаимодействие государства и неправительственных организаций субъектов семейной политики	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Обсуждение за круглым столом

5	<p><b>Тема № 5. Взаимодействие семьи и государства на примере республики Башкортостан</b></p> <p>1. Современное состояние института семьи в Республике Башкортостан: социологический анализ</p> <p>2. Региональная модель взаимодействия субъектов семейного строительства</p> <p>3. Содержание взаимодействия семьи и государства: проблемы результативности и взаимовлияния</p>	2	2		16
6	<p><b>Тема № 6. Социологическая прогностическая модель семьи в трансформирующемся обществе</b></p> <p>1. Концепция идеальных типов М. Вебера как методологическая основа прогностического моделирования семьи.</p> <p>2. Модели семьи: восточная и западная. Специфика, общее и особенное.</p> <p>3. «Благополучная семья» как цель государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях</p> <p>4. Конструирование оптимальной модели семьи в условиях трансформирующегося общества</p>	2	2		16

	<p>«0» 1-3 «Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p>
	<p>«0» 1-3 «Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p>



7	<p><b>Тема № 7. Трансформация института семьи в современном российском обществе</b></p> <p>1. Институт российской семьи в условиях трансформации общественного строя.</p> <p>2. Кризис семейных ценностей и пути их преодоления.</p> <p>3. Основные проблемы, особенности и тенденции трансформации института семьи в российском обществе.</p> <p>4. Государственная семейная политика в Российской Федерации и её роль в укреплении института российской семьи.</p>	7	2		16,8
		14	18		112,

	<p>«0» 1-3 «Д» 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Обсуждение за круглым столом</p>
8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** дисциплины «Семейная политика в современной России»

2 курс, 2 сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	112,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	4

Форма контроля:  
Зачет, 2 сессия

## **Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Ж	ПР/СЕМ	ЛТР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема № 1. Теория и методология исследования государственной семейной политики</b></p> <p>1. Государственная семейная политика как проблема современной российской социально-философской науки</p> <p>2. Методологические и концептуальные основы исследования государственной семейной политики</p> <p>3. Развитие и изучение государственной семейной политики на региональном уровне</p>	1	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
2.	<p><b>Тема № 2. Семья как объект социально-философского исследования.</b></p> <p>1. Теоретико-методологические основы анализа семьи как социокультурного феномена.</p> <p>2. Генезис и эволюция семьи как социального института.</p> <p>3. Семья в различных религиоз-</p>	1	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая ин-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	ных традициях. 4. Институт семьи и семейнобрачные отношения в современном мире. 5. Гражданский брак и сожительство						формационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<b>Тема №3. Государственная семейная политика в Европейских странах</b> 1. Развитие законодательной базы государственной семейной политики в Европейских странах 2. Демографическая политика в отношении семьи 3. Экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений 4. Социокультурная политика в отношении семьи.	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
4	<b>Тема № 4. Семейное право</b> 1. Развитие социального обслуживания семьи 2. Государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах 3. Региональная специфика семейного права 4. Взаимодействие государства и неправительственных организаций субъектов семейной политики	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Обсуждение за круглым столом

5	<p><b>Тема № 5. Взаимодействие семьи и государства на примере республики Башкортостан</b></p> <p>1. Современное состояние института семьи в Республике Башкортостан: социологический анализ</p> <p>2. Региональная модель взаимодействия субъектов семейного строительства</p> <p>3. Содержание взаимодействия семьи и государства: проблемы результативности и взаимовлияния</p>	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. Выступление на семинарском занятии.
6	<p><b>Тема № 6. Социологическая прогностическая модель семьи в трансформирующемся обществе</b></p> <p>5. Концепция идеальных типов М. Вебера как методологическая основа прогностического моделирования семьи.</p> <p>6. Модели семьи: восточная и западная. Специфика, общее и особенное.</p> <p>7. «Благополучная семья» как цель государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Конструирование оптимальной модели семьи в условиях транс-</p>	2	2		16	«О» 1-3 «Д» 1-3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. Выступление на семинарском занятии.

	формирующегося общества							
7	<b>Тема № 7. Трансформация института семьи в современном российском обществе</b>  1. Институт российской семьи в условиях трансформации общественного строя. 2. Кризис семейных ценностей и пути их преодоления. 3. Основные проблемы, особенности и тенденции трансформации института семьи в российском обществе. 4. Государственная семейная политика в Российской Федерации и её роль в укреплении института российской семьи.	2	2		15,8	«О» 1-3 «Д» 1-3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии.
		12	14		111,8			



