



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «26» июня 2020 г.  
Зав. кафедрой  /Вильданов У.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальные проблемы миграционных процессов**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**39.04.02- Социальная работа**

Направленность подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, кандидат философских наук	 /Аминев М.М.
---	---

Для приема 2020

Уфа 2020

Составитель : доцент кафедры социальной работы Аминев Мазит Мидхатович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол от «26» июня 2020г. № 11

Заведующий кафедрой



/Вильданов У.С.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
  
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ, концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	особенности социальной культуры современного общества	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	

<sup>1</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

	<p>направления и приоритеты социальной политики современной России</p>	<p>владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)</p>	
	<p>о способах совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе</p>	<p>готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
<p>Умения</p>	<p>находить общее и выделять особенное в социальных науках</p>	<p>владение знаниями социальной истории человечества,</p>	

		<p>специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)</p>	
	<p>использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения</p>	<p>владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)</p>	
	<p>выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</p>	<p>готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)</p>	
	<p>навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества</p>	<p>готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальные проблемы миграционных процессов» относится к вариативная часть.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: Изучение особенностей социальной работы в межкультурном пространстве.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин данной дисциплины необходимо как предшествующее, «Теория и практика управления в социальной работе», «Информационные технологии», «Социальный маркетинг».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы, концепции, понятия современных социально- философских течений о социальной истории человечества	<b>Отсутствуют знания, об основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>	<b>Сформированы фрагментарные знания об основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>

	2. особенности социальной культуры современного общества	<b>Отсутствуют знания об особенностях социальной культуры современного общества</b>	<b>Сформированы фрагментарные знания об особенностях социальной культуры современного общества</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении об особенностях социальной культуры современного общества</b>	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления об особенностях социальной культуры современного общества</b>
	3. направления и приоритеты социальной политики современной России	<b>Отсутствуют знания о направлениях и приоритетах социальной политики современной России</b>	<b>Сформированы фрагментарные знания о направлениях и приоритетах социальной политики современной России</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о направлениях и приоритетах социальной политики современной России</b>	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о направлениях и приоритетах социальной политики современной России</b>
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. находить общее и выделять особенное в социальных науках	<b>Отсутствуют умения находить общее и выделять особенное в социальных науках</b>	<b>Сформированы начальные умения находить общее и выделять особенное в социальных науках</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях находить общее и выделять особенное в социальных науках</b>	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения находить общее и выделять особенное в социальных науках</b>

	2. использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения	<b>Отсутствуют умения</b> использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения	<b>Сформированы начальные умения</b> использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	<b>Отсутствуют навыки владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия

Код и формулировка компетенции: ПК-13 готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	Знать: способах совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	<b>Отсутствуют знания, об основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>	<b>Сформированы фрагментарные знания об основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления основах, концепциях, понятиях современных социально-философских течений о социальной истории человечества</b>
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе	<b>Отсутствуют умения выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</b>	<b>Сформированы начальные умения выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</b>	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе</b>

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	<b>Отсутствуют навыки владения</b> навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества
--------------------------	--	---	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ, концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	особенности социальной культуры современного общества	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	направления и приоритеты социальной политики современной России	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в	Устный опрос, реферат,

		современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	о способах совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
2-й этап  Умения	находить общее и выделять особенное в социальных науках	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и	готовностью к организации межведомственного	

	возможные пути их преодоления в социальной работе	взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
3-й этап Владеть навыками	способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	Устный опрос, реферат,

### Вопросы к экзамену по курсу

1. Пространственные перемещения и их классификация.
2. Понятие пространственного поведения и факторы, его обуславливающие. Принципы максимизации полезности и минимизации усилий.
3. Миграция: понятие и типы. Функции миграционных процессов.
4. Статистические критерии определения мигрантов и миграционных потоков.
5. Основные системы сбора данных о миграции в мире: краткая характеристика, достоинства и недостатки.
6. Основные источники данных о миграции в России: краткая характеристика, достоинства и недостатки.
7. Переписи населения, как источник данных о миграции. Пожизненные мигранты.
8. Основные виды отчетности и типы данных о внешней трудовой миграции в России.
9. Институциональная организация сбора данных о миграции в России.
10. Выборочные обследования, как источник данных о миграции.



11. Основные показатели миграционного движения.
12. Анализ миграционных потоков: миграционная матрица и миграционные предпочтения.
13. Матрица вероятностей миграционных перемещений и ее использование для изучения влияния миграции на территориальное размещение населения.
14. Селективность миграции и ее измерение. Позитивная и негативная селективность.
15. Классификации теорий миграции.
16. Теория факторов притяжения и выталкивания. Законы миграции Ли.
17. Гравитационные модели миграции.
18. Миграционное движение с точки зрения неоклассической экономической теории.
19. Теория сегментированного (двойственного) рынка труда. Формирование анклавов мигрантской занятости
20. Теория миграционных систем. Евразийская миграционная система. Роль России как принимающей страны.
21. Теория человеческого капитала в изучении миграции.
22. Теория миграционных сетей и накопленной причинности.
23. Теория миграционного перехода.
24. Современные тенденции внешней миграции в Российской Федерации
25. Западный дрейф как устойчивый вектор внутрироссийской миграции. Последствия западного дрейфа.
26. Трудовая миграция: классификация, отличия от других типов миграции.
27. Временная трудовая и постоянная миграция: отличия и взаимосвязи.
28. Категории трудовых мигрантов для целей политики и различия режимов регулирования их миграции.
29. Понятия интеграции, аккомодации, аккультурации, ассимиляции в миграционных исследованиях.
30. Трудовая миграция в Россию: специфика потоков, состав по сферам занятости, квалификации.
31. Экономические последствия миграции.
32. Выгоды и издержки от миграции квалифицированных специалистов для стран происхождения и назначения.
33. Утечка умов: понятие, тенденции, последствия.
34. Феминизация миграции: формы проявления и тенденции.
35. Основные направления миграционной политики стран иммиграции.
36. Нелегальная миграция и методы борьбы с ней.

#### **Методика оценивания для экзамена по дисциплине:**

- **5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 (удовлетворительно)** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 (неудовлетворительно)** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «**Социальные проблемы миграционных процессов**»

Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа

Профиль/Программа/Специализация «История, методология и теория социальной работы»

1. Трудовая миграция в Россию: специфика потоков, состав по сферам занятости, квалификации.
2. Миграция: понятие и типы. Функции миграционных процессов.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_, протокол № \_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

### **Вопросы для семинаров**

**Занятие № 1 Социальная работа и межкультурное взаимодействие**

1. Социальная работа и мультикультурное общество.
2. Процесс глобализации и социальная работа.

**Занятие № 2 Понятие межкультурной работы**

1. Мультикультуризм и современное общество
2. Особенности современного российского общества и национальные отношения

**Задание №3 Социальная работа и межкультурное взаимодействие**

1. Национальная политика в России и социальная работа
2. Социальная работа и межнациональные отношения

**Задание №4 Правовые основы межкультурной социальной работы**

1. Международные документы
2. Межправительственные соглашения (СНГ)

#### **Задание №5 Система межкультурной социальной работы**

1. Организационная структура
2. Задачи и функции

#### **Задание № 6 Объекты и субъекты межкультурной социальной работы**

1. Международные субъекты и объекты
2. Объекты и субъекты межкультурной социальной работы в России.

#### **Задание № 7 Опыт межкультурной социальной работы**

1. Международный опыт
2. Опыт стран СНГ

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задач, ирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях:**

Студент оценивается на 5 (отлично), если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**На 4 (хорошо) если**

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### **На 3 (удовлетворительно) если**

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **В рамках учебного курса «Социальные проблемы миграционных процессов» студентам предлагаются следующие темы контрольных (рефератов):**

1. Эволюция категориальных понятий вынужденных мигрантов в международных правовых документах.
2. Толкование понятий «беженец», «мигрант», «вынужденный переселенец» применительно к соглашениям стран СНГ.
3. Миграционная политика европейских стран.
4. Европейская Конвенция «О гражданстве».
5. Декларация ООН «О территориальном убежище».
6. Конвенция ООН «О статусе беженцев».
7. Европейская социальная хартия о мигрантах.
8. Социально-правовое положение мигрантов по Конвенции «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам».
9. Положение о Федеральной миграционной службе.
10. ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
11. Содержание работы с лицами, ищущими убежище, беженцами и лицами, получившими временное убежище в РФ.
12. Миграционная карта: понятие и правила использования.
13. Соглашение стран СНГ «О помощи беженцам и вынужденным переселенцам».
14. Соглашение стран СНГ «О сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся-мигрантов».
15. Пенсионное обеспечение лиц прибывших в РФ из государств – республик бывшего СССР.
16. Указ президента РФ «О мерах по оказанию содействию добровольному переселению в РФ соотечественников проживающих за рубежом» и Государственная программа.
17. Постановление Совета министров РБ «О мерах по оказанию помощи беженцам и вынужденным переселенцам».
18. Социально-правовое регулирование семейно-брачных отношений мигрантов.
19. Социально-правовое регулирование вопросов усыновления и попечительства касающихся мигрантов.

## 20. Социально-правовое регулирование трудовых отношений мигрантов.

Титульный лист (в соответствии с Положением о ВКР по ОВ ВО [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8))

Шрифт Times New Roman (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея - 70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение - 10% от объема всей работы)

*Структура контрольной работы (реферата):*

1. Оглавление.

2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).

3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки контрольной работы (реферата):*

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу, реферат.

### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

### **Критерии оценки контрольной работы (реферата) (в баллах-оценках):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы (реферату) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы (реферата): или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема контрольной работы (реферата): не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.lib.bashedu.ru](http://www.lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. [Холостова, Е.И.](#) Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56314](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314)>.
2. [Холостова, Е.И.](#) Социальная работа с пожилыми людьми: учебник [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014 .— 340 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань" .— ISBN 978-5-394-02011-7 .— <URL:[https://e.lanbook.com/book/56298#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/56298#book_name)>.

#### Дополнительная литература

1. [Басов, Н.Ф.](#) Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.
2. [Холостова, Е.И.](#) Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114139/>>.
3. [Холостова, Е.И.](#) Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Перечень программного обеспечения:
- Windows 8 Russian.
- Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.
- **Перечень информационных справочных систем:**
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;



- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
  - Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</b></p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер</p> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальные проблемы миграционных процессов на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные ы и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Социальная работа и межкультурное взаимодействие</b>	1	2		5	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
2.	<b>Понятие межкультурной работы</b>	1	2		5	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
3.	<b>Социальная работа и межкультурное взаимодействие</b>	1	2		5	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
4.	<b>Правовые основы межкультурной социальной работы</b>	1	2		5	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия.	Устный опрос Презентация

							Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	
5.	<b>Система межкультурной социальной работы</b>	1	2		7,3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация

6.	<b>Объекты и субъекты межкультурной социальной работы</b>	1	2		5	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
----	---	---	---	--	---	----------------------------	---	-----------------------------

7.	<b>Опыт межкультурной социальной работы</b>		4		5	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
	<b>Всего часов:</b>	6	14		32,3			



