
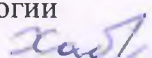


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «26» июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой  / У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Современные теории социальной работы**

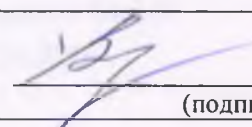
**Вариативная часть**

**Программа магистратуры**

**Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
«История, методология и теория социальной работы»**

**Квалификация  
Магистр**

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., проф. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / У.С.. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020 г.

2020 г.

Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С., доктор философских наук, профессор Вильданова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой *У.С. Вильданов* / Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) Приложение 2.	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Умения	использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской ра-	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их	

	боты	применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Современные теории социальной работы**» относится дисциплинам **Б1.В.03** в вариативной части ООП.

Дисциплина изучается как вариативная часть на 2 курсе в 3 семестре.

Для успешного изучения предметного курса «**Современные теории социальной работы**» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Основы подготовки научной работы», «Основы научно-исследовательской работы», «Современная философия и методология науки», «Методология научных исследований», «История и методология науки и социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. При изучении дисциплины «**Современные теории социальной работы**» следует пользоваться списком рекомендуемой литературы.

Цель изучения дисциплины: 1) обобщение и систематизация знания, навыков и умения студента-магистранта, полученные за время обучения в магистратуре, показать знание выбранной проблемной области, как в части направления подготовки, так и в части специализации, умение грамотно анализировать проблему, исследовательские и методологические навыки студента-магистранта; 2) внести элементы практической, научной и методологической новизны в разработанность выбранной проблемной области, в части ее, касающейся направления подготовки и специализации.

Содержание курса «**Современные теории социальной работы**» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1**.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции: (ОПК-3) - владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Не сформированы знания об основах формирования социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	Отсутствует умение применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	Сформированы на высоком уровне умения применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	Отсутствуют навыки использования знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы на высоком уровне навыки использования знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях

**Код и формулировка компетенции: (ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено



	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научных исследований работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научных исследований работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научных исследований работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы

**Код и формулировка компетенции: (ПК-11) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в	Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской ра-	Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по основным тенденциям развития социально-технологической деятель-

	сфере социально-медицинской работы	боты	ности в сфере социально-медицинской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка **«Зачтено»** ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3); способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3); владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11).

Оценка **«Незачтено»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3	Устный опрос, доклад
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	ПК-3	Устный опрос, доклад
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	ПК-11	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	ОПК-3	Устный опрос, доклад
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3	Устный опрос, доклад
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	ПК-11	Устный опрос, доклад
3-й этап Владеть навыками	знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3	Устный опрос, доклад
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3	Устный опрос, доклад
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-11	Устный опрос, доклад

**4.3. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен**

**Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Современные теории социальной работы»**

#### **Занятие № 1**

1. Составьте перечень и дайте характеристику наиболее острых социальных проблем российского общества.
2. Опишите основные теоретические подходы к содержанию понятия «Социальная работа».
3. Проанализируйте структуру категорий современных теорий социальной работы.
4. В чем состоит специфика ключевых понятий и категорий теории социальной работы? Обоснуйте ответ.

#### **Занятие № 2**

1. Объясните, в чем состоит различие между функциями органов социальной защиты и функциями специалистов.
2. Проанализируйте концептуальную цель социальной работы.
3. Охарактеризуйте сущность и особенности методов современных теорий социальной работы.
4. Как Вы представляете систему методов современных теорий социальной работы? Обоснуйте Ваш ответ.

#### **Занятие № 3**

1. Охарактеризуйте предпосылки возникновения теории социальной работы. Сравните современные теории социальной работы за рубежом и в России. В чем имеется сходство, а в чем различие?
1. Объясните, какие концепции и почему входят в блок социологоориентированных теорий социальной работы.
2. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.
3. Дайте характеристику основным теоретическим подходам к социальной работе в зарубежных исследованиях.

#### **Занятие № 4**

1. Каковы особенности философского осмысления проблем.
2. Социальной работы в российском обществе?
3. Рассмотрите теоретические источники философии и социальной работы.
4. Проанализируйте психологические теории, наиболее часто применяемые в социальной работе.
5. В чем смысл теоретических концепций гуманистической психологии? Обоснуйте Ваш ответ.

#### **Занятие № 5**

1. Раскройте иерархию уровней системы социальной безопасности.  
1. Какова роль и место современной социальной работы в системе социальной

безопасности? Обоснуйте Ваш ответ.

2. Напишите доклад «Социальная работа как реализация современной социальной политики государства».

3. В чем состоит взаимовлияние социальной политики и социальной работы? Обоснуйте Ваш ответ.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Современные теории социальной работы»**

1. Подходы к определению понятия социальная работа. Структура социальной работы.
2. Объект и предмет социальной работы как науки, её особенности.
3. Категории социальной работы: понятие, классификация.
4. Проблемы, изучаемые теорией социальной работы.
5. Общенаучные принципы социального знания в социальной работе.
6. Закономерности социальной работы.
7. Общенаучные функции социальной работы.
8. Цели и задачи социальной работы.
9. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
10. Социально-психологические, психологические методы социальной работы.
11. Теория социального действия.
12. Социолого-ориентированные теории социальной работы: теория систем, «модели жизни» экологической теории.
13. Социолого-ориентированные теории социальной работы: социально-радикальная, марксистская, разрешающая.
14. Психолого-ориентированные теории: психодинамическая, гуманистическая.
15. Психолого-ориентированные теории: экзистенциальная, ролевая. Комплексно-ориентированные теории: социально-педагогическая, когнитивная.
16. Парадигмы помощи в социальной работе.
17. Понятие и классификация социальных проблем в обществе.
18. Уровни социальной работы.
19. Социальная сфера: понятие, структура, функции.
20. Основные модели философии социальной работы.
21. Социальная политика: понятие, субъекты, функции.
22. Объекты социальной работы.
23. Проблемы развития теории профессии «Социальная работа».
24. Глобализация и проблемы социальной работы.

### **Темы для докладов**

1. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX в.
2. Философия и философия социальной работы: общее и отличия.
3. Психологическое обеспечение социальной работы.
4. Педагогическое мастерство социального работника.
5. Отечественные модели современных теорий социальной работы.
6. Модели современных теорий социальной работы за рубежом.
7. Идеология социального благосостояния в современных концепциях.
8. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
9. Особенности подготовки социального работника в России.
10. Показатели индекса развития человеческого потенциала.
11. Социальная работа в XXI веке: цели и задачи.

12. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX в.
13. Философия и философия социальной работы: общее и отличия.
14. Психологическое обеспечение социальной работы.
15. Педагогическое мастерство социального работника.
16. Отечественные модели современных теорий социальной работы.
17. Модели современных теорий социальной работы за рубежом.
18. Идеология социального благосостояния в современных концепциях.
19. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
20. Особенности подготовки социального работника в России.
21. Показатели индекса развития человеческого потенциала.
22. Современные отечественные школы социальной работы.
23. Зарубежные теории практики социальной работы.
24. Практика работы социальных служб по локализации профессионального нищенства.
25. Современные концепции психодинамики.
26. Современные отечественные кризисные технологии.
27. Особенность отечественных коммуникаций в современных учреждениях социальной защиты.
28. Синдром «человека помогающего».
29. Особенность типологии клиентов в современных отечественных учреждениях социальной защиты.
30. Современные модели работы с группой в отечественной практике социальной работы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Антология социальной работы: В 5-ти т.т. Социология, политика и законодательство в социальной работе. - М.: Сварогъ-НВФ СПТ, 1995. - 543с. - места хранения БашГУ КСР, А69, Чз4, Всего экз.21.
2. Теория социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова и др. ; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 474 с. : схем., табл., ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02908-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495735> (12.12.2018).
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>
4. Философия социальной работы: учебное пособие / М.В. Фирсов, И.В. Наместникова, Е.Г. Студёнова. - М.: КНОРУС, 2012. - 256 с.

#### б) дополнительная литература

1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. – 240 с.
2. Философия и методология науки. – М.: АСАР, 2007. - 379 с.
1. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центе ВЛАДОС, 1999. - 256 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>



- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>

<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b>          читальный зал № 1          главный корпус, 1 этаж, каб. 17;          Абонемент № 7          ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815;          Абонемент № 9          ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b>          главный корпус, 1 этаж, каб. 17  <b>Абонемент № 7</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815  <b>Абонемент № 9</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс 425, Физико-математический корпус</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные теории социальной работы»

3 семестр\_очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет, 3 семестр

# **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Понятие и сущность теории социальной работы образования</b></p> <p>Тема 1. Сущность теории социальной работы как науки 1. <b>Понятие науки.</b></p> <p>1 Сущность, содержание, структура социальной работы как науки.</p> <p>2. Основные черты социальной работы как научной дисциплины.</p> <p>3. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами.</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p><b>Тема 2. Философские основы теории социальной работы</b></p> <p>1. Философия как методологическая основа теории социальной работы.</p> <p>2. Социально-философские проблемы теории социальной рабо-</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учеб-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>ты.</p> <p>3. Философия как основа научного знания в области социальной работы.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни познания.</p> <p>5. Логика познания. Научный и обыденный уровни познания.</p> <p>6. Диалектика в социальной работе.</p> <p>7. Философские категории и категории социальной работы.</p> <p>8. Взаимосвязь философии и социальной работы.</p> <p>9. Природа и общество.</p>						<p>ников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3 Современные подходы к определению объекта и предмета</p> <p>1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе российского общества</p> <p>2. Цели и задачи курса.</p> <p>3. Современные теоретические подходы к определению содержания понятия социальная работа.</p> <p>4. Структура социальной работы: наука, профессиональная деятельность, специальность.</p> <p>5. Понятия теории, методологии.</p> <p>6. Специфика объекта теории социальной работы.</p> <p>7. Понятие социального пространства и социального времени;</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>социальной среды и социальной сферы; социальных процессов и социальных отношений в обществе; социальной справедливости и социального самочувствия.</p> <p>8. Понятие предмета науки.</p> <p>9. Специфика предмета теории социальной работы.</p> <p>10. Научный статус теории социальной работы.</p> <p>11. Понятие парадигмы.</p> <p>12. Основные группы парадигм социальной работы.</p> <p>13. Парадигма помощи.</p>							
4.	<p>Тема 4. Парадигмы, теории и модели социальной работы</p> <p>1. Понятие парадигмы и научной теории.</p> <p>2. Классификация теорий социальной работы.</p> <p>3. Социолого-ориентированные теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная, марксистская.</p> <p>4. Психологоориентированные теории: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая.</p> <p>5. Комплексно-ориентированные теории: социальнопедagogическая, когнитивная, витально-ориентированная.</p> <p>6. Проблема согласования тео-</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>



	рий социальной работы и вопросы их идентификации с социальной практикой.							
5.	<p><b>Модуль II. Основные сферы науки, инновации</b></p> <p>Тема 5. Система социальной безопасности и социальной работы</p> <p>1. Понятие социальной безопасности.</p> <p>2. Объект социальной безопасности.</p> <p>3. Предмет исследования социальной безопасности.</p> <p>4. Потребности - интересы - мотивы - ценности - нормы - поведение (действие).</p> <p>5. Уровни социальной безопасности.</p> <p>6. Социальная работа как структурный элемент системы социальной безопасности и как феномен цивилизованного общества.</p>	1	1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
6.	<p>Тема 6. Социальное пространство практики социальной работы</p> <p>1. Основные сферы общественной науки, их содержание и взаимосвязь.</p> <p>2. Специфика социальной сферы.</p> <p>3. Социальная сфера и социальные отношения.</p> <p>4. Социальные потребности и интересы людей. Их взаимосвязь с</p>	1	1		6,7		<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>естественными потребностями.</p> <p>5. Проблема гармонизации индивидуальных, групповых и общественных интересов в социальной сфере.</p> <p>6. Социальная сфера - область производства и удовлетворения социальных потребностей людей в социальном обеспечении, образовании, охране здоровья, культуре, спорте, бытовом обслуживании.</p> <p>7. Специфика социальной работы в этих сферах.</p>						интернет.	
7.	<p>Тема 7. Основные методы практической социальной работы</p> <p>1. Понятие метода.</p> <p>2. Специфика методов теории социальной работы как междисциплинарной науки.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования.</p> <p>5. Философские методы.</p> <p>6. Социологические методы.</p> <p>7. Биографический метод, его формы.</p> <p>8. Метод социальной истории семьи.</p> <p>9. Социальнопсихологические методы.</p>		1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>10. Психологические методы.</p> <p>11. Социально-экономические методы.</p> <p>12. Педагогические методы.</p> <p>13. Типология уровней социальной работы.</p>							
8.	<p>Тема 8. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке</p> <p>1. Понятие инноваций.</p> <p>2. Инновационный процесс.</p> <p>3. Инновационный потенциал.</p> <p>4. Инновирование.</p> <p>5. Инновационная деятельность.</p> <p>6. Этапы внедрения нововведений.</p> <p>7. Классификация социальных инноваций.</p> <p>8. Особенности инноваций в сфере социальной работы.</p> <p>9. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения.</p> <p>10. Проблемы и ориентиры развития</p>		1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
9.		6	12		53,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные теории социальной работы»

4 семестр заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	52
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет, 4 семестр

# **Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Понятие и сущность теории социальной работы образования</b></p> <p>Тема 1. Сущность теории социальной работы как науки 1. <b>Понятие науки.</b></p> <p>2 Сущность, содержание, структура социальной работы как науки.</p> <p>4. Основные черты социальной работы как научной дисциплины.</p> <p>5. Взаимосвязь социальной работы с другими дисциплинами.</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p><b>Тема 2. Философские основы теории социальной работы</b></p> <p>1. Философия как методологическая основа теории социальной работы.</p> <p>2. Социально-философские</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учеб-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>проблемы теории социальной работы.</p> <p>3. Философия как основа научного знания в области социальной работы.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни познания.</p> <p>5. Логика познания. Научный и обыденный уровни познания.</p> <p>6. Диалектика в социальной работе.</p> <p>7. Философские категории и категории социальной работы.</p> <p>8. Взаимосвязь философии и социальной работы.</p> <p>9. Природа и общество.</p>						<p>ников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Тема 3. Современные подходы к определению объекта и предмета</p> <p>1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе российского общества</p> <p>2. Цели и задачи курса.</p> <p>3. Современные теоретические подходы к определению содержания понятия социальная работа.</p> <p>4. Структура социальной работы: наука, профессиональная деятельность, специальность.</p> <p>5. Понятия теории, методологии.</p> <p>6. Специфика объекта теории социальной работы.</p>	1	2		6,7	<p>«О» 1-3 «Д» 1-4</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>7. Понятие социального пространства и социального времени; социальной среды и социальной сферы; социальных процессов и социальных отношений в обществе; социальной справедливости и социального самочувствия.</p> <p>8. Понятие предмета науки.</p> <p>9. Специфика предмета теории социальной работы.</p> <p>10. Научный статус теории социальной работы.</p> <p>11. Понятие парадигмы.</p> <p>12. Основные группы парадигм социальной работы.</p> <p><b>13. Парадигма помощи.</b></p>							
4.	<p>Тема 4. Парадигмы, теории и модели социальной работы</p> <p>1. Понятие парадигмы и научной теории.</p> <p>2. Классификация теорий социальной работы.</p> <p>3. Социолого-ориентированные теории: теория систем, экологическая теория, социально-радикальная, марксистская.</p> <p>4. Психологоориентированные теории: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая.</p> <p>5. Комплексно-ориентированные теории: социопедагогическая, когнитивная, ви-</p>	1	2		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>



	<p>тально-ориентированная.</p> <p><b>6.</b> Проблема согласования теорий социальной работы и вопросы их идентификации с социальной практикой.</p>							
5.	<p><b>Модуль II. Основные сферы науки, инновации</b></p> <p>Тема 5. Система социальной безопасности и социальной работы</p> <p>1. Понятие социальной безопасности.</p> <p>2. Объект социальной безопасности.</p> <p>3. Предмет исследования социальной безопасности.</p> <p>4. Потребности - интересы - мотивы - ценности - нормы - поведение (действие).</p> <p>5. Уровни социальной безопасности.</p> <p>6. Социальная работа как структурный элемент системы социальной безопасности и как феномен цивилизованного общества.</p>	1	1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
6.	<p>Тема 6. Социальное пространство практики социальной работы</p> <p>1. Основные сферы общественной науки, их содержание и взаимосвязь.</p> <p>2. Специфика социальной сферы.</p> <p>3. Социальная сфера и социальные отношения.</p>	1	1		6,7		<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информаци-</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p><b>4.</b> Социальные потребности и интересы людей. Их взаимосвязь с естественными потребностями.</p> <p><b>5.</b> Проблема гармонизации</p> <p><b>6.</b> индивидуальных, групповых и общественных интересов в социальной сфере.</p> <p><b>7.</b> Социальная сфера - область производства и удовлетворения социальных потребностей людей в социальном обеспечении, образовании, охране здоровья, культуре, спорте, бытовом обслуживании.</p> <p><b>8.</b> Специфика социальной работы в этих сферах.</p>						онные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7.	<p>Тема 7. Основные методы практической социальной работы</p> <p>1. Понятие метода.</p> <p>2. Специфика методов теории социальной работы как междисциплинарной науки.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p> <p>4. Методы эмпирического исследования.</p> <p>5. Философские методы.</p> <p>6. Социологические методы.</p> <p>7. Биографический метод, его формы.</p> <p>8. Метод социальной истории семьи.</p> <p>9. Социально-психологические методы.</p>		1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>10. Психологические методы.</p> <p>11. Социально-экономические методы.</p> <p>12. Педагогические методы.</p> <p>13. Типология уровней социальной работы.</p>							
8.	<p>Тема 8. Социальные инновации и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке</p> <p>1. Понятие инноваций.</p> <p>2. Инновационный процесс.</p> <p>3. Инновационный потенциал.</p> <p>4. Инновирование.</p> <p>5. Инновационная деятельность.</p> <p>6. Этапы внедрения нововведений.</p> <p>7. Классификация социальных инноваций.</p> <p>8. Особенности инноваций в сфере социальной работы.</p> <p>9. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения.</p> <p>10. Проблемы и ориентиры развития</p>		1		6,7	«О» 1-3 «Д» 1-4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
9.		6	12		53,8			

