

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. зав. кафедрой



/Кудряшев А.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии



/Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модели политического менеджмента и связей с общественностью


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
41.04.04. Политология

Направленность (профиль) подготовки
Политический менеджмент и связи с общественностью

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н.	 /Фадеев К.В.
--	--

Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Фадеев К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой

Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(ПК-4) Способен к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	ИПК 4.1. Знает: о навыках профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Знать: навыки профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей
		ИПК 4.2. Умеет: использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Уметь: использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей
		ИПК 4.3. Владеет: способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Владеть: способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей

Категория (группа) компетенций² (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(ПК-8) Способен к разработке кейсов для принятия	ИПК 8.1. Знает: методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической	Знать: методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

² Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

	стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	диагностики последствий принятия управленческих решений	последствий принятия управленческих решений
		ИПК 8.2. Умеет: разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Уметь: разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений
		ИПК 8.3. Владеет: методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Владеть: методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели политического менеджмента и связей с общественностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: 1) передача магистрантам информации, включающей в себя знания, имеющие непосредственное отношение к области специфики составляющих политического моделирования, субстанциональных основ данного процесса, а также особенностей осуществления его руководства; 2) привитие навыков исследовательской работы при изучении детерминант построения моделей политического управления, а также реализации её результатов на практике.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: (ПК-4) Способен к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научной документации, научных отчетов, докладов, проектов и статей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ИПК 4.1. Знает: о навыках профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Знать: навыки профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Не знает о навыках профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Имеет поверхностное представление о навыках профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Имеет достаточное представление о навыках профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Знает навыки профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей
ИПК 4.2. Умеет: использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Уметь: использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Не умеет использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Имеет поверхностное представление об использовании способностей профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Имеет достаточное представление об использовании способностей профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Умеет использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей
ИПК 4.3. Владеет: способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Владеть: способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Не владеет способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Относительно владеет способностям и профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Не плохо владеет способностям и профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Владеет способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей

Код и формулировка компетенции: (ПК-8) Способен к разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 8.1. Знает: методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Знать: методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Не знает методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Имеет поверхностное представление о методиках разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Имеет достаточное представление о методиках разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Знает методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений
ИПК 8.2. Умеет: разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Уметь: разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Не умеет разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Имеет поверхностное представление о разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Имеет достаточное представление о разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Умеет разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений
ИПК 8.3. Владеет: методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Владеть: методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Не владеет методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Относительно владеет методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Не плохо владеет методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Владеет методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по

дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 4.1. Знает: о навыках профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Знать: навыки профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
ИПК 4.2. Умеет: использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Уметь: использовать способности профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
ИПК 4.3. Владеет: способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Владеть: способностями профессионального составления, оформления и редактирования научной документации, научных отчётов, докладов, проектов и статей	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
ИПК 8.1. Знает: методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Знать: методики разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
ИПК 8.2. Умеет: разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Уметь: разрабатывать кейсы для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование
ИПК 8.3. Владеет: методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Владеть: методиками разработки кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование

Экзамен

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине «Модели политического менеджмента и связей с общественностью»

Направление 41.04.04. Политология
Профиль – Политический менеджмент и связи с общественностью

1. Понятие модели.
2. Групповая теория политического моделирования.

Утверждено на заседании кафедры 20 июня 2019 г., протокол № 11
(дата)

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф

Вопросы для экзамена

1. Понятие процесса моделирования.
2. Цель осуществления моделирования.
3. Специфика моделирования.
4. Понятие модели.
5. Общие требования к созданию модели.
6. Стороны анализа процесса политического управления.
7. Основные направления аналитического моделирования политического менеджмента.
8. Роль теории систем в моделировании политического менеджмента.
9. Реакция системы, как процесс влияния на изменения внешней среды.
10. Принятие политико-управленческих решений, как следствия моделирования.
11. Этапы моделирования.
12. Методы моделирования.
13. Классификация моделей.
14. Условия продуктивности моделирования.
15. Клиодинамика социально-политических процессов.
16. Понятие системы в политическом моделировании.
17. Окружение системы политического моделирования.
18. Институционализм в политическом моделировании.
19. Функционализм в политическом моделировании.
20. Рационализм в политическом моделировании.
21. Модель рационального государственного решения.
22. Реалистическая модель процесса принятия решений.
23. Модель организационного процесса.
24. Процесс принятия решений как управленческая игра.
25. Групповая теория моделирования.
26. Групповая теория политического моделирования.
27. Теория политического моделирования элит.

28. Модели личности политических деятелей.
29. Функциональный подход к политическому моделированию.
30. Теория решений в политическом моделировании.
31. Концептуальные положения Д. Трумана.
32. Концептуально-теоретические изыскания Е. Латама.
33. Концепция Т. Дая.
34. Теоретические позиции Х. Зайгера.
35. Модель личности чиновника Де Риверы.
36. Директивно-патерналистический подход политического моделирования в учениях Конфуция.
37. Концепция деспотизма Шан Яна в моделировании политического управления.
38. Директивный подход Н. Макиавелли в политическом моделировании.
39. Модель дозированного устрашения, как одна из технологий властвования по Т. Гоббсу.
40. Модель осознанного стремления к влиянию на других М. Вебера.
41. Психоаналитическая концепция политического моделирования Л. Дюга.
42. Неофрейдизм Б. Рассела в моделировании политико-управленческих процессов.
43. Концептуальные положения Г. Моргентау.
44. Системная модель Д. Истона.
45. Функциональный анализ политического моделирования Г. Лассуэла.
46. Трансформационная модель политического управления.
47. Директивная модель политического управления.
48. Структурно-функциональная модель политического управления.
49. Коммуникативная модель политического управления.
50. Комплекс моделей внутриполитического управления
51. Модели политического управления по виду преобладающей собственности на средства производства.
52. Комплекс моделей политического управления по степени рыночного влияния на экономику.
53. Комплекс моделей политического управления по масштабу и уровню управления.
54. Комплекс моделей политического управления по характеру реализации властных полномочий.
55. Комплекс моделей политического управления по месту человека в системе производительных сил.
56. Комплекс моделей политического управления по территориальному происхождению и месту широкой адаптации.
57. Комплекс моделей политического управления по принадлежности к соответствующим школам политического менеджмента.
58. Комплекс моделей политического управления по роли и месту человека в системе регулирования политических отношений.
59. Комплекс моделей политического управления по отдельным управленческим признакам.
60. Комплекс моделей политического управления по отношению к изменениям во внешней и внутренней среде.

Критерии оценки на экзамене:

– **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

– **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

– **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тематика вопросов к устному опросу

Модуль 1. Категориально-методологическая основа изучения моделей и моделирования политического управления

Тема 1. Соотношение понятий модели и моделирования.

Тема 2. Моделирование в политическом менеджменте.

Тема 3. Субстанциональные составляющие фундаментальной основы теоретико-методологической базы моделирования политического менеджмента.

Тема 4. Теоретические модели политического менеджмента.

Модуль 2. Функциональные особенности моделей политического менеджмента и связей с общественностью

Тема 5. Основные современные модели политического управления.

Тема 6. Модельный комплекс политического управления.

Тема 7. Модельный инструментарий исследования оценки политического риска.

Критерии оценки по устному опросу:

– **отлично** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

– **хорошо** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

– **удовлетворительно** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа;

– **неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочное средство доклад (также в форме конспекта) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов

1. Политическая модель в широком понимании.
2. Детерминирующая основа использования политических моделей.
3. Политическая модель, как упрощение ситуации.
4. Политическая модель как необходимость проведения экспериментов.
5. Политическая модель, как результат прогнозирования ситуации.
6. Достоинства и недостатки политических моделей.
7. Описательные политические модели.
8. Цели описательного моделирования.
9. Последовательность построения описательной политической модели.
10. Процедура предоставления получателю всей необходимой информации об объекте.
11. Разработка политической модели.
12. Физические и математические политические модели.
13. Политическая модель, сосредотачивающая внимание на самом центре политического управления.
14. Политические модели, позволяющие рассматривать процессы политического управления в совокупности их взаимодействия с внешней средой центров принятия решений.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии оценки доклада:

- **отлично** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;
- **хорошо** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

– **удовлетворительно** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа;

– **неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Контрольная работа – письменный ответ студента на заданные вопросы.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Категория адекватности, как характеристика достаточно точного отображения свойств объекта при политическом моделировании.
2. Характерные черты политического моделирования.
3. Концепция политического моделирования В.Д. Зиминной.
4. Условия трудоемкости разработки политической модели.
5. Критериям исследования модели политического менеджмента и политического пиара.
6. Результаты политического моделирования.
7. Условия построения политической модели.
8. Специфика политического моделирования правительственных институтов.
9. Основа экспланаторного (объяснительного) подхода в теории политико-управленческого моделирования.
10. Особенности моделирования механизмов политического управления.
11. Проблема искажения в политическом моделировании.
12. Физические и математические политические модели.
- 13 Особенности процедуры предоставления получателю всей необходимой информации об объекте.
14. Инвестиционный портфель в политическом моделировании.

Критерии оценки контрольной работы

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **отлично**.
2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **хорошо**.
3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **удовлетворительно**.
4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **неудовлетворительно**.

Тест – средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные тесты

1. Процедура некоего замещения исследуемого объекта (оригинала) его условным образом, описанием или другим объектом – это:
а) прогнозирование; б) моделирование; в) систематизация; г) трансформация.
2. Цель осуществления моделирования заключается:
а) в получении результатов с целью принятия решений;

- б) в принятии решений поставленных задач имеющимися средствами;
- в) в познании типичных свойств оригинала, характерных для него;
- г) в изменении условий и параметров объекта.

3. Количество основных общепринятых направлений аналитического моделирования политического менеджмента:

- а) 5; б) 4; в) 3; г) 2.

4. Модель – это:

- а) визуальный объект;
- б) свойство процесса или явления;
- в) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении;
- г) материальный объект.

5. Динамическая модель – это:

- а) одномоментный срез по объекту;
- б) изменение объекта во времени;
- в) интегральная схема;
- г) функциональная копия.

6. Компьютерная модель – это:

- а) информационная модель, выраженная специальными знаками;
- б) комбинация 0 и 1;
- в) модель, реализованная средствами программной среды;
- г) физическая модель.

7. Вербальная модель – это:

- а) компьютерная модель;
- б) информационная модель в мысленной или разговорной форме;
- в) информационная модель, выраженная специальными знаками;
- г) материальная модель.

8. Модель отражает:

- а) все существующие признаки объекта;
- б) некоторые из всех существующих признаков объекта;
- в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
- г) некоторые существенные признаки объекта

9. Информационной моделью объекта нельзя считать описание объекта-оригинала:

- а) с помощью математических формул;
- б) не отражающее признаков объекта-оригинала;
- в) в виде двумерной таблицы;
- г) на естественном языке.

10. Признание признака объекта существенным при построении его информационной модели зависит от:

- а) цели моделирования;
- б) числа признаков;
- в) размера объекта;
- г) стоимости объекта.

11. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

- а) структурную;
- б) графическую;
- в) математическую;
- г) текстовую.

12. Иерархический тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

- а) обладающих одинаковым набором свойств;
- б) связи между которыми имеют произвольный характер;
- в) в определенный момент времени;
- г) распределяемых по уровням: от первого (верхнего) до нижнего(последнего).

13. Моделирование, при котором реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия, называется:

- а) идеальным;
- б) формальным;
- в) материальным;
- г) математическим.

14. Моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформированной на языке политики, называется:

- а) арифметическим;
- б) аналоговым;
- в) математическим;
- г) политическим.

Критерии оценивания тестирования:

– **отлично** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

– **хорошо** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **удовлетворительно** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

– **неудовлетворительно** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент: учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 510 с.: табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>
2. Михайлов Ю.М. Связи с общественностью по-русски / Ю.М. Михайлов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 306 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1871-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253694>
3. Модели менеджмента качества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирский государственный университет; В.И. Димитров; И.Ф. Габидуллин; Г.Ф. Ямалетдинова; С.И. Пыхов; Р.Н. Гимаев; Р.М. Хакимов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

Дополнительная литература

Отсутствует.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Лекции	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Практические занятия	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>

		<p>Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p> <p>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Модели политического менеджмента и связей с общественностью»
 на 1 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Соотношение понятий модели и моделирования 1. Понятие процесса моделирования. 2. Цель осуществления моделирования. 3. Специфика моделирования. 4. Понятие модели. 5. Общие требования к созданию модели.	2	2		7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
2.	Тема 2. Моделирование в политическом менеджменте 1. Стороны анализа процесса политического управления. 2. Основные направления аналитического моделирования политического менеджмента. 3. Роль теории систем в моделировании политического менеджмента. 4. Реакция системы, как процесс влияния на изменения внешней среды. 5. Принятие политико-управленческих решений, как следствия моделирования.	2	2		7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
3.	Тема 3. Субстанциональные составляющие фундаментальной основы теоретико-методологической базы моделирования политического менеджмента	2	2		7	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	Устный опрос, доклад.

	<p>1. Концептуальные положения Д. Трумана.</p> <p>2. Концептуально-теоретические изыскания Е. Латама.</p> <p>3. Концепция Т. Дая.</p> <p>4. Теоретические позиции Х. Зайгера.</p> <p>5. Модель личности чиновника Де Риверы.</p>					включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
4.	<p>Тема 4. Теоретические модели политического менеджмента</p> <p>1. Модель рационального государственного решения.</p> <p>2. Реалистическая модель процесса принятия решений.</p> <p>3. Модель организационного процесса.</p> <p>4. Процесс принятия решений как управленческая игра.</p> <p>5. Групповая теория моделирования.</p>	2	4		7	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад, контрольная работа
5.	<p>Тема 5. Основные современные модели политического управления</p> <p>1. Трансформационная модель политического управления.</p> <p>2. Директивная модель политического управления.</p> <p>3. Структурно-функциональная модель политического управления.</p> <p>4. Коммуникативная модель политического управления.</p>	2	2		7	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад.
6.	<p>Тема 6. Модельный комплекс политического управления</p> <p>1. Комплекс моделей внутриполитического управления</p> <p>2. Модели политического управления по виду преобладающей собственности на средства производства.</p>		4		7,8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	Устный опрос, доклад.

	<p>3. Комплекс моделей политического управления по степени рыночного влияния на экономику.</p> <p>4. Комплекс моделей политического управления по масштабу и уровню управления.</p> <p>5. Комплекс моделей политического управления по характеру реализации властных полномочий.</p> <p>6. Комплекс моделей политического управления по месту человека в системе производительных сил.</p> <p>7. Комплекс моделей политического управления по территориальному происхождению и месту широкой адаптации.</p> <p>8. Комплекс моделей политического управления по принадлежности к соответствующим школам политического менеджмента.</p> <p>9. Комплекс моделей политического управления по роли и месту человека в системе регулирования политических отношений.</p> <p>10. Комплекс моделей политического управления по отдельным управленческим признакам.</p> <p>11. Комплекс моделей политического управления по отношению к изменениям во внешней и внутренней среде.</p>				ресурсов интернет.		
7.	<p>Тема 7. Модельный инструментарий исследования оценки политического риска</p> <p>1. Political System Stability Index.</p> <p>2. Knudsen's Ecological Approach.</p>		4		7	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	Устный опрос, доклад, тестирование.

	3. Business Environment Risk Index. 4. Political Risk Index. 5. Operational Risk Index. 6. The Remittance and Repatriation Factor. 7. Country Risk Service. 8. Country Forecasts. 9. International Country Risk Guide. 10. Political Risk Services.					включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
Итого:		10	20		49,8		

