

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

И.О. зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия интеллектуальной деятельности

Вариативная часть

программа магистратуры


Направление подготовки (специальность)

41.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология и теория познания

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, к.филос.наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	Маяцкая О.Б. 
--	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

И.О. заведующий кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знать основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	ОПК-1 - владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	ПК-2 – владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
<i>Умения</i>	Уметь выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-1 - владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Владеть основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	ОПК-1 - владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
	Владеть навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Философия интеллектуальной деятельности**» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью дисциплины вариативного курса «Философия интеллектуальной деятельности» является способствование созданию у студентов целостного системного представления о природе интеллектуальной деятельности, осознания ими высокой ценности интеллектуальной собственности и необходимости её защиты на уровне государственных правовых институтов.

Освоение дисциплины «Философия интеллектуальной деятельности» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика инновационных процессов: «Философия инноваций», «Наука эпохи постмодерна», «Актуальные проблемы философии техники», и другими.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Не знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности	Не умеет выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности	Умеет выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности
Третий этап (уровень)	Владеть основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала	Не умеет владеть основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала	Умеет владеть основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	Не знает основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	Знает основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Не умеет ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	Умеет ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	Не умеет владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	Умеет Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения

Код и формулировка компетенции:

ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические	Не знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные	Знает современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки

	принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	социально-гуманитарные науки	
Второй этап (уровень)	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, выработать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными	Не умеет использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, выработать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными	Умеет использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, выработать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными
Третий этап (уровень)	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	Не владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	Владеет навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Не знает современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	Знает современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания

Второй этап (уровень)	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Не умеет использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Умеет использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования
Третий этап (уровень)	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Не владеет современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	Владеет современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии

Шкала оценивания на зачёте:

«зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

«не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	ОК-3	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии	ОПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

	Знать современные подходы к постановке научных проблем, междисциплинарные и прикладные методики решения поставленных задач, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Знать современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а также уместность их применения в конкретных предметных областях философского знания	ПК-2	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
2-й этап Умения	Уметь выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	ОК-3	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Уметь использовать междисциплинарные методы для углублённой разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	ПК-2	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

3-й этап Владеть навыками	Владеть основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, подходами к совершенствованию творческого потенциала	ОК-3	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть навыками анализа основных философских теорий, углубленным знанием современных проблем философии и способами их решения	ОПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть навыками углублённого исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов	ПК-1	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе
	Владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, гносеологии, социальной философии	ПК-2	Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение

метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

Семинар № 1. Понятие и сущность интеллектуальной деятельности

1. Интеллектуальная деятельность – умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в различных областях науки.

2. Интеллектуальная деятельность как отражение использования человеком способностей рационального познания.

3. Отличие понятия «интеллектуальная деятельность» и понятия «творческая деятельность». Творческая деятельность как новизна результатов такой деятельности. Интеллектуальная деятельность как рациональная деятельность человека, отражающая деятельность, осуществляемую при помощи рациональных, логических умозаключений.

4. Влияние интеллектуальной деятельности человека на развитие науки.

Семинар № 2. Интеллектуальная деятельность как носитель идеального характера

1) интеллектуальная деятельность как носитель идеального характера.

2) Результат интеллектуальной деятельности как продуцируемая сознанием человека путем логического построения мысли новизна мысли.

Семинар № 3. Понятие интеллектуальной собственности.

1. Исключительное право как право собственности в отношении результатов интеллектуального труда.

2. Содержание интеллектуальных прав.

Семинар 4. Результаты интеллектуальной деятельности.

1) результаты интеллектуальной деятельности (идеальная природа). Результаты интеллектуальной деятельности (подвержены ли износу, амортизации, могут ли устаревать морально?);

2) продукты интеллектуальной деятельности (средства индивидуализации юридического лица или индивидуального предпринимателя, а также индивидуализации

выполняемых работ или услуг (фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров).

3) Являются ли продукты интеллектуальной деятельности плодом умственной и творческой деятельности? Содействуют ли средства индивидуализации созданию здоровой конкурентной среды путем различения как отдельных предпринимателей, так и изготавливаемой ими продукции, выполняемых работ или оказываемых услуг?

Методические указания

Цели семинарских занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов. Задачи семинарских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Семинарскому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценивания:

- *отлично* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара он точно использует специализированную терминологию, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *хорошо* выставляется студенту, при ответе на вопросы семинара допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, реферат* и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Сформулируйте ваше понимание интеллекта.
2. Определите основные элементы структуры интеллектуальной деятельности.
3. Определите специфику рациональной интуиции (по Декарту).
4. Определите специфику интеллектуальной интуиции (по Шеллингу).
5. Каким образом связаны между собой язык и мышление? Охарактеризуйте основные подходы.
6. Основные принципы методологии.
7. Основные принципы индукции и дедукции.
8. Условия применения диалектической методологии.
9. Структура творческого процесса по Ж.Адамару.
10. Ситуации «озарения» из истории науки.
11. Эвристическая деятельность и эвристический процесс.
12. Специфика математической эвристики и её типы. (примеры по Д.Пойа).

13. Роль интуиции и логики в научном познании.

14. Движущие силы научного поиска.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, реферат составлен с сознательными упущениями и ошибками, не отражена актуальность темы, студент не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерная тематика эссе

1. Что такое научно-техническая революция?
2. Что такое информация, сущность информационной революции.
3. Информационное общество (информационная цивилизация).
4. Научно-технический парк (технопарк) и какова его роль в развитии инноваций в науке? Примеры российских технопарков.
5. Специфика иноцентра Сколково.
6. Основные черты инновационной экономики. Примеры таких экономик.
7. Каким образом связаны интеллектуальная деятельность и инновационная экономика?
8. Что такое интеллектуальная собственность? Можно ли назвать это понятие философской категорией? Какова его история?
9. Каким образом интеллектуальная собственность связана с промышленной собственностью? Что такое промышленная собственность?
10. Товарный знак (бренд) и какова его связь с симулякром?
11. На чём основано действие рекламы? Приведите примеры.
12. Каким образом осуществляется госуправление интеллектуальной собственностью?
13. Что такое патент.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно

используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- хорошо выставляется студенту когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- удовлетворительно выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Примерные вопросы к зачёту

Зачет – форма проверки навыков и знаний студентов высших и средних специальных учебных заведений. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Способ аттестации устанавливается преподавателем.

1. Понятие и сущность интеллекта и интеллектуальной деятельности.
2. Проявления интеллектуальной деятельности.
3. Взаимосвязь интеллектуальной деятельности и деятельности интуиции.
4. Понятие «практического интеллекта».
5. Взаимосвязь интеллекта и понимания.
6. Понятие технической рациональности. Противоречит ли техническая рациональность «рациональной интуиции» Декарта?
7. Роль и значение неявного знания в интеллектуальной деятельности.
8. Роль интеллектуальной деятельности в развитии инновационной экономики.
9. Понятие интеллектуальной собственности.
10. Правовое регулирование интеллектуальной собственности России.
11. Защита интеллектуальной собственности в России
12. Объяснение и понимание как познавательные процедуры.
13. Природа и структура интеллекта.
14. Информационная революция и будущее цивилизации.
15. Искусственный интеллект и инженерия знаний.
16. Основные типы информационного общества.
17. Основные познавательные стратегии (диалектика, синергетика, герменевтика).
18. Киберпространство как виртуальная реальность.
19. Философия изобретения в естествознании и технике.

20. Инновационная деятельность в современной России: технопарки.

21. Интеллектуальная деятельность и инновационная экономика.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

Оценка «не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асаул, А. Н. Оценка собственности. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Асаул [и др.] ; под ред. А. Н. Асаула .— СПб. : АНО "ИПЭВ", 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Asaulov_Ocenka_nematerialnhaktivov_i_intelektualnoy_sobstv.pdf>.

2. Пратер Ч. - Как создавать инновации. – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/562485-charlz-prater-kak-sozdavat-innovatsii.html>

б) дополнительная литература

Бакулина, Юлия Владимировна. Социально-философский анализ интеллектуальной собственности : автореф. дис. . канд. филос. наук : 09.00.11 / Ю. В. Бакулина ; УГАЭС; БГПУ им. М. Акмуллы; БашГУ; Р. С. Истамгалин .— Уфа : [Б. и.], 2012 .— 19 с. — Библиогр.: с. 18 .— <URL:<http://www.bashedu.ru/autoreferat/autoref№.doc>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим

доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

8. Энциклопедия по философии–Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
GNU General Public License

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308	Практические занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

<p>Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>4. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус,</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB,</p>

ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).		Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия интеллектуальной деятельности
2 семестр

очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачёт 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Закономерности инновационного обновления общества								
1.	Тема 1. Введение в теорию интеллектуальной деятельности инноваций. Цель, задачи курса, методы исследования.	2	0		8	ОЛ 1,2; ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат
2.	Семинар № 1. <i>Понятие и сущность интеллектуальной деятельности</i>		2		8	ОЛ 1,2; ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
3.	Тема 3. Признаки и продукты интеллектуальной деятельности человека	2	0		8	ОЛ 1,2; ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	эссе
4.	Семинар № 2.	0	2		8	ОЛ 1,2; ДЛ 1	Самостоятельное изучение	устный опрос по

	<i>Интеллектуальная деятельность как носитель идеального характера</i>						рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	вопросам семинарского занятия
Модуль 2. Философские подходы и тенденции в развитии современной теории инноваций								
5	Семинар № 3. <i>Понятие интеллектуальной собственности.</i>		4		8	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
6	Тема 4. Содержание интеллектуальных прав в РФ	4	0		6	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат
7	Семинар № 4 <i>Результаты интеллектуальной деятельности</i>	0	4		5,8	ОЛ 1,2;ДЛ 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
	Всего часов: 72	8	12		51,8			

