

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол от «12» мая 2020 г. № 7.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Кудряшев

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /З.Н.Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»**

Б1.Б.04. Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки

47.04.01–Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология и теория познания

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор

 /Лукьянов А.В.

Для приема: 2020 г.

г. Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: доктор философских наук, профессор А.В. Лукьянов.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от « 25 » июня 2018 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



_____ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



_____ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. История формирования новейшие тенденций и направления зарубежной философии; | ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | |
| | 2. Взаимосвязь основных новейших тенденций и направлений зарубежной философии; | ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | |
| | 3. Знать основные методы и научно-исследовательские стратегии современной философии. | ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | |
| | 4. Знать основные методы и приёмы ведения рациональной дискуссии. | ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей | |
| Умения | 1. Применять основные методы научного познания, опираясь на абстрактное мышление, анализ и синтез; | ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | |
| | 2. Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе курса «Новейших тенденций и направлений зарубежной философии» | ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | |
| | 3. Уметь описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы (общенаучные, философские, междисциплинарные) | ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | |
| | 4. Уметь описать, раскрыть и детализировать современные педагогические и образовательные методы, приёмы и технологии высшей школы. | ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей | |
| | 1. Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе курса «Новейших тенденций и направлений зарубежной философии»; | ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | |
| | 2. Навыки критического анализа работ, посвященных исследованию тенденций общественного развития и проблеме | ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Владения (навыки/ опыт деятельности) | новейших тенденций и направлений зарубежной философии | философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | |
| | 3. Владеть методами и приемами по осуществлению самостоятельной постановки задач научных исследований, и реализации при этом индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе глубокого и всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания | ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | |
| | 4. Владеть методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы | ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» состоит в формировании у обучающихся современных фундаментальных знаний в области зарубежной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Онтология и теория познания», «Бытие как философская универсалия», «Проблема становления современной зарубежной философии», а также компетенции, сформированные в рамках ООП подготовки магистра философии: «Основы научных исследований», «Практика философской аргументации», «Методологии научного познания», «Теоретические методы познания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: типы мышления, методы научного познания. | Не сформированы представления о типах мышления, методах научного познания. | Сформированы фрагментарные базовые представления о типах мышления, методах научного познания. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о типах мышления, методах научного познания. | Сформированы комплексные и систематические представления о типах мышления, методах научного познания |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять разные методы научного познания, опираться на абстрактный тип мышления в профессиональной деятельности. | Не сформированы умения применять разные методы научного познания, не использует абстрактный тип мышления в профессиональной деятельности. | Сформированы начальные умения применения разных методов научного познания, не использует абстрактный тип мышления в профессиональной деятельности. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять разные методы научного познания, использует абстрактный тип мышления в профессиональной деятельности. | Сформированы на высоком уровне умение применять разные методы научного познания, использует абстрактный тип мышления в профессиональной деятельности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами научного познания и абстрактными категориями в профессиональной деятельности. | Отсутствуют навыки владения методами научного познания и абстрактными категориями в профессиональной деятельности. | Сформированы простейшие навыки владения методами научного познания и абстрактными категориями в профессиональной деятельности. | Сформированы на базовом уровне навыки владения методами научного познания и абстрактными категориями в профессиональной деятельности. | Сформированы на высоком уровне навыки владения методами научного познания и абстрактными категориями в профессиональной деятельности. |

Код и формулировка компетенции: ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: современные проблемы философии, активно использовать теорию аргументации в профессиональной деятельности | Не сформированы представления о современных проблемах философии, не используется теория аргументации в профессиональной деятельности. | Сформированы фрагментарные базовые представления о современных проблемах философии, частично используется теория аргументации в профессиональной деятельности. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о современных проблемах философии, активно используется теория аргументации в профессиональной деятельности. | Сформированы комплексные и систематические представления о современных проблемах философии, активно используется теория аргументации в профессиональной деятельности. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять опыт и результаты исследований специалистов разных областей в решении современных проблем философии. | Не сформированы умения применять опыт и результаты исследований специалистов разных областей в решении современных проблем философии. | Сформированы начальные умения применения опыта и результатов исследований специалистов разных областей в решении современных проблем философии. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять опыт и результаты исследований специалистов разных областей в решении современных проблем философии. | Сформированы на высоком уровне умение применять опыт и результаты исследований специалистов в разных областях в решении современных проблем философии.. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | Отсутствуют навыки владения углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | Сформированы простейшие навыки владения углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | Сформированы на базовом уровне навыки углубленного знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их | Сформированы на высоком уровне навыки углубленного знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------|-----------------------|
| | | | | решения. | ь способы их решения. |
|--|--|--|--|----------|-----------------------|

Код и формулировка компетенции: ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные методы и научно-исследовательские стратегии современной философии. | Не сформированы представления об основных методах и научно-исследовательских стратегиях современной философии. | Сформированы фрагментарные базовые представления об основных методах и научно-исследовательских стратегиях современной философии. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных методах и научно-исследовательских стратегиях современной философии.. | Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах и научно-исследовательских стратегиях современной философии. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы (общенаучные, философские, междисциплинарные). | Не сформированы умения описания раскрытия и детализирования базовых и современных методов (общенаучные, философские, междисциплинарные) | Сформированы начальные умения описания раскрытия и детализирования базовых и современных методов (общенаучные, философские, междисциплинарные) | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умения описания раскрытия и детализирования базовых и современных методов (общенаучные, философские, междисциплинарные) | Сформированы на высоком уровне умения описания раскрытия и детализирования базовых и современных методов (общенаучные, философские, междисциплинарные) |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами и приемами по осуществлению самостоятельной постановки задач научных исследований, и реализации при этом индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе глубокого и | Отсутствуют навыки владения методами и приемами по осуществлению самостоятельной постановки задач научных исследований, и реализации при этом индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе | Сформированы простейшие навыки владения методами и приемами по осуществлению самостоятельной постановки задач научных исследований, и реализации при этом индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе глубокого и | Сформированы на базовом уровне навыки владения методами и приемами по осуществлению самостоятельной постановки задач научных исследований, и реализации при этом индивидуальн | Сформированы на высоком уровне навыки владения методами и приемами по осуществлению самостоятельной постановки задач научных исследований |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания | глубокого и всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания | всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания. | ых оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе глубокого и всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания | й, и реализации при этом индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе глубокого и всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания |
|--|---|---|--|--|---|

Код и формулировка компетенции: ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные методы и приёмы ведения рациональной дискуссии. | Не сформированы представления об основных методах и приёмах ведения рациональной дискуссии. | Сформированы фрагментарные базовые представления об основных методах и приёмах ведения рациональной дискуссии.. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных методах и приёмах ведения рациональной дискуссии. | Сформированы комплексные и систематические представления основных методов и приёмах ведения рациональной дискуссии. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: описать, раскрыть и детализировать современные педагогические и образовательные методы, приёмы и технологии высшей школы. | Не сформированы умения описания, раскрытия и детализирования современных педагогических и образовательных методов, приёмов и технологий высшей школы. | Сформированы начальные умения описания, раскрытия и детализирования современных педагогических и образовательных методов, приёмов и технологий высшей школы. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умения описания, раскрытия и детализирования современных педагогических и образовательных методов, приёмов и технологий высшей школы. | Сформированы на высоком уровне умения описания, раскрытия и детализирования современных педагогических и образовательных методов, приёмов и технологий высшей школы. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методами и | Отсутствуют навыки владения | Сформированы простейшие навыки | Сформированы на базовом | Сформированы на |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы | методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы | владения методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы | уровне навыки владения методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы | высоком уровне навыки владения методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы |
|--|---|--|---|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: 1. типы мышления, методы научного познания; 2. современные проблемы философии, активно использовать теорию аргументации в профессиональной деятельности; 3. Знать основные методы и научно-исследовательские стратегии современной философии; 4. Знать основные методы и приёмы ведения рациональной дискуссии. | ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 | Доклад, реферат, тест |
| 2-й этап Умения | Уметь: 1. применять разные методы научного познания, опираться на абстрактный тип мышления в профессиональной деятельности; 2. применять опыт и результаты исследований специалистов разных областей в решении современных проблем философии. 3. Уметь описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы (общенаучные, философские, междисциплинарные); 4. Уметь описать, раскрыть и детализировать современные педагогические и образовательные методы, приёмы и технологии высшей школы. | ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 | Доклад, реферат, тест |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: 1. методами научного познания и абстрактными категориями в профессиональной деятельности; 2. углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. 3. методами и приемами по осуществлению самостоятельной | ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-7 | Доклад, реферат, тест |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | постановки задач научных исследований, и реализации при этом индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе глубокого и всестороннего осмысления разделов и направлений современной онтологии и теории познания; 4. методами и приемами современных педагогических и образовательных технологий высшей школы | | |
|--|---|--|--|

Перечень вопросов экзамену

СЕМЕСТР 1.

1. XIX век – становление современной философии.
2. «Коренной поворот» в философии и его основные участники.
3. Жизнь и творческий путь А. Шопенгауэра.
4. Философия А. Шопенгауэра. Мир как воля. Роль искусства в жизни человека.
5. Жизнь и творческий путь С.Кьеркегора.
6. Серен Кьеркегор: индивид как «причина христианства».
7. Жизнь и творческий путь К. Маркса.
8. Учение К. Маркса.
9. Маркс как критик Гегеля.
10. Ф. Ницше и его философия.
11. Позитивизм. Общая характеристика.
12. О. Конт и позитивизм во Франции.
13. Дж. Милль и английский утилитаристский позитивизм.
14. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
15. Естественнаучный материализм XIX века.
16. Мир как совокупность «комплексов ощущений».
17. Теория познания о роли научной философии.
18. Эмпириокритическая концепция жизни.
19. Онтология эмпириокритицизма.
20. Жизнь и творческий путь Э. Маха.
21. Анализ ощущений в философии Э. Маха.
22. Р. Авенариус и критика «чистого опыта».
23. Место эмпириокритицизма в истории западной онтологии.
24. Логический прагматизм Ч. Пирса.
25. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
26. Инструментализм Дж. Дьюи.
27. Здравый смысл и научное исследование: идеи как инструменты.
28. Проблема образования научных понятий.
29. Неокритицизм. Марбургская и баденская школы.
30. Г. Коген. Критика как методология науки.
31. Философия как теория ценностей.
32. Э. Гуссерль: жизнь и творческий путь.
33. Эйдетическая интуиция Э. Гуссерля.
34. “Epoche” или феноменологическая редукция.
35. «Кризис европейских наук» и «жизненный мир».
36. Идея формальной онтологии.

Перечень вопросов экзамену

СЕМЕСТР 2.

1. Западная философия в XX веке. Новая идея истины. Новое понимание реальности.

2. А. Бергсон. Философия жизни как синтез эстетических, нравственных и духовных феноменов
3. Учение А. Бергсона о «творческом порыве».
4. Пространство и время как длительность.
5. «Жизненный порыв» и творческая эволюция.
6. «Река жизни». Динамическая религия.
7. З. Фрейд: творческий путь.
8. Психоанализ и его философские контексты
9. Теория психоанализа З. Фрейда
10. Теория бессознательного З. Фрейда.
11. Теория толкования сновидений З. Фрейда.
12. Психоанализ после Фрейда.
13. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
14. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга.
15. Теория архетипа К.Г. Юнга.
16. Полемика с психологизмом.
17. Проблема интенциональности сознания.
18. Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля и их эволюция.
19. Сочинение «Картезианские размышления» Э. Гуссерля.
20. Э. Гуссерль против кантианского формализма.
21. Феноменологическая редукция как метод.
22. Синтез как изначальная форма познавательной активности.
23. Философские наследники Э. Гуссерля.
24. Поворот от феноменологии к экзистенциализму.
25. М. Хайдеггер: жизнь и творческий путь.
26. «Бытие-в-мире и бытие-с-другим». М. Хайдеггер.
27. Западная метафизика как забвение бытия.
28. Экзистенциальная аналитика.
29. Время и временность в учении М. Хайдеггера.
30. Конечность человеческого бытия.
31. Онтология историчности.
32. Историчность и временность в учении М. Хайдеггера
33. Техника и Западный мир.
34. Ж.-П. Сартр: жизнь и творческий путь.
35. Ж.-П. Сартр о бытии.
36. Экзистенциальная трактовка времени.
37. Свобода и фактичность.
38. Место смерти и жизни в экзистенциальной онтологии.
39. Экзистенциальный психоанализ.
40. Структурализм: западная онтология на пути к «постмодерну».
41. Идея структурной лингвистики.
42. К. Леви-Стросс и структурная антропология.
43. М. Фуко и его «онтология дискурса».
44. Научное и философское использование термина «структура».
45. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
46. М. Фуко и структурализм в психоанализе.
47. Ж. Делез и онто-гносеологический образ постмодерна.
48. Ж. Делёз и философский облик постмодерна.
49. От «кризиса объективности» к кризису «субъективности».
50. Онтология и «логика смысла».
51. П. Рикер и его онтология.
52. Человеческая безгрешность и символика зла.
53. Конфликт интерпретации и онтология «личности».

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии
Направление: 47.04.01. «Философия»

Экзамен по дисциплине «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»
20__ -20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. XIX век – становление современной философии.
2. Эмпириокритическая концепция жизни.
3. Идея формальной онтологии.

Заведующий кафедрой философии и
политологии _____

А.Ф. Кудряшев

Критерии оценки экзамена:

Оценка *«отлично»* ставится, если магистрант продемонстрировал системные знания по поставленным вопросам. Раскрыл вопросы логично, показав понимание причинно-следственных взаимосвязей характеризуемых географических явлений и объектов, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. Показал хороший уровень знаний в работе с ГИС программами.

Оценка *«хорошо»* ставится за ответ, из которого ясно, что магистрант имеет основные знания по обоим вопросам, представления о причинно-следственных связях, влияющих на процессы и явления. Однако в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология. Имеются пробелы в знаниях в области ГИС программ.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ, в котором магистрант проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может их подкрепить конкретными примерами, имеет общие представления о процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Магистрант выполнил не все задания практической части экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкала оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Вопросы к семинарским занятиям

СЕМЕСТР 1. МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. А. ШОПЕНГАУЭР – ПРОВОЗВЕСТНИК НОВОЙ
ФИЛОСОФСКОЙ ПАРАДИГМЫ.

3. «Коренной поворот» в философии и его основные участники.
4. «Мир – это мое представление». Мир как воля. Освобождение через искусство.

5. Серен Кьеркегор: индивид как «причина христианства». Кьеркегор и «научная теология».
6. Младогегельянцы. К. Маркс и марксизм. Маркс как критик Гегеля.

ТЕМА 2. «ПЕРВЫЙ ПОЗИТИВИЗМ». О. КОНТ. Г. СПЕНСЕР.

1. Позитивизм. Общая характеристика.
2. Огюст Конт и позитивизм во Франции.
3. Дж. Милль и английский утилитаристский позитивизм.
4. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.

ТЕМА 3. ОНТОЛОГИЯ ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМА

1. Мир как совокупность «комплексов ощущений».
2. Эрнст Мах. Анализ ощущений.
3. Рихард Авенариус и критика «чистого опыта».
4. Место эмпириокритицизма в истории западной онтологии.

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 4. ПРАГМАТИЗМ – АМЕРИКАНСКИЙ СИНТЕЗ ЕВРОПЕЙСКИХ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ.

1. Логический прагматизм Чарльза Пирса.
2. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
3. Инструментализм Дж. Дьюи.
4. Здравый смысл и научное исследование: идеи как инструменты.

ТЕМА 5. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В НЕОКАНТИАНСТВЕ.

1. Проблема образования научных понятий.
2. Неокритицизм. Марбургская и баденская школы.
3. Герман Коген. Критика как методология науки.
4. Философия как теория ценностей.

ТЕМА 6. «КРИЗИС ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» КАК ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

1. Эдмунд Гуссерль. Эйдетическая интуиция.
2. “Epoche” или феноменологическая редукция.
3. «Кризис европейских наук» и «жизненный мир».
4. Идея формальной онтологии.

СЕМЕСТР 2. МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 7. «ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ» КАК СИНТЕЗ НАВЯСТВЕННЫХ И ДУХОВНЫХ ФЕНОМЕНОВ.

1. Учение А. Бергсона о «творческом порыве».
2. Пространство и время как длительность.
3. «Жизненный порыв» и творческая эволюция.
4. «Река жизни». Динамическая религия.

ТЕМА 8. ПСИХОАНАЛИЗ И НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

1. З. Фрейд и развитие психоанализа.
2. Бессознательное и толкование сновидений.
3. Психоанализ после Фрейда.
4. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.

ТЕМА 9. «ЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» Э. ГУССЕРЛЯ.

1. Полемика с психологизмом.
2. Проблема интенциональности сознания.

3. Сочинение «Картезианские размышления».
4. Гуссерль против кантианского формализма.

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 10. М. ХАЙДЕГГЕР И ЕГО КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОНТОЛОГИИ.

1. Поворот от феноменологии к экзистенциализму.
2. Бытие-в-мире и бытие-с-другим.
3. Западная метафизика как забвение бытия.
4. Техника и Западный мир.

ТЕМА 11. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ.

1. Ж.-П. Сартра о бытии.
2. Экзистенциальная трактовка времени.
3. Свобода и фактичность.
4. Место смерти и жизни в экзистенциальной онтологии.
5. Экзистенциальный психоанализ.

ТЕМА 12. ИДЕЯ СТРУКТУРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.

1. Научное и философское использование термина «структура».
2. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм.
3. Мишель Фуко и структурализм в психоанализе.

ТЕМА 13. ОНТОЛОГИЯ И «ЛОГИКА СМЫСЛА».

1. Жиль Делез и онто-гносеологический образ постмодерна.
2. Поль Рикер и его онтология.
3. Человеческая небезгрешность и символика зла.
4. Конфликт интерпретации и онтология «личности».

Преподаватель организует самостоятельную работу магистров над темами рефератов (примерный список ниже).

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает

обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 7 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Темы рефератов

1. Великие ниспровергатели гегелевской системы (А. Гренделенбург, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
2. Огюст Конт. Жизнь и сочинения.
3. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
4. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.
5. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюркгейма.
6. Ф. Ницше. Жизнь и сочинения.
7. Дух неокритицизма Марбургской и Баденской школ неокантианства.
8. Логический прагматизм Чарльза Пирса.
9. Инструментализм Джона Дьюи.
10. Эдмунд Гуссерль и феноменологическое движение.
11. Николай Гартман и его онтология.
12. Мартин Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму.
13. Поэтический язык как язык бытия.
14. Карл Ясперс и «шифры трансценденции».
15. Жан-Поль Сартр и его учение о бытии.
16. Сартр об экзистенциализме как гуманизме.
17. Ганс Георг Гадамер и герменевтическая теория.
18. Поль Рикер и проблема конфликта интерпретации.
19. Бертран Рассел и его учение о логическом «атомизме».
20. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.
21. А. Бергсон и его сочинение «творческая эволюция».
22. М. Бубер и диалогический принцип.
23. Т. Адорно и «негативная диалектика».
24. Г. Маркузе и его сочинение «Одномерный человек».
25. Зигмунд Фрейд и дальнейшее развитие «психоанализа».
26. Психоанализ после Фрейда.
27. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм.
28. Структурализм в психоанализе.
29. Критический рационализм К. Поппера.
30. Философские проблемы и творчество.

Требования к оформлению работы:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы: объем работы –25-30стр., за исключением библиографического списка литературы(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную

идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные вопросы письменной контрольной работы:

СЕМЕСТР 1.

ВАРИАНТ 1.

1. Философия А. Шопенгауэра. Мир как воля. Роль искусства в жизни человека.
2. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
3. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.

ВАРИАНТ 2.

1. Ф. Ницше и его философия.

2. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
- 3 О. Конт и позитивизм во Франции.

СЕМЕСТР 2.

ВАРИАНТ 1.

1. З. Фрейд: творческий путь.
2. «Бытие-в-мире и бытие-с-другим». М. Хайдеггер.
3. Экзистенциальная аналитика.

ВАРИАНТ 2.

1. Теория архетипа К.Г. Юнга.
2. Феноменологическая редукция как метод.
- 3 К. Леви-Стросс и структурная антропология.

Критерии оценивания письменной работы:

Оценка «отлично» (25-30 баллов) ставится за самостоятельно написанную работу, в которой представлены развернутые ответы на все вопросы итогового контроля; материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (15-24) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (1-14 балла) ставится, если: представлены ответы на 1 или 2 вопроса итогового контроля; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (0 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, является копированием материала из сети Интернет или учебника более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров - Москва: Флинта, 2011 - 472 с.
2. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Н.В. Бряник; Под ред. О.Н. Томюк - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 289 с.
3. Миронов В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. - Москва: Проспект, 2017 - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Белов В. Н., Мокин Б. И., Малкина С. М. Современная западная философия: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект. 2016.- 564 с.
2. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Том 2. От Канта до Ницше. М.: Терра-Канон-Пресс-Ц, 2000.-512с.

3. Гуссерль У. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994. – 357 с.
4. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учебное пособие– М.: Проспект, 2012. – 608 с.
5. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Н.В. Бряник; Под ред. О.Н. Томюк - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с.
6. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными явлениями от античности до наших дней: В 3-х книгах. – Изд-е 7-е, стереотипное. – М.: Академический Проект, 2009. – 1008 с.
7. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1997.
8. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии / Пер.с фр. – М.: АСТ, 2009. – 925 с.
9. Фрейд З. Человек по имени Моисей и монотеистическая религия / Пер. с нем. – М.: Наука, 1993.
10. Хайдеггер М. Бытие и время / Он же; Пер. с нем. В.В. Бибихина. – Харьков: Фолио, 2003. – 503 с.
11. Хайдеггер М. Ницше и пустота / Он же. – М.: Алгоритм; ЭКСМО, 2006. – 304 с.
12. Юнг К.Г., Фуко М. Матрица безумия. – М.: Алгоритм, ЭКСМО, 2007. – 384 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитории №№ 316, 319, 406, 407 корпус «И» | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectricex320 UIEW 330U, экран настенный. |
| Аудитории №№ 319,327корпус «И» | Защита реферата | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectricex320 UIEW 330U, экран настенный. |
| Компьютерный класс № 425 физ-мат корпус | Тестирование | Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» на 1,2 семестры
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доктор философских наук, профессор Лукьянов Аркадий Викторович

Практические занятия: доктор философских наук, профессор Лукьянов Аркадий Викторович

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/ 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 21,2/21,2 |
| лекций | 6/6 |
| практических/ семинарских | 14/14 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2/1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 50,8/41,8 |
| в том числе изучение онлайн –курса «История ислама в России» | 36 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36/45 |

Форма контроля:

Экзамен 1 и 2 семестры

| 1 | 2 | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|--|--|----|--------|----|-----|--|--|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| СЕМЕСТР 1. | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. А. Шопенгауэр – провозвестник новой философской парадигмы. | 12,4 | 2 | 2 | | 8,4 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 2. | Тема 2. «Первый позитивизм». О. Конт. Г. Спенсер. | 12,4 | 2 | 2 | | 8,4 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 3 | Тема 3. Онтология эмпириокритицизма. | 12,4 | 2 | 2 | | 8,4 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------|----------|-----------|--|-------------|--|--|---|
| | | | | | | | литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | | |
| 4 | Тема 4. Прагматизм – американский синтез европейских философских идей. | 10,4 | | 2 | | 8,4 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-12 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 5 | Тема 5. Гносеологические проблемы в неокантианстве. | 10,4 | | 2 | | 8,4 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-4 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 6 | Тема 6. «Кризис европейской цивилизации» как онтологическая проблема. | 12,8 | - | 4 | | 8,8 | Осн. лит. 1-3; Доп.: 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Контрольная работа Итоговое тестирование по онлайн-курсу |
| Итого за семестр 1: | | 70,8 | 6 | 14 | | 50,8 | | | |

СЕМЕСТР 2.

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|-----|--------------------------------|--|--|
| 7 | Тема 7. «Философия жизни» как синтез нравственных И духовных феноменов. | 9,8 | 2 | 2 | | 5,8 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-12 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 8 | Тема 8. Психоанализ и научная психология. | 7,8 | - | 2 | | 5,8 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1, 12 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 9 | Тема 9. «Логические исследования» Э. Гуссерля. | 9,8 | 2 | 2 | | 5,8 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1,10 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Выполнение теста по вопросам модуля 1 |
| 10 | Тема 10. М. Хайдеггер и его концепции Феноменологической онтологии. | 9,8 | 2 | 2 | | 5,8 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|-----|------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 11 | Тема 11. Экзистенциальное учение. | 7,8 | - | 2 | | 5,8 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 12 | Тема 12. Идея структурной лингвистики. | 7,8 | - | 2 | | 5,8 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Выполнение теста по вопросам модуля 2 |
| 13 | Тема 13. Онтология и «логика смысла». | 9 | - | 2 | | 7 | Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-5 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Контрольная работа Итоговое тестирование по онлайн-курсу |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-----------|-----------|--|-------------|--|--|--|
| Итого за семестр 2. | 61,8 | 6 | 14 | | 41,8 | | | |
| Итого | 132,6 | 12 | 28 | | 92,6 | | | |

