

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено

на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.


Согласовано:

Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Современные проблемы философии

базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология и теория познания

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент
--



/ Хабибуллина З.Н.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные типы абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, сравнение, абстракция, систематизация и др.;	ОК -1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Знать</u> о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области онтологии и теории познания	ОК-3 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Знать: основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3 -способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	Знать: способы формулировки конкретных задач научных исследований	ПК-1 -способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	Знать методы научного исследования	ПК-2 - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые	

		цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Умения	<u>Уметь</u> : оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	ОК -1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Уметь</u> : вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3 - способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	<u>Уметь</u> : самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	<u>Уметь</u> : формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	ПК-2 - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
	<u>Уметь</u> использовать творческий потенциал для	ОК-3 -готовность к саморазвитию,	

	выработки мировоззренческой позиции;	самореализации, использованию творческого потенциала	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> основными методами познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	ОК -1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Владеть:</u> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в познании современных проблем философии	ОК-3 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	Владеть: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3 - способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	Владеть: навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	<u>Владеть:</u> навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	ПК-2 - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в	

		соответствующей предметной области	
--	--	------------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Современные проблемы философии*» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1- 2 курсах во 2-3 семестрах.

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Современные проблемы философии*» являются развитие у магистрантов интереса к активному познанию проблем онтологического осмысления современных проблем философии, связанных с осмыслением таких вопросов как природа философского знания, роль философии в современном обществе, методология философского познания и др.

С этой целью необходимо способствовать созданию у студентов целостного системного представления о современных проблемах философии. Освоение дисциплины предполагает: формирование теоретического образа мира, основанного на современных подходах онтологического осмысления; знакомство с понятийным, категориальным аппаратом и основными дефинициями онтологии и теории познания; развитие навыков экспертной работы и самостоятельного мышления для фундаментализации профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления.

Соответственно, студент должен

- понимать роль гуманитарных наук в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных философских проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

- иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра Философии: Основы научных исследований, Практика философской аргументации, Методология научного познания, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии.

Рабочая дисциплина «*Современные проблемы философии*» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами накопленного человечеством многообразия знания; введению в философскую проблематику, создавая целостное системное представления о мире и месте человека в нем; формированию и развитию философских взглядов на актуальные современные события и явления.

Освоение дисциплины (модуля) «*Современные проблемы философии*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Новейшие тенденции отечественной философии, Учение о ноосфере, Актуальные проблемы философии техники, Актуальные проблемы философии информатики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК – 1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> основные типы абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, сравнение, абстракция, систематизация и др.;	1. отсутствие понимания типологии абстрактного мышления в области онтологии и теории познания	частичное понимание типологии абстрактного мышления в области онтологии и теории познания	понимание значимости типологии абстрактного мышления в области онтологии и теории познания	целостное понимание значимости типологии абстрактного мышления в области онтологии и теории познания
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	1. неумение использовать и оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания:	зататки использования абстрактного мышления в области онтологии и теории познания	различать основные характеристики абстрактного мышления в области онтологии и теории познания	уверенно оперировать основным формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> основными методами	не владеть основными методами	поверхностное владение основными	Владеть в основном методами	уверенно владеть основным

	познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование, абстрагирование.	познания	методами познания	познания	и методами познания
--	---	----------	----------------------	----------	---------------------------

Код и формулировка компетенции: **ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области онтологии и теории познания	отсутствие знаний о возможностях саморазвития, самореализации, использовании и творческого потенциала в области онтологии и теории познания	частичное представление о возможностях саморазвития, самореализации, использовании и творческого потенциала в области онтологии и теории познания	понимание, в основном, возможностей саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области онтологии и теории познания	целостное понимание возможностей саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области онтологии и теории познания
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь</u> использовать творческий потенциал для выработки мировоззренческой позиции	неумение использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции,	зататки использования творческого потенциала для выработки собственной мировоззренческой позиции,	В целом, умение использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой	стабильное использование творческого потенциала для выработки собственной

				позиции,	ой мировоззренческой позиции,
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в познании современных проблем философии	не владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в осмыслении онтологических проблем познания	поверхностное владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в осмыслении онтологических проблем познания	Владеть, в основном, навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в осмыслении онтологических проблем познания	уверенно владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в осмыслении онтологических проблем познания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3** - способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии	отсутствие понимания основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры	частичное понимание основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры	понимание значимости основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры	целостное понимание значимости основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы

	с имеющимися требованиями				магистратуры
Второй этап (уровень)	Уметь: вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	неумение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратур	затяжки ведения экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратур	умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратур	Сформированные умения ведения экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратур
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	не владеть приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	поверхностное владение приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	владеть приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	уверенно владеть приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Код и формулировка компетенции: **ПК – 1** - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки конкретных задач научных исследований	1.отсутствие понимания формулировок и конкретных задач научных исследований и методов составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и др.	частичное понимание формулировки конкретных задач научных исследований и методов составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и др.	понимание значимости формулировки конкретных задач научных исследований и методов составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и др.	целостное понимание значимости формулировки конкретных задач научных исследований и методов составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и др.
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	неумение формулировать конкретные задачи научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др.научных исследований	зататки формулирования конкретных задач научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др.научных исследований	уметь формулировать конкретные задачи научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др.научных исследований	Целостное умение формулировать конкретные задачи научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др.научных

					исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	не владеть навыками формулировки конкретных задач научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др. научных исследований	поверхностное владение навыками формулировки конкретных задач научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др. научных исследований	владеть навыками формулировки конкретных задач научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов, статей и др. научных исследований	уверенно владеть навыками формулировки конкретных задач научных исследований и применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, докладов, статей и др. научных исследований

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** - владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы научного исследования	отсутствие понимания основных методов научного исследования	частичное знание основных методов научного исследования,	понимание основных методов научного исследования, формулировка	целостное понимание основных методов научного исследования

		ия, формулировки новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания	формулировки и новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания	и новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания	ия, формулировки новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, опираясь на методы научного познания	отсутствие умений описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов	фрагментарное умение описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов	успешное использование умений описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов	Успешное и систематическое использование умений описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	Отсутствие навыков владения методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания путем реализации	поверхностное владение методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных оригинальных	навыками достаточно широкого владения методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных	навыками целостного владения методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области онтологии и теории познания путем реализации индивидуальных

		индивидуальных оригинальных стратегий	стратегий	ых оригинальных стратегий	ьных оригинальных стратегий
--	--	---------------------------------------	-----------	---------------------------	-----------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> : основные типы абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: анализ, синтез, сравнение, абстракция, систематизация и др.;	ОК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	<u>Знать</u> о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области онтологии и теории познания	ОК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Знание основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Знание способов формулировки конкретных задач научных исследований	ПК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Знание методов научного исследования	ПК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь оперировать основными формами абстрактного мышления в области онтологии и теории познания: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	ОК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа

	Уметь использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции	ОК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Уметь применять принципы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; составлять разные виды научных документов (реферат, аннотация, конспект, научная статья и др.);, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	ОПК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и осуществлять их углубленную разработку;	ПК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Уметь: описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов;	ПК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: основными методами познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование, абстрагирование.	ОК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	.Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в познании современных проблем философии	ОК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Владеть: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа

Владеть:навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1	Устный опрос, доклад, контрольная работа
<u>Владеть</u> : навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания	ПК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине «*Современные проблемы философии*»

Направление/Специальность 47.03.01 Философия

1. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук
2. Специфика становления информационного общества в современной России

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

хорошо выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для устного опроса, Часть 1:

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта

Философия в зеркале современной культуры. Споры вокруг определения предмета, функций и социокультурной роли философии. Категория субъекта в историческом развитии. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации. Значение современных дискуссий вокруг культурного статуса философии. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством. Перспективы философии в современном мире.

Тема 2. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Рациональность как ключевая тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм». Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).

Социальное и культурное «измерения» рациональности. Рациональность как культурная ценность.

Тема 3. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки

Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект». Проблема научного описания явлений сознания и самосознания. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».

Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл. Междисциплинарность исследований в этой области. Человек и компьютер. Проблемы информационного общества. Социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий.

Тема 4. Актуальные проблемы философии культуры

Культура как философская категория. Философия культуры в структуре философского знания.

Позитивистская философия культуры. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре. Аксиологическая философия культуры у неокантианцев. Символическая теория культуры Э. Кассирера. Критика европейской культуры Ф. Ницше. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев). Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет). Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.

Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории. Национальная культура и процесс глобализации. Проблема «русской идеи»: Россия перед историческим выбором культурной парадигмы. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур? Перспективы культуры в современную эпоху.

Тема 5. Философия права: история и современность

Философия права и правоведение: поле взаимодействия. Проблема определения права. Право и мораль. Право и закон. Государство и право. Право и культурные ценности.

Историческая обусловленность права. Право и общественный порядок. Право и насилие. Государственная монополия на насилие и ее социокультурные последствия. Право и общественное благо. Право и личность. Проблема прав человека.

Правовое государство и гражданское общество. Проблемы построения правового государства в России. Особенности российской культуры и цивилизации и их учет в процессе становления правовых отношений в России.

Философия международного права. Эволюция международного права в XX веке, перспективы его развития.

Тема 6. Философия экономики: современные перспективы

Структура и функции экономических теорий. Проблема соотношения фундаментального и прикладного знания в экономике. Методология исследования закономерностей функционирования и эволюции экономических систем. Современные перемены в трактовке экономических законов.

Что такое «экономическое поведение»? Проблема субъекта в современной экономике. Исторический характер экономических идеализаций, их социально-культурная обусловленность.

Парадигма «институциональной экономики», ее соотношение с концепциями «экономического человека». «Эволюционная» парадигма экономики. Встраивание экономики в систему социального порядка и рассмотрение ее в контексте историко-культурного развития общества. Экономика как сфера социально-значимого творчества. Проблемы этики бизнеса.

Вопросы для устного опроса, Часть 2:

Тема 1. Особенности формирования информационного общества

1. Понятие информационного общества. Причины появления информационного общества.
2. Особенности коммуникации человека в информационном обществе. Современное общество как «общество спектакля» (Ги Дебор).
3. Идея «сетевое общества» М.Кастельса как результат взаимодействия информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и трансформации общественных структур.
4. Варианты существования человека в информационное общество: позитивное и негативное.
5. Специфика становления информационного общества в современной России.

Тема 2. Массовая культура и современное общество

1. Предпосылки возникновения и развития массовой культуры
2. Понятие массовой культуры: структура и уровни.
3. Способы воздействия массовой культуры на человека (СМИ, реклама, организация досуга).
4. Особенности формирования массовой культуры в России.
5. Роль мифа в современном обществе. Причины появления мифов.

Тема 3. Игра как характерная черта современного общества

1. Изменение функций игры в жизни современного человека.
2. Экспансия игры в разные сферы общества.
3. Причины популярности игры.
4. Опасность игр для человека.

Тема 4. Современное общество как «общество риска»

1. Понятие риска. Источники возникновения рисков.
2. Методологические основы концепции «общества риска». Э.Гидденс и У.Бек.
3. Классификация рисков и их последствия для человека.
4. Три типа отношения к риску: готовые к риску, уходящие от риска, сознательно рискующие.
5. Адаптация человека к «обществу риска». Модели поведения.

Тема 5. Страх в сознании современного общества

1. Укорененность страха в сознании и его связь с личным и семейным опытом людей.
2. С.Кьеркегор и А. Камю об источниках страхов людей.
3. Страх как социальный феномен. Типология страхов.
4. Функции страха. Страх и стратегии поведения человека.

Тема 6. Гендерные аспекты развития современного общества

1. Понимание различий мужского и женского. Категория «гендер».
2. Соотношение мужского и женского в философии и культуре: история и современность.
3. Различие мужского и женского глазами мужчины и женщины.
4. Асимметрия гендерных ролей и ее социальные последствия.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Полный самостоятельный ответ. Систематическое изложение материала с использованием тематических категорий, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представлять содержательное выступление	отлично
Сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление	хорошо

Неполное, схематичное, с отрывочными представлениями изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания	неудовлетворительно

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по пять заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать широкий кругозор по знанию проблем современной философии.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

1. Современные трактовки психофизической проблемы.
2. Ценностная нейтральность как идеал науки.
3. Различение идеологии и утопии и типов идеологии у К. Мангейма.
4. «Первичная социальность» и сообщество как миф. Новые подходы к интерпретации феномена *социального*.
5. История как опыт и как письмо. Проблема репрезентации времени.

2 вариант

1. Физикализм и функционализм в философии сознания.
2. Проблема ангажированной науки.
3. Современная философия: основные направления, подходы и проблемы.
4. Конец истории, конец события, «*реверсия истории*» (Ж. Бодрийяр)
5. Проблема соотношения *сакрального* и *социального* в современной социальной философии.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;	отлично
прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;	хорошо

знание процессов изучаемой предметной области, недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточность логичности и последовательности ответа.	удовлетворительно
незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

Часть 1.

1. Возникновение и развитие аналитической философии.
2. Роль Л. Витгенштейна и Г. Райла в формировании современной философии сознания.
3. Индивидуальное действие и коллективные блага.
4. Справедливые и несправедливые формы неравенства.
5. Трактровка общественного договора в теории справедливости Дж. Ролза.
6. Критика Ф. Хайеком идеи социальной справедливости.
7. Отличия немецкой и аналитической герменевтик.
8. Понимание и объяснение в аналитической философии действия.
9. Вебер о свободной от оценок социальной науке.
10. Проблема ангажированной науки (Й. Шумпетер, П. Бурдьё, Н. Луман).
11. Социологическая теория познания Э. Дюркгейма.
12. Социологии знания К. Мангейма: понятия тотальной и частичной идеологии.
13. Возможности социологического подхода знания к развитию философского знания. Философия и социальные институты.
14. Концепция «социологии философий» Р. Коллинза.
15. Социальная феноменология: круг проблем и ключевые подходы.
16. Проблема времени и историчности в феноменологии и экзистенциализме
17. Социальное конструирование исторического времени (П. Бурдьё, К. Кастириадис и др.).
18. Проблема редукции социального: актуальное измерение.
19. Социоллингвистика: проблемное поле и концептуальный потенциал.
20. «Постсовременность»: современные интерпретации.

Часть 2:

1. Актуальные проблемы современной философии
2. Теория научных революций Т. Куна
4. Типы научной рациональности
5. Глобальный эволюционизм и принцип «коэволюции»
6. Синергетическая парадигма в современном естествознании
7. Кризисные явления техногенной цивилизации
8. Э. Капп как основатель философии техники
9. Феномен техники в экзистенциальной философии
10. Концепция «мегамашины» Л. Мамфорда

11. Общество риска и общество спектакля как современные философские теории общества
12. Теории «массового общества» как отражение современных социально-политических преобразований
13. Теория символической власти П. Бурдьё
14. Власть-господство и дисциплинарная власть в концепции М. Фуко
15. Проблема человека в экзистенциальной философии
16. Теория постиндустриального общества Д. Белла
17. Философия управления: общая характеристика
18. Основные проблемы, направления и представители философской антропологии
19. М. Фуко о гуманитарных науках и «конце человека»
20. Место философии постмодерна в общей логике истории философии.
21. Постмодерн как мироощущение эпохи.
22. Общий интеллектуальный и теоретический контекст философии постмодерна.
23. Деррида о проблеме конечности, смерти (всего) как проблеме интеллектуальной элиты.
24. Деррида о необходимости переосмысления традиции всей философии.
25. Смена детерминистской концепции принципом случайности
26. Время в дискурсе постмодерна.
27. Проблема смысла в философии постмодерна.
28. Постмодернистские концепции языка.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания	оценка
Презентация доклада отличается уверенным самостоятельным выступлением, с изложением основных положений работы. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии содержанию теме доклада, выступление содержит вводную часть, основную, заключительную. По итогам складывается целостное представление по докладу	отлично
Доклад представлен в соответствии с требованиями, содержит вводную часть, основные положения, итоги. Презентация доклада отличается хорошим выступлением, с изложением основных положений работы, но содержит незначительные ошибки. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии теме доклада. Есть небольшая схематичность изложения материала, но по итогам складывается целостное представление по докладу .	хорошо
Презентация доклада схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу. Выступление содержит частичное изложение основных положений работы, которые не всегда логически выстроены. Фрагментарность изложения материала формирует неполное представление по содержанию доклада	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в подаче материала, отсутствие логики изложения. Презентация доклада отсутствует (или схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу). Выступление содержит изложение основных положений работы, которые логически не выстроены, не продуманы. Схематичность изложения материала, неполное владение терминологией по итогам дают отрывочное представление по докладу.	неудовлетворительно

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>
2. Ракитов, А.И. Философия: Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
3. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : .— Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51883>

дополнительная литература:

1. Введение в философию: учеб. пособие / И. Т. Фролов [и др.] - Москва: Республика, 2002 - 623 с.
2. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.
3. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Елхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:https://elib.bashedu.ru
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. В. Миронова .— Москва : Академический проект, 2011 .— 650 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-1 .— <URL:http://biblioclub.ru
5. Канке В. А. Современная философия [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке - М.: ОМЕГА-Л, 2010. - <URL:https://bashedu.bibliotech.ru>.
6. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - <URL:http://www.biblioclub.ru
7. Философия : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 61 экз.
8. Липский, Борис Иванович. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков .— М. : Юрайт, 2012 .— 495 с. 10 экз.
9. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2014. — 367 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358 —
10. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2008. -736с.
11. Борисов, С.В. Основы философии : учебное пособие / С.В. Борисов. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
12. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 61 экз.(60 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://lib.bashedu.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы. Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmх511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предусмотренная. Бессрочная.
--	--	--

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Тв/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Современные проблемы философии» на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
ЛР	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен: 2семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Современные проблемы философии» на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2

лекций	6
практических/ семинарских	14
ЛР	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	68,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:

экзамен: 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия как самосознание всеобщего субъекта	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	Устный опрос, доклад; контрольная работа
2.	Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности		2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	Устный опрос, доклад; контрольная работа
3.	Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки		2		4	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	Устный опрос, доклад; контрольная работа
4.	Актуальные проблемы философии культуры	2			4,8	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Устный опрос, доклад; контрольная работа

5.	Философия права: история и современность		2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	Устный опрос, доклад; контрольная работа
6.	Философия экономики: современные перспективы		2		4	ОЛ:2; ДЛ:12	ДЛ:5,7	Устный опрос, доклад; контрольная работа
7.	Неклассические направления в современной эпистемологии	2			4	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	Устный опрос, доклад; контрольная работа
8.	Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук		2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7,12	Подготовка к тестированию ДЛ:3,5	Устный опрос, доклад; контрольная работа
9.	Проблемы философского образования	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	Устный опрос, доклад; контрольная работа
10.	Современный мир как предмет социально- гуманитарного познания				5	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:1,5,9	Устный опрос, доклад; контрольная работа
	Всего часов:	6	14		41,8			

2семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные тенденции развития современного общества	2	2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:9	Устный опрос, доклад; контрольная работа
2.	Понятие информационного общества. Особенности коммуникации человека в информационном обществе		2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	Устный опрос, доклад; контрольная работа
3.	Специфика становления информационного общества в современной России		2		8	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 12	Устный опрос, доклад; контрольная работа
4.	Роль игры в жизни современного человека	2			6,8	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	Устный опрос, доклад; контрольная работа

5.	Изменение функций игры в жизни современного человека		2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	Устный опрос, доклад; контрольная работа
6.	Риск как парадигмальная характеристика современности				6	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	Устный опрос, доклад; контрольная работа
7.	«Постсовременность»: современные интерпретации		2		8	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 12	Устный опрос, доклад; контрольная работа
8.	Классификация рисков и их последствия для человека.	2	2		6	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:3,5	Устный опрос, доклад; контрольная работа
9.	Страх как социальный феномен. Типология страхов		2		8	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	Устный опрос, доклад; контрольная работа
10.	Гендерная асимметрия: история и современность				6	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	Подготовка к экзамену ДЛ:1,5,9	Устный опрос, доклад; контрольная работа
	Всего часов:	6	14		68,8			

Зсеместр

