

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философские аспекты модернизации**  
Вариативная часть

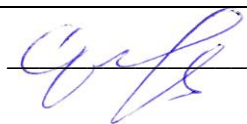
**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки  
**Социальная философия**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор
---

 /Поздьева С.М.
---

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Поздьева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основных положений теории модернизации	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	правил выступления на научных мероприятиях: ведение диалога, спор и поиск консенсуса;	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	тенденций модернизации в России на фоне аналогичных процессов в мире.	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	методы анализа, синтеза, сравнения в области модернизации	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)	
Умения	использовать основные положения теории модернизации	владение углубленным знанием современных - проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	Применять правила выступления на научных мероприятиях: ведение диалога, спора и поиск консенсуса	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	выделять тенденции модернизации в России на фоне аналогичных процессов в мире.	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	использовать методы анализа, синтеза, сравнения в области модернизации	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	
Владение (навыки / опыт деятельности)	основными положениями теории модернизации	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)	
	правилами выступления на научных мероприятиях: ведение диалога, спора и поиск консенсуса	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);-	
	технологиями научных исследований в области модернизации	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)	
	методами анализа, синтеза, сравнения в области модернизации	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские аспекты модернизации» относится к вариативной части образовательной программы магистров философии. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не сформированы представления о том, как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы фрагментарные представления о том, как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы о том, как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы комплексные и систематические знания о том, как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отсутствуют умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы начальные умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы, но содержатся пробелы в умении действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы на высоком уровне умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умением действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отсутствуют умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы простейшие навыки действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы на базовом уровне умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы на высоком уровне навыки владения законами и категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> современные проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Не сформированы представления о проблемах философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы фрагментарные представления о проблемах философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о проблемах философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы комплексные и систематические знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Отсутствуют умения владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы начальные умения владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы, но содержатся пробелы в умении владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы на высоком уровне умение владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Отсутствуют умения владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы простейшие навыки углубленного знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы на базовом уровне навыки углубленного знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы на высоком уровне навыки углубленного знания современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

ПК-1 -способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Не сформированы представления о конкретных задачах научных исследований и проведении углубленной их разработки	Сформированы фрагментарные представления о конкретных задачах научных исследований и проведении углубленной их разработки	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о конкретных задачах научных исследований и проведении углубленной их разработки	Сформированы комплексные и систематические знания конкретных задач научных исследований и проведении углубленной их разработки
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Отсутствуют умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформированы, но содержатся пробелы в умении самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Отсутствуют умения владеть способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформированы простейшие навыки владеть способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформированы на базовом уровне навыки владения способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Сформирована на высоком уровне навыки владения способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Не сформированы представления о конкретных методах научного исследования, способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы фрагментарные представления о конкретных методах научного исследования, способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о конкретных методах научного исследования, способности формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области	Сформированы комплексные и систематические знания о конкретных методах научного исследования, способности формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Отсутствуют умения самостоятельно владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы начальные умения самостоятельно владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы, но содержатся пробелы в умении самостоятельно владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Отсутствуют умения владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы простейшие навыки владеть методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформированы на базовом уровне навыки владения методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Сформирована на высоком уровне навыки владения методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. специфика философских аспектов модернизации	ОПК-1	устный опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы
	2. закономерности формирования и развития основных теоретических направлений в теории модернизации;	ОПК-1	устный опрос, тестирование, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы
	3. основные категории теории модернизации;	ОПК-1	устный опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы
2-й этап Умения	1. действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения	ОК-2	устный опрос, диспут, проверка конспектов научной и учебной литературы, презентации
	2. решать практические задачи анализа моделей модернизации;	ПК-1	устный опрос, диспут, презентации
	3. активно ориентироваться в проблемах современного социального развития;	ПК-1	устный опрос, диспут
3-й этап Владеть навыками	1. навыками сбора и обработки информации о тенденциях модернизационных процессов в мире	ПК-2	устный опрос, диспут, проверка конспектов научной и учебной литературы
	2. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;	ОПК-1	устный опрос, диспут,
	3. способностью использовать общетеоретические знания в практической деятельности и при проведении научных исследований;	ПК-1	устный опрос, диспут, тестирование, письменные ответы на вопросы, презентации

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Многообразии трактовки понятия «модернизация». Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Причины появления теории модернизации.
2. Основные идеи классической теории модернизации.
3. Критика теоретических идей модернизации в 70-е гг. XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития.
4. Модернизация как объяснительная модель реформирования обществ постсоветской эпохи. Возрождение теории модернизации в 80-е гг. XX в.
5. Модернизация как процесс социальных изменений. Н.Смелзер о модернизации как комплексном многомерном явлении. Особенности политической, экономической, социальной, культурной модернизаций.
6. Понятие «модернизации» в отечественной социальной философии. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. Модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, догоняющая-запаздывающая, рецидивирующая). Основное противоречие модернизационного процесса.
7. Модернизация как движение от традиционного к современному через эпоху переходного общества. Личность в переходном обществе.
8. Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность.
9. Постановка проблемы идентичности в истории России (крещение Руси, Москва- третий Рим, западничество и славянофильство, евразийство).
10. Современные поиски макроидентичности: Россия как «вторая Европа» (по работе В.Г.Федотовой).
11. Современные поиски макроидентичности: Россия как «славянская Европа» (по работе Н.Я.Данилевского).
12. Современные поиски макроидентичности: Россия как «Евразия». Евразийская стратегия: анализ возможностей (по работе А.С. Панарина).
13. Кризис макроидентичности в России. Основные черты социальной идентичности «советский человек» и причины ее появления. Факторы, влияющие на формирование идентичности «советский человек»
14. «Человек рынка» как новая идентичность россиян. Переходные идентичности - «россиянин» и «европеец».
15. Модернизация и конфликт ценностей в современной России. Раскол как специфическая черта российских модернизаций. Причины раскола. Социальные последствия раскола в современном российском обществе.
16. Отклонение от идей модернизации в России. Причины торможения модернизации. Субъекты российской модернизации. Разные типы отношений к модернизации в России
17. Модернизация и менталитет. Ментальность и менталитет. Архетипы.
18. Черты западного менталитета. Черты восточного менталитета. Специфика российского менталитета.
19. Маргинальные группы и модернизация. Криминальная культура как тормоз модернизации (по работе С.М.Поздеевой).
20. Модели модернизации. Модернизация Петра I.
21. Модели модернизации. Модернизация Екатерины II.
22. Модели модернизации. Модернизация Александра I.
23. Модели модернизации. Модернизация Александра II.

24. Модели модернизации. Модернизация П.А. Столыпина.
25. Модели модернизации. Модернизации советской системы (В.И. Ленин).
26. Модели модернизации. Модернизации советской системы (И.В. Сталин).
27. Модели модернизации. Модернизации советской системы (Н.С. Хрущев).
28. Модели модернизации. Модернизация М.С. Горбачева.
29. Модели модернизации. Модернизация Б.Н. Ельцина.
30. Модели модернизации. Модернизация В.В. Путина.

### Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Кафедра философии и политологии*

#### Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «*Философские аспекты модернизации*»  
Направление подготовки 47.04.01 – Философия  
Программа «Социальная философия»

1. Многообразие трактовок понятия «модернизация». Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Причины появления теории модернизации.
2. Модели российской модернизации. Модернизация Н.С. Хрущева.

Зав. кафедрой философии и политологии

А.Ф. Кудряшев

#### Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## УСТНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений.

### Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

#### Модуль 1. Модернизация как социокультурный процесс

##### Занятие 1. Возникновение и эволюция теории модернизации

1. Понятие модернизации. Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Модернизация на мега-, макро-, мезо-, микроуровне.
2. Модернизация как комплексный процесс социальных изменений. Особенности экономической, социальной, политико-правовой, культурной модернизации.
3. Основные идеи классической теории модернизации. Концепция «трех миров».
4. Критика теории идей модернизации в 70-е годы XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития.
5. Обновление теории модернизации в 80-е годы XXв. Н.Смелзер о модернизации как комплексном многомерном явлении.

##### Занятие 2. Модернизация как переход от традиционного общества к современному.

1. Модернизация как переход от традиционного общества к современному. Основные признаки традиционного общества.
2. Система ценностей современного общества.
3. Модернизация – постмодернизация – неомодернизация как три этапа социального развития.
4. Догоняющая модель модернизации и ее границы.
5. Запоздывающая модель модернизация и социальная политика.
6. Рецидивирующая модернизация как форма развития социальных систем.

##### Занятие 3. Модернизация как объяснительная модель реформирования постсоветского общества

1. Многовариантность понятия «модернизация» в отечественной социальной философии.
2. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. (А.С. Ахиезер, Беляева Л.А., В.А.Ядов, Б.С.Ерасов, В.Г. Хорос, А.А.Кара-Мурза, Л.В.Поляков, С.М. Поздьева В.Г.Федотова).
3. Основные модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, по эшелонам развития).
4. Основное противоречие модернизационного процесса.

##### Занятие 4. Идентичность как центральное понятие теории модернизации

1. Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность.
2. Современные поиски макроидентичности Россией:
  - 1) Россия как «вторая Европа».
  - 2) Россия как «славянская Европа».
  - 3) Россия как «Евразия».

## **Модуль2. Особенности российских моделей модернизации**

### **Занятие 5. Кризис идентичности и модернизация**

1. Кризис идентичности « советский человек».
2. Идентичность «советский человек» и причины ее появления.
3. Новая макроидентичность – «рыночный человек» в современной России.
4. Переходные идентичности - «россиянин», «европеец».
5. Субъекты модернизации. Отношение к модернизации: новаторы, консерваторы, нейтралы.
6. Маргинальные группы и модернизация.

### **Занятие 6. Модернизация и менталитет**

1. Менталитет как глубинная основа социальных изменений.
2. Структура менталитета (по работе С.М.Поздязевой)
3. Менталитет и архетипы.
4. Менталитет Запада и Востока. Специфика российского менталитета.
5. Личность в переходном обществе.

### **Занятие 7. Российские модели модернизации**

1. Модернизация Петра I.
2. Модернизация Екатерины II.
3. Модернизация Александра I.
4. Модернизация Александра II.
5. Модернизация П.А.Столыпина.
6. Модернизации В.И.Ленина.
7. Модернизация И.В.Сталина.
8. Модернизация Н.С.Хрущева
9. Модернизация М.С.Горбачева
10. Модернизация Б.Н.Ельцина.
11. Модернизации В.В.Путина.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно

он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **4** балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **2** балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Модернизация как социокультурный процесс.
2. Эволюционистский подход к социальному развитию.
3. Циклический подход к социальному развитию.
4. Генезис и эволюция теории модернизации .
5. Методологические проблемы рассмотрения специфики российской модернизации.
6. Модернизация как переход от традиционного типа общества к современному (догоняющая, запаздывающая, рецидивирующая модернизации).
7. Идентичность как центральное понятие модернизации . Трехуровневая модель идентичности:
8. Современные поиски макроидентичности: Россия между Западом и Востоком.
9. Россия в кризисе макроидентичности.
10. Модернизация и менталитет. Структура менталитета.
11. Российские модернизации: трудности становления современного общества.
12. Конфликт ценностей в истории России как причина неудачных модернизаций.
13. Современный период развития России Национальные проекты как варианты экономической, социальной и культурной модернизации.
14. Глобализация как новая модернизация мира.
15. Перспективы модернизации в России.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения;;

- 4 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 3 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 2 балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

### **Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений**

1. Как взаимосвязаны политическая, экономическая, социальная и культурная модернизации?
2. Почему теория модернизации была забыта на время как неудачная модель интерпретации социального развития?
3. Чем отличается модернизация «сверху» и модернизация «снизу»?
4. Назовите основные признаки традиционного общества.
5. Назовите черты догоняющей и запаздывающей модернизации.
6. При каких условиях можно говорить о рецидивирующей модернизации?
7. Какие новые идеи внесли отечественные ученые в теорию модернизации?
8. Каково главное противоречие модернизационного процесса?
9. Назовите основные трактовки идентичности.
10. Что представляет собой процесс идентификации?
11. Чем различаются социальная и персональная идентичность?
12. Как соотносятся понятия «менталитет» и «ментальность»?
13. Назовите основные элементы структуры менталитета.
14. Почему маргинальные группы являются тормозом на пути модернизации?
15. Чем отличаются модели модернизации?
16. Назовите основные этапы модернизации в России.
17. В чем специфика петровской модернизации?
18. Какие главные проблемы решала модернизация П.А.Столыпина?
19. В чем заключался позитивный смысл большевистской модернизации?
20. Каковы главные достижения советских модернизаций?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- 4 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 3 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 2 балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМЕ «МОДЕЛИ РОССИЙСКИХ МОДЕРНИЗАЦИЙ» (интерактивные занятия)**

1. Модернизация Петра I.
2. Модернизация Екатерины II.

3. Модернизация Александра I.
4. Модернизация Александра II.
5. Модернизация П.А.Столыпина.
6. Модернизация В.И.Ленина.
7. Модернизация И.В.Сталина
8. Модернизация Н.С.Хрущева.
9. Модернизация М.С.Горбачева
10. Модернизация Б.Н.Ельцина.
11. Модернизации В.В.Путина.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **4** балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **2** балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством). - М.: ИФРАН, 1995. (электронная версия)
2. Поздеева С.М. Российское общество в условиях модернизации. – Уфа: Изд-во БашГУ, 1997. -210 с. (электронная версия)
3. Федотова В.Г. Модернизация "другой" Европы.- М.:ИФРАН,1997. - (электронная версия)

##### **Дополнительная литература**

1. Аллард, Э. Сомнительные достоинства концепции модернизации // Социологические исследования.— М.: 2002, № 9 .— С. 60-66.
2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина: Люди. События. Даты/ Е. В. Анисимов. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2010. - 592 с.
3. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. В 3-х т. - М.: Филос общ-во, 1991.- Т.1 –318 с.; Т.2 – 378 с.; Т.3 – 470 с.
4. Ашкеров Андрей. Нулевая сумма: советское и постсоветское общество глазами антрополога. – М.: Изд группа «Скимень», 2011 – 427 с.
5. Барышева А. Модернизация России с позиций новой парадигмы научного познания – М.: ИПЦ «Маска», 2012 -339 с.



6. Глазьев С. Ю. Уроки очередной российской революции : крах либеральной утопии и шанс на "экономическое чудо"/С. Ю. Глазьев. - М.: Издательский дом "Экономическая газета", 2011. - 576 с.
7. Дугин А.Г. Социология русского общества. Россия между Хаосом и Логосом. – М.: Гаудеамус, 2011 - 583 с.
8. Козин Николай Г. Россия. Что это? В поисках идентификационных сущностей. - М.: Альма-Матер, 2013 – 527 с.
9. Кочеткова Л.Н. Философский дискурс о социальном государстве.. – М.: ИФРАН, 2012, - 216 с.
10. Линицкий П.И. Славянофильство и либерализм (западничество): опыт систематического обзора. - М.: КД Либроком, 2012. – 259 с.
11. Модернизация: зарубежный опыт и Россия. – М: Агенство Инфомарт, 1994. – 115 с.
12. Нисневич Ю.А. Информационный фактор политической модернизации / Ю.А.Нисневич // Вестник Московского университета .(Серия 12.Политические науки). — М.: 2001, №3 .— С.91-102.
13. Россия в глобализирующемся мире: мировоззренческие и социокультурные аспекты/ отв. ред. В.С.Степин: Секция философии, социологии, психологии и права Отделения общественных наук РАН. – М.: Наука, 2007. – 640 с.
14. Славин Б.Ф. О социальном идеале Маркса (Размышления о марксизме). - М.: КД Либроком, 2013. – 124 с.
15. Соколов, А. С. Проблема причинности и закономерности в социальной онтологии К. Маркса / А. С. Соколов // Философия и общество .— 2007, № 1 .— С. 69-81 .
16. Хабермас Ю. Модерн - незавершенный проект // Вопросы философии. – М.: 1992, № 4. - С.40-52.
17. Эннкер, Бенно. Формирование культа Ленина в Советском Союзе / ИНИОН). - М.: РОССПЭН, 2011. - 438 с.
18. Ясин Е. Г. Модернизация России: доклады для 10 конференций. - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Т1 , 2009. - 540 с. Т.2, 2009. - 466 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init=bashlib.xml,simple.xsl+rus>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308, 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Курсовые работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ mx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMedia Economy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель доска</p> <p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок Ru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Философские аспекты модернизации** на 1 курс 2 семестр  
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д-р филос.н. С.М.Поздяева

Практические занятия: профессор, д-р филос.н. С.М.Поздяева

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ /72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,7
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен \_\_2\_\_ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1 Модернизация как социокультурный процесс</b>									
1	Тема 1 Возникновение и эволюция теории модернизации	9	2	2		5	<b>ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 1, 3.</b>	Конспекты: ОЛ:1 1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
2	Тема 2. Модернизация как переход от традиционного общества к современному.	9	2	2		5	<b>ОЛ.: 1,2,3 ДЛ.: 4</b>	Конспекты: ОЛ.:1 1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы; 4) контрольная работа
3	Тема 3. Модернизация как объяснительная модель реформирования постсоветского общества.	9	2	2		5	<b>ОЛ.: 1,2,3 ДЛ. 3, 5, 6</b>	Конспекты: ОЛ.:1 1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы; 4) контрольная работа
4	Тема 4.	9	2	2		5	<b>ОЛ.: 1,2,3</b>	Конспекты: ОЛ.:1	Текущий контроль:

	Идентичность как центральное понятие теории модернизации						<b>ДЛ.: 2, 4</b>	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
<b>Модуль2. Особенности российских моделей модернизации</b>									
5.	Тема 5. Кризис идентичности и модернизация	10,3	-	3		7,3	<b>ОЛ.: 1,2,3 ДЛ. 3, 5, 6</b>	Конспекты: ОЛ.:1 1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы; 4) контрольная работа
6	Тема 6. Модернизация и менталитет	11	-	3		8	<b>ОЛ.: 1,2,3 ДЛ.: 2, 5</b>	Конспекты: ОЛ.:1 1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы; 4) контрольная работа
7	Тема 7. Российские модели модернизации	7	-	2		5	<b>ОЛ.: ДЛ.:</b>	Конспекты: ОЛ.:1 1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
	<b>ИТОГО</b>	Лк Сем	14 14					74	

