

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено

на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминар по социальной философии

Факультативы

Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Направленность подготовки

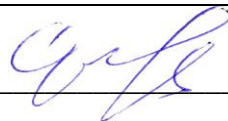
Социальная философия

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)

профессор, доктор философских наук,
профессор



/Поздьева С.М.

Для приема 2020

Уфа 2020

Составитель: Поздяева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	<u>Знать:</u> законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Знать:</u> принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Знать:</u> принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
Умения	<u>Уметь:</u> применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Уметь:</u> применять в профессиональной деятельности принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Уметь:</u> применять принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> законами и категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	<u>Владеть:</u> навыками применения в профессиональной деятельности принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	<u>Владеть:</u> навыками применения принципов работы с аудиторией, методов овладения вниманием слушателей	ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Спецсеминар по социальной философии*» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Не сформированы представления о законах и категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы фрагментарные базовые представления о законах и категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы комплексные и систематические знания законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют умения применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы начальные умения применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы, но содержатся пробелы в умении применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне умение применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> законами и категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют способности применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы простейшие навыки применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на базовом уровне навыки применения законов и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне навыки владения законами и категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетвори тельно»	3 «удовлетвори тельно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Фрагментарные представления о принципах саморазвития, самореализации использованию творческого потенциала	Неполные представления о принципах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформированные систематические представления о принципах саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в профессиональной деятельности принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Фрагментарное умение применять в профессиональн ой деятельности принципы саморазвития, самореализации , использованию творческого потенциала	В целом успешное, но не систематическое умение применять в профессиональной деятельности принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение применять в профессионально й деятельности принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформированное умение применять в профессиональной деятельности принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Фрагментарное владение навыками применения в профессиональн ой деятельности принципы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	В целом успешное, но не систематическое применение в профессионально й деятельности принципов саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в профессионально й деятельности принципов саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Успешное и систематическое применение в профессиональной деятельности принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

ПК-7 - готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	Фрагментарные представления о принципах работы с аудиторией, методах овладения вниманием слушателей	Неполные представления о принципах работы с аудиторией, методах овладения вниманием слушателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах работы с аудиторией, методах овладения вниманием слушателей	Сформированные систематические представления о принципах работы с аудиторией, методах овладения вниманием слушателей
Второй этап (уровень)	Уметь: применять принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	Фрагментарное умение применять принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	В целом успешное, но не систематическое умение применять принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение применять принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей	Сформированное умение применять принципы работы с аудиторией, методы овладения вниманием слушателей
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения принципов работы с аудиторией, методов овладения вниманием слушателей	Фрагментарное владение навыками применения принципов работы с аудиторией, методов овладения вниманием слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение принципов работы с аудиторией, методов овладения вниманием слушателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов работы с аудиторией, методов овладения вниманием слушателей	Успешное и систематическое применение принципов работы с аудиторией, методов овладения вниманием слушателей

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Социальная философия: смена парадигм (социоцентризм и антропоцентризм).
2. Научный статус социальной философии. Структура социально-философского знания.
3. Объект и предмет социальной философии. Функции социальной философии.
4. Взгляды на общество в философии античности. а) «Государство» Платона и б) «Политика» Аристотеля как источники социально-философских идей.
5. Идея общества в средневековой философии: а) Августин Аврелий: концепция двух Градов; б) Фома Аквинский: идея божественного установления государства.
6. Социальная мысль эпохи Возрождения. Проблематика романов Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город Солнца».
7. Социально-философские идеи Нового времени (Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант и Г.В.Ф.Гегель).
8. Исторический материализм К.Маркса.
9. Особенности социально-философской мысли в России.
10. Категории социальной философии. Понятие общества. Признаки общества. Функции общества.
11. Понятие общественных отношений и их природа. Отношения материальные и духовные. Специфика межличностных отношений.
12. Основные компоненты общественной жизни (цели, потребности, интересы).
13. Социальное равенство и неравенство.
14. Свобода как социальный феномен. Формы проявления свободы (выбор, творчество, игра, риск).. Свобода и ответственность.
15. Геометрическое и социальное пространство. Социальное пространство у П.Сорокина и П.Бурдьё. Пространство толпы, индивидуальности и мультикультурное пространство.
16. Социальное время и его структура. «Волны» истории (Н.Д.Кондратьев, О.Тоффлер), «осевое время» (К.Ясперс).
17. Модели социальной реальности
 - 1) Идеалистическая модель социальной реальности.
 - 2) Натуралистическая модель социальной реальности.
 - 3) Деятельностная модель социальной реальности
 - 4) Феноменологическая модель социальной реальности
18. Общество как сложная динамичная система. Характерные черты общества как системы.
19. Понятие социальной динамики. Типы социальной динамики: циклическая, линейная и спиралевидная. Источники и движущие силы развития общества.
20. Типы социальности:
 - 1) Традиционное общество: характерные черты. Ценности традиционного общества.
 - 2) Индустриальное общество и его черты.
 - 3) Постиндустриальное общество и его черты. Роль информации. Кризис идеи прогресса.

УСТНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений.

Вопросы для подготовки к устному индивидуальному опросу

Занятие 1. Предметная область социальной философии (2 часа)

1. Смена парадигм: социоцентризм и антрополоцентризм.
2. Научный статус социальной философии. Объект и предмет социальной философии.
3. Структура социально-философского знания.
4. Функции социальной философии (мировоззренческая, методологическая, гуманистическая, общекультурная и др.)

Занятие 2. Эволюция взглядов на общество (2 часа)

1. Взгляды на общество в философии античности. а) «Государство» Платона и б) «Политика» Аристотеля как источники социально-философских идей.
2. Идея общества в средневековой философии: а) Августин Аврелий: концепция двух Градов; б) Фома Аквинский: идея божественного установления государства.
3. Социальная мысль эпохи Возрождения. Проблематика романов Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город Солнца».
4. Социальная мысль Нового времени. Теория общественного договора: а) Т.Гоббс «Левиафан», «О гражданине»; б) Д.Локк «Исследование о естественном законе», «Два трактата об управлении государством»; в) Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
5. Социально-философские идеи немецкой классической философии: а) принципы социального бытия и законы развития в философии И.Канта; б) история как развертывание мирового духа: Г.Гегель.

Занятие 3. Социально-философская мысль России (2 часа)

1. Истоки социально-философских идей в России. Идея Москвы как «третьего Рима».
2. Русское Просвещение: становление консерватизма и либерализма (М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев).
3. Проблема поиска и реализации социального идеала в отечественной философии XIX века.
4. Западничество и славянофильство: идейные истоки и аргументы сторон.
5. Евразийство как модель социального развития.

Занятие 4. Основные понятия социальной философии (2 часа)

1. Понятие общества. Признаки общества. Функции общества.
2. Основные компоненты общественной жизни: материальное и духовное производство.
3. Понятие общественных отношений и их природа. Специфика межличностных отношений.
4. Основные компоненты общественной жизни (цели, потребности, интересы).
5. Социальное равенство и неравенство.
6. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, творчество, игра, риск). Свобода как социальный феномен.
7. Геометрическое и социальное пространство. Социальное пространство у П.Сорокина и П.Бурдьё. Пространство толпы, индивидуальности и мультикультурное пространство.
8. Социальное время и его структура. «Волны» истории (Н.Д.Кондратьев, О.Тоффлер), «осевое время» (К.Ясперс).

Занятие 5,6. Модели социальной реальности (4 часа)

1. *Идеалистическая модель социальной реальности.*
 1. Представления о богоустановленности высшей власти. Теократия и идеократия.
 2. Идея духовного объединения людей в христианстве.
2. *Натуралистическая модель социальной реальности*

1. «Внешняя природа» и ее влияние на социальные процессы: 1) географический детерминизм (Ш.Монтескье, Г. Бокль, Л.И.Мечников), 2) космизм (Чижевский А., Гумилев Л.).
2. «Внутренняя природа» и ее влияние на социальные процессы: 1) социал-дарвинизм (Г.Спенсер, У.Самнер), 2) расовая антропология (Дж. А.Де Гобино), 3) социобиология (Э.Уилсон), 4) психологический детерминизм (Г.Лебон, Г.Тард).
 3. *Деятельностная модель социальной реальности*
1. Деятельностный подход как основа социальной философии марксизма. К.Маркс о зависимости производственных отношений от развития производительных сил в развитии общества. Понятие общественно-экономической формации и ее смена.
2. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Структура деятельности. Виды и формы деятельности.
 4. *Феноменологическая модель социальной реальности*
1. Социальная феноменология А.Щютца: социальный мир как множество реальностей.
2. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.

Занятие 7. Общество как система (2 часа)

1. Понятие общества. Признаки общества. Общество как совокупность отдельных видов совместной деятельности людей
2. Общество как сложная динамичная система. Характерные черты общества как системы. Общество сложная система систем (суперсистема).
3. Человек – универсальный элемент социальной системы.
4. Социальные общности, группы и объединения.

Занятие 8. Динамика социального развития (2 часа)

1. Понятие социальной динамики. Типы социальной динамики: циклическая, линейная и спиралевидная. Источники и движущие силы развития общества.
2. Социальная структура общества и тенденции ее развития (этническая, демографическая, поселенческая, профессионально-образовательная).
3. Классовая теория и теория социальной стратификации. Страты в современном российском обществе (высший, средний и низший класс).
4. «Средний класс» и его характеристики в современном российском обществе.

Занятие 9. Формы общественного сознания (2 часа).

1. Моральное сознание и его значимость для современного общества.
2. Религиозное сознание: движение к архаике.
3. Политическое сознание как основа демократизации общества.
4. Эстетическое сознание как трансляция идеалов красоты.
5. Правовое сознание: воля закона или нигилизм?.
6. Научное сознание в XXI веке. Роль научных открытий для социальной жизни.

Занятие 10. Типы социальности (2 часа)

1. Традиционное общество: характерные черты. Традиция как форма социального и культурного воспроизводства. Коллективистские установки традиционного общества. Ценности традиционного общества.
2. Индустриальное общество и его черты. Машины как разрушители традиций. К.Маркс о сущности промышленной революции. Новое понимание человека как гражданина. Проблемы развития индустриального общества. Индустриальный прогресс и модернизация.
3. Постиндустриальное общество и его черты. Роль информации. Кризис идеи прогресса. Пределы экстенсивного развития социальности. Изменение качеств человеческой деятельности в постиндустриальном обществе..

Занятие 11. Планирование магистерской диссертации

1. Основные этапы подготовки магистерской диссертации (подготовительный, основной и заключительный).
2. Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение).
Ошибки в составлении рабочего плана исследования.
3. Календарный план научной работы.
4. Прогнозирование научного исследования.

Занятие 12. Выбор темы диссертации и ее концепции.

1. Обоснование темы диссертации.
2. Актуальность темы исследования.
3. Рабочая программа как изложение общей концепции научного исследования и ее разделов.

Занятие 13. Методология диссертации (2 часа)

1. Специфика формулировки методологии магистерской диссертации.
2. Методологические принципы диссертации: принцип единства научной теории и практики, принцип творческого подхода, принцип критичности мышления, принцип объективности и др.
3. Классификация методологий: системный, социокультурный, структурно-функциональный, аксиологический, диалектический и др.
4. Дополнительные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия и др.

Занятие 14. Обработка научной литературы к диссертации.

1. Научно-справочный аппарат книги и его элементы
2. Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.
3. Способы работы с научной литературой. Первичные и вторичные тексты.
4. Виды рабочих записей (план исследования, выписки, аннотация, тезисы, резюме, конспект).

Занятие 15. Написание магистерской диссертации.

1. Композиция магистерской диссертации.
2. Введение и его структурные элементы (объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез, научная новизна)
3. Общие требования к языку диссертации. Выбор терминологической лексики. Недостатки языка. Многословие. Тавтология. Плеоназмы. Слова-паразиты
4. Лексические и грамматико-стилистические средства изложения, применяемые в диссертации. Обязательность безличного монолога. Результативные глаголы. Оформление цитат (полные, фрагментарные, смысловые).

Занятие 16. Редактирование и оформление магистерской диссертации

1. Первичное редактирование диссертации.
2. Правка текста научным руководителем.
3. Оформление магистерской диссертации.
4. Особенности подготовки к защите научной работы. План выступления.
5. Текст выступления. Ораторские приемы.

Занятие 17. Представление презентаций магистерской диссертации.

Занятие 18. Предзащита магистерской диссертации

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Конспект первоисточника

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

Примеры первоисточников:

1. Платон «Государство»
2. Аристотель «Политика».
3. Социально-философские идеи в Библии и Коране.
4. Августин Аврелий: «Два Града».
5. Макиавелли Н. «Государь».
6. Гоббс Т.«Левиафан»
7. Гоббс Т.«О гражданине»
8. Локк Дж. «Исследование о естественном законе»
9. Локк Дж. «Два трактата об управлении государством»;
10. Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре».
11. Руссо Ж.-Ж. «О происхождении неравенства между людьми»
12. Кант И. Категорический императив.
13. Гегель Г. Философия истории.
14. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву.
15. Чаадаев П.Я. Философические письма.
16. Хомяков А.С. О старом и новом.
17. Маркс К. Тезисы о Л.Фейербахе.

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе

раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Структура социально-философского знания: социальная онтология, социальная динамика, социальное познание и др.
2. Социально-философские идеи древнего Китая и Индии.
3. Взгляды на общество в философии античности. «Государство» Платона
4. «Политика» Аристотеля как источники социально-философских идей.
5. Идеи общества и государства в средневековой философии: Августин Аврелий: концепция двух Градов.
6. Фома Аквинский: идея божественного установления государства.
7. Воззрения на общество арабо-мусульманских философов.
8. Социальная мысль эпохи Возрождения. Идея обособления политики: Н.Макиавелли «Государь».
9. Социальная мысль эпохи Возрождения. Т.Мор «Утопия», Т.Кампанелла «Город Солнца».
10. Теория общественного договора: Т.Гоббс «Левиафан», «О гражданине».
11. Д.Локк «Исследование о естественном законе», «Два трактата об управлении государством». Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре».
12. Социально-философские идеи немецкой классической философии: а) принципы социального бытия и законы развития в философии И.Канта;
13. История как развертывание мирового духа: Г.Гегель.
14. Истоки социально-философских идей и историософских представлений. Идея Москвы как «третьего Рима».
15. Русское Просвещение: становление консерватизма и либерализма (М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев).
16. Западничество и славянофильство: идейные истоки и аргументы сторон.
17. Проблема поиска и реализации социального идеала в отечественной философии XIX века (народники, социалисты-революционеры, марксисты).

Критерии и методика оценивания

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1.

1. Особенности социального познания. Объект и предмет социальной философии.
2. Структура социально-философского знания. Функции социальной философии.
3. Субъекты социального бытия: индивиды, сообщества, объединения. Источники и движущие силы развития общества.

Вариант 2.

1. Деятельность, ее виды и формы.
2. Структура деятельности: субъект деятельности, средства деятельности, предмет деятельности.
3. Цель деятельности.

Вариант 3.

1. Как связаны между собой обособленные субъекты, обособленные предметы и обособленные акты?
2. Каким образом удается перемещать социальный опыт не только в пространстве, но и во времени?
3. Почему меняются формы социального хронотопа?

Вариант 4.

1. Отличие законов природы от законов общества.
2. Могут ли нарушаться общественные законы?
3. Смена трактовок закона в ходе развития обществознания.

Вариант 5.

1. Что (кто) придает жизнь формам социального бытия?
2. Разница между линейными представлениями деятельности и трактовкой ее как поля социальных взаимодействий.
3. Где синтезируются связи социального процесса?

Критерии и методика оценивания

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. [Поздьева С.М. Социальная философия: учеб. пособие / С.М. Поздьева; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.-242с.](#)
2. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823> .
3. Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>

Дополнительная

4. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Т.Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>
5. Новые идеи в социальной философии / под ред. В.Г. Федотова. - М. : ИФ РАН, 2006. - 324 с. - ISBN 5-9540-0051-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44943>
6. Социальная философия: словарь / . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 656 с. - ISBN 5-8291-0646-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221085>

7. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др.; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910> (30.04.2015).
8. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др.; под ред. К.М. Оганян. - Изд. 2-е доп. и перераб. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9676-0184-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init=bashlib.xml,simple.xsl+rus>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 327(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 2. учебная аудитория для проведения занятий	Лекции	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 308

<p>семинарского типа: аудитория № 308, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 307,308(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 307,308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>7.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Курсовые работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Учебная мебель доска Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Спецсеминар по социальной философии»
2 семестр,
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: профессор, д-р филос.н., Поздьева С.М.

Практические занятия: профессор, д-р филос.н., Поздьева С.М.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	14
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8

Форма контроля: зачет: 4 семестр

Продолжительность освоения – 1 семестр.

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	8
1.	Тема 1. Предметная область социальной философии.	ЛК 2ч. ПЗ 2ч.	2/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 2,3,7.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
2	Тема 2. Эволюция взглядов на общество	ЛК 0ч ПЗ 6ч.	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 2,3,7.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме.	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
3.	Тема 3. Социально-философская мысль России	ЛК 0ч. ПЗ 2ч.	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 2,3,7.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Контрольная работа
4.	Тема 4. Категории социальной философии	ЛК 2ч ПЗ 4ч.	2/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа

5.	Тема 5,6. Модели социального развития Идеалистическая модель Натуралистическая модель Деятельностная модель Феноменологическая модель	ЛК2ч ПЗ 4ч	2/4-	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
6.	Тема 7 Общество как система	ЛК2ч ПЗ 2ч	2/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
7	Тема 8. Динамика социального развития	ЛК0ч ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
8	Тема 9. Формы общественного сознания	ЛК0ч ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
9	Тема 10. Типы социальности	ЛК2ч ПЗ 2ч	2/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной Домашнее задание: Подготовить презентации по теме	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника, эссе, письменная работа
10	Тема 11. Планирование магистерской диссертации	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Устный индивидуальный опрос
11	Тема 12. Выбор темы диссертации и ее концепции	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Устный индивидуальный опрос
12	Тема 13. Методология диссертации	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов,	Устный индивидуальный опрос

					связанных с дисциплиной	
13	Тема 14. Обработка научной литературы к диссертации	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Устный индивидуальный опрос
14	Тема 15. Написание магистерской диссертации	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Устный индивидуальный опрос
15	Тема 16 Редактирование и оформление магистерской диссертации	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	Проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Устный индивидуальный опрос
16	Тема 17. Представление презентаций магистерской диссертации.	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	<i>Домашнее задание:</i> Подготовить презентации по теме	Проверка презентаций
17	Тема 18. Предзащита магистерской диссертации	ПЗ 2ч	0/2	ОЛ: 1,2,3; ДЛ: 1, 2,3,8.	<i>Домашнее задание:</i> Подготовить доклад по диссертации	Проверка доклада
18	ИТОГО:	ЛК ПЗ	14 36			Зачет

