

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Утверждено

на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

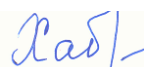
Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы научных исследований

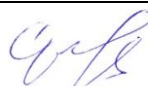
Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Социальная философия

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор	 / <u>С.М. Поздьева.</u>
---	--

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Поздьева С.М., профессор кафедры философии и политологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3	Рейтинг-план дисциплины
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Предмета научного исследования, его сущности и структуры;	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	проблематики современных научных исследований	ОПК-3: способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	категорий и методов научных исследований	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	перспективных направлений развития научных исследований	ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
Умения	формулировать цели и задачи научного исследования, объект и предмет	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	анализировать различные источники и выбирать наиболее важную информацию	ОПК-3: способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	Систематизировать полученные данные в профессиональной деятельности	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы научных исследований	ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	понятийным аппаратом научных исследований	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	навыками анализа научной информации, полученной из различных источников	ОПК-3: способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
	навыками применения форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	

навыками организации и проведения исследовательской деятельности	научно-	ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
--	---------	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы научных исследований**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: предмет научных исследований	Фрагментарные представления о предмете научных исследований	Неполные представления о предмете научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете научных исследований	Сформированные систематические знания о предмете научных исследований
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: формулировать цели и задачи научного исследования	Фрагментарное умение формулировать цели и задачи научного исследования	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели и задачи научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение формулировать цели и задачи	Сформированное умение формулировать цели и задачи научного исследования

				научного исследования	
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть: понятийным аппаратом научных исследований	Фрагментарное владение понятийным аппаратом научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом научных исследований	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом научных исследований

ОПК-3: способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: проблематику современных научных исследований	Фрагментарные представления о проблематике современных научных исследований	Неполные представления о проблематике современных научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблематике современных научных исследований	Сформированные систематические знания проблематику современных научных исследований
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: анализировать проблематику современных научных исследований	Фрагментарное умение анализировать проблематику современных научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблематику современных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение анализировать проблематику современных научных исследований	Сформированное умение анализировать проблематику современных научных исследований
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть: навыками анализа научной информации,	Фрагментарное владение навыками анализа научной информации,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение навыками анализа научной

	полученной из различных источников	полученной из различных источников	анализа научной информации, полученной из различных источников	навыками анализа научной информации, полученной из различных источников	информации, полученной из различных источников
--	------------------------------------	------------------------------------	--	---	--

ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: категории и методы научных исследований	Фрагментарные представления о категориях и методах научных исследований	Неполные представления о категориях и методах научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о категориях и методах научных исследований	Сформированные систематические представления о категориях и методах научных исследований
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять формы и методы научных исследований в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять формы и методы научных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять формы и методы научных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение применять формы и методы научных исследований в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять формы и методы научных исследований в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть: навыками применения форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками применения форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности

ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворитель но»	3 «удовлетворите льно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: перспективные направления развития научных исследований	Фрагментарные представления о перспективных направлениях развития научных исследований	Неполные представления о перспективных направлениях развития научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о перспективных направлениях развития научных исследований	Сформированные систематические знания перспективных направлений развития научных исследований
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять в процессе научно- исследовательско й деятельности категории и методы научных исследований	Фрагментарное умение применять в процессе научно- исследовательско й деятельности категории и методы научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение применять в процессе научно- исследовательско й деятельности категории и методы научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в процессе научно- исследовательско й деятельности категории и методы научных исследований	Сформированное умение применять в процессе научно- исследовательско й деятельности категории и методы научных исследований
Третий этап (уровень) Продвину тый	Владеть: навыками применения в процессе научно- исследовательско й деятельности категорий и методов научных исследований	Фрагментарное владение навыками применения в процессе научно- исследовательско й деятельности категорий и методов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в процессе научно- исследовательско й деятельности категорий и методов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения в процессе научно- исследовательско й деятельности категорий и методов научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками применения в процессе научно- исследовательско й деятельности категорий и методов научных исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Роль науки в современном обществе. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, технико-технологическая, культурно-образовательная) и их назначение.
2. Подготовка научных и научно-педагогических работников (магистр, аспирант, докторант). Ученые степени и ученые звания.
3. Науки и их классификация (естественные, гуманитарные, социальные науки).
4. Научное исследование как деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
5. Этапы проведения научно исследовательских работ (подготовительный, основной - проведение теоретических и эмпирических исследований, заключительный - работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов исследования).
6. Методология научного исследования. Специфика методологии в социальных науках: системный, социокультурный, структурно-функциональный, аксиологический, диалектический и др. подходы при анализе социальных явлений.
7. Методы исследования (всеобщие или философские (законы и категории диалектики), общенаучные – анализ и синтез, индукция-дедукция, аналогия и специальные).
8. Методы теоретического познания (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа).
9. Методы эмпирического познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент).
10. Специальные методы научного исследования (наблюдение, опрос, изучение документов, сбор данных, обработка и анализ данных).
11. Планирование научного исследования. Рабочая программа (формулировка проблемы или темы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, интерпретация основных понятий, формулировка основных гипотез).
12. Поиск, накопление и обработка научной информации. Умение читать книгу (беглое, просмотровое чтение и сплошное чтение).
13. Поиск и сбор научной информации. Библиотечные каталоги (алфавитные, предметные, архивные, генеральные, систематические и специальные).
14. Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные). Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.

15. Виды рабочих записей: план, выписки, аннотации, тезисы, резюме, конспект.
16. Изучение научной литературы. Прикнижная аннотация, предисловие и вступительная статья.
17. Особенности научной работы. Рефераты. Тезисы доклада. Журнальная научная статья. Научная конференция.
18. Этические нормы научной деятельности. Ответственность за плагиат.
19. Композиция научной работы (дипломная работа магистра). Введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложения.
20. Язык и стиль научного исследования. Грамматические и синтаксические нормы. Обязательность безличного монолога.
21. Оформление результатов научного исследования. Титульный лист. Оформление оглавления (содержания). Перечень условных сокращений. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление цитат. Использование таблиц, графиков, схем.
22. Особенности подготовки к защите научных работ. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Минобрнауки Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
 Факультет философии и социологии
 Кафедра философии и политологии
 МАГИСТРАТУРА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине *Основы научных исследований*

Направление 47.04.01 – Философия (Программа «Онтология и теория познания»)

1. Этапы проведения научно исследовательских работ (подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов исследования). Характеристика этапов НИР.
2. Особенности подготовки к защите научных работ. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____ (дата)

Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота

ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Занятие 1. Научное исследование, его сущность и особенности

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Формы воплощения результатов научных исследований.
3. Классификация научных исследований (фундаментальные и прикладные, поисковые и разработки, междисциплинарные и комплексные).
4. Специфика магистерской диссертации как научного исследования.

Занятие 2. Методологические основы научных исследований

1. Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках: системный, социокультурный, структурно-функциональный, аксиологический, диалектический и др. подходы при анализе социальных явлений.
2. Методологические принципы научного исследования: принцип единства научной теории и практики, принцип творческого подхода, принцип критичности мышления, принцип объективности и др.
3. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сранение, аналогия и др.
4. Специальные методы научного исследования (наблюдение, опрос, изучение документов, сбор данных, обработка и анализ данных)

Занятие 2. Методика научно - исследовательской работы

1. Понятие методики научного исследования.
2. Основные этапы научно-исследовательской работы (подготовительный, основной и заключительный).
3. Процедурный раздел рабочей программы (разведывательный, описательный, экспериментальный планы).
4. Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение). Ошибки в составлении рабочего плана исследования.
5. Календарный план научной работы. Прогнозирование научного исследования.

Занятие 4. Планирование научного исследования

1. Рабочая программа как изложение общей концепции научного исследования и ее разделы.
2. Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение). Ошибки в составлении рабочего плана исследования.
3. Выбор направления и темы исследования.
4. Методологические основы научного исследования (объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез)

Занятие 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.

1. Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные).
2. Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.
3. Виды библиотечных каталогов (алфавитные, тематические, предметные, архивные, хронологические, генеральные, систематические и специальные).
4. Способы работы с научной литературой. Виды рабочих записей (план исследования, выписки, аннотация, тезисы, резюме, конспект). Виды первичных и вторичных текстов.
5. Конспект и основные правила его составления.
6. Аннотация и ее разновидности. Прикнижная аннотация.

Занятие 6. Модель реферата научной статьи.

1. Реферат - информационная модель первичного документа. Классификация рефератов научных статей. Специфика реферирования статей в области гуманитарных наук.
2. Структура, композиция, объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата.
3. Модель реферата научной статьи (введение, тема, проблема, композиция, основное содержание, заключение автора, выводы референта).
4. Практические процедуры составления реферата. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. выявление доминанты.

Занятие 7. Работа над языком и стилем магистерской диссертации

1. Форма изложения материала в диссертации. Общие требования к языку.
2. Выбор терминологической лексики. Недостатки языка
3. Лексические и грамматико-стилистические средства изложения, применяемые в диссертации. Обязательность безличного монолога. Результативные глаголы. Оформление цитат (полные, фрагментарные, смысловые).
4. Многословие. Тавтология. Плеоназмы. Слова-паразиты.

Занятие 8. Написание, оформление и защита научной работы.

1. Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат.
2. Композиция научной работы (на примере магистерской диссертации). Введение и его структурные элементы, основная часть, заключение (выводы).
3. Редактирование научной работы. Оформление научной работы (на примере магистерской диссертации).
4. Особенности подготовки к защите научной работы. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.

Темы рефератов и докладов

1. Основные функции современной науки.
2. Роль науки в современном обществе
3. Организация научно-исследовательской работы в вузе
4. Организационная структура науки в России?
5. Подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
6. Научная проблема.
7. Классификация наук.
8. Общие требования к оформлению научных работ.
9. Нормы научной этики.
10. Структура магистерской диссертации.
11. Методология научного исследования.

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе (тесту)

1. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
2. Какие основные функции науки вам известны. В чем их назначение?
3. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
4. Чем различаются фундаментальные, прикладные и поисковые исследования?
5. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
6. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания?
7. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
8. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
9. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
10. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
11. Расскажите о роли планирования в научном исследовании.
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
13. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
14. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
15. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации играет научно-справочный аппарат книги?
16. Назовите основные формы записей прочитанных источников и раскройте их содержание.
17. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой, охарактеризуйте каждый из них.
18. Перечислите приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
19. Перечислите основные этапы в организации выполнения магистерской диссертации.
20. Перечислите основные приемы изложения научных терминов.
21. Назовите характерные особенности языка письменной научной речи.
22. Какова методика работы над изложением результатов исследования?
23. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т.д.
24. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
25. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Описание шкалы оценивания контрольной работы:

- **оценки «5»** заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- **оценки «4»** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.

- **оценки «3»** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- **оценка «2»** выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Если студент не предоставил работу, выставляется оценка 2.

Тест - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные тестовые вопросы

1. Укажите правильную последовательность этапов организации научного исследования:

определение объекта и предмета исследования	
постановка цели и задач исследования	
обоснование актуальности исследования	
определение научной проблемы	

2. На какие основные части делится магистерская диссертация (указать 3)?

1. введение
2. титул
3. заключение
4. собственно текстуальная часть
5. схемы и таблицы.

3. Назовите формы сжатия первичного текста:

1. аннотация
2. конспект
3. реферат
4. все перечисленные

4. Первым этапом научного метода являются:

1. гипотезы и их проверка;
2. наблюдения и факты;
3. построение теории;
4. эксперимент с контролем;

5. Понятие метод (от греч. «методос» — путь) означает

1. совокупность и операций практического и теоретического освоения действительности.
2. методику работы с научной литературой
3. математическое моделирование
4. желание исследовать проблему

6. Выберите верное утверждение:

1. Научный метод начинается с выдвижения гипотез и ведет к построению теорий и их проверке;
2. Научный метод начинается с эксперимента и ведет к построению теорий и их проверке;
3. Научный метод начинается с наблюдения объектов и событий и ведет к построению теорий и их проверке;
4. Научный метод начинается с наблюдения объектов и событий и ведет к выдвижению гипотез.

7. На каком этапе усвоения содержания текста происходит количественное преобразование текста?

1. поиск ключевых слов;
2. выявление слов, обозначающих состояние предмета
3. выявление доминанты;
4. составление смысловых рядов;

8. Какие слова можно отнести к ключевым (указать 3)?

1. слова, обозначающие признак предмета
2. предлоги
3. слова, обозначающие состояние
4. местоимения
5. слова, обозначающие действие
6. междометия; союзы.

9. Какой из перечисленных глаголов НЕ относится к результативным?

1. выявлено
2. проанализировано
3. доказано
4. обосновано

10. Последовательность информации в ссылках на журнальную статью

	год издания журнала
	название журнала
	Ф.И.О. автора
	название статьи
	номер журнала
	страница, на которую ссылаются

11. К способам фиксации информации НЕ относится:

1. написание монографии
2. подчеркивание
3. использование закладок
4. опубликование статьи

12. Метод разделения целостного предмета исследования на части с целью их всестороннего изучения, называется...

1. дедукция
2. анализ
3. синтез
4. индукция

13. Монография - это:

1. краткое название диссертационного исследования
2. документ, освещающий какую-либо идею
3. неопубликованный документ, представленный к защите
4. работа, содержащая всестороннее исследование одной проблемы

14. Научный метод на последнем этапе ведет:

1. к наблюдениям и фактам;

2. к эксперименту с контролем;
3. к проверке теории новыми экспериментами;
4. к построению теории.

15. Укажите общенаучные методы теоретического познания

1. эксперимент
2. моделирование
3. аналогия
4. измерение

16. Плеоназмы - это:

1. смысловой повтор, возникающий при соседстве однокоренных слов
2. частичное совпадение значений слов, образующих словосочетание
3. слово- паразит для связки речевых оборотов
4. лишние слова

17. Какая статья опирается на наиболее обширную информацию, относящуюся к группе предметов исследования?

1. информационная статья;
2. научно-техническая статья;
3. статья в области гуманитарных наук;
4. обзорная статья.

18. Тезисы – это:

1. краткая передача основного содержания текста;
2. краткая информация о прочитанной книге;
3. сжатое изложение главных положений прочитанного;
4. дискуссионный вопрос.

19. В диссертации может быть использован только такой речевой оборот:

1. по моему мнению
2. по нашему мнению
3. на мой взгляд
4. по моим предположениям

20. В письменной научной работе изложение идет от ____ лица:

1. первого
2. третьего
3. второго
4. ни от какого

21. К источникам научной информации относятся

1. научные публикации
2. мемуары
3. словари
4. СМИ

22. Отличительной чертой научной лексики является наличие:

1. фразеологии

2. демагогии
3. тавтологии
4. специальной терминологии.

23. В каком из примеров допущена ошибка в оформлении?

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 335 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. – М.: ДиК: АСТ–ЛТД, 1988. – 704 с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. – М., 2000. – 352 с.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе // Психологический журнал. – 1997. Т. 18. № 2. С. 18–32.

24. Укажите формы публикации результатов научных исследований

1. монография
2. тезисы доклада
3. диссертация
4. реферат.

25. Что включает в себя заключение диссертации?

1. преобразование выводов по главам
2. преобразование выводов по параграфам
3. преобразования выводов других авторов
4. заключение – новый текст, не повторяющий предыдущие выводы.

Описание шкалы оценивания теста:

Описание шкалы оценивания тестирования:

- **оценка «5»** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;
- **оценка «4»** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка «3»** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;
- **оценка «2»** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста. Если студент не предоставил работу, также выставляется оценка 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.

: Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (29.04.2015).

2. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> добавлена ссылка

Дополнительная:

3. Арутюнов В.С. Социологические основы научной деятельности / В.С. Арутюнов, Л.Н. Стрекова; РАН, Ин-т химической физики. – М.: Наука, 2003. – 299 с.
4. Методология, методы и психология научного исследования: учебное пособие / ТверГУ – Тверь: ТверГУ, 1995 – 38 с.
5. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
6. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4175-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311> (29.04.2015).
7. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
8. Степин В.С. Методы научного познания \ В.С. Степин, А.Н. Елсуков. – Минск: Высшая школа, 1974. – 152 с.
9. Щавелев, С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелев. - Изд. 2-е, стер. - М.: Флинта, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-9765-1153-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654> (29.04.2015).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 327, 307, 308,	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 425	Практические занятия (тестирование)	Компьютеры, имеющие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Основы научных исследований** на 1 семестр
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор, д-р филос.н. С.М.Поздяева

Практические занятия: профессор, д-р филос.н. С.М.Поздяева

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2 час.
лекций	8 час.
практических/ семинарских	16 час.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся и на подготовку к экзамену/ (контроль)	42,8 (36 час.)

Форма контроля: экзамен__1__ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1 Научное исследование, его сущность и особенности Научное исследование, его сущность и особенности. Формы воплощения результатов научных исследований. Классификация научных исследований (фундаментальные и прикладные, поисковые и разработки, междисциплинарные и комплексные). Специфика магистерской диссертации как научного исследования.	4	2	2		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4,5,6	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
1	Тема 2. Методологические основы научных исследований Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках: системный, социокультурный, структурно-функциональный, аксиологический, диалектический и др. подходы при анализе социальных явлений. Методологические принципы научного исследования: принцип единства научной теории и практики, принцип творческого подхода, принцип критичности мышления, принцип объективности и др. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сранение, аналогия и др. Специальные методы научного исследования (наблюдение, опрос, изучение документов, сбор данных, обработка и анализ данных)	4	2	2		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4, 5,6,7,8	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;

3	<p>Тема 3. Методика научно - исследовательской работы</p> <p>Понятие методики научного исследования.</p> <p>Основные этапы научно-исследовательской работы (подготовительный, основной и заключительный).</p> <p>Процедурный раздел рабочей программы (разведывательный, описательный, экспериментальный планы).</p> <p>Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение).</p> <p>Ошибки в составлении рабочего плана исследования.</p> <p>Календарный план научной работы.</p> <p>Прогнозирование научного исследования.</p>	4	2	2		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4,5,6	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
4	<p>Тема 4. Планирование научного исследования</p> <p>Рабочая программа как изложение общей концепции научного исследования и ее разделы.</p> <p>Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение).</p> <p>Ошибки в составлении рабочего плана исследования.</p> <p>Выбор направления и темы исследования.</p> <p>Методологические основы научного исследования (объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез)</p>	4	2	2		5,4	ОЛ: 1,2 ДЛ: 3,4, 5, 7, 8	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
5	<p>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p>Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные).</p> <p>Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.</p> <p>Виды библиотечных каталогов (алфавитные, тематические, предметные, архивные, хронологические, генеральные, систематические и специальные). Способы работы с научной литературой. Виды рабочих</p>	2	-	2		5,4	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4, 5,6	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;

	записей (план исследования, выписки, аннотация, тезисы, резюме, конспект). Виды первичных и вторичных текстов. Конспект и основные правила его составления. Аннотация и ее разновидности. Прикнижная аннотация.								
6.	Тема 6. Модель реферата научной статьи. Реферат - информационная модель первичного документа. Классификация рефератов научных статей. Специфика реферирования статей в области гуманитарных наук. Структура, композиция, объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата. Модель реферата научной статьи (введение, тема, проблема, композиция, основное содержание, заключение автора, выводы референта). Практические процедуры составления реферата. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. Выявление доминанты.	2	-	2		5	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4, 5, 7, 8	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
7.	Тема 7. Работа над языком и стилем магистерской диссертации Форма изложения материала в диссертации. Общие требования к языку. Выбор терминологической лексики. Недостатки языка Лексические и грамматико-стилистические средства изложения, применяемые в диссертации. Обязательность безличного монолога. Результативные глаголы. Оформление цитат (полные, фрагментарные, смысловые). Многословие. Тавтология. Плеоназмы. Слова-паразиты.	2	-	2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4, 5, 7, 8	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
8.	Тема 8. Написание, оформление и защита научной работы. Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат. Композиция научной работы (на примере магистерской диссертации). Введение и его структурные элементы, основная часть,	2	-	2		6	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4, 5, 7, 8, 9	ОЛ:1 проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;

	заключение (выводы). Редактирование научной работы. Оформление научной работы (на примере магистерской диссертации). Особенности подготовки к защите научной работы. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.							библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	
	Итого 108 час (3 ЗЕТ), т.ч. контактные 29,2час	24	8	16		42,8			

