

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»

Б1.Б.04. Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки

47.04.01–Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор



_____/Лукиянов А.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: доктор философских наук, профессор А.В. Лукьянов.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол №7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	2. Знать современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	
	3. Знать: принципы академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
	4. Знать об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.	ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
Умения	1. Уметь оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	2. Уметь использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	
	3. Уметь вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
	4. Уметь учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	
	1. Владеть: основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	

Владения (навыки/ опыт деятельности)	абстрагирование.		
	2. Владеть навыками разработки и аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии	ОПК-1: углубленным знанием современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	владение знанием проблем философией, готовность и
	3. Владеть навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
	4. Владеть навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Цель изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» состоит в формировании у обучающихся современных фундаментальных знаний в области зарубежной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Онтология и теория познания», «Бытие как философская универсалия», «Проблема становления современной зарубежной философии», а также компетенции, сформированные в рамках ООП подготовки магистра философии: «Основы научных исследований», «Практика философской аргументации», «Методологии научного познания», «Теоретические методы познания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.	Не сформированы представления об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.	Сформированы комплексные и систематические представления об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Не сформированы умения оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Сформированы начальные умения оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.	Сформированы на высоком уровне умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение.

Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Отсутствуют навыки владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Сформированы простейшие навыки владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование.
-----------------------	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения	Не сформированы представления о современных проблемах в области социальной философии и возможные способы их решения.	Сформированы фрагментарные базовые о современных проблемах в области социальной философии и возможные способы их решения.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о современных проблемах в области социальной философии и возможные способы их решения.	Сформированы комплексные и систематические представления о современных проблемах в области социальной философии и возможные способы их решения.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Не сформированы умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы начальные умения использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы на высоком уровне умение использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

				ано обосновывать способы их решения.	обосновывать способы их решения.
Третий этап (уровень)	Уметь использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Отсутствуют навыки использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы простейшие навыки использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы на базовом уровне навыки использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы на высоком уровне навыки использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

Код и формулировка компетенции: ПК-3: готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.	Не сформированы представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы фрагментарные базовые представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы комплексные и систематические представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.
Второй этап (уровень)	Уметь вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты	Не сформированы умения вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность	Сформированы начальные умения вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность	Сформированы на высоком уровне умения вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность

	научной работы.	за цели, средства, результаты научной работы.		осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Отсутствуют навыки проведения научных исследований, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы простейшие навыки проведения научных исследований, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы на базовом уровне навыки проведения научных исследований, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	Сформированы на высоком уровне навыки проведения научных исследований, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

Код и формулировка компетенции: ПК-7: готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.	Не сформированы представления об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.	Сформированы фрагментарные базовые представления об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.	Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.
Второй этап (уровень)	Уметь учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	Не сформированы умения учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	Сформированы начальные умения учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях учитывать специфику аудитории и владеть	Сформированы на высоком уровне умения учитывать специфику аудитории и владеть вниманием

				вниманием слушателей.	слушателей.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Отсутствуют навыки владения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Сформированы простейшие навыки владения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Сформированы на базовом уровне навыки владения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории	Сформированы на высоком уровне навыки владения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории

Критериями оценивания являются положительные оценки по каждому модулю (разделу дисциплины), которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др. 2. современные проблемы в области социальной философии и возможные способы их решения. 3. принципы академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы. 4. об основных методах и приёмах общения с массовой аудиторией.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-7	Доклад, реферат, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: 1. оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение. 2. использовать углубленные знания современных проблем философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. 3. вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. 4. учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.	ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-7	Доклад, реферат, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование. 2. навыками разработки и	ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-7	Доклад, реферат, письменная контрольная работа

	<p>аргументированного обоснования способов решения современных проблем философии</p> <p>3. навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>4. навыками овладения вниманием слушателей с учетом специфики аудитории</p>		
--	---	--	--

Перечень вопросов к экзамену

СЕМЕСТР 1.

1. XIX век – становление современной философии.
2. «Коренной поворот» в философии и его основные участники.
3. Жизнь и творческий путь А. Шопенгауэра.
4. Философия А. Шопенгауэра. Мир как воля. Роль искусства в жизни человека.
5. Жизнь и творческий путь С.Кьеркегора.
6. Серен Кьеркегор: индивид как «причина христианства».
7. Жизнь и творческий путь К. Маркса.
8. Учение К. Маркса.
9. Маркс как критик Гегеля.
10. Ф. Ницше и его философия.
11. Позитивизм. Общая характеристика.
12. О. Конт и позитивизм во Франции.
13. Дж. Милль и английский утилитаристский позитивизм.
14. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
15. Естественнаучный материализм XIX века.
16. Мир как совокупность «комплексов ощущений».
17. Теория познания о роли научной философии.
18. Эмпириокритическая концепция жизни.
19. Онтология эмпириокритицизма.
20. Жизнь и творческий путь Э. Маха.
21. Анализ ощущений в философии Э. Маха.
22. Р. Авенариус и критика «чистого опыта».
23. Место эмпириокритицизма в истории западной онтологии.
24. Логический прагматизм Ч. Пирса.
25. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
26. Инструментализм Дж. Дьюи.
27. Здравый смысл и научное исследование: идеи как инструменты.
28. Проблема образования научных понятий.
29. Неокритицизм. Марбургская и баденская школы.
30. Г. Коген. Критика как методология науки.
31. Философия как теория ценностей.
32. Э. Гуссерль: жизнь и творческий путь.
33. Эйдетическая интуиция Э. Гуссерля.
34. “Epoche” или феноменологическая редукция.
35. «Кризис европейских наук» и «жизненный мир».
36. Идея формальной онтологии.

Перечень вопросов к экзамену

СЕМЕСТР 2.

1. Западная философия в XX веке. Новая идея истины. Новое понимание реальности.
2. А. Бергсон. Философия жизни как синтез эстетических, нравственных и духовных феноменов
3. Учение А. Бергсона о «творческом порыве».
4. Пространство и время как длительность.
5. «Жизненный порыв» и творческая эволюция.
6. «Река жизни». Динамическая религия.
7. З. Фрейд: творческий путь.
8. Психоанализ и его философские контексты
9. Теория психоанализа З. Фрейда
10. Теория бессознательного З. Фрейда.
11. Теория толкования сновидений З. Фрейда.
12. Психоанализ после Фрейда.
13. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
14. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга.
15. Теория архетипа К.Г. Юнга.
16. Полемика с психологизмом.
17. Проблема интенциональности сознания.
18. Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля и их эволюция.
19. Сочинение «Картезианские размышления» Э. Гуссерля.
20. Э. Гуссерль против кантианского формализма.
21. Феноменологическая редукция как метод.
22. Синтез как изначальная форма познавательной активности.
23. Философские наследники Э. Гуссерля.
24. Поворот от феноменологии к экзистенциализму.
25. М. Хайдеггер: жизнь и творческий путь.
26. «Бытие-в-мире и бытие-с-другим». М. Хайдеггер.
27. Западная метафизика как забвение бытия.
28. Экзистенциальная аналитика.
29. Время и временность в учении М. Хайдеггера.
30. Конечность человеческого бытия.
31. Онтология историчности.
32. Историчность и временность в учении М. Хайдеггера
33. Техника и Западный мир.
34. Ж.-П. Сартр: жизнь и творческий путь.
35. Ж.-П. Сартр о бытии.
36. Экзистенциальная трактовка времени.
37. Свобода и фактичность.
38. Место смерти и жизни в экзистенциальной онтологии.
39. Экзистенциальный психоанализ.
40. Структурализм: западная онтология на пути к «постмодерну».
41. Идея структурной лингвистики.
42. К. Леви-Стросс и структурная антропология.
43. М. Фуко и его «онтология дискурса».
44. Научное и философское использование термина «структура».
45. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
46. М. Фуко и структурализм в психоанализе.
47. Ж. Делез и онто-гносеологический образ постмодерна.
48. Ж. Делёз и философский облик постмодерна.
49. От «кризиса объективности» к кризису «субъективности».
50. Онтология и «логика смысла».

51. П. Рикер и его онтология.
52. Человеческая небезгрешность и символика зла.
53. Конфликт интерпретации и онтология «личности».

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии
Направление: 47.04.01. «Философия»
Экзамен по дисциплине «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии»
20__ -20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. XIX век – становление современной философии.
2. Эмпириокритическая концепция жизни.
3. Идея формальной онтологии.

Заведующий кафедрой философии и
политологии _____

Ф.И.О.

Критерии оценки экзамена:

Оценка *«отлично»* ставится, если магистрант продемонстрировал системные знания по поставленным вопросам. Раскрыл вопросы логично, хорошо владеет теоретической основой философских учений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую терминологию, подкреплял теоретические положения примерами, владение содержанием основной литературы по дисциплине, аргументация собственной позиции четкая и логичная.

Оценка *«хорошо»* ставится за ответ, из которого ясно, что магистрант имеет основные знания по вопросам, хорошо владеет теоретической основой философских учений. Однако в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется терминология.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ, в котором магистрант проявляет фрагментарное знание учений философов, не может их подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности.

Вопросы к семинарским занятиям

СЕМЕСТР 1. МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. А. ШОПЕНГАУЭР – ПРОВОЗВЕСТНИК НОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ ПАРАДИГМЫ.

3. «Коренной поворот» в философии и его основные участники.
4. «Мир – это мое представление». Мир как воля. Освобождение через искусство.
5. Серен Кьеркегор: индивид как «причина христианства». Кьеркегор и «научная теология».
6. Младогегельянцы. К. Маркс и марксизм. Маркс как критик Гегеля.

ТЕМА 2. «ПЕРВЫЙ ПОЗИТИВИЗМ». О. КОНТ. Г. СПЕНСЕР.

1. Позитивизм. Общая характеристика.
2. Огюст Конт и позитивизм во Франции.

3. Дж. Милль и английский утилитаристский позитивизм.
4. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.

ТЕМА 3. ОНТОЛОГИЯ ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМА

1. Мир как совокупность «комплексов ощущений».
2. Эрнст Мах. Анализ ощущений.
3. Рихард Авенариус и критика «чистого опыта».
4. Место эмпириокритицизма в истории западной онтологии.

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 4. ПРАГМАТИЗМ – АМЕРИКАНСКИЙ СИНТЕЗ ЕВРОПЕЙСКИХ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ.

1. Логический прагматизм Чарльза Пирса.
2. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
3. Инструментализм Дж. Дьюи.
4. Здравый смысл и научное исследование: идеи как инструменты.

ТЕМА 5. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В НЕОКАНТИАНСТВЕ.

1. Проблема образования научных понятий.
2. Неокритицизм. Марбургская и баденская школы.
3. Герман Коген. Критика как методология науки.
4. Философия как теория ценностей.

ТЕМА 6. «КРИЗИС ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» КАК ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

1. Эдмунд Гуссерль. Эйдетическая интуиция.
2. “Ероне” или феноменологическая редукция.
3. «Кризис европейских наук» и «жизненный мир».
4. Идея формальной онтологии.

СЕМЕСТР 2. МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 7. «ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ» КАК СИНТЕЗ ПРАВСТВЕННЫХ И ДУХОВНЫХ ФЕНОМЕНОВ.

1. Учение А. Бергсона о «творческом порыве».
2. Пространство и время как длительность.
3. «Жизненный порыв» и творческая эволюция.
4. «Река жизни». Динамическая религия.

ТЕМА 8. ПСИХОАНАЛИЗ И НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

1. З. Фрейд и развитие психоанализа.
2. Бессознательное и толкование сновидений.
3. Психоанализ после Фрейда.
4. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.

ТЕМА 9. «ЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» Э. ГУССЕРЛЯ.

1. Полемика с психологизмом.
2. Проблема интенциональности сознания.
3. Сочинение «Картезианские размышления».
4. Гуссерль против кантианского формализма.

МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 10. М. ХАЙДЕГГЕР И ЕГО КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ОНТОЛОГИИ.

1. Поворот от феноменологии к экзистенциализму.
2. Бытие-в-мире и бытие-с-другим.
3. Западная метафизика как забвение бытия.
4. Техника и Западный мир.

ТЕМА 11. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ.

1. Ж.-П. Сартра о бытии.
2. Экзистенциальная трактовка времени.
3. Свобода и фактичность.
4. Место смерти и жизни в экзистенциальной онтологии.
5. Экзистенциальный психоанализ.

ТЕМА 12. ИДЕЯ СТРУКТУРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ.

1. Научное и философское использование термина «структура».
2. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм.
3. Мишель Фуко и структурализм в психоанализе.

ТЕМА 13. ОНТОЛОГИЯ И «ЛОГИКА СМЫСЛА».

1. Жиль Делез и онто-гносеологический образ постмодерна.
2. Поль Рикер и его онтология.
3. Человеческая небезгрешность и символика зла.
4. Конфликт интерпретации и онтология «личности».

Критерии оценки аудиторной работы (доклад)

- «отлично» выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- «хорошо» выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Темы рефератов

1. Великие ниспровергатели гегелевской системы (А. Гренделенбург, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
2. Огюст Конт. Жизнь и сочинения.
3. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
4. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.
5. Конвенциализм А. Пуанкаре и П. Дюркгейма.
6. Ф. Ницше. Жизнь и сочинения.
7. Дух неокритицизма Марбургской и Баденской школ неокантианства.
8. Логический прагматизм Чарльза Пирса.
9. Инструментализм Джона Дьюи.
10. Эдмунд Гуссерль и феноменологическое движение.
11. Николай Гартман и его онтология.
12. Мартин Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму.
13. Поэтический язык как язык бытия.
14. Карл Ясперс и «шифры трансценденции».
15. Жан-Поль Сартр и его учение о бытии.
16. Сартр об экзистенциализме как гуманизме.

17. Ганс Георг Гадамер и герменевтическая теория.
18. Поль Рикер и проблема конфликта интерпретации.
19. Бертран Рассел и его учение о логическом «атомизме».
20. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.
21. А. Бергсон и его сочинение «творческая эволюция».
22. М. Бубер и диалогический принцип.
23. Т. Адорно и «негативная диалектика».
24. Г. Маркузе и его сочинение «Одномерный человек».
25. Зигмунд Фрейд и дальнейшее развитие «психоанализа».
26. Психоанализ после Фрейда.
27. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм.
28. Структурализм в психоанализе.
29. Критический рационализм К. Поппера.
30. Философские проблемы и творчество.

Требования к оформлению работы:

Титульный лист (см.образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ :<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы:объем работы –25-30стр., за исключением библиографического списка литературы(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата:

- «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

- «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

- «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или

допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

- «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные вопросы письменной контрольной работы:

СЕМЕСТР 1.

ВАРИАНТ 1.

1. Философия А. Шопенгауэра. Мир как воля. Роль искусства в жизни человека.
2. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
3. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.

ВАРИАНТ 2.

1. Ф. Ницше и его философия.
2. Эволюционистский позитивизм Г. Спенсера.
- 3 О. Конт и позитивизм во Франции.

СЕМЕСТР 2.

ВАРИАНТ 1.

1. З. Фрейд: творческий путь.
2. «Бытие-в-мире и бытие-с-другим». М. Хайдеггер.
3. Экзистенциальная аналитика.

ВАРИАНТ 2.

1. Теория архетипа К.Г. Юнга.
2. Феноменологическая редукция как метод.
- 3 К. Леви-Стросс и структурная антропология.

Критерии оценивания письменной работы:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанную работу, в которой представлены развернутые ответы на все вопросы итогового контроля; материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: представлены ответы на 1 или 2 вопроса итогового контроля; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и

выводов, является копированием материала из сети Интернет или учебника более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абдуллин, А.Р. Бытие человека сквозь призму философии (М. Шелер, М. Хайдеггер, Р. Бульман) [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин. — Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Abdullin_A_Bytie_cheloveka_skvoz_prizmu_filosofii_mon_2016.pdf
2. Вахитов, Р.Р. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_Istorija_filosofii_up_2018.pdf.
3. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. — Москва: Проспект, 2017 — 240 с. — URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Проблемы обоснования знания [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 25-летию методологического семинара при факультете философии и социологии / Башкирский государственный университет; отв. ред. А.Ф. Кудряшев. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kudrjashev_otv_red_Problemy_obosnovanija_znaniya_sb_2017.pdf>
2. Шергенг, Н.А. "Трансцендентальный субъект" и проблема его философской концептуализации [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Шергенг; Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал. — М.: ЗАО "АЛКОР", 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/KopTranscendental.Subekt.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 4. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<p>5. помещения для самостоятельной работы читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 7. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.</p>
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305</p>	<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» на 1,2 семестры
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/ 216	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2	21,2
лекций	6	6
практических/ семинарских	14	14
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50,8	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36/	45

Форма контроля:
Экзамен 1 и 2 семестры

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. А. Шопенгауэр – провозвестник новой философской парадигмы.	2	2		8,4	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Тема 2. «Первый позитивизм». О. Конт. Г. Спенсер.	2	2		8,4	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
3	Тема 3. Онтология эмпириокритицизма.	2	2		8,4	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	Проверка ответов на вопросы самоконтроля

							учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
4	Тема 4. Прагматизм – американский синтез европейских философских идей.		2		8,4	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
5	Тема 5. Гносеологические проблемы в неокантианстве.		2		8,4	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
6	Тема 6. «Кризис европейской цивилизации» как онтологическая проблема.	-	4		8,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Контрольная работа

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
	Итого за семестр 1:	6	14		50,8			
7	Тема 7. «Философия жизни» как синтез нравственных и духовных феноменов.	2	2		5,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
8	Тема 8. Психоанализ и научная психология.	-	2		5,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
9	Тема 9. «Логические исследования» Э. Гуссерля.	2	2		5,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Выполнение теста по вопросам модуля 1

							ресурсы и использование ресурсов интернет	
10	Тема 10. М. Хайдеггер и его концепции Феноменологической онтологии.	2	2		5,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
11	Тема 11. Экзистенциальное учение.	-	2		5,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
12	Тема 12. Идея структурной лингвистики.	-	2		5,8	Осн. лит.: 1-3; Доп.: 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Выполнение теста по вопросам модуля 2
13	Тема 13. Онтология и «логика смысла».	-	2		7	Осн. лит.: 1-3;	1. изучение вопросов темы;	Контрольная работа

						Доп.: 1-2	2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
	Итого за семестр 2.	6	14		41,8			
	Итого	12	28		92,6			