

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

И.О. зав. кафедрой



/А.Ф. Кудряшев



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы философской компаративистики

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация
магистр


<p>Разработчик (составитель) доцент, к. филос. наук</p>	<p>Маяцкая О.Б. </p>
---	---

Для приёма: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии;
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой Кудряшев А.Ф. /  /

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	различий западного и восточного типов мышления	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	методологических принципов философской компаративистики	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	современных проблем философской компаративистики и путей их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	основных категорий и методов компаративистского исследования	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
Умения	анализировать основные отличия западной и восточной ментальности	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	применять методологические принципы философской компаративистики	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	видеть проблемы современной компаративистики и аргументировать способы их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы компаративистского исследования	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
Владения (навыки / опыт деятельности)	понятийным аппаратом философской компаративистики	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	навыками применения в профессиональной деятельности знания проблем философской компаративистики	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	навыками компаративистского анализа различных явлений культуры	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов компаративистского исследования	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы философской компаративистики**» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Цель изучения дисциплины: философское осмысление особенностей западной и восточной ментальности, овладение методами философской компаративистики, предстающей как дискурс, имеющий дело с ментальными конструктами: сравниваются образы культур в сознании философа-компаративиста, построенные с использованием того концептуального аппарата, который предлагается собственной культурой самого исследователя.

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: различия западного и восточного типов мышления	Фрагментарные представления об основных различиях западного и восточного типов мышления	Сформированные систематические знания основных различий западного и восточного типов мышления
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать основные отличия западной и восточной ментальности	Фрагментарное умение анализировать основные отличия западной и восточной ментальности	Сформированное умение анализировать основные отличия западной и восточной ментальности
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом философской компаративистики	Фрагментарное владение понятийным аппаратом философской компаративистики	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом философской компаративистики

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методологические принципы философской компаративистики	Фрагментарные представления о методологических принципах философской компаративистики	Сформированные систематические представления о методологических принципах философской компаративистики

Второй этап (уровень)	Уметь: применять методологические принципы философской компаративистики	Фрагментарное умение применять методологические принципы философской компаративистики	Сформированное умение применять методологические принципы философской компаративистики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности знания проблем философской компаративистики	Фрагментарное владение навыками применения в профессиональной деятельности знания проблем философской компаративистики	Успешное и систематическое применение в профессиональной деятельности знания проблем философской компаративистики

ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: современные проблемы философской компаративистики и пути их решения	Фрагментарные представления о современных проблемах философской компаративистики и путях их решения	Сформированные систематические знания современных проблем философской компаративистики и путях их решения
Второй этап (уровень)	Уметь: видеть проблемы современной компаративистики и аргументировать способы их решения	Фрагментарное умение видеть проблемы современной компаративистики и аргументировать способы их решения	Сформированное умение видеть проблемы современной компаративистики и аргументировать способы их решения
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками компаративистского анализа различных явлений культуры	Фрагментарное владение навыками компаративистского анализа различных явлений культуры	Успешное и систематическое владение навыками компаративистского анализа различных явлений культуры

ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные категории и методы компаративистского исследования	Фрагментарные представления об основных категориях и методах компаративистского исследования	Сформированные систематические представления об основных категориях и методах компаративистского исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы компаративистского исследования	Фрагментарное умение применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы компаративистского исследования	Сформированное умение применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы компаративистского исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов компаративистского исследования	Фрагментарное владение навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов компаративистского исследования	Успешное и систематическое применение в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов компаративистского исследования

Критериями оценивания являются оценки «зачтено» / «не зачтено», которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	различий западного и восточного типов мышления	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	методологических принципов философской компаративистики	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	современных проблем философской компаративистики и путей их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	основных категорий и методов компаративистского исследования	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
2-й этап Умения	анализировать основные отличия западной и восточной ментальности	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	применять методологические принципы философской компаративистики	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	видеть проблемы современной компаративистики и аргументировать способы их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы компаративистского исследования	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
3-й этап Владения навыками	понятийным аппаратом философской компаративистики	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	навыками применения в профессиональной деятельности знания проблем философской компаративистики	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	навыками компаративистского анализа различных явлений культуры	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов компаративистского исследования	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, письменная работа

«зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины.

Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

«не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Описание оценочных средств

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Шкала оценивания на зачёте:

Индивидуальный /групповой устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Устный индивидуальный /групповой опрос

Примерные темы для индивидуально /группового опроса

1. Африканская и латиноамериканская компаративистика.
2. В чем выражается синтез индуизма и науки в философии П. Р. Саркара?

3. В чем смысл дихотомии «Восток-Запад» в истории философии?
4. В чем смысл философского синкретизма Нисиды Китаро?
5. Влияние на компаративистику дихотомии «Восток-Запад».
6. Возможен ли диалог культур Востока и Запада.
7. Как соотносятся постмодернизм и современная компаративистика?
8. Конференции философов по компаративистике.
9. Метафизика Р. Генона в свете компаративистики.
10. Наср и арабская философия в диалоге с Западом.
11. О каких «проблемы Китая» писал Б. Рассел?
12. Основная идея «сравнительной философии» Поля Массон-Урселя.
13. Основное содержание компаративистских идей П. Т. Раджу.
14. П. Грегор и Р. Рорти: проблемы интерпретации.
15. Проблемы толерантности и глобализма в свете компаративистики.
16. Сравнение образов и идей в философии Х. Накамуры.
17. Существует ли национальное своеобразие философской мысли?
18. Философская компаративистика в России. Школа Щербатского.
19. Философские учения А. Гхоша и С. Радхакришнана в свете компаративистики.
20. Ху Ши о западных стереотипах.

Критерии и методика оценивания ответов на устный опрос

Если основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой, то студенту выставляется оценка «зачтено».

Если студент допускает недочеты при освещении основного содержания ответа, нет логической последовательности, неверно используется специализированная терминология, выставляется оценка «не зачтено».

Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения тем модуля с целью выяснения степени усвоения материала.

Письменная работа содержит несколько вариантов по 4 вопроса в каждом.

Вариант №1.

Примерные вопросы письменной работы

1. Понятия «Восток» и «Запад» в истории философии.
2. Методология компаративистских исследований.
3. Рецепции индуизма в западной философии.
4. Интегральная веданта.
5. Компаративистика в России.

Вариант № 2.

Примерные вопросы письменной работы

1. Проблема сравнения в философии Нового времени и немецкой классической философии.
2. Проблемы современной компаративистики.
3. Развитие «западно-восточной» компаративистики.
4. Санкт-Петербургская школа философской компаративистики.

Критерии и методика оценивания письменной работы:

Письменная работа содержит несколько вариантов по 4 вопроса в каждом. Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, который:

- провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил

высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи;

- провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи;

- провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерные темы для рефератов

1. Антропологический поворот в сравнительной философии П. Т. Раджу.
2. Буддийская философия в компаративистском контексте.
3. В. Хальбфасс: критика ориентализма и понимания Индии западными компаративистами и индийцами-неоиндуистами (Р.М.Роем).
4. Кросс-культурная философия Э.Миллза и фьюжн-философия Сидеритса.
5. Методологические принципы современной отечественной историко-философской ориенталистики.
6. Методология компаративистской философии.
7. Методология О. О. Розенберга.
8. Модель *philosophia perennis* Пауля Дойссена.
9. Нисида Китаро. Западная философия и религия с точки зрения дзен-буддизма.
10. О.О. Розенберг: пересмотр трактовки основных категорий буддистской философии и метод обратного хронологического порядка изучения буддизма.
11. Проблема взаимодействия философских культур Запада и Востока у Анали Кумара Лахири.
12. Проблема диалога в философской компаративистике.
13. Проблема сознания и проблема «внешнего и внутреннего» в философской компаративистике.
14. Проблема сравнения в античной философии.
15. Пулла Тирупати Раджу и процесс выравнивания компаративистикой асимметрии между Востоком и Западом.
16. Р. П. Грегор: сравнение азиатской и европейской философии.
17. С. Радхакришнан, реабилитация иного и его вступление в интеллектуальный диалог.
18. Судзуки Дайсэцу Тайтаро. о христианском и буддистском мистицизме.

19. Ф.И. Щербатской о буддистской философии как предшественнице классиков западной мысли.
20. Философская компаративистика в России (А. Веселовский, Ковалевский).
21. Хадзимэ Накамура. Отказ от бинарной оппозиции Восток-Запад.
22. Ч. Мур о европоцентристских стереотипах и неоправданных обобщениях в трактовке философской мысли и культуры Запада и Востока.
23. Шри АуробиндоГхош. Создание новой универсальной философии – интегральной йоги.
24. Э. Саид. Критика западных академических подходов к исследованию восточных культур.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, тема реферата соответствует заявленной, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, в том числе и новейших, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент не раскрыл тему реферата, неполно ответил, либо не ответил ни на один поставленный вопрос. При раскрытии заявленной проблемы допустил грубые ошибки.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы для докладов

1. Акико Асаки: понятия коллективного бессознательного Юнга и "сокровищницы сознания" буддийской школы йогачаров.
2. В. Шохин об эволюции философской компаративистики.
3. Внешнее и внутреннее» в китайской философской традиции.
4. Г.В.Ф. Гегель как родоначальник компаративной философии.
5. Дж. Гудпастера: методы аналитической психологии Юнга и техника медитации тхеравады.
6. Зарождение философской компаративистики в России: П.Я. Чаадаев, В.С. Соловьев, Н.Я. Данилевский, Н.А. Бердяев, «евразийцы».
7. Индийская философская традиция: философия «внутреннего».
8. Компаративистская концепция Томаса Касулиса.
9. Компаративные исследования Ж.-М. Дежерандо.
10. Компаративные элементы в философии А. Шопенгауэра Сократический диалог как методология философского диалога.
11. Космософия Н. и Е. Рерихов.
12. Сравнительная философия П. Массона-Урселя.
13. Сравнительная философия Ф. И. Щербатского.
14. Сущность философской компаративистики.
15. Философская компаративистика как средство реализации диалога философских культур.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный доклад, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный доклад, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если доклад составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно, неумело преподнесены результаты слушателям. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допущены значительные ошибки.

Зачёт

Примерные вопросы для зачёта

1. «Проблемы Китая» Б. Рассела.
2. Влияние на компаративистику дихотомии «Восток-Запад».
3. Индийские философы А. Гхош, С. Радхакришнан в компаративистике.
4. Компаративистика в России.
5. Компаративистские идеи П. Т. Раджу.
6. Культурно-герменевтический диалог Востока и Запада.
7. Метафизика Р. Генона в диалоге «Восток-Запад».
8. Наср и арабская философия в диалоге с Западом.
9. П. Грегор и Р. Рорти: интерпретация через границы.
10. Постмодернизм и диалог культур.
11. Поиск идентичности и понимание "другого", проблемы толерантности и глобализма.
12. Постмодернизм и современная компаративистика.
13. Проблема «Восток-Запад» в истории философии.
14. Проблема национального своеобразия философской мысли.
15. Проблемы современной компаративистики.
16. Развитие «западно- восточной» компаративистики.
17. Санкт-Петербургская школа философской компаративистики.
18. Синтез индуизма и науки в философии П. Р. Саркара.
19. Сократический диалог как методология философского диалога.
20. Сравнение образов и идей в философии Х. Накамуры.
21. Сравнительная философия П. Массона-Урселя.
22. Сравнительная философия Ф. И. Щербатского.
23. Сравнительные исследования: Мухаммад Икбал и западные философы.
24. Сущность философской компаративистики.
25. Философская герменевтика, компаративистика и будущее философии.
26. Философская компаративистика начала XX-го века.
27. Философская компаративистика 20 - 60-х годов XX-го столетия.
28. Философская компаративистика XIX в.
29. Философский синкретизм Нисида Китаро.
30. Фэн Юлань и «новое лисюэ».
31. Ху Ши: западные стереотипы в национальной философии.
32. Экзистенциальные идеи в философской компаративистики.

Оценка «зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

Оценка «не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильев С. Метафилософия и компаративистика. 2014. [Электронный ресурс] <https://www.libfox.ru/654120-sergey-vasilev-metafilosofiya-i-komparativistika.html>
2. Взаимодействие культур и литератур Востока и Запада / Сб. Всесоюзного центра наук о человеке: институт мировой литературы; под ред. П.А. Гринцера, И.Д. Никифоровой. М.: Наук, 1992. Вып.1.- 220 с.
3. История восточной философии : учеб. пособие / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред.: М.Т. Степанянц. – М. : ИФРАН, 1998. – 122 с. ; То же [Электронный ресурс] <<http://www.philosophy.ru/iphras/library/istvost.html>>

Дополнительная литература

1. Логика и методология философской компаративистики // Рабочие тетради по компаративистике. Вып. 8. СПб., 2003; Философская компаративистика: Восток- Запад: Уч. пос., СПб., 2004.
2. Колесников А. С. Философская компаративистика: Восток-Запад : учеб. пособие / А.С. Колесников ; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – 388 с.
3. Щербатской, Ф.И. Избранные труды по буддизму / Ф.И. Щербатской. - Москва : Наука, 1988. - 428 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49605>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим

- доступа: <http://www.eibrary.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.bashlib.ru/catalogi>
 7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
 8. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
 9. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
 10. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
 11. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Лицензиябессрочная.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10.Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Практические занятия	Аудитория № 321 Учебная мебель, доска Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).

<p>Маркса, д. 3, корп.4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4);</p>		<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>4. помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>5.учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): - аудитория № 419 Лаборатория ИТ(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p>

		3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
6. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: - аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **Основы философской компаративистики** на
3 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ /72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,7
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет __3__ семестр

реферат __3__ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	Введение в компаративистику. Предмет, цели и методология философской компаративистики. Диалог культур	2	2		4	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой ОЛ и ДЛ	Устный индивидуальный опрос
2	Период Древности. Проблема сравнения в античной философии. Проблема сравнения в философии Нового времени и немецкой классической философии. Интерес европейских мыслителей к Востоку и развитие «западно- восточной» компаративистики. Компаративистика гуманитарных дисциплин 19 века	2	2		4	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой ОЛ и ДЛ, материалов СМИ	Устный индивидуальный опрос
3	Философская современная компаративистика XIX - начала XX-го веков. Сравнительная философия Ф. И. Щербатского и методология О. О. Розенберга	2	2		4	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
4	Философская герменевтика, компаративистика 20 - и 60-х годов XX-го столетия: период концептуализации и институализации сравнительной философии. Постмодернизми компаративистика	2	2		4	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой ОЛ и ДЛ	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
5	Общеметодологические посылки сравнительных исследований. Проблема «Восток-Запад» в истории философии.	-	2		4	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой ОЛ и ДЛ	Устный индивидуальный опрос

6	Культурно-герменевтический диалог Востока и Запада (индийский, китайский, японский векторы).	-	4		6	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	Постмодернизм и диалог культур, поиск идентичности и понимание Другого, проблемы толерантности и глобализма.	-	2		4	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой ОЛ и ДЛ	Устный индивидуальный опрос
8	Роль мифа и ритуала в диалоге Востока и Запада. Нормы и ценности. Экзистенциальные идеи в философской компаративистике «гавайская компаративистика»	-	2		3,3	ОЛ и ДЛ	основной и дополнительной литературы ОЛ и ДЛ и интернет-ресурсов	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
	Реферат, доклад				12	ОЛ и ДЛ	Самостоятельное изучение рекомендуемой ОЛ и ДЛ и интернет-ресурсов	Реферат
	Итого	8	18		45,3			