

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

И.О. зав. кафедрой



/А.Ф. Кудряшев



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методы гендерных исследований

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филос. наук

Маяцкая О.Б.



Для приёма: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии;
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой Кудряшев А.Ф. _____ /  /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	предмета гендерных исследований	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	методологических принципов гендерных исследований	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	гендерной проблематики современного социального развития	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	категорий и методов гендерных исследований	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	перспективных направлений развития гендерных исследований	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Умения	различать природное и социокультурное характеристики пола	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	анализировать гендерные стереотипы	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	анализировать гендерные различия в различных типах обществ	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	применять формы и методы гендерных исследований в профессиональной деятельности	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы гендерных исследований	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Владения (навыки / опыт деятельности)	понятийным аппаратом гендерных исследований	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	навыками анализа гендерных стереотипов в современном обществе	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	навыками анализа гендерных различий в современном обществе	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	навыками применения форм и методов гендерных исследований в профессиональной деятельности	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	
	навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов гендерных исследований	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы гендерных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

Цель изучения дисциплины: рассмотреть теоретические основы методов и стратегий гендерных исследований, их возможности, перспективы, направления, современные разработки, важной частью курса является анализ методологических проблем становления гендерных исследований и новых для России возможностей применения качественного анализа гендерных проблем, что даёт возможность выявить взаимодействие социальных групп друг с другом и с государством, специфику исполнения ими ролей и функций, раскрыть глубинные изменения в политической системе, анализировать ситуации, сопряжённые с полом, гендером, дискриминацией по гендерному признаку, проблемами, связанными с толерантностью и т.д.

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: предмет гендерных исследований	Фрагментарные представления о предмете гендерных исследований	Сформированные знания о предмете гендерных исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: различать природное и социокультурное в характеристиках пола	Фрагментарное умение различать природное и социокультурное в характеристиках пола	Сформированное умение различать природное и социокультурное в характеристиках пола
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом гендерных исследований	Фрагментарное владение понятийным аппаратом гендерных исследований	Успешное овладение понятийным аппаратом гендерных исследований

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методологические принципы гендерных исследований	Фрагментарные представления о методологических принципах гендерных исследований	Сформированные систематические представления о методологических принципах гендерных исследований

Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать гендерные стереотипы	Фрагментарное умение анализировать гендерные стереотипы	Сформированное умение анализировать гендерные стереотипы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа гендерных стереотипов в современном обществе	Фрагментарное владение навыками анализа гендерных стереотипов в современном обществе	Успешное и систематическое применение навыков анализа гендерных стереотипов в современном обществе

ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: гендерную проблематику современного социального развития	Фрагментарные представления о гендерной проблематике современного социального развития	Сформированные систематические знания гендерной проблематики современного социального развития
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать гендерные различия в различных типах обществ	Фрагментарное умение анализировать гендерные различия в различных типах обществ	Сформированное умение анализировать гендерные различия в различных типах обществ
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа гендерных различий в современном обществе	Фрагментарное владение навыками анализа гендерных различий в современном обществе	Успешное и систематическое владение навыками анализа гендерных различий в современном обществе

ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: категории и методы гендерных исследований	Фрагментарные представления о категориях и методах гендерных исследований	Сформированные систематические представления о категориях и методах гендерных исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: применять формы и методы гендерных исследований в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять формы и методы гендерных исследований в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять формы и методы гендерных исследований в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения форм и методов гендерных исследований в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками применения форм и методов гендерных исследований в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение форм и методов гендерных исследований в профессиональной деятельности

ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: перспективные направления развития гендерных исследований	Фрагментарные представления о перспективных направлениях развития гендерных исследований	Сформированные систематические знания перспективных направлений развития гендерных исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы гендерных исследований	Фрагментарное умение применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы гендерных исследований	Сформированное умение применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы гендерных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов гендерных исследований	Фрагментарное владение навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов гендерных исследований	Успешное и систематическое владение навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов гендерных исследований

Критериями оценивания являются оценки «зачтено» / «не зачтено», которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	предмета гендерных исследований	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Реферат, эссе, тестирование
	методологических принципов гендерных исследований	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Реферат, эссе, тестирование
	гендерной проблематики современного социального развития	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Реферат, эссе, тестирование
	категорий и методов гендерных исследований	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Реферат, эссе, тестирование
	перспективных направлений развития гендерных исследований	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Реферат, эссе, тестирование
2-й этап Умения	различать природное и социокультурное в характеристиках пола	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Реферат, эссе, тестирование
	анализировать гендерные стереотипы	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Реферат, эссе, тестирование
	анализировать гендерные различия в различных типах обществ	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Реферат, эссе, тестирование

	применять формы и методы гендерных исследований в профессиональной деятельности	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Реферат, эссе, тестирование
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы гендерных исследований	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Реферат, эссе, тестирование
3-й этап Владения навыками	понятийным аппаратом гендерных исследований	ОК-1: способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Реферат, эссе, тестирование
	навыками анализа гендерных стереотипов в современном обществе	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Реферат, эссе, тестирование
	навыками анализа гендерных различий в современном обществе	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Реферат, эссе, тестирование
	навыками применения форм и методов гендерных исследований в профессиональной деятельности	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Реферат, тестирование
	навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов гендерных исследований	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Реферат, эссе, тестирование

Шкала оценивания на зачёте:

«зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

«не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Описание оценочных средств

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, провести исследование*, и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование

определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика для рефератов:

1. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики.
2. Гендер и сексуальность.
3. Русские женщины в лабиринте равноправия.
4. Гендерные стереотипы в литературе.
5. Мужчины в современном мире.
6. Международная и правовая защита прав женщин: принцип универсальности и культурного разнообразия.
7. Использование международного права в продвижении женщин в ходе выборов.
8. Женщина и проблема насилия в семье.
9. Деятельность кризисных центров помощи женщинам.
10. Права женщин в системе прав человека. Международный аспект.
11. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний в России.
12. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы.
13. Гендерная толерантность и современные политические процессы.
14. Гендерные исследования как междисциплинарный научный проект.
15. Гендерные стереотипы в речи.
16. Женщины - философы.
17. Женщины и предпринимательство.
18. Женщины-политики.
19. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.
20. Использование результатов гендерного анализа в социальной политике и экспертизе законодательства.
21. Международное законодательство о правах женщин.
22. Методологические основания гендерных исследований.
23. Методологические принципы исследования гендерных стереотипов.
24. Насилие в отношении женщин в семье и на работе.
25. Образ феминизма в общественном сознании.
26. Основные концепции политической теории феминизма.
27. Основные парадигмы маскулинности.
28. Основные стадии возникновения и развития женских исследований.
29. Основные сферы конструирования гендерных отношений.
30. Основные теории гендерной идентификации.
31. Понятие гендера. Отличие гендера как социокультурной категории от пола как биологической категории.
32. Права женщин в Российском обществе.
33. Региональные аспекты гендерного порядка.
34. Семья и производство: положение женщин и мужчин.

35. Социальная политика в отношении женщин в России.
36. Технологии создания гендера.
37. Толерантность и гендер в современном мире.
38. Философские концепции пола.
39. Формирование гендерной системы современного российского общества.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, тема реферата соответствует заявленной, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, в том числе и новейших, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент не раскрыл тему реферата, неполно ответил, либо не ответил ни на один поставленный вопрос. При раскрытии заявленной проблемы допустил грубые ошибки.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер *дистанционный характер контроля*, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем.

Примерная тематика эссе:

1. «Анатомия – это судьба» в философских теориях и концепциях конца XIX – начала XX веков.
2. «Девятнадцать столетий Христианства люди могли научить людей понимать в женщине человека» А.И.Герцен.
3. «Женское» как маргинальное в теориях «неклассической» философии XX века.
4. «Совершенная» женщина по Л.Н.Толстому.
5. Будущее семьи в постиндустриальном обществе.
6. Взгляды на пол и христианство В.Розанова.
7. Влияние постструктурализма на современное понимание политического и социального.
8. Выделение гендерных исследований в отдельную область.
9. Гендеризованные и негендеризованные формы досуга.
10. Гендерная асимметрия в публичной сфере.
11. Гендерная асимметрия в сфере законодательства.
12. Гендерная асимметрия в сфере образования.
13. Гендерная дискриминация на рынке рабочей силы.
14. Гендерная проблематика в кино и в популярной культуре.
15. Гендерный скептицизм: нужно ли понятие гендера в социальной теории.
16. Женщина как идеальный объект поэтического творчества.
17. Женщина как феномен культуры: взгляд из России.
18. Женщина-домохозяйка – традиционная роль и социальный стереотип.
19. Идеи женской эмансипации в трудах Н.Г.Чернышевского, А.И.Герцена.
20. Изменение стереотипа «мужской роли» в современном мире.

21. Исторические причины меньшей социальной и политической активности женщин.
22. Любовь и всеединство. Метафизика пола Н.Бердяева.
23. Представления об андрогинности.
24. Проблема пола в русской философской традиции.
25. Проблемы пола в христианской философии.
26. Распределение труда в домашнем хозяйстве.
27. Рассуждения о роли воспитания Н.Г.Чернышевского и А.И.Герцена.
28. Роль разделения труда в создании главенствующей позиции мужчины в обществе.
29. Социальная обусловленность «женских» и «мужских» профессий.
30. Стереотипы «мужского» и «женского» в современной рекламе.
31. Традиционность взглядов Л.Н.Толстого.
32. Учение о мировой душе (Вечной Женственности, Софии) Вл.Соловьева.
33. Феминизация современной культуры.
34. Философия пола в работах С.Булгакова, В.Розанова, Д.Мережковского.
35. Христианская любовь и семья в философии С.Булгакова.

Критерии и методика оценивания:

- отлично выставляется студенту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- хорошо выставляется студенту, когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- удовлетворительно выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде **теста, ответа на**

теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы это -

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

3. Двойная половая мораль – это

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

Критерии оценки теста:

«отлично» - (от 84% до 100%) выставляется студенту, если он выполнил все задания без и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

«хорошо» - (от 83% до 64%) выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил незначительные ошибки. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

«удовлетворительно» - (63% до 45%) выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допустил множество грубых ошибок, продемонстрировал неполные, недостаточные знания;

«неудовлетворительно» - (менее 45%) выставляется студенту, если он выполнил минимальное количество заданий, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

Оценка «не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачёта:

1. Андрогинизм: естественно-научный и философский аспект проблемы. Типы и формы андрогинизма.
2. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики.
3. Гей и лесби субкультуры и в аспекте традиционных нравственных ценностей.

4. Гендер и сексуальность.
5. Квир-сексуальность.
6. Гендерная психология: психоаналитический портрет женщины (работы Хелен Дойч).
7. Гендерная ризома: ее признаки и характеристики.
8. Гендерная специфика образовательного и профессионального выбора.
9. Гендерная толерантность и современные политические процессы.
10. Гендерные аспекты семьи.
11. Гендерные исследования в культурологии.
12. Гендерные исследования в литературоведении.
13. Гендерные исследования в языкознании.
14. Гендерные исследования как междисциплинарный научный проект.
15. Гендерный подход к анализу труда и занятости.
16. Гендерный подход как фактор политической культуры.
17. Диалектика феминного и маскулинного факторов в генезисе культуры.
18. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.
19. Использование результатов гендерного анализа в социальной политике и экспертизе законодательства.
20. Концепции, описывающие психологию женщин и созданных женщинами (Гиллиган и Ходоров).
21. Концепция психоанализа с "женской точки зрения" (Карен Хорни). Комплекс маскулинности у женщины глазами мужчин и женщин.
22. Культурно-исторические парадигмы материнства.
23. М. Фуко: концепция тела как эффекта власти.
24. Методологические основания гендерных исследований.
25. Мужчина в современном мире.
26. Насилие как основа культуры патриархатного типа.
27. Нетрадиционные формы семьи: психосексуальные и социальные аспекты проблемы
28. Объект и предмет гендерных исследований.
29. Основные концепции политической теории феминизма.
30. Основные парадигмы маскулинности.
31. Основные стадии возникновения и развития женских исследований.
32. Основные теории гендерной идентификации.
33. Отцовство как социокультурный феномен.
34. По ту сторону стадии Эдипа: концепция М. Кляйн.
35. Понятие гендера. Отличие гендера как социокультурной категории от пола как биологической категории.
36. Проблема социального конструирования пола в философском аспекте.
37. Психологические исследования и гендерный подход
38. Региональные аспекты гендерного порядка.
39. Сандра Бём и её новый взгляд на проблему пола, сделанный в рамках лакановского структурализма.
40. Семья и производство: гендерный аспект.
41. Стратегия соблазна: Ж.Бодрийяр о природе «женского».
42. Теория социального конструирования гендера.
43. Технологии создания гендера: кино, СМИ и др.
44. Трансгендер и транссексуальность: социокультурный аспект проблемы.
45. Трансформация семейно-брачных отношений.
46. Новые формы семьи в обществе постмодерна.
47. Философские концепции пола. Становление гендерной проблематики.
48. Формирование гендерной системы современного российского общества.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Маяцкая, О. Б. Гендер и пол: культурные смыслообразы постиндустриального общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Маяцкая, С. Р. Парфёнова, З. Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Majackaja_i_dr_Gender_i_pol_up_2018.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: методические указания и программа курса для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» / Башкирский государственный университет; сост. З.Б. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Osnovy_genderologii_mu_2018.pdf>.

2.Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА,. 2013. — 384 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

8. Энциклопедия по философии – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук). ПО: 2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p>
<p>6. помещения для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>7. помещение для</p>	<p>Хранение и</p>	<p>Аудитория № 305</p>

<i>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	профилактическое обслуживание учебного оборудования	Учебная мебель, орг. техника.
---	---	-------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **Теория и методы гендерных исследований** на 4 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	8
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Формы контроля:
зачет в 4 семестре,
эссе в 4 семестре

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	Философские предпосылки возникновения гендерных исследований. Основные подходы к представлению «женского» и «мужского» в философских концепциях	2	-		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
2	Истоки и становление женских и гендерных исследований.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
3	Методология гендерных исследований.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
4	Психология в свете гендерных исследований.	2	-		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
5	Гендерные исследования в политической науке.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
6	Гендерные исследования в социологии.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
7	Гендер и экономика.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Реферат, эссе
8	Гендерные исследования в языкознании и литературоведении.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
9	«Мужские» исследования. Мужчина в	2	-		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение	Реферат, эссе

	меняющемся мир. Трансформация маскулинности.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
10	Репрезентация пола в различных типах обществ.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
11	Межкультурные различия гендерного поведения и критериев красоты.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
12	Гендерные аспекты науки и образования.	2	-		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
13	Религия в гендерном измерении.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
14	Гендерные исследования в культурологии.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Реферат, эссе
15	Насилие как основа культуры патриархатного типа.	-	2		4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Реферат, эссе
16	Гендерная экспертиза ситуации (на выбор) из современной общественной жизни России/Башкортостана	-	2		13,3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, материалов СМИ	Реферат, эссе
	Тестирование				10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование
	Итого	8	24		75,3			